

GAOXIAO YUEDU
ZHIHUI XUNLIAN

高效阅读法的指导思想是要在短时间内迅速提高学生的
阅读速度、阅读效率，激发学生课内外读书的兴趣和积极性，
大大提高课外阅读总量，有助于完成新课标中关于学生课外
阅读总量的指标。

高效阅读 智慧训练

任全林等 著

GAOXIAO YUEDU
ZHIHUI XUNLIAN

高效阅读法的指导思想是要在短时间内迅速提高学生的
阅读速度、阅读效率，激发学生课内外读书的兴趣和积极性，
大大提高课外阅读总量，有助于完成新课标中关于学生课外
阅读总量的指标。

高效阅读 智慧训练

任全林等 著

图书在版编目 (CIP) 数据

高效阅读智慧训练 / 任全林等著. —北京: 经济
日报出版社, 2016. 6

ISBN 978 - 7 - 80257 - 966 - 8

I. ①高… II. ①任… III. ①阅读课—高中—习题集
IV. ①G634. 335

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 137743 号

高效阅读智慧训练

作 者	任全林等
责任编辑	匡卫平
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号 710 (邮政编码: 100054)
电 话	010 - 63567960 (编辑部) 63516959 (发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京天正元印务有限公司
开 本	1/16
印 张	16. 5
字 数	296 千字
版 次	2016 年 6 月第一版
印 次	2016 年 6 月第一次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 80257 - 966 - 8
定 价	42. 00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

前言

高效阅读是一种读书方法,是一种以快速为主要特征,以高效率、高质量为追求目标,在科学方法指导下所进行的阅读活动。高效阅读训练体系于1985年由北京市著名语文特级教师程汉杰先生创立。利用高效阅读法进行高效率、高质量的读书活动,在目前的深化教育教学改革的背景下有着非凡的意义。高效阅读法的指导思想是要在短时间内迅速提高学生的阅读速度、阅读效率,激发学生课内外读书的兴趣和积极性,大大提高课外阅读总量,有助于完成新课标中关于学生课外阅读总量的指标。

联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗在他的报告《学会生存》中说:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”可见,在信息时代,面对剧增的知识、信息,只有学会高效阅读,能够高速度、高效率地读书、学习,才可能成为学会学习的人。

高效阅读的实验我们自2009年至今已经坚持了8年,我们有着理论方面的研究,曾出书《高效阅读》并于2010年被批准为“北京市地方教材”。更多的则是同实验教师一道进行着实践方面的探索,我们钻研教材,课堂实践,编写读物,讨论教法。对于课堂中出现的新问题,我们研究解决的方法,探索教育教学规律,让学生在快乐中提高,在阅读中成长。《高效阅读智慧训练》一书,就是我们高效阅读教学实践的产物。

《高效阅读智慧训练》一书的主要内容分三大部分:一是介绍高效阅读的教学机理及实践高效阅读的意义,意在让读者明白高效阅读教学操作方式与方法;二是高效阅读里高效速读、高效精读、高效解题三方面的三节优

秀的课例、教学反思及点评,其实就是给个样子,便于初学者模仿;三是配合人教版必修教材的每一单元的阅读训练与答案,还有分文体的阅读训练与答案,这部分是我们在实践过程中使用的训练。

《高效阅读智慧训练》一书是我们在教学实践中总结出来的,如果有什么不足之处,敬请指正!

任全林

2016年6月于北京

目 录

CONTENTS

第一板块 高效阅读的教学机理	(1)
一、什么是高效阅读	(1)
二、高效阅读实验的意义	(1)
三、高效阅读的教学机理	(5)
(一) 高效阅读的体系	(5)
(二) 高效速读的操作与训练	(6)
(三) 高效精读的操作与训练	(7)
(四) 高效解题的操作与训练	(8)
四、高效阅读教学的操作建议	(9)
(一) 依照高效阅读的特点坚持训练	(9)
(二) 坚持进行系统化、规律化、量化训练	(9)
(三) 坚持高效阅读的四个原则	(11)
第二板块 高效阅读课例与点评	(12)
一、高效速读之复述训练	(12)
二、高效精读之小说阅读	(20)
三、高效解题之状物散文的解题方法	(29)
第三板块 高效阅读智慧训练	(39)
一、与教材相关的训练	(39)
(一) 人教版必修一训练	(39)
(二) 人教版必修二训练	(68)

(三) 人教版必修三训练	(96)
(四) 人教版必修四训练	(123)
(五) 人教版必修五训练	(148)
二、散文、小说、说明文、议论文训练	(173)
(一) 散文阅读与训练	(173)
(二) 小说阅读与训练	(187)
(三) 说明文阅读与训练	(203)
(四) 议论文阅读与训练	(219)
三、参考答案	(233)

第一板块

高效阅读的教学机理

一、什么是高效阅读

“高效阅读”是快速高效获取信息、处理信息的重要手段,是培养学生快速高效阅读能力的有效途径,是提升学生学习能力的科学方法。

“高效阅读”是一种以快速为主要特征,以高效率、高质量为追求目标,在科学方法指导下所进行的阅读活动。

高效阅读训练体系于1985年由北京市著名语文特级教师程汉杰先生创立。该体系综合运用教育学、心理学、生理学、语言学、思维学、脑科学等学科的有关原理,结合我国学生的阅读实际,借鉴国内传统的优秀读书方法和国外盛行的快速阅读法。它从激发学生的阅读积极性入手,以规律化和量化训练为主要手段,以迅速提高阅读速度和阅读效率为目的。

高效阅读不同于高效速读,也不同于高效快读。高效阅读分为高效速读、高效精读、高效解题三部分。高效速读是最基础的训练,它分为高效记忆和高效速读两个小部分,以提升学生的阅读记忆、阅读速度、阅读效率为主,适于初学者;高效精读适用于有一定的高效速读基础的同学,重在指导同学们在某一类文体的阅读方法和解题思路;高效解题重在解决同学们的考试问题,重在指导同学们在实用类文本、散文、文学作品等阅读文章的解题思路和答题技巧,高效阅读不排除考试。

二、高效阅读实验的意义

1. 高效阅读提高了学生的阅读速度,增加了学生的阅读总量

教育部颁布的《语文课程标准》特别强调语文学习的“积累与整合”,要求学生“能围绕所选择的目标加强语文积累,在积累的过程中注重梳理。”“通过对语文

知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇整合,切实提高语文素养。”“学会运用多种阅读方法”,“养成默读习惯,有一定的速度,阅读一般现代文每分钟不少于500字”。“能熟练地运用略读和浏览的方法,扩大阅读范围,拓展自己的视野”。高中生“灵活运用精读、略读、浏览、速读等阅读方法,提高阅读效率”。“课外阅读文学名著五部及其他读物总量不少于150万字。”这些在阅读速度、阅读方法、阅读总量方面的具体要求与高效阅读的指导思想不谋而合。高效阅读法的指导思想是要在短时间内迅速提高学生的阅读速度、阅读效率,激发学生课内外读书的兴趣和积极性,大大提高课外阅读总量,有助于完成新课标中关于学生课外阅读总量的指标。

韩村河中学实验教师杨艳的感受是:我们在“高效速读”教学实验中,严格遵守“高效速读”理论和训练程序,对学生进行了科学扎实、有效的训练,学生的阅读能力得到显著提高。高二学生阅读速度平均由刚开始的400字/分到今天的1000字/分以上,理解率由开始的20%到今天的80%,部分学生甚至达到了“过目成诵”的程度,学生的阅读水平远远超过《语文课程标准》的要求。

毕晶老师所教的实验班的学生耿毅说:“通过高效速读训练,我掌握了快速高效阅读的方法。以前阅读时,总是摇头读,眼睛随着字来回转,光看不往大脑里记,严重影响阅读速度,通过一年的速读练习,我不仅读得快,又能把文章的意思默默地记在脑子里,最后还能准确回答问题,大大提高了阅读的效率。开始我阅读速度只有每分钟300字,逐渐提高到每分钟550字,每分钟750字,每分钟1000字。理解率由原来的30%,提高到70%至80%,甚至更多。快速阅读训练对我们非常有益,不仅提高了阅读速度,也提高了理解能力,真可谓一举两得。此外,速读练习还使我更抓紧时间了,现在我更爱看课外书了,而且读课外书时也喜欢计时阅读,以提高自己的阅读速度。”

在由应试教育向素质教育转轨的今天,开展并实施高效阅读教学,有利于开发学生的智力,培养高智能的人才。掌握了这一科学的阅读方法,便缩短了学习时间,提高了学习效率,捕捉了更多的知识信息,为语文阅读教学改革开辟了新领域。

2. 提升了学生的思维品质和口语表达

就阅读内容而言,就是阅读人生,阅读生活,阅读快乐,阅读悲伤;是观照生命,放眼世界,倾听音乐,欣赏艺术;是走进名人,心灵对话,亲密接触,领略人格;也是走近历史,神晤先贤,重读经典,再塑心灵。在阅读中学生能依据多个信息来源,对其真实性、可靠性做出判断,并能逻辑清晰地表明自己的观点。在阅读中学习多角度、多层次地阅读,对优秀作品能够常读常新,获得新的体验和发现。在阅

读中学生对未知世界始终怀有强烈的兴趣与激情,敢于探新求异,尝试新的方法,追求思维与表达的创新。

高效速读在每一节课的快速阅读、快速答题、判定分数、计算阅读效率后,设计有学生谈阅读感受的环节。学生谈感受可以谈高效阅读的方法给自己带来的快乐,也可以谈阅读的文章给自己的启示,表达的内容可以说五彩纷呈,学生们的表达交流也富有语趣和语理,提升了口语表达能力。

3. 学生掌握了阅读方法和答题的技巧

高效阅读在提高学生的阅读速度和阅读效率的同时,也讲求阅读的方法,讲求答题的技巧。高效阅读不排斥考试,不排斥阅读与答题技法的训练。

例如,在高效记忆训练方面,教给学生以连锁记忆法和编码记忆法。连锁记忆法就是利用生动有趣的形象联想将10个、20个或更多事物串联起来,其中每个事物都像锁链上的一个环,且环环相连(按照词语次序编故事)故事要奇思妙想,甚至越神奇荒诞、充满想象力越好。编码记忆法就是注意力高度集中,熟练地掌握1—30号数字所对应的物体的名称,由这些物体名称与对应的词联系起来,奇思妙想地编故事。两种记忆方法可以科学地训练学生的记忆能力。

在高效阅读方法指导方面,主要采用固定程序阅读法,主要要求学生记住七方面的内容:题目、作者、出处、基本内容、重要事实、写作特点与争议之处、新思想和读后启示。分文体阅读时,可以分文体分别记住以下七项内容:记叙文阅读——题目、作者、出处、六要素、主要情节、写作特点、中心思想。议论文阅读——题目、作者、出处、中心论点、重要论据、论证结构、论证方法。说明文阅读——题目、作者、出处、事物特征、说明顺序、说明方法、语言特点。固定程序阅读法为学生提供了阅读的重点和基本要素,有助于学生形成良好的阅读方法。

高效阅读体系在答题技巧方面也可以说面面俱到。初中高效阅读的理解与答题技巧有10项:快速归纳段意、快速提炼中心、快速辨析记叙文思路、快速辨析说明文思路、快速辨析议论文思路、快速理解文中词语、快速分析记叙文写作特点、快速分析说明文写作特点、快速分析议论文写作特点。高中高效阅读的理解与答题技巧有11项:快速筛选并整合信息、快速筛选文中信息、快速整合文中信息、快速推断与想象、快速分析概括作者在文中的观点态度、快速归纳段意、快速辨析篇章(段落)思路、快速理解文中词语、快速理解文中句子、快速评价文章、快速鉴赏文学作品。

科学的记忆训练培养了学生的记忆兴趣和记忆能力,有效的阅读方法可提升学生的阅读速度并能迅速地抓住文章的中心或重点内容,实用的理解和答题技巧大大地提高了学生的阅读效率。

4. 培养了学生的竞争意识

竞争能使人精神振奋,努力进取,促进事业的发展,它是现代社会中个人、团体乃至国家发展过程中不可缺少的心态。有竞争的社会,才会有活力,世界才会发展得更快;有竞争意识的人,才会奋发图强,实现自己的理想。在有竞争的群体里,会做出更多的成绩,会体现出更高的水平。竞争是不甘平庸,追求卓越;竞争,使个人完善,使群体上进,使社会发展。可见培养学生的竞争意识是何等的重要。

在高效阅读课上,我们用阅读计时器来记录学生的阅读速度,通过读答判算出自己的阅读效率。尤为重要的是要在课堂上让学生分行或分列汇报阅读速度和阅读效率,这汇报成绩的过程,就是学生的一个“比”的过程,在老师的表扬声里,学生的竞争意识增强了,同时也为学生的下一次的阅读竞争奠基,这一连串的“比”阅读过程,提高着学生的阅读效率,增强着学生的竞争意识。

5. 使学生养成了良好的学习和生活习惯

“高效阅读”在阅读前要求每个学生做“眼脑机能训练”,而这便使学生注重自己的视觉机能,注重集中注意力,注重保持科学坐姿(身正、腰直、肩平、足安、目视前方),这有利于学生集中注意力阅读,从而提高阅读速度和阅读效率,也有利于培养学生的阅读态度,从而形成良好的阅读习惯和阅读品质。

在高效速读紧张的阅读训练后,又让学生放松自己的心态,做到松、静、匀、乐。做到紧张与松弛相结合、高度集中注意力与彻底放松自己相结合,一张一弛,文武之道,符合学生的身心发展规律。

长期的集中注意力地去阅读,去学习,慢慢地可以养成努力学习、快乐阅读的好习惯。而这努力学习快乐阅读的态度会迁移到生活中,努力做事、快乐做事的习惯也就渐渐养成了。高效阅读也就慢慢地铸就了学生的高效学习,高效人生。

6. 增长了学生的见识,开拓了学生的视野

高效阅读讲求的是持之以恒,讲求的是日积月累,讲求的是“量化”的训练手段。所谓量化,就是在训练中要由量化的统计达到科学认识的一般规律。事物发展的开始阶段,只是对事物的经验型的估计,进一步是定性的研究和描述,最后研究它们的量的规定性,转入科学的定量分析。只有进行精确的定量研究,才能达到真正完善的地步。高效阅读训练实现量化,一则可以通过反馈数据,激发学生的阅读积极性;二则可以进行比较和选择,根据需求和可能,定量地确定出最优目标,更好地控制训练过程,使部分的训练和目标服从总体的最佳,以达到总体的最佳训练效果;三则通过材料的阅读可以增长学生的见识,开拓学生的视野。

这“量化”的阅读可以读名著、赏美文、看时事、览报章。这里有与先贤的对话,有与大家名人的交流,有与哲人的思想碰撞,有与学者的学术探讨。通过阅

读,学生的目光流淌过先秦文化的思绪,充溢过唐宋文化的诗香。通过阅读,学生的心灵饱尝了千古文明的灿烂,品味了华夏文明的辉煌;通过阅读,学生的思想得到了净化,灵魂受到了启迪;通过阅读,鞭策学生的明志扬帆,去实现凌云壮志。阅读可以使学生增长见识,可以提高学生写作水平;阅读可以陶冶学生性情,使学生变得温文尔雅并富有修养;阅读可以给学生带来无限遐想和乐趣,给学生带来智慧源泉和精神力量;阅读可以磨炼学生意志,让学生的心灵逐渐充实、成熟。

杨艳老师所教的学生史腾轩在读书笔记中写道:“每当我从书架上拿下那本微微发黄的《中华上下五千年》的时候,我都会心中充满自豪感,因为这是我们祖国的灿烂历史,虽然这里面有腐败,但是这才能让我们从先辈的身上获取失败的经验。当我翻开它的时候,我就翻开了我们祖国五千年的灿烂历史……上下五千年,英雄万万千。在书中还有许许多多这样有趣动人的小故事。有兴趣的话,快来看看吧!它会帮我们开阔视野,增长见识,你一定会爱不释手的!”

史腾轩家长也发出这样的感言:“在我看来高效阅读真是帮了孩子很大的忙,以前我发现孩子对语文一点都不感兴趣,有了高效阅读之后,我发现他渐渐地喜欢上语文了。以前背语文课文,背得很慢,现在读一两遍就能把课文背下来。他以前看课外书很慢,一本很薄的书,就能看上一星期,时间都浪费了。我总怕影响他学习,就不让他看了,但不让看,课外积累也提不上去。而经过高效速读训练,一两天就能看完了,既省了时间又积累了课外知识,真是一举两得。”

三、高效阅读的教学机理

(一) 高效阅读的体系

高效阅读分为:高效速读、高效精读、高效解题三大部分。

高效速读训练适合于低年级,它又分为高效记忆和快速阅读两个小部分;高效记忆以连锁记忆、编码记忆训练这主,目的是训练学生的记忆能力;快速阅读则是阅读的基本功训练,重在开发学生的阅读潜能、提高阅读速度,培养阅读兴趣,扩大阅读知识面。

高效精读训练适合于中年级,这是一种方法技巧训练,重在发展阅读理解和评价鉴赏能力,强化阅读深度。

高效解题训练适合于高年级,这是一种应用能力训练,重在培养应试能力,提高考试成绩,强化阅读应用能力。

(二) 高效速读的操作与训练

1. 快速记忆训练:注意力训练可以用定点凝视、书写马拉松、舒尔特表等等。想象力训练可以用连锁记忆法、编码记忆法等。观察力训练可以用找数字、记数字、古诗速看默写。综合记忆方法训练可以用成语接龙诵读、短文速看默写等。

快速记忆训练的训练目标是:学会记忆,挖掘潜能,掌握方法,增长智慧。其训练环节:第一板块,眼脑训练。第二板块,回忆方法。第三板块,训练展示。连锁记忆,强化训练(2组);编码记忆,提高巩固(1组)。第四板块,感悟反思。

2. 高效速读训练:包括眼脑机能训练,计时阅读或限时阅读,程序阅读,学会默读、忌指读摆头和复视,增大识别间距,集中与调控注意力,推断阅读,记叙文等各种文体速读。

高效速读训练的训练目标是:提高阅读速度,提高理解率,学会阅读,掌握方法,提高效率,养成习惯。其训练环节:第一板块,眼脑训练。第二板块,回忆方法。第三板块,固定程序阅读训练2篇,复述练习1篇。第四板块,感悟反思。

高效速读的教学流程:

(1)阅读前营造氛围,学生齐声喊出高效阅读口号:“一目十行不是梦,高效阅读我能行”,让学生在群情激昂的氛围中进入阅读学习。

(2)进行眼脑机能训练,主要有坐姿纠正、定点凝视、视点左右移动、视点上下移动、视点蛇形移动、视野扩大训练等,让学生快速进入高效阅读的意识集中程序。

(3)要求学生快速说出高效阅读文章的七个基本点,即①题目;②作者;③出处;④基本内容;⑤重要事实;⑥写作特点及有争议处;⑦新思想及读后启示。

(4)开始计时阅读,读完举手示意并记下自己的阅读时间,或采用限时阅读;然后由学生轮流回答问题,互换试卷,订正答案,并对有争议的问题进行讨论纠正。

(5)学生报告自己的阅读效果,不仅有每分钟的阅读字数,还有理解率、正确率等,这也是一个对学生诚实度的培养过程。

(6)阅读效果好的学生介绍心得,差的学生寻找并分析不足的原因。

在整个学习期间,老师不断地用鼓励性的语言给学生以肯定性评价,比如“把掌声送给同学,把自信留给自己”,“知识改变命运,阅读成就人生”等等。

高效速读的训练材料的选择:一选用《高效阅读训练》的材料,如《刀劈悬崖葬敌兵》《中国有一千个陈景润就了不得》《冰糖葫芦》……二选用报章杂志励志、叙理、言情、科技等文章,如《悠然把酒对西山》《如果一只鸟选择了轻生》《八股伊妹

儿》《狼亦感恩》《老北京的传统字号》……三选用与课文有补充作用或相关的文章,如《钟书的“痴气”》《香港回归》《寂寞句子》《遥望贾谊》《荆轲刺秦王(改写)》《堂吉珂德(节选)》……

高效速读阅读效率的检测方法:一是阅读能力评价指标——数字评价,阅读速度=文章的字数÷阅读所用时间(单位:字/分钟)。理解率=得分÷100。阅读效率=阅读速度×阅读理解率(单位:字/分钟)。二是阅读能力评价指标——复述,可以分为固定程序复述法、要点复述法、原文复述法、创新复述法等四种。复述的方式可以个人自述,也可以同桌互述,还可以是展示复述。三是阅读能力评价指标——学习画脑图或是思维导图。

(三) 高效精读的操作与训练

一个人要积累知识,就必须阅读。对于重要的文章和书籍,要认真读、反复读,要逐字逐句地深入钻研,对重要的语句和章节所表达的思想内容还有做到透彻理解,这就是精读。精读的特点:“纤屑不遗”。也就是说,对阅读材料做全面、精细、深入的理解。精读的对象主要是优秀的文学作品和内涵较深经得起推敲的文章。精读训练的目的在于培养学生的精读能力。高效精读训练目标:提高阅读速度,提高精读理解率。学会阅读,掌握精读方法,提高精读效率。运用精读技巧,实现常态教学,直到完全掌握精读的技能,形成熟练的技巧与习惯。

高效精读训练板块:第一板块,眼脑机能训练。第二板块,回忆精读技巧。第三板块:快速阅读+复述文章+读答判算。第四板块:快速阅读+定向分析+主动感悟。第五板块:感悟反思。

高效精读训练与高效速读训练相同之处在于都采用计时阅读或限时阅读,都有眼脑机能训练,都有复述文章和读答判算。不同在于:速读采用固定程序阅读技巧或分文体的阅读技巧,而精读则多采用分语文阅读的能力点去阅读的方式,高中高效精读理解和答题技巧共有11项,每次的训练可以是其中某一两项即可。

“高效精读”中的“提炼中心思想”“快速划分段落”“快速归纳段意”是每篇文章学习过程中的基础三项,我把它命名为“基础自学三步法”。应把这项内容作为分析课文之前的基础自学。在最短时间内完成学习课文初读任务,实现“高效”的阅读,为深入理解课文内容奠定基础,并形成良好的自学习惯。在课上我们力求让学生快速读懂文章,理解内容,掌握诸如:快速筛选并整合信息、快速筛选文中信息、快速整合文中信息、快速推断与想象、快速分析概括作者在文中的观点态度、快速归纳段意、快速辨析篇章(段落)思路、快速理解文中词语、快速理解文中句子、快速评价文章、快速鉴赏文学作品等11项所包含的具体技巧。在平时的语

文课堂上实现“语文阅读”与“技巧应用”的“双高效”。要引导学生“用技巧、说技巧,让技巧成为学习习惯”。养成利用技巧学语文的良好习惯,为语文阅读提供灵活的思路和方法。

(四) 高效解题的操作与训练

高效解题是高效阅读中的一个重要环节,它是为平时检测、中考、高考服务的,同时也是高效阅读呈现高效率的一个重要保证。高效解题的训练目标:提高阅读速度,提高解题效率。学会阅读,掌握解题技巧,提高解题效率。运用解题技巧,实现复习教学。

高效解题训练板块:第一板块,眼脑机能训练。第二板块,回忆相应的技巧。第三板块:快速阅读+复述文章+读答判算。第四板块:解题技巧+定向分析。第五板块:感悟反思。

高效解题训练与高效精读训练大多地方是相同的,不同的是高效解题的技巧全面而精细,基本上是面面俱到。而高效解题只是针对“中考说明”或“高考说明”中有关阅读方面的要求,是直对着考试去的,针对性更强。

高效解题在阅读阶段可采用速读与精读、细读相结合的方式,速读重在让学生整体感知,掌握基本内容;精读或细读重在读懂每一个细节,每一句话,每一个词语。解题时结合文章内容讲清解题技巧,要精细而明白。如对段落或篇章中具体的表达方式命题,在解题思路,首先确认语段所用的具体的表达方式;其次明确五种表达方式(记叙议论说明描写抒情)具体分类及作用、以便答题时明确方向;第三确认所指定语段运用何种表达方式,结合文章具体分析:

运用描写手法总的作用:表现人物性格、反映作品主题。

肖像描写以形传神;动作描写表现人物特点;语言描写言为心声,表现人的性格特点;心理描写揭示人物内心世界;景物描写渲染气氛,烘托人物,寄托感情;白描简笔勾勒,简洁准确传神;工笔细描精雕细刻,纤毫毕见,具体生动;插叙丰富内容,深化主题,曲折有致。倒叙设置悬念,吸引兴趣,波澜起伏;叙后议论画龙点睛,点明题旨。比喻论证生动形象,通俗易懂;直接抒情直抒胸臆,淋漓尽致,间接抒情寓情于景,物事含蓄。

描写景物的方法有动静结合(以动写静)、概括与具体相结合由远到近(或由近到远)、虚实结合、点面结合、声色结合。描写(或抒情)方式:正面(又叫直接)、侧面(又叫间接)。

说明方法有举例子、列数字、打比方、作比较、下定义、分类别、作诠释、摹状貌、引用。

议论文论据分类为:事实论据、道理论据。论证方法有举例(或事实)论证(作用:具体实在,读者易于接受,增强说服力)、道理论证(有时也叫引用论证)、对比(或正反对比)论证、比喻论证。

答题时要注意表达的语言。记叙性语段的表达方式往往是:描写了何对象的什么缺点或者何对象怎么样,表达了作者怎样的感情。议论性语段的表达方式往往是:论证了什么观点或通过批驳,确立了什么观点。说明性语段的表达方式往往是:说明(介绍)了什么对象的什么特征(特点)。

高效答题贵在精细,贵在技巧,贵在坚持。

四、高效阅读教学的操作建议

(一) 依照高效阅读的特点坚持训练

高效阅读唯“坚持”二字最重要。只要坚持训练则能达到如下效果:①收效快,如果进行10次提速训练,精读训练2—3次课效率可翻番。②零风险,只要付诸行动,实验统计结果表明无失败记录。③易操作,有现成的训练用书、测试题,还可以自己选用报章好文章。④高回报,学生阅读的效率大提高,阅读兴趣增强,阅读能力增长;老师易教好操作,成就感增强。

(二) 坚持进行系统化、规律化、量化训练

系统化、规律化、量化训练是高效阅读的特点。

系统化是高效阅读的特点之一。德国心理学家格式塔说过“学习也不是盲目尝试而偶然获得成功,而是由于对整个情况有所顿悟的结果。”从系统论的观点来看,高效阅读的训练是系统的。说其系统,一是训练时步骤方法成系统,如从大处看基本上是按高效速读、高效精读、高效解题三大块有序进行。从小处着眼,如高效速读课的训练还要按高效阅读简介、计时阅读、程序阅读、无声阅读、增大识别间距、集中注意力、推断阅读、快速记忆、快速概括文意、快速提炼中心思想、快速辨析记叙文思路、快速辨析议论文思路、快速辨析说明文思路、快速理解文中词语、快速理解文中句子、快速筛选并整合文中信息、快速分析和概括作者的观点和态度、快速推断和想象、快速鉴赏文学作品等细分的内容一步一步地按系统训练。

规律化是高效阅读的特点之二。所谓规律化,实际就是条理化、系统化。我们的知识结构越是归纳为定理法则、定义公式,有条理,有系统,有规则,我们就越好学,越容易理解,其适用性也就越普遍,越有用,就越能闻一知二,举一反三。有

了规律化,若再加以系统训练乃至强化训练,使学生形成技巧,当然就可以在阅读中如同用公式解数学题那样,既能迅速,又能准确地解题。有了规律,我们在脑海里强化记忆形成固定的阅读程序,就会使阅读速度、阅读效率快上加快。如以迅速捕捉信息为目的的速读固定程序:我们把阅读的过程固定为七项内容(或称七个步骤),每次阅读时,都是顺着这七项内容之读,久而久之,这七项内容在脑子里就形成了“定势”,只要看书,就会自然地、习惯地循着这七项内容去读。

固定程序阅读法的七项内容是:①标题;②作者;③出处;④基本内容;⑤重要事实;⑥文章特点及有争议之处;⑦新思想及读后启示。由于这七项内容包括了一般读书、甚至搞科研读书时要寻找的内容,又由于这七项内容中,不单要有一般记忆,还需要有思考,要边读边思筛选并提取有用的信息、资料,略过那些用处不大的内容,所以在阅读速度提高的同时,理解率阅读效率也相应得到提高。

固定程序阅读法的好处是:①由于这种阅读法要求运用明确而连贯的思维程序,所以可以由杂乱无章的、毫无条理的阅读过程逐渐形成具有一定程序的过程。②这种阅读法能够大大提高接收能力。也就是说,能大大提高理解文章的内容和记忆材料的能力。因为,按这七项内容阅读能引导读者积极地向读物的结构和内容进攻,对各种语义群做出比较和评价。③现代的一切科技读物、通俗读物和社会政治读物,都有相当大的水分,固定程序阅读按照一定的程序,将自己的注意力集中在有用的内容上,从中获取真正有意义的观点和材料,因此可以使阅读变成一种不很费力的劳动。

量化训练是高效阅读的特点之三。量化是高效阅读训练的有效手段,要进行计时阅读训练,最关键的一条,是实现训练的量化。没有量化,就难以竞赛。

为满足高效阅读量化训练的需要,我们对中学生应有的阅读能力分解为若干种能力点,使每一个能力点的训练都进行量化处理。这样采取先分项、后综合的训练方法,就实现了高效阅读的量化训练。实验证明,诸如速读训练、快速归纳段意训练、快速提炼中心思想训练、快速辨析思路训练等,都是可以实现准确量化的。由于实现了量化,每次训练都可在计时的全过程中,通过“读”(计时阅读)、“答”(笔答测试题)、“判”(根据统一标准判分数)、“算”(计算出阅读速度、理解率和阅读效率)四个步骤,严密而精确地掌握每个同学的有关数据,效率的高低、速度的快慢、进步的幅度、在全体成员中的位次等都一目了然。同学们可以根据自己的状况采取措施,不断力争上游,使竞争机制在阅读训练中充分发挥威力,极大地激发阅读的积极性,从而达到迅速提高阅读速度和效率的目的。