

ESP KUANGJIA XIA YINGYONGXING BENKE YUANXIAO
DAXUE YINGYU JIAOXUE MOSHI YANJIU

ESP 框架下应用型本科院校 大学英语教学模式研究

梦红◎主 编
于艳春 赵越◎副主编

吉林大学出版社

本书为2014年黑龙江省高教学会高等教育科学研究立项课题
“ESP框架下应用型本科院校大学英语教育模式研究”（项目编号
14G110）研究成果。

ESP框架下应用型本科院校 大学英语教学模式研究

主 编 梦 红
副主编 于艳春 赵 越

 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

ESP框架下应用型本科院校大学英语教学模式研究 /
梦红主编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5677-4821-7

I. ①E… II. ①梦… III. ①英语—教学模式—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第248780号

书 名: ESP框架下应用型本科院校大学英语教学模式研究
作 者: 梦 红 主编

责任编辑: 朱 进	责任校对: 李晓丹 何 静	封面设计: 美印图文
吉林大学出版社出版、发行		北京龙跃印务有限公司 印刷
开本: 787 × 1092 毫米 1/16		2015年10月 第1版
印张: 11.25	字数: 188千字	2015年10月 第1次印刷
ISBN 978-7-5677-4821-7		定价: 33.80元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580028/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

随着我国现代化建设进程的加快,对高素质人才的需求也处于持续增加的趋势,而我国应用型本科院校的发展对于应用型、专业化人才的培养起到重要的推动作用,结合专业特点、注重学生实践能力培养是应用型本科院校的重要特色之一。

在全球化的背景下,英语作为国际主要通用语言,需要满足各类人员的需要。在此条件下,ESP(即专门用途英语)应运而生,它是一种基于特定行业、特定内容的英语类型。ESP 具有更强的专业性,实用价值比较高,这与我国应用型本科院校人才培养的目标具有一致性,因此在 ESP 框架结构下,对应用型本科院校大学英语教学提出了更高的要求。应用型本科院校大学传统的英语教学模式很难满足高素质人才培养的需要,教学模式的改革成为必然的趋势,并且改革需要以新的思路为指导,以新的模式为创新,将 ESP 全面融入英语教学中来,突出专业性英语人才的培养目标。

我国对于 ESP 的研究起步较晚,但是许多专家学者在该领域的研究仍然取得了很大的成果,我国高校对于 ESP 课程的设置也表现出更大的关注力度,多数高校都开设了专门用途英语课程。但是对于专门用途英语的教学与研究方面仍然存在许多有待解决的问题,这也是大学英语教学中需要进行完善与改革的重要方面。笔者结合目前我国应用型本科院校 ESP 课程设置现状,结合大学英语教学的现状与存在的问题,在 ESP 视角下探索应用型本科院校大学英语教学的改革途径,为高校英语教学改革提供一定的参考作用。

本书共分为七个章节,编写分工如下:哈尔滨学院梦红负责编写第一章、第六章、第七章,约 7 万字;哈尔滨学院赵越负责编写第二章、第三章,约 6 万字;哈尔滨学院于艳春负责编写第四章、第五章,约 6 万字。第一章对本书的主要内容进行概括性描述,理清本书的思路。第二章从 ESP 的定义、分类、发展与现状、国内外 ESP 研究现状、国内大学 ESP

课程概况等几个方面对 ESP 进行详细探讨,并以欧洲部分大学 ESP 课程设置概况为参考,吸取相关 ESP 的研究经验。第三章从我国应用型本科院校概念上的界定、应用型本科院校的定位、国内外应用型本科院校发展现状、应用型本科院校发展的理论基础、教育理念、面临的困境及其影响因素几个方面来进行阐述。第四章从我国大学英语教育政策的价值取向、发展研究、存在的问题来具体分析我国高校英语教学的现状,为高校英语教学改革奠定基础。第五章从 ESP 框架分析其对大学英语教学模式的启示,主要从我国大学公共英语课程的定位、大学英语教学目标的演变、我国大学公共英语教学目标的反思、大学 ESP 教学改革的必要性、大学英语教学运用专门用途英语理论的可行性等几个方面进行表述。第六章分别从宏观角度以及 ESP 框架角度提出我国高校大学英语教学模式改革的策略与实践。最后一章对全书进行总结性概括,并提出未来我国高校 ESP 的发展展望。

本书借助对 ESP、应用型本科院校的发展、高校英语教学现状进行分析介绍,总结出 ESP 对应用型本科院校大学英语教学模式的启示,进而提出符合应用型本科院校以及我国社会经济发展实际需求的英语教学模式改革的策略,为高校培养出更为专业性的高素质英语人才提供一定的参考作用。

笔者在进行写作的过程中参考了大量的文献以及国内外专家学者的研究成果,这对于本书主要内容的写作产生很大的帮助作用,让笔者能够更加具体详细地进行重点内容写作,再次对这些专家学者表示衷心感谢。同时,由于笔者水平有限,文字描述以及个人观点可能存在不妥之处,在此恳请各位专家学者、读者进行批评指正。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 ESP 简介	1
第二节 学好英语的重要性	1
第三节 大学英语教学改革的必要性与可能性	4
第四节 我国现存的传统英语教学方法存在的误区	6
第五节 大学英语教学改革的宏观思路	11
第二章 ESP 概述	16
第一节 ESP 的定义与分类	16
第二节 ESP 的发展与现状	24
第三节 外国专门用途英语研究现状	27
第四节 中国专门用途英语研究现状	29
第五节 国内大学 ESP 课程概况研究	34
第六节 欧洲大学的 ESP 课程设置情况	35
第三章 应用型本科院校发展历程	41
第一节 应用型本科院校概念界定	41
第二节 我国新建应用型本科院校简介	42
第三节 应用型本科院校的定位	43
第四节 国外应用型本科院校发展研究状况	48
第五节 国内应用型本科院校发展研究现状	51
第六节 应用型本科院校未来发展应遵循的基础理论	55
第七节 我国应用型本科教育理念的演进	61
第八节 中国新建应用型本科院校面临的困境	65
第九节 新建应用型本科院校发展的影响因素分析	67
第四章 应用型本科院校大学英语教学现状分析	74
第一节 大学英语教学发展历程	75
第二节 应用型本科院校外语教育政策的价值取向	78

第三节 我国应用型本科院校大学英语教学目前境遇及突出问题	88
第五章 ESP 框架对应用型本科院校英语教学模式的启示	96
第一节 我国应用型本科院校大学公共英语课程的定位	96
第二节 大学英语教学目标的演变	97
第三节 我国大学公共英语教学目标的反思	100
第四节 ESP 与大学英语教学	103
第五节 应用型本科院校 ESP 教学改革必要性	105
第六节 大学英语教学运用专门用途英语理论的可行性	120
第七节 专门用途英语理论对高校英语教学的启示	124
第八节 应用型英语人才培养的重要性及培养目标	125
第六章 应用型本科院校英语教学模式改革策略	128
第一节 从高校英语教学存在的问题与思考谈改革策略	128
第二节 应用型本科院校英语教学改革的新方向及部分 高校英语教改主要做法	130
第三节 从宏观角度分析我国应用型本科院校英语教学 模式改革策略	137
第四节 基于专门用途英语理论的应用型本科院校英语 教学模式改革实践	152
第七章 结 语	166
参考文献	169

第一章 绪 论

第一节 ESP 简介

ESP 是“English for Specific Purposes”的缩写,即“专门用途英语”或“特殊用途英语”,如旅游英语、外贸英语、财经英语、商务英语、工程英语等。ESP 教学理论是由英美等国的应用语言学者在 20 世纪 60 年代提出的。在当时,世界各国已逐步从二战的创伤中恢复过来,全球经济迅猛发展,科学技术日新月异,国际贸易、金融保险、邮电通讯、国际旅游、科技交流等全球范围内的交往日益频繁,英语作为国际语言的地位也日益得到加强,成为了一种世界性的语言。但因为学习者具有不同的学习目的,这就要求采用不同的教学内容和不同的教学方法,改革传统的概念,确立新的概念,即把英语当作交际工具来教,培养学生在不同的实际环境中运用英语的能力。而随着语言学领域的革命及教育心理学的发展,人们开始强调学习者个人的需求和兴趣,认为学习态度和学习动机对于学习效果有着重要的影响,因而教学的重心应由传统的“教师中心”转向“学生中心”,并最终转向“学习中心”,这些领域的研究成果都为 ESP 的形成奠定了理论基础。为了满足各类人员学习英语的需要,ESP 便应运而生了,而学英语热的持续升温又导致了 ESP 的迅速发展。

第二节 学好英语的重要性

2.1 英语是当今世界上主要的国际通用语言

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一,也是世界上最广泛使用的语言。只会家乡话,难以走出家门,只会中国话,难以走出中国。英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进

步,英语已从一种工具变成了一种思想,一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想,缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说,学会英语,不但多了一双眼睛,一对耳朵和一条舌头,甚至是多了一个头脑。因为语言是人类思维的工具,认识世界的工具,掌握一种语言即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。从全世界来看,说英语的人数已经超过了任何语言的人数,10多个国家以英语为母语,45个国家的官方语言是英语,世界三分之一的人口(二十几亿)讲英语。比如在日本,除了他们的本国母语——日语之外,英语是他们的第二语言,很多高层次的日本人以会说英语为荣。

2.2 英语的使用范围非常广泛

全世界75%的电视节目使用英语,四分之三的邮件是用英语书写,电脑键盘是英语键盘,任何一个国际会议,其会议工作语言一定要用英语。我们看到,很多官方的、政府性质的活动、文件、交流方式都使用英语。外贸行业也把英语作为通用语言,外贸交往、国际礼仪、书信函电、进出口文件、还有银行文件语言等等,统统以英语作为标准通用语言。大多数国家的高等学府,大学院校,都开设英语语言文学专业,仅在中国,就有一百多所大学设有英语专业或英语相关专业。电脑和互联网,也是建立在英语的基础上的,其行业的语言,就是英语。此外,医学领域、建筑领域、文学领域都与英语有极大的关联。

2.3 国家发展和国际合作需要英语

中国在近几十年的确发生了翻天覆地的变化,各方面都发展得很快。但是,不容置疑的是,我们在很多技术方面仍然落后于西方先进国家。要发展,要进步,要在较短的时间内掌握各种技术,我们不可能单靠自己搞研究,必须学习发达国家先进的技术,而学习的必要前提便是要掌握世界通用技术交流语言——英语。就计算机程序开发为例,虽然目前的计算机操作系统已经有中文版,但要进行应用程序开发,程序还是用英语编写的。高新技术资料大部分都以英语编写。印度虽然在很多方面的发展比不上中国,但印度的软件开发业却比中国发达很多,造成这种差距的一个重要原因就是印度程序员普遍英语应用水平比中国程序员高。

我们在学习别人先进技术,经验的同时,也需要与世界各国展开各种技术上和经济上的合作。如果不懂英语,便无法与合作方沟通交流,也更

谈不上合作了。譬如某公司开发了一个具有世界水平的产品，如果能打开国际市场，前途将是一片光明。但偏偏公司人员不懂英语，无法很好地与国外客户沟通，无法将产品的优良性能展示出来，这将是一个惨重的损失。

除上述重要性外，学好英语这门语言，对于学生而来说，还有多方面的好处：

第一，从小培养良好的英语的听说读写的基础，对在相关企业迎接更为复杂困难的英语学习大有裨益；第二，一旦毕业，选择英语类专业工作将使得我们的成功概率大为增加，比如：除了英语类专业之外，相关专业还有：国际经济法专业、国际贸易类、商务专业、医学专业、国际政治专业、历史专业、考古专业、传媒专业、舞蹈专业、财务专业、文学专业、师范专业、数学专业、工程专业、电子专业、生物技术专业、软件和信息技术专业等，都离不开英语的学习或国外文献资料的查阅，没有良好的英语基础，这些专业领域是不会取得重大建树的。第三，对于某些重点学校，或者与国外建立了友好交流关系的学校，只有那些具有优势英语的学生才有可能被录取参加国外友好学校的交流活动；第四，英语作为中考、高考的必选重点科目，其得分的高低，直接影响到学生是否在全班全年级占据优势，被名牌大学录取；第五，即使是有偏科倾向的学生，如果他在英语口语或者写作或者翻译方面有一技之长，将来即使是没有考上大学，他也会被社会广泛需要的，比如从事翻译、口译、英语教师、幼儿园老师、外贸行业等。第六，语言好的学生，其右脑的智商相对更高，反应更灵敏、沟通更快捷易懂、给人印象更深刻，在竞争激烈的社会中，更有优势，更容易夺得一些机会。第七，如果你想将来出国，就不会在语言方面花费很多金钱、时间和精力去补课，而是一站式通达国外，获得更多良好教育的机会，也更容易获得外国机构的青睐，收到意想不到的效果。

可见，英语的应用无处不在，我们已经身处在一个开口就是英语的时代和地方，英语对于我们而言，就像一日三餐，对于人类而言不可或缺，只要这个地球存在，英语就会永远存续下去。

第三节 大学英语教学改革的必要性与可能性

3.1 大学英语教学改革必要性

第一,推进大学英语教学改革是我国经济、社会发展的需要。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。改革开放以来,经济腾飞,人民生活显著改善,综合国力不断增强。进入新世纪,特别是随着我国加入世贸组织以及北京奥运会、上海世博会的成功举办,标志着中国更加开放,与外部世界的联系更为密切。在这样的历史背景下和社会环境中,英语不仅仅是人们交流和沟通的工具,更重要的它还是提升国际竞争力的手段。在国际交往中,英语被广泛使用,已成为一种世界上相对通用的语言。英语的普及性体现在国际政治、经济商贸、信息交流等各个领域。英语是国际互联网的主要应用语言,国际上85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主。掌握了英语这一“武器”,能使我们更加有效地参与国际竞争。高等教育要培养能满足社会经济、科技文化等各个领域需要的具有国际竞争力的高质量人才,必须加强和改进大学英语教学。

第二,推进大学英语教学改革是高等教育发展的需要。随着在校大学生数量的不断增加,大学授课英语教师不足的矛盾日显突出。2003年我国高等学校的在校生已经达到1900万,在近期内还会有所增长,而从事大学英语教学的教师仅5万人左右。如此大量的在校生,用传统的教授方法需要多少师资才能满足教学需要、完成教学任务?如何来保证英语教学质量?这些都是我们必须面对和思考的问题。在校生数量的不断增加是国家一定历史时期内社会、经济发展的要求,也是高等教育大众化发展的必然趋势,但我们的教师队伍不可能以同等的速度无限制增长。在这种情况下,如何处理好有限师资与繁重教学任务的关系,成为摆在我们面前的另外一个任务。另一方面,大学英语教学质量在一定程度上从一个侧面反映出一所学校的教学质量和整体水平。因此,深化大学英语教学改革,提高大学的英语教学水平也是学校提高整体教育质量、促进学校发展的需要。

第三,推进大学英语教学改革也是大学英语教学自身改革与发展的需要。应该说,改革开放以来我国大学英语教学所取得的成就是显著的,令世人瞩目。经过二十多年的努力,大学英语教学彻底改变了落后的状况,

建立了适合于我国实际的、系统的教学模式、教学内容、课程体系和教学方法,逐步形成了有特色的大学英语教学体系和测试体系。对于这一成绩,我们应该给予充分肯定。但是,随着我国改革开放事业和国内外形势的发展与变化,特别是从新世纪高等教育人才培养发展战略高度来看,我国现有的大学英语教学还存在着一些问题与不足,最为突出的就是对学生英语综合应用能力培养重视不够。从2002年年底开始,教育部就着手大学英语教学改革调研,并委托高等学校大学外语教学指导委员会对全国高校大学外语教学现状进行了全面调查。

3.2 大学英语教学改革的可能性

综合各方面的因素,进一步深化大学英语教学改革,并通过改革全面提高大学英语教学水平和广大学生英语综合实际应用能力的条件已经具备,而且也完全有了实现这一目标的可能:

首先,各方面已经充分认识到大学英语教学改革的重要性。党和国家领导高度重视大学英语教学改革,中央有关领导也曾多次就英语教学改革问题做过多次专门的批示;在教学第一线的高校领导和广大教师对积极推进大学英语教学改革的重要性的认识和体会都很深刻,而且十分赞成大学英语教学改革;另外广大学生对改革大学英语教学的呼声很高。这些为我们推进大学英语教学改革创造了很好的条件。

其次,信息技术和教育信息化的发展使大学英语教学改革成为可能。最近几年,国家大力推进教育信息化。除了因特网宽带不断增加,教育电视台的数字化改造基本完成之外,各高校的校园网建设,计算机的配备都有了较大发展。这为学生在计算机和校园网上学习英语课程提供了物质基础。

基于计算机技术的英语教学已经发展到能够在 Internet、校园网、局域网或单机上为学生提供听、说、读、写、译、互动交流等全方位个性化教学的高级阶段。国内外的出版集团和软件公司已开发和提供了众多可供选择的英语教学软件和工具。推进基于计算机和网络技术的公共英语教学改革的技术条件已经具备。

第四节 我国现存的传统英语教学方法存在的误区

4.1 教学方法不遵循人们学习语言的本能

在人类发展的进程中,先有声音,后有符号、语言。没有哪一种语言是只有文字而没有声音的,但是世界上却存在有声音而没有文字的语言,如我国的少数民族语言和非洲的落后部落语言。所以,听与说是学习语言的首要环节,只有解决了听与说的困难,才有可能从根本上解决学习外语的问题。学习英语的大部分都是正常人,但是在学习英语后,会培养出很多的“英语聋哑人”,这不是正常的现象。我们学习汉语不是按照学习英语的方法,听与说的时候不会考虑到汉语语法结构,孩子在学习母语时,父母开始也不会要孩子查字典,记生词,搞清语法再开始练习对话。孩子在自己玩耍的时候也经常自言自语,父母并不是都能听懂,但有一天父母突然发现孩子语言能力进步很快,在很短的时期里会说了很多话。其实英语也该这么学,先听后模仿,再说。但是由于母语的发音影响,要想尽快达到这样的目的,就必须了解汉语和英语的不同,快速掌握英语的发声技巧,才能使听力的辨音能力和口语能力在有限的时间内得到事半功倍的提高。

在汉语语言学习和交流过程中,我们可以把词汇分为积极词汇和消极词汇。能够在听、说、读、写中运用自如的是积极词汇,而只能听、只能读却不能经常脱口而出,在写作的时候也不会用到的词汇称之为消极词汇。那么,我们回头看看在大多数人的英语学习过程中,大部分人只是记住了字母的排列顺序和中文意思,在所谓的“阅读”中可以把英语单词理解成汉语意思,然后根据脑中瞬时记住的汉语意思去做题。根本不是看完一个句子或一段话就抓住了意思,我们通常还要回头再分析一遍,直到理解了中文意思。这也就是说,我们所记住的词汇竟连消极词汇都算不上,那更不可能运用自如。

我们的传统英语教学模式从小学到大学都是这样来教来学的。老师先领读一遍生词,然后开始分析语法,翻译课文,最多再领读一遍课文。我们姑且不去评判教师的水平如何,发音是否标准,单看这个教学过程和掌握语言的要求有多少相关。我们强调听、说、读、写是语言综合应用的能力。只是读了一两遍单词,时间不过几分钟,所听到的绝大部分是分析课

文语法结构的汉语和把书本上的字符翻译成的汉语。除了几分钟照本宣科的朗读或者个别的好学生照着课本回答老师的提问,就没有张嘴的机会了。刚才谈到老师先领读一遍生词,然后开始分析语法,翻译课文,所谓的“阅读”也只不过是把另一种语言的字符串变成汉语进行理解罢了。大多数老师和家长经常指责学生学不好英语,可他们怎么就没想一想,为什么这些学生中很多人喜欢看带有中文字幕的美国大片呢?其实我们绝大多数的老师和家长也是传统英语教学法的受害者,他们只不过希望我们成为受害者中的“幸存者”,那么受害者中的“幸存者”大多利用语言优势去大城市发展了。

学习任何一种知识都要强调其基础的重要性,但在英语学习实际操作的大环境中,英语初学者无法达到这个目标。学习语言的基础就是发音、词汇和基本语法。英语初学者往往没有机会面对高水平的合格英语教师,这种情况不仅发生在中小城市以及农村,而且在大城市的普通学校也很普遍。拿我们的汉语来说,小学生先学汉语拼音,然后认识简单的字,并进行阅读练习。一般来说,小学生看到字典里的字就可以正确读出汉语拼音,如果课文没有生字的话,就可以进行朗读训练。我们学习的是别人国家的语言,不可能以我们自己理解的正确性来教初学者。这就好比一个完全不懂英语的广东人,连普通话都说得不标准,在美国教当地美国人说汉语,再由这个美国人教其他的美国人说普通话效果是一样的。而许多小学生随父母出国,一年的时间内基本交流就无障碍了。大多数人把其成功的原因归结于语言环境,但实际上对大都数成年人来说,在同样的语言环境下,他们听说能力的提高远不及孩子;并且随着时间的推移,成人与孩子的差距也越来越大,这是因为他们受汉语影响较少,辨音能力较强。学习一种语言本身是一种很人性化的过程,先听后模仿,然后说出来。我们的教学目的是测试综合英语水平的考试,也就是听、说、读、写,而我们的实际教学操作模式是:先看——而不是读,先看单词的字母排列顺序和字母的中文意思,然后开始分析课文的语法结构,并强调它们转换成母语来理解课文意思,在听说读的过程中,没有偏重任何一项。其实,分析语法结构是为了更快地理解复杂的语言,它只不过是学习语言过程中的一种辅助工具,而根本不是目的。

4.2 视听材料偏重书面教学,忽略最根本的语言基础

很多关于英语学习的杂志刊登了许多如何提高学习英语效率的文章,

但是这么多论文,却不能让大多数人学好英语。因为大多数论文都是关于语言点知识的“小法”,而没有谈及其“大道”。英语只是一种语言工具,要学好它也因遵循学习我们的母语——汉语的方法,也就是说应从听说开始,这是合乎人性本能、遵循自然规律的学习方法。

学英语的中国人大部分都看不懂电视,更不用说用英语自如地交流。我们总是强调打好基础,但实际上初学者根本没有打好语音基础,因为他们没有好的语言教育环境。语音纯正、语言综合能力强的人不会去教基础英语,而是利用自己的优势去做其他工作。学生们由于开始学发音大多是错误的,造成了不敢朗读,只能看字母的排列组合顺序,记单词的效率就十分低,因而失去了信心和兴趣。

我们是否注意到中国人和中国人讲英语还是很容易交流的,但和美国人交流就出现了很大的障碍。这是因为中国人彼此适应了双方都不是很标准的口音,由于语言的驾驭能力不娴熟,只好用简单而非地道的词来表达自己的意思。但美国人没法模仿不正确的口音,表达得也很地道,这叫我们难以适应。但是,我们切不可忘记我们是在学习别人国家的语言,当然就不能按照我们的评判标准。人们都说汉语是世界上最难学的语言,但是现在很多外国留学生的汉语听说能力都很强。因为汉语是图形文字,汉语拼音是学习汉语的最基本的工具,无论是查字典、记发音的笔记、朗读都需要汉语拼音,所以他们的语音基础在不知不觉中打得非常坚实。我们中国人也不敢随便读出我们不知道的字,望形生音往往读成白字。

4.3 以简单的英语文献阅读作为英语学习的目的

新东方以及高考升学率高的中学可以拿出很多有针对性的复习资料,这是因为他们都是以全真的考题为蓝本,辅以透彻的分析和针对性强的指导进行教学的。但是,我们学习英语的终极目的是运用这种语言进行交流,并从交流中获取信息,所以以应付各种考试为目的的教学方法是不能满足这种要求的,等需要用到英语的综合能力时也只好临渊羡鱼、临渴掘井。因此,学习听说别人国家的语言也应该采用国外的全真材料,海外的中国留学生和在中国的外国留学生的学习历程证明了只有在良好的语言环境下通过优秀的教学指导才能事半功倍地学好外语。

在美国的中国留学生的 TOEFL、GRE 考试分数很高,比印度、肯尼亚(官方语言是英语和当地语)、甚至比美国本科生的分数都高出很多,但是十有八九的非英语专业的学生至少在第一年里无法在美国大学担任助

教的工作，其语言让美国学生听不懂。绝大多数人只好上 0210（初级英语听说），通过后才能上 5910（高级英语听说，助教资格）。所以，他们也不得不从 TA（teaching assistant 助教）转成 RA（research assistant，研究助理）。博士毕业后的中国留学生的语言应用能力在技术层面上普遍要比印度学生好，比如发表文章多、实验操作水平高，但由于语言交流能力不如印度人，中国留学生找工作的机会同印度人和肯尼亚人相比也大大减少了，这从另一个方面也说明了口语的重要性。造成这种现象的主要原因就是由于基础不扎实，积重难返。我国小学、中学、大学英语师资水平不高，语音不准、不纯、口语能力差，甚至二、三流的大学能流利地用纯正英语授课的英语老师比重很小，这对于培养出英语水平较高的学生造成很大的阻碍。

掌握知识是通过语言从不同的渠道积累大量的信息并加以沉淀的过程。所以，语言作为一种学习的工具应该发挥它的本身用途——运用语言获取信息，并在运用语言的过程中学习语言知识，而不是偏重词性和语法的讲解。一般在用中文谈话和阅读时，是决不会考虑到语法或词性的。例如，打篮球是为了娱乐健身，在未入门之前，凭自己看别人打，琢磨如何打，再去练习。有兴趣有毅力苦练的人就会进步很快，反之，进步不大就会越来越失去对其的兴趣，但还是有很多人喜欢篮球。如果有专业教练，学习进程会达到事半功倍之效，兴趣亦随之与日俱增。所以，系统学习是一个必不可少的过程。大凡成年开始学习篮球的人都没有期望成为一名比赛型的专业选手，只是为了增加一种有趣的娱乐健身技能。学习英语也是一样。绝大多数英语学习者不会去想成为英语语言学家，而只是希望英语能成为工作生活中对外交往的工具。

4.4 语言环境不当

孩子在学习母语时，如果父母总是以哄孩子的口气用重复性音节来和孩子说话，孩子的语言能力也会进步缓慢；如果父母用大人的语言和孩子说话，效果则大不同了；当我们偶尔听到孩子说出一些成年人的词语时，我们也会欣喜地惊奇孩子的语言进步。而当成年人说出儿童不能理解的词语时，成年人就需要用简单的话来解释较为复杂的词语。孩子学说话的过程需要大人及周边的语言环境，父母善于言谈，给孩子一个好的语言环境，孩子也就能说会道，像个“小大人”；在美国大城市的华人区，很多不会英语的成年人由于没有毅力学习，也没有价廉物美的服务，无法有效

地提高英语水平,从而惧怕和美国人交往,只生活在华人圈内,英语听说能力根本没有提高。我们国内学习英语的人大多数也缺乏毅力,害怕朗读和听说。

在 80 年代以前,中国普通话的普及程度还不是很广,很多地区的教师还采用地方方言授课。随着我国政府大力推广普通话和电视行业的迅猛发展,普通话已在全国普及。这也说明了语言环境的重要性,也印证了在运用语言中学习语言的方法,也就是说成年人也能在语音方面有很大的提高。

4.5 缺乏系统辅助训练

学习语言不同于学习自然科学,如果能听懂、说出较复杂的语言,简单的也就不会有什么问题了。要想达到这个目的,系统的训练是绝对必要的,为求事半功倍的效果,好的教练是不可缺少的。这种团队模式将会不同于个人的独立挣扎,集体的智慧、良好的服务,明显的进步,自我激励意识将会使你学习英语的兴趣大增。

我们在随视听教材学习的过程中,往往只是达到了“假听懂了”的效果。比如看完教材中的英文句子,然后再听,觉得自己听懂了,实际上只是用汉语理解了英语句子的意思,并在瞬时记住了英语句子的排列顺序,大多数正在准备考试的学生采用这种方式;另一种方式是有一定听力基础的人看着汉字字幕,能够分辨出一些英语单词,许多已从校园毕业的成年人希望从这种所谓的“寓教于乐”环境中提高自己的英语听力;还有一种方式是看着英文字幕看电视,主要是边阅读边听一些台词,海外的中国人大多通过这种方式提高自身的英语听力。但是,无论采用哪种方式,听众总不愿意暂停画面去查字典,记在本子上以便以后能记住单词,然后再继续播放。

我们看英文电视时,希望有两个人一直陪在我们身边,一个是能够把电视中的快速英语用较慢而且清楚的语速重复出来,同时还可以惟妙惟肖地模仿电视里原话的美国人,另一位就是词汇量极大、英语水平高深的、随时可以脱口而出告诉你英语单词和句子的汉语意思的中国老师,这样就可以比较轻松地在娱乐环境中学习英语,这种无意识记忆的内容会长时间地停留在你的脑海中。但是,还会有你以前听到过的,而这次还是听不出来的句子。这时你就希望两个指导教师能够不厌其烦地再三重复。而且在以后的类似情况发生的时候,仍能得到及时的帮助。尤其是对那些我们都