



经典中的

教育

智慧

李英丽◎编著

传统的教育智慧，

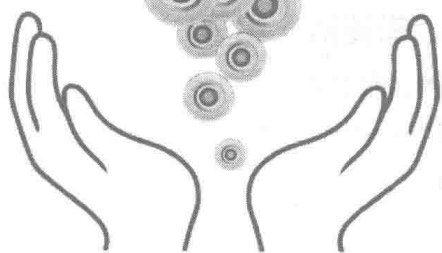
最新的教育理论



吉林出版集团有限责任公司

经典中的

教育智慧



李英丽◎编著

传统的教育智慧，

最新的教育理论



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

经典中的教育智慧 / 李英丽编著. — 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 6

ISBN 978 - 7 - 5463 - 9458 - 9

I. ①经… II. ①李… III. ①教育学 - 通俗读物
IV. ①G40 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 103053 号

经典中的教育智慧 李英丽 编著

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
地 址: 吉林省长春市人民大街 4646 号
电 话: 0431 - 86037602
传 真: 0431 - 85678550
出 版 人: 吴 红
责任编辑: 陈松田 李 川
封面设计: 揽胜视觉
法律顾问: 赵亚臣
发 行: 吉林出版集团青少年书刊发行有限公司
电 话: 0431 - 86037637
制 版: 北京沁雨心文化发展有限公司
印 刷: 北京一鑫印务有限公司
开 本: 690mm × 960mm 1/16
印 张: 12
字 数: 192 千字
版 次: 2012 年 6 月第 1 版
印 次: 2012 年 6 月第 1 次
定 价: 23.80 元

ISBN 978 - 7 - 5463 - 9458 - 9



前 言

学校教育是每个人一生中所受教育最重要的组成部分，每个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。因此，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及校长、一线教师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

现代科学技术的迅猛发展，要求我们培养的一代新人不仅要掌握丰富的知识，而且必须具备独立探索知识、运用知识的能力。现代教育应该使学生获得扎扎实实的知识，发挥教师的主导作用和学生的主观能动性。只有正确理解和处理好教与学的互动性关系，才能更好地完成教与学的任务。

本书具有以下几个特点：

一是注重实际，使读者所学知识便于在教学实践中应用；

二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师、班主任、校长以及其他教育工作者；


三是紧密结合教学实际，尤其与“新课改”联系密切；

四是实用性强，重点介绍学校教育实践教学与学校管理的基本方法；

五是互动性强，既有利于学生学，又有利于教师教；

六是注重时代性，介绍了国内外关于学校教学及其教育管理的最新研究成果。

本书以“传统的教育智慧，最新的教育理论”为立足点，汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论，共同领略著名专家学术研究风范，引



领我们进入教改理论与实践前沿，分享最新教育研究成果，把握创新教育理念脉搏，感悟前瞻性的教育思想。

本书所选经典名篇，均为中外教育文献中的精品，同时也兼顾了当代一些有影响的教育理论家或国际组织对当前和未来教育的各种独到见解。读完本书，读者不但可以了解教育理论的历史源流，而且可以了解教育理论在当代的发展状况以及作者对未来的展望。“贯通古今以植其根，融会中外以繁其叶”，这是繁荣与发展我国教育所应遵循的途径。

希望本书能够调动学生参与教学的积极性，促进教师提高教学质量，在完善学校教学管理工作等方面发挥一定的积极作用。

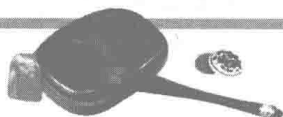
由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望广大读者、一线教师及教育界人士批评指正。

本书编委会

2012年6月



目 录



一、古代经典中的教育智慧

《劝学》中的教育智慧	2
《墨子》中的教育智慧	5
《学记》中的教育智慧	8
《师说》中的教育智慧	12

二、现代经典中的教育智慧

《家庭教育》中的教育智慧	16
《新教育大纲》中的教育智慧	20
《陶行知教育文集》中的教育智慧	24
《顺生论》中的教育智慧	34
《爱心与教育》中的教育智慧	37
《班主任工作漫谈》中的教育智慧	42
《教育的理想与信念》中的教育智慧	51
《心之育》中的教育智慧	56
《新教育之梦》中的教育智慧	61
《中国新教育风暴》中的教育智慧	66

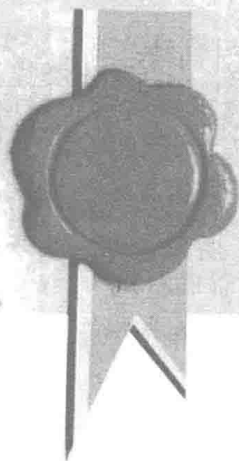


《真正的教育自我教育》中的教育智慧	69
《搭建飞翔的舞台》中的教育智慧	71
《用心做教育》中的教育智慧	76
《我们是这样教育孩子的》中的教育智慧	79
《新教育理念》中的教育智慧	84
《野百合也有春天》中的教育智慧	88

三、外国经典中的教育智慧

《逃避自由》中的教育智慧	92
《创造性思维》中的教育智慧	95
《论共产主义教育和教学》中的教育智慧	98
《教育学》中的教育智慧	101
《沃尔登第二》中的教育智慧	104
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》中的教育智慧	107
《儿童心理学》中的教育智慧	111
《母育学校》中的教育智慧	115
《天鹅之歌》中的教育智慧	121
《教育学讲授纲要》中的教育智慧	123
《实验教育学》中的教育智慧	130
《童年的秘密》中的教育智慧	136
《教育原理》中的教育智慧	141
《今日的教育为了明日的世界》中的教育智慧	150
《教育——财富蕴藏其中》中的教育智慧	158
《论教育》中的教育智慧	166
《蒙田随笔全集》中的教育智慧	173
《康德论教育》中的教育智慧	179

一、古代经典中的教育智慧



《劝学》中的教育智慧

作者简介

荀子，名况，又叫荀卿、孙卿，战国后期赵国人。杰出的唯物主义哲学家、教育家。生卒年不确定，只知道他的重要活动主要集中在公元前298年至公元前238年之间。荀子50岁时到齐国稷下学宫（在今山东省淄博市）讲学，是稷下学宫一位声名显赫、威望甚高的大学者。稷下学宫是战国时期各种学派代表人物的荟萃之地，也是诸子百家各种学术思想研究、辩论的中心所在地。荀子在学宫“三为祭酒”（“祭酒”相当于现今学校的校长），是学术带头人；讲学则“最为老师”，是公认的最有德望的先生。稷下学宫的经历使荀子有可能向各家各派学习，集诸子百家之大成。

在对自然界的认识方面，荀子是一个朴素的唯物论者；在政治上，他主张法后王，重视王道，也不反对霸道；他主张用礼、法来维持社会秩序；在人性的看法上，荀子是性恶论者，他认为人性是恶的，但后天的客观环境可以使之改变，所以他主张隆礼而劝学，特别强调教育和学习的作用。

荀子一生没有离开教育活动，他的学生中有韩非、李斯等出类拔萃的人物；他的学术思想，批判和吸收了道家、墨家、名家的学说，成为儒家和法家的枢纽。他最突出的贡献是大大丰富和发展了儒家礼乐的理论。但是，由于他的唯物主义学说不为封建正统思想所容，所以他死后始终没有资格进入孔庙。

成书背景

荀子生活在战国后期。此时由于冶炼技术的进步和铁制工具的广泛应



用，经济迅速发展；政治上七雄并立，士阶层格外活跃；学术思想界百家争鸣。可见，战国后期是我国封建大一统局面即将形成的前夜，这为荀子创造了批判、总结过去各家思想的契机。战国末年，社会历史发展已经有了进行总结的客观需要，思想学术的发展也出现了融合的趋势，荀况正是整个春秋战国时期思想的理论总结者。他的思想集中在《荀子》一书中，《劝学》是《荀子》一书的开篇之作。

内容精要

《劝学》这篇文章全面、系统地阐述了荀子的教育思想。语言精练，警句迭出，篇幅短小，自成一家。本文主要涉及了四个方面的内容：

1. 肯定学习、教育和环境对人的发展的重要作用

荀子从性恶观点出发，认为要使恶性变成为善，全在人为的“伪”，而教育就是“伪”中最主要的部分。他指出坚持学习，就可以使知识增进，行为无过；坚持学习，就能青胜于蓝，冰寒于水。荀子还认为，人和人的差别，不仅是教育造成的，环境也起作用。因此，他主张“君子居必择乡，游必就士”，目的就是要人们选择好的环境居处，选择贤士交友，这样才能防止受到邪恶小人的影响，才能受到正直君子的感化熏陶。

2. 教育的目的和内容

荀子主张的教育目的和孔孟一样，主要是培养士、君子与圣人，培养统治阶级所需要的人才。他认为，教育培养各类人才，要依据德才兼备、言行并重的标准。荀子认为教育是不断地积累知识、道德，使原始状态下的人性得到改变的过程，即外铄的过程。荀子注重读经，以儒经为学习与教育的内容。他认为各经有不同的教育作用：《诗》是表现内心意志的；《书》是纪录历史事迹的；《礼》是规定行为标准的；《乐》是表现情感和谐的；《春秋》是暗示表扬和批评的。在诸经中，荀子尤其重视《礼》，他认为学习的步骤应是从读《诗》、《书》之类的经书开始，最后学习《礼》。



3. 学习态度

在学习态度上，荀子认为学习是为了提高自己，不是为了取悦别人，所以对学习应做到“入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静”。荀子十分重视向良师益友学习，以培养高尚的思想品德。他认为，学习圣贤之道最方便的办法是接近贤人，以贤人为榜样，处处向贤人学习，其次才是学习礼法条文。

4. 荀子从“人定胜天”的唯物主义思想出发，在教学思想上提出了“善假于物”的观点

荀子认为有学问与道德的人并非生来就与别人不同，只不过是会利用前人已有的知识而已。他把学问、知识看做是工具，认为人能否取得成就在于是否善于利用前人积累的财富来进行新的创造。在学习方法上，他特别重视“积”。他认为一个人只有把学习的心得体会积累起来，才能有所成就；只有把好的品德积累起来，才能有崇高的精神境界。如何才能做到“积”？荀子提出两点：第一，要求学习者能够做到持之以恒；第二，要求学习者能够做到“专一”。在方法上专一，在学习内容上也要专一。

简要评价

《劝学》作为《荀子》的开篇之作，是一篇论述学习的重要意义，劝导人们以正确的目的、态度和方法去学习的散文。文章以朴素唯物主义为理论基础，旁征博引，娓娓说理，阐述了先秦儒家在教育方面的某些正确观点，也体现了荀子文章的艺术风格。《劝学》中提出的一些观点和颂扬的“学不可以已”、“锲而不舍”等精神，虽时逾两千余年，却仍与今相通。他把深奥的道理寓于大量浅显贴切的比喻之中，灵活自然，生动鲜明，因而，《劝学》脍炙人口，千百年来传诵不衰。



《墨子》中的教育智慧

作者简介

墨翟，世称墨子，是我国古代杰出的思想家、卓越的科学家、躬行实践的教育家，与儒家并称为“显学”的墨家学派的创始人。墨子是春秋战国时期鲁国人，生卒年已无法考证，大约生活在孔子逝世后和孟子出生前，活了八十多岁。《史记》说他做过宋国的大夫，“善守御，为节用”。墨翟广招门徒，可谓“徒属弥众，弟子弥丰，充满天下”。墨子与其门徒组成一个庞大的教育集团，代表着小生产者和小私有者的利益，主张“兴天下之利，除天下之害”。墨子勤勤恳恳，备尝艰辛，曾奔走于各诸侯国之间，“上说下教”。

墨翟施教和孔子一样，足迹遍及全国，培养了禽滑厘、孟圣等一大批著名人物，其中“显荣天下者，不可胜数”。墨子创立了有别于儒家的一套完整的教育体系，其“盛誉流于北方，义声振于楚越”，在教育史上可谓独树一帜，影响深远。墨翟的教育思想集中见于《墨子》一书。

成书背景

墨翟作为我国春秋战国时期杰出的思想家、教育家，他有着丰富的教育思想。墨家的观点始于对礼乐传统的否定性回应，墨翟对当时统治阶层礼乐实践中所表现的过度奢侈的生活作风大加抨击。在他看来，孔子实际上仍然维护周代发展起来的一切现存礼仪，而未作任何有意义的改革，而他则以彻底改造礼乐为自己的神圣使命。墨翟的弟子在墨翟死后，根据回忆写成了《墨子》一书。《墨子》详细地记录了墨翟的言论、思想、实践以及墨家各方面的成就。《墨子》的成书时间大约是公元前3世纪的战国后期。

内容精要

《墨子》作为体现墨翟教育思想的主要著作，记载了墨翟的许多教育思想，主要有以下四个方面：

1. 教育的作用

墨翟“兴天下之利，除天下之害”的社会政治思想的一项重要内容就是推行教育。他主张通过“有力者疾以助人，有财者免以分人，有道者劝以教人”，建设一个民众平等、互助的“兼爱”社会。在教育中，墨翟首先肯定了教育对政治的重要作用，把教育作为实现政治主张，登上政治舞台的主要手段。他把教育同自己的政治主张紧密地结合起来，为达到自己的政治目的服务。他阐述了环境和教育对人品形成的影响。中国古代教育家论述教育作用时都离不开人性，墨翟的贡献则在提出“染丝说”，以素丝和染丝为喻，来说明人性及其在教育下的形成和改变。

2. 教育目的

决定了墨翟的教育目的是培养能够实现“兼相爱，交相利”的社会理想的人，即“兼士”或“贤士”。墨子又主张通过贤士去实现贤人政治或仁政德治，并批判用人以亲、以势、以财而不问贤与否的腐败政治和社会不合理现象。关于“兼士”或“贤士”，墨翟曾提出过三条具体标准：“厚乎德行”、“辩乎眼谈”、“博乎道术”，即道德的要求、思维论辩的要求和知识技能的要求。

3. 教育内容

出于培养“兼士”的需要，墨翟及其弟子确定了一套有特色的教育内容，大致有以下三类：①政治和道德教育，就是通过多方面的教育来培养“兼士”高尚的思想品质和坚定的政治信念。②科学和技术教育，包括生产和军事科学的技术知识教育，及自然科学知识的教育，目的在于帮助“兼士”获得“各从事其所能”的实际本领。墨翟在自然科学上有很高的造诣，其学识涉及数学、光学、声学、力学以及心理学等许多方面。③培



养思维能力的教育，包括认识和思想方法的教育、形式逻辑的教育，目的在于锻炼和形成逻辑思维能力，善于与人论辩，进而以雄辩的逻辑力量去说服他人，推行自己的政治主张。

4. 教育方法

墨翟的教育方法也表现出了鲜明的学派特色，概括起来主要包括以下四个方面：

(1) 主动。墨翟不满儒家“拱己以待”的教育方法。他认为强调学生的知识和心理准备状态的儒家教育方法，仅仅是教育方法中的一种，而且它太不主动。正确的方法应该是“虽不扣则鸣”——即使人们不来请教，你也应该主动地上门去教。

(2) 创造。墨翟提出对古代的好东西应当继承，而在今天则应进一步创造出新的东西，希望好东西能更多一些。这既反映了墨翟对待文化遗产的态度，也表现了他的学习与教育的方法——重创造。

(3) 实践。墨翟提出“合其志功而观焉”。志就是动机，功就是效果，主张以动机与效果的统一去评价人的行为。实际上墨家更强调效果，讲效果也就是讲实践。

(4) 量力。墨翟是中国教育史上首先明确提出“量力”这一教育方法的，他十分注意在施教时考虑学生的力之所及。墨翟对“量力”教育的要求有两个方面的含义：其一，就精力而言，人不能同时进行几个方面的学习；其二，就学生的知识水平而言，应当量其力而教。

简要评价

墨子作为我国古代杰出的思想家、卓越的科学家、躬行实践的教育家，他有着锲而不舍的精神和杰出的科学成就。《墨子》一书有着精密完整的形式逻辑，体现了光辉的唯物主义的認識论。《墨子》一书为我们更好地研究墨翟提供了依据。《墨子》作为我国古代宝贵的文化遗产，有很多地方值得我们继承和借鉴。

《学记》中的教育智慧

作者简介

《学记》是《礼记》中的一篇。《礼记》是汇集先秦儒家各派著作的一套丛书。《学记》出自何人之手，历史上没有明确的记载，史学界也没有定论。但大部分学者把《学记》定为思孟学派的著作。思孟学派是儒家学派的一支。儒家在先秦诸子中是最大的学派，后来因各人发展的方向不同，产生了许多不同的儒家学派，如子思一派、颜氏一派、孟氏一派等。后人因为子思与孟子有师承关系，他们的思想和学说也有很相近的地方，因而把他们合并为思孟学派。

成书背景

《学记》的成书，因作者不确定而说法各异。一般认为成书于战国晚期。思孟学派的学人经过较长时间的传学，继承了前辈和荀子的思想；同时吸收各家包括墨家、道家的与之相适应的东西。在对教育理论详细总结的基础上，逐步使之系统化、完整化，至战国晚期已经基本成书，定了格局。

内容精要

《学记》全文不过一千二百多字，但内容却极为丰富，它全面、系统地总结概括了我国先秦儒家学派的教育经验和基本理论，全面阐述了教育的地位和作用、教育制度和学校管理、教育教学原则和方法等方面的问题。在教育的地位和作用上，《学记》承袭了先秦儒家的一贯思想，把教育视为政治的最佳手段。在教育制度和学校管理上，《学记》肯定了我国



的传统学制，把学习年限定为九年。认为要按学年规划教育重点和要求，派人定期视学与考查。在教育内容上，强调学诗、学礼、学乐，重视“六艺”教育。在教育教学原则和方法方面，《学记》总结历史经验，对教育教学成功与失败的规律作了深刻的分析，提出了一些取得良好教学效果的原则和方法，它还着力强调了教师的作用、并对教师提出了一些要求。

对教育教学的原理、原则和教学方式、方法的有益探讨是《学记》的主要贡献。

1. 教学相长

教学相长是《学记》在教育史上首先提出的重要教育思想。《学记》中说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”这句话的本意是说教师通过学习才知道自己知识的不足，通过教人才知道教学的困难。知道不足，才能勉励自己不断进步，知道困难，才能督促自己认真学习研究。这是对教师自身提高提出的一条重要规律。但是，后人在注释“教学相长”时作了引申，将其定义为教学过程中教师、学生双方的互相促进、共同提高的过程。不管是什么意思，“教学相长”都揭示了教与学的相互促进的作用。

2. “预”、“时”、“孙”、“摩”的原则

《学记》强调教学和教育工作要禁于未发，预防可能出现的问题；要抓住最佳年龄和适当时机进行学习；要循序渐进，注意学生的接受能力；要互相观摩，交流经验。这要求教育工作者必须懂得教育理论。

3. 启发诱导原则

《学记》中反复强调“喻”，“喻”就是启发诱导。《学记》指出：“君子之教，喻也。”怎样才能“善喻”呢？第一，“道而弗牵”，要积极引导，而不要牵着学生鼻子走；第二，“开而弗达”，要开启门径，而不要代替学生作结论；第三，“强而弗抑”，要热情鼓励学生进取，而不要强推学生前进。

4. “藏息相辅”原则

《学记》提出学习包括有计划的正课学习与课外活动和自习。只有做到有张有弛，让学生感到学习的乐趣，感受到老师和同学的可亲可爱，才能使学习成为学生的一种内在需要。

5. “长善救失”原则

《学记》指出学生学习中存在四种缺点，即贪多务得，片面专精，浮躁轻心，畏难不前。这四种缺点是由个体的心理差异造成的，因此，教师要掌握学生的心理差异，帮助学生发扬优点，克服缺点。

6. 讲解问答的教学方法

关于教师如何进行讲解，《学记》提出了三项准则：“必也其听语乎；力不能问，然后语之；语之而不知，虽舍之可也。”一是“听语”，即在教学中学生提出各种问题后，教师可根据这些提问进行讲解；二是“语之”，就是在学生想要提出问题而又怕说不清楚的时候，教师马上进行讲解启发；三是“舍之”，当进行启发讲解而学生还不能理解时，教师就暂时放一下，等找到原因再另想办法。《学记》还对教师的语言表达提出了明确的要求。要求教师必须讲述简练而精善，分析举例不烦琐，说理微妙而透彻，富有启发而又恰到好处。教师的提问应先易后难，要循着问题的内在逻辑；而回答则应随所问，有针对性，恰如其分，适可而止。

7. 选择教师和尊重教师的意义

《学记》认为选择教师必须慎重，因为教师是教人学习为政的，他必须懂得治国安民的道理。从这个意义上说，能够当教师才能当长官，能够当长官才能当君王。《学记》认为尊师才能重道，重道才能使人重视学习。

简要评价

《学记》是中国古代最早的一篇专门论述教育问题的论著，也是迄今我们所知道的世界教育史上最早的系统论述教育理论的著作。