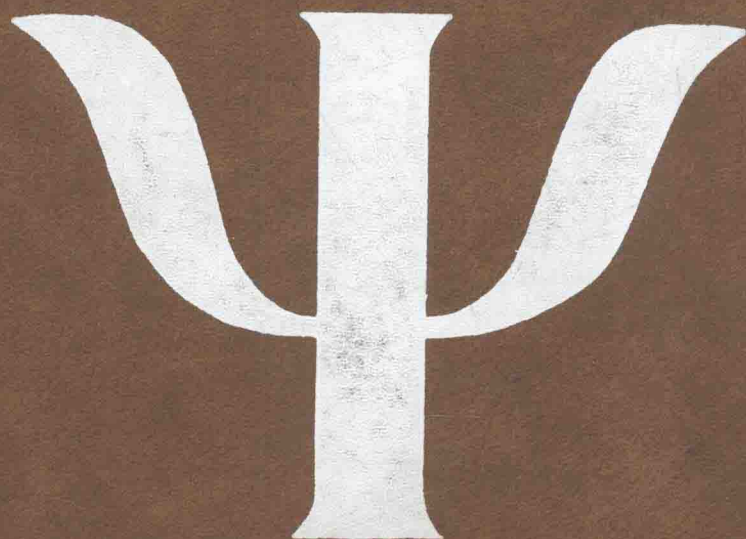


大學用書

心理學導論

熊 祥 林



ERNEST R. HILGARD

Stanford University

RICHARD C. ATKINSON

Stanford University

RITA L. ATKINSON

Stanford University

introduction to

PSYCHOLOGY

心理學導論

熊 祥 林 譯

心理學導論

1990年2月23日印

譯者兼
發行人：熊祥林 國立政治大學心理系教授

聯絡
地址：1. 台灣台北市松山區10571
南京東路五段31號5樓之3

電話：研究室：(02)761-0223(晝)
住宅：(02)767-0959(夜)

2. 香港新界沙田中央郵箱175號
香港傳呼電話：1161399叫2929鄧陽鴻

郵購：台灣郵政劃撥號碼
0017645-1熊祥林帳戶

定價：新台幣陸佰元正 港幣壹佰捌拾元正

印刷：大興圖書印製有限公司
台北縣三重市三和路四段151號
電話：(02)971-9739

本書領有政府著作權註冊執照，任何個人或團體，未經本人書面同意，不得將本書全部或一部分以任何方式複製影印成講義形式，否則一經查獲，決依法追究到底。

著者序言

在計劃撰寫「心理學導論」第六版時，我們曾經借重那些採用本書以前各版的教師們的經驗，和他們對舊版的優點和缺點所提出的意見。這些經驗和意見對於本書新版的編寫是非常珍貴的，不過，它還不能解決在編寫一部代表當代心理學教科書時所遭遇到的一個重要問題。近年來心理學的驚人發展，連帶地在研究上也急遽增加。在「心理學摘要」(Psychological Abstracts)期刊上，每年登載的研究論文超過 12,000 篇。要想從這些論文中汲取精華，這個工作是十分龐雜的。本版中新增的參考文獻，較之 1971 年第五版付印時超過了二分之一，這個事實說明了心理學研究範圍的迅速擴大與新發現的重要。

爲了使心理學的理論和研究以及相關學門能夠跟得上時代，我們比以前幾版更重視向專家們請益。每一章都請專家們徹底校閱過，這些專家在他們各自的學門都是出類拔萃的人物。在不同的準備階段，每章書稿都曾經過多達五位專家的校閱。藉著這樣廣泛校閱，我們寄望本書中所介紹的材料，能夠正確地表現出心理學知識的現況。

與此同樣重要的是，我們也注意到本書的可讀性與學生的興趣。心理學入門學生的興趣、知識與科學的歷練年來已有改變。爲了使我們所選的教材容易爲學生所理解，並且能與他們所關心的人類問題發生關聯，我們特別邀請學生們根據本書各節的興趣值、清晰和難度來給予評論。這是本書自問世以來首度詳細徵詢學生們的迴饋意見，我們發現學生們的建議富有啟示性，並且非常有益。

第三個徵詢意見的來源是，有好幾位專教心理學入門課程的大學教師在本書編寫過程中審閱過書稿，評論過此書與他們所教的那些初選讀心理學的學生所遭遇到的問題的關聯性。

以上所述三個來源——專家、學生與教師——的迴饋意見，在指導我們的努力方向上是很有價值的。

雖然，本版明顯地是從以前各版不斷發展而成，但是本書全部都經過修訂，許多章節都曾經重新改寫。採用過以前各版的人都會知道，在材料呈現的次序上、某些論題的強化上、和一些全新論題的增添上、都有相當的改進。新引進來的或內容增加了的心理學的發展與問題有：人文心理學、認知過程、肥胖、變化中的性角色與性行為、兒童的語文學習、迴饋、行為修飾、記憶術、分腦研究、服用興奮劑、智商的種族論爭、冥思與精神病理學等。這只是我們所要談到的問題中的少數幾個，希望它們能使學生大體認識到心理學的範圍與活力，以及與人類所處情況的關聯。

爲了將新材料併入而又不致增加書本的篇幅，那就必須要作一番精簡功夫。嬰兒期、童年期、少年期和成年期在第五版中占據兩章篇幅，新版中合併爲一章，稱爲「發展心理學」。在以前幾版中，這個材料在書中出現很早，這樣可使學生對心理學所牽涉到的各種問題有一個概括的了解。至於某些特殊功能（例如，知覺與語言）的發展，在以後的幾章中再作比較詳細的討論。

我們不再將行為遺傳學列爲專章討論。因爲這個迅速成長的學門對我們了解許多心理現象（例如，智力、人格和心理疾病）都有幫助。這方面的研究發現在本書各章中都作了適當的介紹。行為遺傳學的基本原理在第二章「心理學的生物基礎」中也有簡要說明。

動機作用與情緒這一部份業已完全改寫過。第十一章牽涉到生理動機；它將最近對飢渴機制的研究和關於性與肥胖的有趣新材料都包括進去。第十二章將社會基礎的動機與情緒方面的材料併在一章中討論；我們特別撥出了相當大的篇幅來討論攻擊，從好幾個觀點來探討攻擊性行為，將重點放在天生的和習得的兩方面。

社會心理學是另一個完全改寫過的部份。在此我們順便提一提史丹福大學的班姆（Daryl J. Bem）教授，他是第一流的社會心理學家。我們邀請他撰寫了兩章；即第十八章的社會心理學與第十九章的心理學與社會。可以說爲本書作了一個動人的與引人深思的結尾。第十八章包括人際吸引力、旁觀者淡漠與歸因過程等問題的生動討論。第十九章列舉了幾個扣人心弦的例子來說明心理學事實與理論如何影響公共政策，以及社會偏見如何反過來影響行為科學的客觀性。

我們曾經嘗試過將當代心理學納入一部篇幅適當的教本中。不過，每個教師必須根據課程目標、學生種類和所能占有的上課時數，來設計他自己的課程計劃。即令所有的章節都未指定學生閱讀，學生們至少可以拿它們作為參考。對於一個只有短短半年的課程，我們相信少教幾章但很詳細深入、要比想把全書教完而只能匆匆帶過好得多。我們試代擬兩種各含十四章的課程安排於下。第一種著重實驗—生物，第二種強調個人—社會。這些大綱只是可能的組合而已。

實驗—生物為主

1. 心理學的性質（第一章）
2. 心理學的生物基礎（第二章）
3. 發展心理學（第三章）
4. 感覺過程（第四章）
5. 知覺（第五章）
6. 意識狀態（第六章）
7. 制約與學習（第七章）
8. 記憶與遺忘（第八章）
9. 語文與思想（第十章）
10. 動機作用的生理基礎（第十一章）
11. 人類動機作用與情緒（第十二章）
12. 人格和人格評鑑（第十三章）
13. 能力測驗與智力（第十四章）
14. 社會心理學（第十八章）

個人—社會為主

1. 心理學的性質（第一章）
2. 發展心理學（第三章）
3. 意識狀態（第六章）
4. 制約與學習（第七章）
5. 記憶與遺忘（第八章）
6. 語文與思想（第十章）
7. 人類動機作用與情緒（第十二章）
8. 人格和人格評鑑（第十三章）
9. 能力測驗與智力（第十四章）
10. 衝突、焦慮與自衛（第十五章）
11. 精神病理學（第十六章）
12. 精神治療及其他醫療方法（第十七章）
13. 社會心理學（第十八章）
14. 心理學與社會（第十九章）

論題的次序可以改變。例如，有些教師覺得引起學生興趣的最佳辦法是在課程開始時先教社會心理學、人格與精神病理學的材料，而將某些比較困難的材料（實驗方法、學習、生理與感覺心理學

）放在後面。本書的作者在他們的教學中曾經實驗過這個計劃。結果發現並不十分成功。在開始教這門課程時，如果太著重與個人有關的材料和動人的論題會使得這門課程太早進入情況。它常使得學生對「心理學究竟是什麼」產生一種歪曲的認識。此外，許多學生如果發現在課程末尾突然需要拼命攻研那些比較困難的材料，則他們的心理因未作好這種準備，必然會感到很心煩。我們比較喜歡的方法是在課程初開始時介紹發展心理學那一章，由那一章起讓學生接觸到心理學中廣闊範圍內一些激勵思考的問題，然後再進入到比較技術性的方面如知覺、學習、與動機作用，最後到人格、精神病理學與社會心理結束。不過，每位教師必須按照他或她認為最適合的方式來選擇論題次序。本書的編寫即在便利教師們對章節次序作各種可能的安排。

教師們在講授這門導論性心理學課程時，必須要作許多決定。密爾斯學院的魯斯（John C. Ruch）教授在他的「教師手冊」（Instructor's Handbook）中很富技巧地討論過這個問題。採用本書第六版的教師應該擁有一本這樣的手冊。它為新進的和資深的教師，還有教學助理，提供了極有價值的資訊。至於進一步的教學輔導材料，我們又預備了一本經過徹底修訂的「編序單位與學習目標的研讀指南」（Study Guide with Programmed Units and Learning Objectives）——現在包括逐章學習目標與主要名詞——和三套測驗題庫。

本版中有一個反覆出現的主題，即心理學的問題可從好幾個觀點來研究。第一章介紹了心理學的五種研究趨向——神經生物的、行為主義的、認知的、精神分析的與人文主義的。在以後的章節中，當我們從幾個不同觀點來綜論某一個特定問題（如，人格、動機作用或知覺）時，又會重新提到這些趨向。將不同的趨向一併加以考慮，就能理出一個一貫的脈絡，可以幫助學生了解為何關於某一個特定心理學論題的理論時常像在那裡說些完全不同的東西。

.....

艾爾勒。赫爾加
理 查。艾迪肯遜
芮 他。艾迪肯遜

譯者序言

本書原著爲美國大學及學院流傳甚廣之一部心理學教科書。以其編排新穎醒目、文字平實清順、材料推陳出新、內容完整豐富、立論公正周徧、述理清晰透澈等優點，深得譯者偏愛，乃於任教不久即採用爲主要教本。

惟以今日一般大學生之英文根基，欲領悟原著精義，困難殊多。因之，課後質疑問難者不絕如縷，雖解答至再，猶恐疑難不能盡釋；因思若得一中文譯本，供諸生對照參閱，必可事半功倍，獲益匪淺。

計議及此，乃利用假期著手譯述，斷續數載，歷久無功。去歲適獲一年休假，空暇稍多，乃重拾譯筆，伏案至今，雖歷盡艱辛，終於今暑底成。

茲值付梓之際，特就逐譯緣起，略綴數語以爲序，並以之就教於高明。

斯譯問世，欣逢科學心理學建立壹百週年，暨 吾母八十嵩壽，謹以此書奉獻，藉資誌慶。

熊祥林

謹識

內容目錄

第壹編 心理學是科學的和人文的事業

1 心理學的性質 3

有關人的心理學概念 6

當代心理學的廣大領域 15

心理學的方法 20

心理學中的測量 26

行為科學體系 31

本書的組織 32

第貳編 生物的與發展的過程

2 心理學的生物基礎 39

神經系統的基本單位 41

神經系統的組織 46

腦的層次結構 50

大腦皮質 54

腦的功能分化 60

自主神經系統 66

內分泌系統 68

行為的遺傳性影響 70

3 發展心理學

81

- 支配發展的因素 84
- 發展中的階段 91
- 幼童期的人格發展 100
- 認同的過程 108
- 青少年的角色 113
- 自我的追尋 118
- 發展是一畢生的過程 122

第叁編 知覺與覺知

4 感覺過程

129

- 幾種感覺的一般特性 130
- 視 覺 136
- 聽 覺 154
- 其他感覺 157

5 知覺

167

- 物件知覺與知覺常定 169
- 組織與知覺 173
- 運動知覺 179
- 深度知覺 182
- 視覺記錄與型式辨認 185
- 學習在知覺中的角色 187
- 注意與知覺 192
- 超感知覺 197

6 意識狀態 207

- 各種醒時狀態 209
- 入睡與作夢 216
- 催眠是一種變相的覺知 226
- 冥思與意識自我導引的改變 232
- 心理興奮劑及其效應 236

第肆編 學習與思維

7 制約與學習 255

- 古典制約 257
- 運作制約 263
- 增強原理 273
- 多重反應學習 277
- 認知學習 282

8 記憶與遺忘 291

- 記憶的種類 294
- 召回的過程 299
- 遺忘的性質 303
- 記憶是永恒的嗎？ 309
- 記憶的雙重過程論 311
- 記憶的增進 316

9 最佳學習 326

- 編序學習與自動教學 327

學習的遷移	333
心象輔助學習	340
學習控制中的獎懲	341
焦慮與學習	346

10 語文與思想 352

符號與概念	353
語文的結構	359
語文的發展	365
語文與思想形式	375
思維的資訊處理模式	380

第伍編 動機作用與情緒

11 動機作用的生理基礎 391

動機性概念的發展	392
飢 餓	397
肥 胖	404
渴	409
性	414
其他驅力的生理基礎	421
沒有特定生理關聯的基本動機	424
動機性概念的當前狀況	427

12 人類動機作用與情緒 431

動機作用理論	434
攻擊中的動機性因素	438
情 緒	447

情緒的表現	406
順應性與分裂性情緒	462

第陸編 人格與個性

13 人格和人格評鑑 469

人格的修成	470
特質趨向	474
精神分析趨向	483
社會學習趨向	493
人文主義趨向	501
人格理論綜觀	508

14 能力測驗與智力 515

測驗性向與成就	517
普通智力測驗	521
人類智力的性質	525
智力的年齡變化	534
智力的遺傳基礎	536
智力的兩極	539
智力測驗的現況	545

第柒編 衝突、適應與心理健康

15 衝突、焦慮與自衛 553

挫折	554
對挫折的反應	559

- 焦 慮 566
- 自衛機制 569
- 自衛機制與適應 577

16 精神病理學 581

- 異常行爲 583
- 神經病 588
- 精神病 602
- 精神分裂症原因的研究 613
- 人格失常 623
- 精神失常的普遍性 628

17 精神治療及其他醫療方法 633

- 歷史的背景 634
- 精神治療技術 638
- 精神治療的評價 657
- 身體治療 660
- 促進心理健康 663

第捌編 社會行爲

18 社會心理學 671

由史丹福大學班姆教授執筆

- 對別人的知覺 673
- 歸因過程 687
- 社會影響 695
- 順從與態度改變 704

19 心理學與社會 719

由史丹福大學班姆教授執筆

行為科學與公共政策 720

行為科學方法論的貢獻 722

社會意識型態與行為科學 738

20 附錄：統計方法與測量 747

描述統計 748

推理統計 752

相關係數及其解釋 760

心理學中的統計學 765

心理學 是科學的 和人文的事業

1. 心理學的性質



