

干勤欢·主编

雷锋心家园

——金山区朱泾小学雷锋家园体验文化课题成果汇编

LEI FENG XIN JIA YUAN

Jin shan qu zhu jing xiao xue lei feng jia yuan
ti yan wen hua ke ti cheng guo hui bian

上海社会科学院出版社

干勤欢·主编

雷锋心家园

——金山区朱泾小学雷锋家园体验文化课题成果汇编

LEI FENG XIN JIA YUAN

jin shan qu zhu jing xiao xue lei feng jia yuan
ti yan wen hua ke ti cheng guo huì bian

图书在版编目(CIP)数据

雷锋心家园：上海市金山区朱泾小学雷锋家园体验
文化课题成果汇编 / 干勤欢编. —上海：上海社会科学
学院出版社, 2016

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1138 - 8

I. ①雷… II. ①干… III. ①品德教育—教学研究—
小学—文集 IV. ①G621.6 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 039009 号

雷锋心家园

——金山区朱泾小学雷锋家园体验文化课题成果汇编

编 者：干勤欢

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：江苏凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：16.75

字 数：280 千字

版 次：2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1138 - 8/G · 458

定价：49.80 元

版权所有 翻印必究

卷首语

是谁用点点光辉照亮了社会迷茫？是谁用青春热血奉献出一生辉煌？又是谁用“钉子精神”感染着我们一代又一代？是雷锋，是雷锋精神。他热情淳朴、甘于奉献、乐于助人，有着海一样宽广的胸怀，更有着无私的博爱之心。他沐浴着祖国的光辉而又为国家贡献自己的热血。他身上有着我们当代人太多太多需要学习的好品质。无疑，他是孩子们成长的榜样。

我们试着把雷锋精神变成一种实际行动，我们试着把雷锋精神变成一种力量，我们试着把雷锋精神变为一种文化。红领巾在飘，在春天勾勒出雷锋的身影；歌谣在唱，在耳畔响起动人的旋律。这种精神文化正在我们的校园里开花、结果……

三尺讲台，是教师传授知识的地方，也是启发教师在教学上创新的地方。正是这三尺讲台孕育了教师的与众不同。面对不同的学生、不同的教学内容，我们需要不同的方法。因此，在教学上创新成了每一位教师需终身思考的问题，教学的交流与切磋也因此而变得丰富多彩。

在“雷锋家园”里有这样一群尽职尽责、默默奉献的教师。在这里，她们挥洒着辛勤的汗水、散发着温暖的力量、燃烧着炙热的生命；在这里，她们写下了智慧的话语……

“人生到处知何似，应似飞鸿踏雪泥。泥上偶然留指爪，鸿飞那复计东西。”世人常以“润物无声”形容师者，但事实上为师之道更像鸿爪雪泥，每一次的付出都在学生的心中开花，在自己身上结果。无论是传道授业还是释疑解惑，只要你愿意付出，总会有收获。这些收获会凝聚叠加，汇集为经验，再温润自己。现在，那些有心的师者将自己的付出与收获凝练成文字，汇成案例载于此，您若有心，便可一读，或有助于您亦未可知。

序 一

◎ 千勤欢

对孩子还在上小学的那些父母,对乐于思考育儿的教师,这本书是很“有用”的。

以鸿爪雪泥为喻,讲述了雷锋家园教师在课程研发、课程实践中对孩子每一步成长的呵护和观察,其中有许多案例是孩子成长的见证,也是教师对自身角色的思考。里面的教师心得是鲜活感人的,那些从生活琐碎中悟得的道理,每个读者都会有兴趣。比如《亲子花园》中谈到,多数家长可能都认为教育主要是掌握知识,技能只是辅助,创新更是奢谈。其实不然!家长在孩子的成长中究竟要关注些什么,如何来引导,本书也许会引发你的思考。

我们应以教师的角度让孩子信任社会,不要抵触社会,我们应当让孩子确信世界的友善,以实践体验融入社会。我们以“区域文化体验”课题为例,让孩子经历区域文化生活,将区域内可供儿童社会化实践的资源课程化,创设课程角色体验环境,为儿童提供可供选择的个性化和大众化拓展服务,从而在横向上形成不同的岗位体验,在纵向上将体验从欣赏认知达到情感内化,在层次上由表层体验向广度、深度直至核心体验发展。

我们同时建议努力培养孩子的阅读习惯,提升学生核心素养,营造孩子心灵的自由空间,让孩子拥有快乐与尊严。我在案例中就提到了,要让孩子自信,呵护他对生命的感觉;让孩子自己努力实践,获取自己进步的机会。只有让孩子自己历练才能不断体悟,喜爱、拘束、任性、害怕、无所适从等都是孩子的生活经历,要让他放松自己;而朴实勤奋、自强自立、责任担当等却要有心引导。

文中的很多道理都是从平凡的教育中观察得来的。其中会有困扰与问题,也有教师的无力和无奈。文中写道:“过去父母担心孩子撒谎、不勤奋、品质不高尚,没有拾金不昧精神。今天,我们担忧孩子暴力、迷恋电脑、黄色网页、价值误导、毒品侵染……”这些担忧,文中也许只是提出以“乡村辅导站”“相约星期六亲子课程”“三校课程”的实践,让学生体验榜样、精神、感恩、责任的力量,促使大家去思考,探寻合力解决的方法。

合上这本书,也许我们会更加意识到,当代教育的多元和自由是幸事,但

对于孩子的教育也增加了难度。文中写得最多的是孩子,包括孩子的实践与体验、孩子的游戏与健康,以及学校和家庭教育等,这些事都是人们司空见惯的,教师却细细观察,有其独特发现。这些教师的发现可以点亮生活的某些角落,让我们对陌生的教育感到有些亲近,有些情趣。这一切都证明我们教师在探索一种颇有韵味的教育。

这本书中的文章有论文、案例,有感悟、抒情,而贯穿全篇的是教育叙事。不经意的小事能吸引人读下去,引发思索。

杂志主编在读完全书时,深深感受到教育的不易,建议用“体验教育”来给新书命名,好让大家来体验教育的艰辛。但我们还是选用“雷锋心家园”,因为这个书名更能给人温暖实在的感觉,是母性和家庭中特有的那种感觉,与书温婉典雅的风格是契合的,可以区别于眼下流行的那些做作的“大文化”或浅薄的“大教育”,而使教师的随笔显得独特而珍贵。

序二

◎ 彭国健

能参与《雷锋心家园》的编辑，我很是高兴。

我初识雷锋精神的时候，只知道他是为人民服务，尽在德育实践层面，而“服务别人、成长自己”的新时期“学雷锋”精神是由薛毓良先生最早提出的。金山很大，相逢恨晚。当时有机会和薛先生一起每晚畅谈教育，回忆校训宗旨与雷锋精神，也已经有五年时间了。找出版社刊集《雷锋心家园·感动》一书是几年后的愿望。时至今日，我还是能感悟到其中一些没有完全被诠释的情愫——尽管案例已经用“体验教育”的名义，把它们层层包裹了起来。

中国教育史上的先贤在一百年前就开始呼吁“人的自由”“女性的自强”和“游戏的快乐”。这种思潮涌到了吴江边的朱泾小镇，乡邑陈贻芬竭一人之力在朱泾西林寺柘湖藏书阁创办了第一所女子私塾（即朱泾小学前身），可谓伟大。陈贻芬先生制定校训为“勤朴”：“勤”即勤奋坚毅，要求师生既要勤勤恳恳又要坚韧不拔；“朴”即抱朴守真，要求师生永远保持一种朴素的纯真，又要恪守科学的精神。教育家们在20世纪初预言，21世纪是“生态的世纪”，恢复自由的纯度和审美的价值，秉持勤勉、智慧、通达的人生态度，以及人文主义为基础的科学意识。相形之下，这样的育人目标就更值得期待。

我想，现在推出教师的《雷锋心家园》，也许正是一个不算久远的呼应吧。这一次，《雷锋心家园》笔涉校园文化、团队建设、体验课程、坊间案例等，初步完成学校教育从知识教育到基础素养的转型，字里行间随处可见的是体验意识。因为做了精神的传承者，在大地上扎下了根须，我们体验到了团队间共同认同与互助的重要性，也意识到了教育在各种情形下的软弱和困境。我们经历着毒食品时代、雾霾时代、网络时代，当我们抱持着家园的“雷锋信仰”再次回归，一个互信互助的时代也应运而生，支持着我们做有精神的学校教育。

“雷锋心家园”其实属于我们的百年传承中最熟悉的旋律：“勤以做事、朴以为人”。当孩子具备足够的格局和心胸，具备最有担当、最能担当的能量，在绿色生态中慨然施爱、心怀感恩、热爱生活、智慧学习、富含创意时，让“小雷锋五星奖章”成为一个方向、一个标杆、一种心智模式，成为校园的特色文化。你会深深服膺古人说的一句话“修己以敬，修己以安人”。我知道，那时

薛毓良先生提出“服务别人，成长自己”的新时期学“雷锋精神”时，一定是浸润在他血液中的传统文化精髓使然。黄萍先生曾经为《雷锋心家园》一书提炼出“体验”“阳光”和“关爱”三个关键词。我想，这三个词同样也属于“家园”的每一位园丁。因为“爱”的概念恰恰道出了“心”的人文含义，“爱心”才可以唤醒生命的感觉，体验才使伙伴更为互爱、家校更有温暖、区域更富认同，“爱心”让陌生的世界变得温暖甜润起来。

感谢教师，勤朴吟耕之余，奉上这本《雷锋心家园》。

感谢读者，窗前灯下之时，捧起这本《雷锋心家园》。

又及：感谢青年“创新体验社”李静、戚文婧、李佳潞、陈蕾、盛智俊、俞浩、沈闻怡、何丽丽等老师的倾力协作。

目 录 | Contents

卷首语	001
序一	千勤欢 001
序二	彭国健 001

管理方略·校长智慧

小议校长的课程领导力	千勤欢 003
校园文化内核的解读	千勤欢 006

前沿观点·指尖阳光

践行社会主义核心价值观 播撒雷锋精神教育金种子	
——做有韵味的学校教育	千勤欢 015
雷锋,引领学校办学 30 年	
——做有精神的学校教育	千勤欢 020
千年的执著	
——禅宗公案下对教育的思索	千勤欢 023
着眼孩子发展 润泽生命色彩	
——朱泾小学“零起点”“等第制”项目实施的思考	千勤欢 026
“泳池式”师傅指导团	
——校长思想之团队教研	千勤欢 031
以零拒绝和零缺陷的实践把握均衡教育	
——校长思想之优质均衡教育	千勤欢 036

专题研究·雷锋家园

30 年,朱泾小学打造雷锋文化新空间

——做有精神的学校教育	千勤欢	043
小学生雷锋精神生活体验教育的实践研究	彭德明	050
打开孩子自由体验的空间		
——“区域体验文化培育的实践研究”中期报告	千勤欢	055
乡村辅导站的实践研究	千勤欢	061
学校雷锋精神教育场的实践研究	彭德明	067
雷锋中队建设的实践研究	姚秀华	076
纸艺设计中培育创新素养的研究	蒋琳玲	081

实践智慧·名师有道

创新运动体验 共助快乐成长

——上海市体育传统项目学校总结	王永根	087
-----------------------	-----	-----

着眼孩子发展 奠基生命底色

——“雷锋课程”背景下的语文综合实践活动课程的架构与实践	杨娟英	090
------------------------------------	-----	-----

智拼英语“七巧板” 板块整合促语用

——对小学英语单元整体体验的思考	仇秋霞	096
------------------------	-----	-----

让校园艺术引领孩子快乐体验	千勤欢	102
---------------------	-----	-----

让数学作业成为学生常态的价值体验	数学教研组	104
------------------------	-------	-----

情境是提高课堂实效的第一要素	陈峰	108
----------------------	----	-----

优化教学环节 提升审美体验	陈梅	112
---------------------	----	-----

小学体育教师在体育教学中渗透德育的研究	胡菁菁	115
---------------------------	-----	-----

小学生健美操教学中形体训练的重要性研究	黄建芳	119
---------------------------	-----	-----

多元评价促进随班就读学生的多元发展	金霞	122
-------------------------	----	-----

让多元评价伴随学生健康成长

——浅谈小学数学课堂教学中的有效评价	李丹	126
--------------------------	----	-----

情境化教学,还学生一个轻松愉悦的教学氛围	李静	129
----------------------------	----	-----

让口琴走进农村学生心里	陆惠龙	133
-------------------	-----	-----

小学语文新授课中随班就读学生个别化作业单设计、实践运用

微探	戚文婧	136
----------	-----	-----

快乐学习 树立自信	沈蓓	141
-----------------	----	-----

数形结合思想在小学数学中的渗透	王晶晶	144
-----------------------	-----	-----

综合实践活动在英语教学中的探索与实践	王银花	149
拓展型微型课程模式提升小学低年级学生个性化发展的 实践与体验性研究	吴文佳	153
浅谈小学音乐课堂中的音乐游戏	张希孔	157
浅谈爱国主义教育在小学美术课堂中的有效渗透	张 韵	160
让兴趣之花绽放在课堂 —— 浅谈兴趣与习惯在低年级英语教学中的培养	诸 易	164

案例心得·鸿爪雪泥

赏识和成功是提升孩子自信心的重要元素	干勤欢	171
创设语境 提升语用 ——以 Oxford English 5AM2U3 <i>Moving Home</i> (Period 1) 为例	潘媛媛	173
在节日体验中成长	张周敏	178
一个男生的故事	金立春	182
用心浇灌别样的花朵 ——对多动症学生教学方法的思考	吴文佳	187
糖糖成长记	张引娣	190
平等中的首席	顾皓婷 叶 丹 诸 易	193
细听班内另一种声音	顾皓婷	196
给“流动的花朵”洒点阳光	贺 戴	198
“排球小子”成长记	金品华	201
小组合作铸就雷锋式好少年	毛伟成	204
寻找缺失的爱	彭娟宝	207
尊重学生差异 铸就数学生态课堂 ——“梯形的面积”案例分析	平伟强	210
关注学生体验 促进有效学习 ——“周期问题”教学实录与思考	吴黎豪	213
基于语境带动 设计教学目标 ——以 5AM4U2 <i>Wind</i> 为例	肖 莉	216
语境带动下的小学英语课堂教学设计	薛斌弟	220
等第制,等的是希望	姚秀华	224

语境带动下的教学设计

——如何巧妙设计语境	张全华	227
我喜欢这个班级	张泉金	231
课外作业之海报设计的思考	周 斌	234
不要打骂我的孩子	朱跃平	237

家校合作·亲子花园

家校课程内容需要大家共同来丰富

.....	朱泾小学家委会	张怡乐家长吴双菲	241
提升教育的认同度	朱泾小学家委会	高米奇家长高喜军	243
孩子,我想对你说.....	屠淳旭家长屠海红		246
孩子,妈妈想对你说.....	朱吴萌家长吴美华		249
孩子,爸爸妈妈想对你说.....	李佳璇家长沈梅		250
妈妈,我想对你说		谈丁玲	244
妈妈,我想对您说		杜 娟	245
后 记		千勤欢	253

管理方略·校长智慧

小议校长的课程领导力

◎千勤欢

作为学校的第一责任人,校长在教育改革的今天被赋予了重要的使命,尤其是在推进学校内涵发展的过程中,校长的思想、理念、思路决定着学校发展的速度、高度和广度。其中,校长的课程领导力直接影响着学校特色的形成与内涵发展的状况。

一、校长的课程领导力体现在课程的执行力与创新能力

校长的课程领导力主要体现在课程的执行力与创新能力上。所谓课程执行力,即校长要积极引领本校教师执行国家的课程文件,确保课程计划与课程标准的严肃性,并有效实施国家和地方所确立的基础型课程。所谓课程创新能力,至少包括两个层面的意思:一是对基础性课程进行校本化实施;二是在拓展型课程、探究型课程领域大胆而稳妥地开设校本化课程,满足学生的兴趣爱好和个性发展的需求。通俗地讲,就是要求校长在课程改革过程中把“规范动作做规范,自选动作做漂亮”,即在课程规范管理的基础上有创造性地实施、开发学校课程。

校长的课程执行力是校长依法办学的保障。对学校的课程改革而言,现行的课程标准、课程计划是课程与教学的基本依据和基本要求,是使课程与教学成为稳固的、连续的、制度化实施的重要载体,体现素质教育的基本精神和理念。因此,在推进学校课程改革的过程中,校长要进一步提高课程的执行力,这是学校自主办学的重要前提,也是校长推进课程改革的起点。只有明确课程标准所规定的公民素质的基本要求,落实课程计划规定的课程内容,才能保证教学工作的有序性,体现课堂教学的针对性,基础教育课程质量才能得到相应的保证。如果没有对相关课程文件的有力执行,学校的课程改革就会偏离目标,教育教学质量就得不到相应的保证;如果没有对课程标准、课程计划的准确把握,校长恐怕也很难做好课程开发、指导教师与教学的工作。因此,校长只有规范执行课程标准与计划,才能以专业人员的身份引领学校的课程改革。学校只有认真做好“规范”动作,课程改革才能健康有序地推进。

校长的课程创新能力是校长角色作为的集中体现,因为在推进学校课程改革的过程中,校长要对课程建设进行系统思考与把握,并根据办学理念、办学目标和培养目标进行学校课程的开发、设置、优化组合,决定学生学什么、什么时候学、怎么学。校长自身的课程知识与信息、课程态度与取向、课程理解能力、课程思想都会影响校长在学校课程创新中的决策。此外,校长的课程创新力也决定了学校课程的价值内涵与生命力。对一所学校而言,没有特色课程就没有特色学校,学校的办学目标、办学特色如果不能课程化或者转化成课程目标,就会影响其实施与落实。

二、课程创新力是校长管理智慧的体现

校长的课程创新力是一种领导智慧,需要在办学过程、课程改革中不断成熟与发展。校长的课程创新能力不仅体现在对学校课程目标、推进策略的制定上,同时还体现在明确课程改革的具体做法和先后次序上。

校长的课程创新能力首先基于正确的课程思想,它是引领学校课程改革的方向标。校长对学校的课程改革要有整体、系统的思考,而不是孤立地做加减法。在校本课程开发的过程中,在拓展型、研究型课程的实施中,校长不能只把眼光停留在开了什么课、编了多少校本教材等表面的“热闹”,而应更多地思考“为什么开设这些课程”“课程的目标是什么”“如何评估课程实施的效果”等问题,并制定相应的课程标准。只有把这些问题想清楚了,才能避免简单化和随意性,课程的开发与实施才能真正体现有效性。

课程创新能力还体现在课程改革的推进策略上。在实施学校课程改革的过程中,校长要抓住关键环节,解决复杂纷繁的问题,如分清轻重缓急、区分优先次序,思考什么问题最有价值、哪些项目适合学校的发展等,这不仅体现了校长的课程领导力,还会影响甚至决定学校课程改革的速度与持续性,以及课程改革的效果与效益。

课程创新能力同时还反映在推进课程改革的具体做法上,如构建学校课程结构、整合课程资源、开发校本课程、实施课程评价等。

三、课程创新力在课改实践中不断成熟与发展

课程创新能力既是理念的变革,也是实践的探索,因为它体现了校长领导课程改革的技术,是一种文化的创建与积淀过程。因此,校长课程创新能力的提升离不开实践。在课程改革的过程中,校长既要身临其境,身先士卒,也要深入细节,亲自研究和参与实践,正面响应与解决课程改革中的若干问

题,在细节处展现课程管理的智慧与魄力。面对课程改革中的困惑与矛盾、成功与不足、支持与反对,校长要在深思熟虑的基础上,基于对课程改革理念与方向的理解与判断,基于对学校实际的调研与把握,果断地采取行动,并在行动的过程中不断进行自我反思与完善。由于课程创新力强调的是在问题分析的基础上进行改进,因此,校长只有在管理团队和广大教师进行知识共享与生成过程中才能促进学校课程文化的积淀与升华,并不断提升个人的课程创新力。

总之,课程改革能否向纵深发展,校长必须思考在前,行动在前。校长只有始终保持教育的理性与教育的激情,在管理实践中锤炼,不断提升自己的课程执行力与创新力,才能真正掌握学校教育教学改革发展的主动权。