



高等职业教育“十二五”规划教材

思想道德修养与法律基础 项目化教程

主编 祝冰岩 王虹



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

高等职业教育“十二五”规划教材

思想道德修养与法律基础

项目化教程

主编 祝冰岩 王 虹

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

“思想道德修养与法律基础”的教学目的不仅是向学生传授人生观、价值观、道德观、法治观知识,更重要的是要通过教学培养学生的道德和法律素质及相关能力。素质和能力的形成,既需要科学的认知,更需要在科学认知指导下在实践中养成和陶冶。本教材汲取项目化教学理念,将教学内容整合为若干模块,下设各项任务,学生在任务完成过程中对知识进行感知,进而实现知识向素质和能力的转化。全书分为上下两篇,上篇为知行合一,做合格大学生;下篇为知行合一,做守法公民。具体内容包括我的大学我做主;祖国,我为你骄傲;新时代的道德建设;做好准备,走向职场;增强法律意识,弘扬法律精神;用法律武器,捍卫自己的权益;罪名认定与刑罚适用等七个模块。

本书可作为大学生思想道德修养与法律基础公共课的教学用书,也可作为大学生完善自我,提高道德修养与法律素质的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础项目化教程 / 祝冰岩, 王虹主编. — 镇江: 江苏大学出版社, 2013.9
ISBN 978-7-81130-571-5

I. ①思… II. ①祝… ②王… III. ①思想修养—高等学校—教材②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第209884号

思想道德修养与法律基础项目化教程

Sixiang Daode Xiuyang Yu Falv Jichu Xiangmuhua Jiaocheng

主 编 / 祝冰岩 王 虹

责任编辑 / 张 平

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 17.25

字 数 / 388千字

版 次 / 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-571-5

定 价 / 28.00元



《思想修养与法律基础》是思想政治理论课的核心课程，是对大学生进行道德修养与法制教育的主阵地和基本环节，它以大学生健康成才问题为主线，以人生观教育为重点，旨在培养学生的思想道德修养和法律素质。

长期以来，思想政治理论课一直遵循着灌输式的单项教学方式，重理论、轻实践，知行脱节，说教色彩浓厚，现实指导性差，导致很多学生对思想政治理论课没有学习兴趣甚至反感，课堂成了“两苦”课堂——教师讲台上讲得辛苦，学生课堂上睡得辛苦，教学效果甚微。随着我国改革开放的不断深入，社会生活各领域发生了深刻变革。这个全新的时代正在重塑当代大学生的思想观念和行为习惯：他们更多地注重自我、自主和自立。这对培养具有创新精神和实践能力的人才提出了新要求，传统的思想政治理论课教学模式的缺陷和局限性，使其无法承担崭新的教育使命，改革传统思想政治理论课教学模式已势在必行。

令人欣喜的是，牡丹江大学的思想政治理论课教师面对思想政治理论课存在的种种问题，没有回避，没有因循守旧，而是怀着改革思想政治理论课教学的使命感和责任感，汲取高职项目化教学改革先进理念，探索适合高职高专教育特色的思想政治理论教学模式，并积极通过课堂教学的实践进行不断完善，取得了很好的教学互动效果，教学质量大幅提升，深受学校及学生的认可和好评。

“路漫漫其修远兮”，思想政治理论课教学改革的路途还很长，而培养大学生成为会学习、会做人、会处世，明辨是非，具有正直人格和实践能力，具有良好道德修养和法律意识，有科学思维方式及良好社会责任感的“完整的人”，则是一项利在当代、功在千秋的伟大事业。

2013年9月



“思想道德修养与法律基础”是高等院校思想政治理论和法律基础知识教育的必修课，在培养当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用，是高职院校思想政治理论教学的主阵地。

当代大学生自主意识、民主意识、参与意识和竞争意识明显增强，渴望自主学习。然而，目前大多数高职院校《思想道德修养与法律基础》课采用的依然是“我说你听”的单项教学模式。教学内容上突出理论知识，采用“填鸭式”的灌输教学；教学评价以教师为主体；考核方式倾向于知识记忆，形成了理论与实践相分离的课程体系，缺乏教学的针对性和时效性，忽视学生的主体能动性。这种方式既无法提高学生的能力与素质，又使学生对课程失去兴趣和热情，甚至产生厌烦和逆反心理，从而严重弱化了高职院校思想政治理论课的说服力和存在意义，更有可能失去对学生在校期间道德品质和法制观念的培养机会。

本书的编写汲取了高职院校“能力本位”项目化教学改革的先进理念，将教学内容设置为若干个模块，下设学习任务，学生通过完成学习任务，在实践中运用、检验理论，进而将其内化为信念、外化为行为，并在此过程中锻炼自我学习、与人合作、交流、信息处理、解决问题和思变创新等职业核心能力，使学生能更好地把握大学生活，适应法制社会需要，为以后的职业生涯和社会生活打下基础。

为此，本书力求体现下列特点：

1. 实用性。本书从高职高专学生的实际出发，力求理论知识的适度，语言言简意赅、深入浅出，注重实践性和可操作性。
2. 内容的丰富性。本书一共 7 个模块，涵盖了思想道德与法律基础最基本的理论知识和重要原理，并吸收了大量前沿的思想道德与法律资讯，信息量大。
3. 体系的新颖性。本书设置拓展阅读和成长手册栏目。拓展阅读选取资料的领域广阔、内容丰富、贴近现实和大学生生活，可以增强学生的学习兴趣，帮助学生开阔视野，使学生在阅读中提高思辨能力；成长手册帮助学生检验学习效果，记载学习收获。

本书由祝冰岩、王虹主编，祝冰岩统稿定稿。本书在编写过程中，参考和引用了大量的文献和资料，在此向原作者表示诚挚的谢意！

由于编者水平有限，加之时间仓促，书中难免有不当之处，敬请专家和广大读者批评指正。



上篇 知行合一，做合格大学生

模块一 我的大学我做主	2
学习目标	2
任务布置	2
学习引导	2
知识点睛	3
一、认识大学生活的特点	3
二、提高独立生活的能力	4
三、树立新的学习理念	5
四、培养优良学风	7
五、认识当代大学生的历史使命	8
六、明确当代大学生的成才目标	9
任务实施	10
任务 1：大家谈“如何读大学”	10
任务 2：“转折—困惑—解答”学长访谈会	10
任务 3：辩论赛——大学生恋爱利弊论	10
任务评价	11
课外作业	14
拓展阅读	15
模块二 祖国，我为你骄傲	37
学习目标	37
任务布置	37
学习引导	37
知识点睛	38
一、爱国主义的内涵	38



二、爱国主义的基本要求	39
三、爱国主义的优良传统	40
四、爱国主义的时代价值	41
任务实施	43
任务 1: “大国崛起”祖国成就图片展	43
任务 2: “我爱你, 中国”知识竞赛	44
任务 3: “祖国万岁”红歌会	44
任务评价	44
课外作业	48
拓展阅读	48
模块三 新时代的道德建设	55
学习目标	55
任务布置	55
学习引导	55
知识点睛	56
一、道德的本质与作用	56
二、中华民族优良道德传统	61
三、社会主义道德	64
四、公民基本道德规范	65
五、社会公德	66
六、家庭美德	70
七、职业道德	71
任务实施	73
任务 1: 校园不文明行为排行榜	73
任务 2: 大学生网络公德调查问卷	73
任务 3: 盘点年度道德事件	74
任务 4: 实话实说——“如何解决国人的道德冷漠问题”	74
任务 5: 道德观察	74
任务 6: 主题演讲——我的职场楷模	75
任务评价	75
课外作业	79



拓展阅读	79
------	----

下篇 知行合一，做守法公民

模块四 做好准备 走向职场	92
学习目标	92
任务布置	92
学习引导	92
知识点睛	93
一、自我分析的原则	93
二、自我分析的内容	95
三、职业素质结构	99
四、职业胜任特征	103
五、追求理想，创造人生价值	105
六、确立学业规划	107
任务实施	111
任务 1：“寻找适合自我的职业根据地”主题研讨	111
任务 2：“向着理想，前进”主题演讲	111
任务 3：制定我的学业规划书	111
任务 4：辩论赛——金钱是（不是）成功的标准	112
任务评价	112
课外作业	114
拓展阅读	115
模块五 增强法律意识 弘扬法律精神	138
学习目标	138
任务布置	138
学习引导	138
知识点睛	139
一、我国社会主义法律的内涵	139
二、我国社会主义法律体系	141
三、社会主义法律的创制	143
四、社会主义法律的实施	144



五、我国公民的基本权利和义务	146
六、我国的国家机构	149
七、程序法律制度	152
任务实施	162
任务 1: 盘点“2012 年最具影响力的法治事件”	162
任务 2: 宪法知识竞赛	162
任务评价	162
课外作业	165
拓展阅读	165
模块六 用法律武器捍卫自己的权益	173
学习目标	173
任务布置	173
学习引导	173
知识点睛	174
一、民法基本原则	174
二、民事主体制度	176
三、民事行为制度	178
四、民事权利制度	181
五、民事责任制度	190
六、民事诉讼时效制度	191
任务实施	191
任务 1: “从‘二奶诉原配案’看法律的冲突”观点大家谈	191
任务 2: “法律讲堂——谁动了我的权利”主题发言	192
任务 3: 法律诊所——案例研讨会	192
任务评价	192
课外作业	195
拓展阅读	195
模块七 罪名认定与刑罚适用	210
学习目标	210
任务布置	210



学习引导	210
知识点睛	211
一、刑法基本原则	211
二、犯罪构成	212
三、排除犯罪的事由——正当防卫与紧急避险	217
四、故意犯罪形态	219
五、共同犯罪	222
六、刑罚制度	222
七、常见犯罪罪名认定及刑罚适用	230
八、错案的赔偿	234
任务实施	237
任务 1：“‘人肉搜索’应否承担刑事责任”辩论赛	237
任务 2：“我国应否废除死刑”主题发言	238
任务 3：法律诊所——案例研讨会	238
任务评价	238
课外作业	241
拓展阅读	241
成长手册——“知行合一，做最好的自己”	248
篇首语	250
个人标签	251
牡丹江大学欢迎你	252
加入知行社	253
学长访谈	254
今天，我们爱国吗？	255
科学安排时间	256
我的大学学业规划	258
做守法的好公民	260
一、宪法部分	260
二、民法部分	260
三、刑法部分	262

上 篇

知行合一，做合格大学生

模块一 我的大学我做主

学习目标

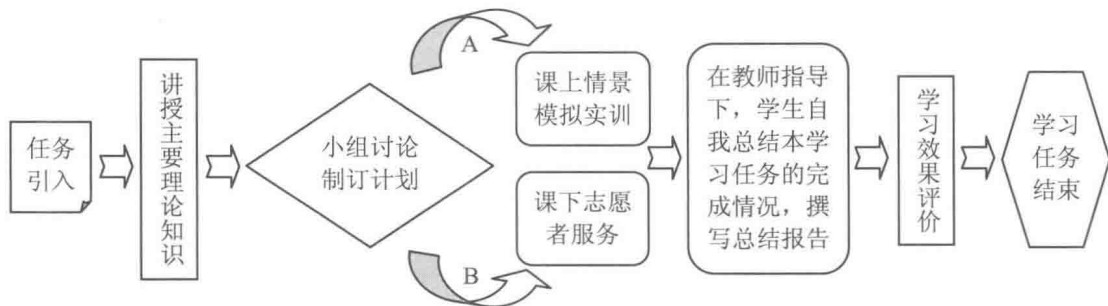
- ❖ 了解大学生生活、学习特点及其变化
- ❖ 主动进行心理调适，完成向大学生的角色转换
- ❖ 树立新的学习理念，培养优良学风
- ❖ 明确国家赋予大学生的历史使命和成才目标

任务布置

- ❖ 大家谈——“如何读大学”
- ❖ “转折—困惑—解答”学长访谈会
- ❖ 辩论赛——大学生恋爱利弊论

学习引导

对于“我的大学我做主”主题策划的学习，同学们可以按照图示的脉络进行。



注：可根据学校教学资源的具体情况选择 A 或 B。



知识点睛

大学是陶冶人文气质、引领精神文明、促进学术争鸣、推动科技进步的重要园地。同学们在这里不仅能学习到丰富的科学文化知识，还能学习到做人的道理，接受人格的熏陶和感召。迈进大学校门，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路迈入了新的阶段。同学们要尽快转变角色，适应大学的新环境，为今后的成长和成才创造有利的条件，打下坚实的基础。

【单元要点】

1. 认识大学生活的特点
2. 提高独立生活的能力
3. 树立新的学习理念
4. 培养优良学风
5. 明确大学生的历史使命和成才目标

【单元正文】

一、认识大学生活的特点

《简明大不列颠百科全书》给大学的定义是：“大学是高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位”。“大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”与中学生活相比，大学生活的显著特点有以下几方面：

（一）相对独立的生活环境

大学宽松的生活环境将大学生推入一个广阔而自由的时空中，要想很好地安排学习、生活、娱乐等活动，就必须有较强的独立生活能力。不论衣食住行，还是学习、交友，乃至认识社会和人生，都需要更多地依靠自己的知识、能力去思考、判断、选择和行动。

（二）相对宽松的管理模式

大学强调相对比较宽松的间接管理，这就使学生具有自我管理、自我教育、自我服务



和自我约束的意识和能力显得十分重要。大学新生要认真学习学校的各项规章制度,自觉遵守校纪校规,尽快适应这种间接、相对宽松的管理模式。

(三) 灵活的学习方式

大学的学习方式具有一些新的特点:从学习目的上看,既要学习科学文化基础知识,又要掌握专业知识和实践技能;从学习内容上看,大学开设的课程较多,学习内容多、任务重、范围广、要求高;从学习方法上看,大学强调启发式教学,课堂讲授的时间少、内容多、速度快、跨度大、抽象性强,对学习的自觉性提出了更高的要求;从学习管理上看,要求学生自主安排自习、阅读和钻研等活动,注重培养学生独立思考、融会贯通、举一反三的能力。

(四) 自由的课余时间

大学供学生自由支配的时间大大增加,学生体验到从未有过的“自由”。然而,这种“自由”对于大学生自我管理能力的要求也随之增强。

(五) 较为复杂的人际关系

从人际交往的方式与对象看,大学同学来自五湖四海,素昧平生,组成班级,共同生活。地域、语言、生活习惯和性格等方面的差异,形成了较为复杂的群体关系。

(六) 较为激烈的竞争

大学校园人才济济,每个人都有自己的特点,同学之间不仅在学习上相互竞争,在能力、交际等其他方面也同样存在着竞争关系。许多同学发现,要想在高手云集的大学群体中继续保持自己的优势已经不那么容易了,从而明显地感觉到激烈竞争所带来的心理压力和失落感。

二、提高独立生活的能力

(一) 提高生活自理能力

大学生活的独立性要求学生必须从“家长承包式”“教师保姆式”的生活方式中走出来。一个不会生活、缺乏自理能力和自立精神的人是很难取得事业上的成功的。大学新生必须尽快重新计划自己的学习和生活,大胆实践、不怕失败、积累生活经验,自觉主动地



参与集体生活，学会独立处理生活与学习中的各种问题。

（二）摸索大学学习方法

长期形成的“填鸭式”的被动学习方法，使得许多新生不能很快适应大学学习内容的广泛性和学习方法的自主性等特点。这种不适应最容易使他们产生情绪波动与自我评价的偏差。因此，摸索适应大学时期的学习方法是大学新生面临的一项重要任务。

（三）学习掌握人际沟通的技巧

大学同学来自五湖四海，大家在性格、生活习惯、爱好等方面都不尽相同。要想建立协调、友好的人际关系，就要求大学生积极把握交往的机会，并学习沟通的技巧。良好的人际关系首先来自交往双方的相互尊重、相互理解和相互信任。大学生应采取积极主动的态度与他人交往，掌握基本的人际沟通技巧，在交往中改善人际关系。

（四）科学运筹时间

大学生要珍惜大学生活，首先，要有时间的紧迫感，凡事从现在做起，不仅要重视整块时间，而且要善于利用零星时间。其次，要制订一个适合自己的学习计划。可以先制订一个短期学习计划，如周计划、月计划，根据自己的学习进展和实际情况来妥善安排学习生活，充分有效地利用时间。再次，要提高利用时间的效率，分清主次，把最重要的事情放在精力充沛的时间去做。

三、树立新的学习理念

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在综合素质上不断提高

（一）树立自主学习的理念

自主学习是一种能动的学习。著名科学家钱三强说过：“自学是一生中最好的方法。”自主学习要求同学们有明确的学习目的，自觉适应专业要求和社会需要，积极主动地掌握相关知识、技能和方法，使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习，离不开教师的指导，但同学们不能被动地接受教师的指导，而要有强烈的求知欲和主动性，举一反三，触类旁通，注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段，大量的自学时间、自由的学习空间，营造了



自主学习的浓厚氛围,也对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标,科学安排学习时间,掌握正确的学习方法,全面提高自主学习能力。

(二) 树立全面学习的理念

学习应该是全面的,不仅要认真学好本专业的知识,而且要学好与专业有关的其他方面的知识,学好有利于提高自身综合素质的各方面知识。学习不仅是学习知识,更为重要的是掌握科学学习的方法,培养探索求知的热情,学会如何收集、处理、选择和管理信息,学会分析和解决理论和实际问题。学习不仅是掌握课堂知识、向书本学习,还要向实践学习、向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与他人协作,学会按照道德准则和法律规范做人处事。

(三) 树立创新学习的理念

创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。树立创新学习的理念,首先要脚踏实地,打下扎实的专业根底;同时要善于思考,勇于开拓,以不断激发自己的创新意识,敢于突破陈旧的思维定势,努力从事探索活动,培养创新精神。社会的发展和未来的事业,要求同学们自觉培养创新学习的能力。在学习过程中,不仅要善于组合、加工、消化已有知识,而且要力求有所发现、有所发明、有所创造。要破除迷信、解放思想,勇敢地追求真理,掌握客观事物的发展规律,养成科学的创造性思维的习惯,为将来的工作打下良好的基础。

(四) 树立终身学习的理念

知识经济时代的来临使知识更新的速率大大加快。据有关专家测算,1950年时,人类科技知识翻一番大约需要50年;而2000年时,仅仅需要5年左右的时间;预计到2030年,大约仅需要70~80天。联合国教科文组织对现代文盲的定义为:一是“不识字”;二是“不能识别现代信息符号”,包括文字、图表符号;三是“不能应用计算机进行信息交流与管理”。因此,在知识快速更新的今天,如果一个人、一个组织的学习速度跟不上时代的步伐,就会被时代淘汰。一个民族、一个国家、一个社会,只有不断学习,更新知识,探求新知,提高核心竞争力,才能永葆生机和活力,走在时代的前列。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。大学毕业只是告别学校,并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领,才能适应社会发展的要求。



四、培养优良学风

学风即学习或做学问的作风，是学习或做学问时所表现出来的态度与行为倾向。优良的学风是经过长期的不懈努力逐步养成的科学的学习习惯和品格；优良的学风是确保大学生能够完成在校学习任务的重要保证；优良的学风是确保大学生能够终身学习的前提条件。

（一）认真求实的学习态度是优良学风的前提

所谓认真求实，就是在学习中要有严肃的态度、严格的要求和严谨的作风，不轻信、不马虎，以事实为根据。对于大学生来说，要培养扎实打基础、老实做学问的学风，不要沉迷于幻想，骛于虚声。谦虚是求实的必然要求，只有虚怀若谷，才能博采众长，掌握更加丰富的知识，戒骄戒躁，永远保持一种积极进取的精神状态。

（二）勤奋刻苦的学习精神是优良学风的基础

所谓勤奋刻苦，就是指在学习中具有争分夺秒、发奋用功、锲而不舍、不怕吃苦、不畏艰难、勇敢拼搏、不断攀登的顽强精神。天道酬勤，任何事业的成功都是来之不易的。正如马克思所说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”

（三）虚心踏实的学习风格是优良学风的要求

所谓虚心踏实，就是在学习上要永不满足、不慕虚名、不断地获取新知识，要踏踏实实、戒骄戒躁。自满心理会堵住知识的入口，麻痹人的求知欲望。培养虚心踏实的学习风格，就要深刻认识人生有涯与学习无涯的辩证关系，就要自觉同自满自足的劣根性作斗争。近年来，满足于分数及格、满足于文凭到手、追求急功近利的现象正在一些大学生当中蔓延。这对于学习是极为有害的，必须下决心彻底的清除。

（四）科学严谨的学习方法是优良学风的关键

严谨就是一丝不苟，认真负责。正如爱因斯坦所说：“凡在小事上对真理持轻率态度的人，在大事上也是不足信的。”医学上一个失误，可能导致一个病人死亡；航天数据上一个小数点的错误，可能导致一起重大的宇航事故。各种职业都对严谨有着较高的要求，大学教育是培养各行各业的专业人才，因此大学生要坚决抵制急功近利的浮躁之风，坚决抵制违反科学和学术道德的不良风气，做一个有科学道德和学术道德的人。