

北京市基础教育课程改革干部培训教材

中小学优秀地方课程与 校本课程设计选辑(三)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

DIFANGKECHENGYUXIAOBENKECHENG

北京市基础教育课程改革干部培训教材

中小学优秀地方课程与 校本课程设计选辑(三)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学优秀地方课程与校本课程设计选辑(三)/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心. —北京:首都师范大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81064-868-4

I. 中… II. ①北…②北… III. 中小学-师资培训-教材 IV. 635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 105975 号

ZHONGXIAOXUE YOUXIU DIFANG KECHENG YU XIAOBEN KECHENG SHEJI XUANJI

中小学优秀地方课程与校本课程设计选辑(三)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 13

字 数 355 千

定 价 32.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问

罗 洁

主 编

张铁道

副主编

李 奕 钟作慈 杨德军

委 员

张 杰 张瑞海 程 舟 唐勇明

本书编写者

李 群

本书统稿

钟作慈 程 舟

总 ZONGXU 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标：到2010年，在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》。《纲要》指出，基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育发展的总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程，基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过四年的时间，在全市广大师生、教育行政部门、教育教学管理人員和教研科研人員的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实

总 序

验，推进了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课程教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从2005年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年，义务教育阶段的课程改革要完成一个周期的完整实验。为此，北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推进者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总揽全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使

用。本套教材分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

总结报告

(代前言)

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2008年8月20日

总 序

前言

北京市基础教育课程改革义务教育 阶段地方课程与校本课程建设 总结报告

(代前言)

为深入推进北京市基础教育课程改革实验工作，有效落实三级课程管理，市教委按照教育部的要求，结合全市课程改革工作的实际，于2004年制定并下发了《北京市教育委员会关于印发〈北京市实施教育部《义务教育课程设置实验方案》的课程计划(试行)〉的通知》(京教基〔2004〕13号)。为了落实京教基〔2004〕13号文件精神，推进地方、校本课程的开发与实施，加强地方与校本课程的建设工作，北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心(以下简称“课程中心”)于2005年专门成立了由部分区县教育行政、教科研人员参加的中小学地方与校本课程建设研究项目组(以下简称“项目组”)。项目组成立近三年来，一是采用实践研究的方法对区(县)地方与校本课程建设工作中遇到的问题、难题进行有针对性的研究和解决，二是根据研究工作的需求，于2007年成立了以各区(县)为单位的19个子项目组，进一步扩大研究群体的范围与领

域。三是通过组织开展专项研究、专题研讨、评选推优等多形式、多途径的活动,带动区县地方与校本课程建设工作走向深入,使我市地方与校本课程建设工作在较短时间内得到快速发展,取得了一定的成绩与成效。

一、北京市中小学地方课程与校本课程建设的基本情况

(一)北京市中小学地方课程建设工作初见成效

作为全国政治、文化中心的首都北京在地方课程建设方面,主要采取“市、区两级分层管理,统一与自主开发相结合”的工作策略。

1. 建立市、区两级课程管理制度和相应的运行配套机制,规范课程的开发、实施与管理

伴随北京市基础教育课程改革实验工作的深入推进,北京市教委于2004年和2006年先后制定并下发了《北京市教育委员会关于印发〈北京市实施教育部《义务教育课程设置实验方案》的课程计划(试行)〉的通知》(京教基[2004]13号)和《北京市教育委员会关于进一步落实义务教育新课程计划的若干意见》(京教基[2006]12号)两份文件,从教育行政方面对我市地方课程的实施与管理进行整体部署,提出明确要求,指明工作方向。在工作的推进中,根据课程建设需要,建立了相应的工作制度,如:北京市中小学地方教材立项、初审、审定审批制度;干部教师培训制度;地方课程建设重点视导制度;北京市地方课程建设交流、研讨制度;年度地方课程论文、案例、视频课例评选制度等。

并在上述制度的落实中逐步建立起相应的工作运行机制。

市一级课程管理制度的建立和管理运行机制的形成，也极大地促进了区县地方课程的制度建设和运行机制的形成，各区县纷纷制定和出台了针对本区县实际的地方课程开发、实施与管理意见，建立规划、开发、实施、管理课程等规章制度。同时，成立地方课程研发小组；建立研究工作室、地方课程资源网等，从理论与实践的层面为课程的深入开展提供有效的支持平台。

2. 根据北京市发展特点，统一开发北京市专题教育地方课程，编写北京市专题教育地方教材

根据北京市发展和建立和谐社会的需要，对全市所有中小學生进行环境与可持续发展教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、安全应急与人民防空教育、健康教育和写字教学等是十分必要的，为了充分利用课程资源，节约能源，北京市对上述专题教育课程采取统一规划，统一开发，统一编写和统一使用。目前，围绕上述课程所编写的教材已在全市中小學生中使用。其中，《安全应急与人防知识》、《中小學生毒品预防专题教育读本》、《中小學生预防艾滋病专题教育读本》、《环境与可持续发展教育》被中国教育学会评为全国中小学优秀地方课程资源。曾在云南省昆明市召开的“中国教育学会‘十一五’科研规划重点课题《中小学地方课程教材建设研究》开题会”上受到表彰。

3. 立足区域课程资源优势，开发出各具特色的地

方课程

规范管理，带动了区县课程建设的稳步推进，各区县在地方课程建设中注重从本区实际出发，立足本地区课程资源优势，开发出各具特色的地方课程，形成了特色纷呈的地方课程建设新局面：

(1)挖掘地方课程资源，开发具有鲜明地域特色的地方课程，如《走进昌平》、《大兴——我的家》、《门头沟历史》等；

(2)结合区域经济优势，建设起具有科技创新性的地方课程，如海淀区的《学会发明创造》；

(3)结合时代发展需要，设计出具有一定时效性和体现多元文化特色的地方课程，如朝阳区的《分享奥林匹克》和教育学院的《国际理解》；

(4)密切联系学生与社会生活实际，开发满足地域发展之需的课程，如《走进门头沟》。

4. 依托基地资源优势，建立规范的基地专题教育地方课程开发、实施、管理机制

门头沟的斋堂革命传统教育基地、雁翅素质教育基地、灵溪科技教育基地和琉璃渠劳动艺术教育基地，依托区教委重点从四个方面加强基地地方课程开发：

(1)根据各基地课程资源特点对课程开发的目标、课程开发的门类和课程开发的科目进行定位；

(2)从课程实施需要出发，加大对各基地教学设备、师资队伍的建设力度；

(3)制定《门头沟区教委关于教育基地地方课程的实施意见》，规范课程管理；

(4)统筹安排、组织学生到各基地上课。

四个基地的建立，为课程实施提供了良好的教学场所，凸现出独特的教育功能与成效。

(二)北京市中小学校本课程建设呈现良好的发展态势

在实行国家、地方、学校三级课程管理中，为了有效推进校本课程建设的进程，课程中心采取项目研究推进策略，成立由部分区县教育行政、教科研人員参加的项目研究组，围绕校本课程建设中出现的实际问题开展行之有效的研究：如组织开展走进区县、学校的现场交流研讨活动；组织开展跨区域的专题项目研讨活动；组织开展专题论坛活动；组织开展校本课程论文、案例、视频课例的评选活动；组织开展校本课程建设先进校评选活动；编辑出版干部培训教材等。有效的研究与实效性工作的开展，促进了我市区(县)、中小学校本课程建设呈现良好的发展态势。

1. 项目研究带动了区(县)校本课程管理向着规范、有序的轨道稳步推进

校本课程开发初期，区(县)、学校工作积极热情高，在工作中根据自己对校本课程的学习和理解进行课程的管理和开发，呈现一种“百花齐放”的课程开发局面，但也出现了不少区(县)和学校课程开发的随意、无序和不规范的现象，项目组针对这一问题进行有针对性的研究和解决：一是汇集课程专家对校本课程、校本课程开发中的问题予以解答，征集区县教育行政部门的优秀课程开发管理指导意见和学校的优秀课程

开发方案等材料编辑成书，对干部、教师进行培训指导；二是注意发现和总结区县在教育行政管理及学校在校本课程开发方面的有效做法和典型经验；三是典型引路，纠偏扶正，带动整体工作向着正确的方向稳步推进。通过上述系列工作的开展，使全市校本课程建设发生质的飞跃，各区县依据区域特点，认真规划本区县校本课程开发工作，并根据工作需要，制定校本课程开发指导意见和相关工作制度，规范校本课程开发。

2. 项目研究带动了校本课程建设在理论与实践层面上的可持续发展

以项目研究带动区县在校本课程建设上规范、科学发展，在质量与内涵上不断提升的工作目标成为项目组的努力方向。为此，理论研究与实践相结合成为项目组的工作方式，一方面注重加强理论学习，依据理论研究不断指导、完善工作，另一方面在实践中发现、总结问题与经验，不断推出学校层面的典型经验供大家交流研讨。目前，从小学到中学阶段先后推出了主题类校本课程、实践类校本课程、学科拓展类校本课程及系列校本课程的展示、交流活动。这些在课程建设上多样化的探索、实践发展之路，为大家打开了课程建设的眼界，扩大了视野，使之深刻地理解到校本课程建设的必要性以及强大的生命力。从而带动了学校积极投入校本课程建设的理论与实践研究，有效地推动了我市校本课程建设的可持续发展。

3. 项目研究促动了学校自主创新，寻找到符合学

校发展的校本课程建设推进方式

学校在参与项目组开展的交流研讨活动中，通过学习、研究与实践，在校本课程建设工作中，依据学校的教育哲学思想，提出了校本课程建设的工作思路。如：景山学校提出：校本课程的推进必须认真考虑合理安排“五个需求”，即学生对学习内容的需求；师生主体作用发挥的需求；学生多样化学习方式的需求；学校实际可操作的需求；形成和体现学校办学特色的需求。

随着校本课程建设工作的逐步推进，处在不同层次、具有不同发展基础、资源条件、校园文化和办学积淀的学校在实践中逐步形成了各自的推进方式，概括起来，大致有以下几种：从校本课程开发(设计)的角度看，有系列设计模式、板块设置模式；从校本课程实施(管理)的角度看，有：全员参与模式、滚动推进模式；从校本课程研究(推进)的角度看，有课题引领模式、培训带动模式。

4. 项目研究带动了全市校本课程建设走向系列性、多元化的发展道路

在项目研究的这三年时间里，项目组始终坚持以开展基于问题下的专题研讨活动和典型经验交流活动，一是引导大家关注和研究真问题，二是促进问题的解决与工作的推进。这一举措，一方面推动了我市校本课程建设工作的顺利开展；另一方面带动了我市学校校本课程建设走向系列性、多元化的发展之路。目前，我市不少学校在保证高质高量开足开齐国家课程的前

提下，深入挖掘校内外课程资源，在科技、人文、艺术、体育、心理、学科拓展等领域不断开发出满足学生发展之需的多类型的校本课程。在学校优势工作基础上拓展、深化课程，使校本课程建设有比较深厚的底蕴，与学校的办学目标、办学特色相契合，促进了学生综合素质的发展，教师专业能力的提升，学校特色的形成。

二、北京市中小学地方课程与校本课程建设面临的主要问题

（一）地方课程建设面临的主要问题

1. 一些课程建设存在着前瞻性与现实性不足、规范不到位等问题，带来课程实施与理想预设的错位

从北京市各区县地方课程建设的整体情况而言，教材数量尚可，地方特色突出，但一些地方的课程开放性与前瞻性不强，不能很好地与学生的生活和将来的就业需要以及当地经济发展紧密相联，实践性、综合性、多样性体现不足。另一方面，从课程建设的规范性要求而言，作为对国家课程的有效补充的某一门地方课程的开设，需要针对课程目标、教学内容、教学评价、师资培训等提出明确、实质性的规定和要求；但现实是，并不是每个地区开设的课程都达到了此项要求。另外，对课程开设的结果缺少科学评价，致使课程开出后，是否完成了教学内容、是否达到了教学目标、是否真正起到了“补充、特色、完善”的作用……都未能进行科学评价。带来的是地方课程建设落实的不到位，没有充分发挥出地方课程建设为人才培

养服务的价值。

2. 缺少合格的师资队伍和合理的课时安排影响了地方课程实施的成效

地方课程往往因其课程内容的综合性特点，而要求任课教师具有一定的综合能力，然而由于教师专业过于单一，带来对新课程需要的不适应性。一些学校虽有一些跨领域任教的教师，但总体水平并不很高。也有个别学校把能力相对较弱的教师拿来上地方课程，教师只能照本宣科，由此带来的是地方课程实施不能够很好地实现课程建设的目标。又因为对课程计划的理解不到位，在编制课程表时出现对地方课程时间安排的不合理，难以保证地方课程的实施时间。

(二)校本课程建设面临的主要问题

全市中小学在校本课程建设的实践工作中做出了不少的成績，但同时也存在着进展参差不齐，发展不均衡等诸方面的问题，主要表现在：

1. 对校本课程的开发理解不到位，出现了课程开发、实施与管理中的错误认识和工作误区。表现在一是对课程的定位不清晰，与综合实践活动及兴趣小组混淆。二是将校本课程开发等同于校本教材编写，错误地以为校本课程开发就是编写出一套像样的教材。三是对课程的开发、实施与管理不规范，显得很随意。出现了学校课程开发方案的制定和撰写简单，内容不具体，可行性差；教师课程纲要的编写内容过于简单，执行性不强；评价方式模式化，单一化，不是针对不同的课程内容而制定出的评价方式；课时安排不合要

求，有的把校本课程均安排在每天下午的第三节；还有的课程甚至安排在周末或暑假。

2. 校本课程课时的有限性与学生发展对课程多样化需求之间的矛盾

新课程计划中规定，地方课程、校本课程及综合实践活动的课时合计为 1425—1635 课时，其中地方课程、校本课程的课时合计为 795—999 课时，约占总课时的 8%—10%。课程计划还要求学校做到不能用国家课程挤占校本课程的课时，也不能将校本课程用于补习国家课程，而应根据相关课程文件精神，正确处理好这三类课程的关系，保证各类课程的合理比例和正常开设，充分发挥它们对学生发展的不同价值。不少学校开发出的丰富多样、学生喜爱的校本课程却往往因为课时的不足而不能完全实施，出现了有限的课时和学生多样化的需求之间的矛盾。如何在有限的课时内，科学而合理地设置出可供学生选择的、满足学生个性发展需要的系列校本课程，这是校本课程建设中的一个问题，更是一个难题。

三、对北京市中小学地方课程、校本课程建设与管理的建议

地方课程和校本课程的任务是贯彻国家课程改革精神，真正实现其课程对人的发展的价值，为此，需要：

(一) 建立地方课程开发与管理的专项研讨机制，搭建交流、合作平台，促进课程建设的和谐发展

地方课程与校本课程应坚持以人为本的课程观，