

本书主编 李江华
本书副主编 曾巍



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

小学体育与健康学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵

本书主编 李江华
本书副主编 曾巍

小学体育与健康学科教育

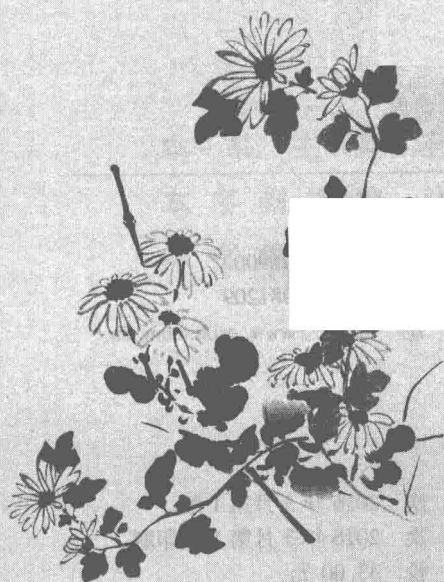
教育科学出版社
· 北 京 ·

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



出版人 所广一
责任编辑 程 珊
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

小学体育与健康学科教育/李江华主编. —北京:
教育科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0400 - 9

I. ①小… II. ①李… III. ①体育课—教学研究—小学
②健康教育—教学研究—小学 IV. ①G623.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 058123 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

小学体育与健康学科教育

XIAOXUE TIYU YU JIANKANG XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64981209
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京京乐瑞天打字服务部
印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司
开 本 184 毫米×260 毫米 16 开
印 张 12.5
字 数 264 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价 33.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任	赖 菡			
编委会副主任	郭庆俊	吴亿年		
编委会成员	林伟庆	许界群	傅兴春	潘世锋
	高思刚	胡胜利	杨极生	肖 鸣
	叶金鏢	郑兆炯	伯海英	王如新
	李日芳	郑宝珍	林才回	李 莉
	邵巧治	柯艳瑜		

丛书主编	赖 菡			
丛书副主编	吴亿年	林伟庆	许界群	
丛书执行副主编	傅兴春			
丛书执行编委	伯海英	肖 鸣	叶金鏢	郑兆炯
	高思刚	谢志芳		

本书主编	李江华			
本书副主编	曾 巍			
本书编写者	陈双彤	陈雪华	冯燕珊	郭柳燕
	李玉英	王妙香	郑 玫	

总 序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观

进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习中思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茜

2016年3月

前言

体育与健康课程内容丰富,教育素材众多,对继承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的作用。同时,在体育与健康课程中,丰富的爱国主义教育和思想品德教育对学生精神世界的影响是广泛而深刻的。因此,我们应重视体育与健康课程多元目标对学生思想情感所起的熏陶作用,注意课程内容的价值取向,继承和发扬中华民族传统文化,体现社会主义核心价值观的引领作用,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质。在小学体育与健康课程中,融入社会主义核心价值观教育是必要的,也是合理的。《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》强调,教学要增进身体健康,提高心理健康水平,增强学生的社会适应能力,使学生获得体育与健康知识和技能;坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长;激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识;以学生发展为中心,重视学生的主体地位;关注个体差异与不同需求,确保每一位学生受益。按照小学体育与健康课程实施的特点和要求,教师在实现体育与健康课程目标的同时,自觉、有机地在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育,是每一位小学体育教师义不容辞的职责。为了方便一线教师在体育与健康课程教学中自然融入社会主义核心价值观教育,我们编写了本书。

本书编写的指导思想如下。

1. 本书立足于体育与健康课程目标,将社会主义核心价值观教育与学科目标融为一体,充分发挥学科育人的功能。
2. 以“健康第一”为指导思想,依据小学生身心的特点,把握好社会主义核心价值观教育的重点和难度。
3. 本书案例佐证源于教学实践,理论阐述通俗易懂、有据可查。
4. 社会主义核心价值观教育的融入,让情感目标的达成更系统,更全面,更具有创新性。

本书从五个方面分15个小点,将体育与健康课程的教学目标与社会主义核心价值观教育的有机融合分别进行阐述。第一章“民族精神教育”和第三章“革命传统教育”两章充分利用体育与健康教学中蕴藏的许多民族精神教育的题材,以及我国体育运动员和体育工作者的爱国主义精神、乐观自信的精神、公平竞赛的精神、集体主义精神、科学求实的精神、无私奉献的精神激励学生,培养学生的爱国热情,增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感。体育运动是以人体的运动形式来表现和创造美的,它本身包含着许多美育的因素。运动中所展现出来的互助、友爱、团结、奋进的拼搏精神,向人们展示了体育运动内在的品格美。第二章“运动审美教育”强调,在小学体育与健康课程教学中,充分挖掘

体育与健康教材中的审美教育元素,发挥教师的个人魅力,通过生动、优美的语言,准确、形象的示范动作向学生展示体育运动的形体美,激发学习的积极性、主动性;积极营造良好的学习环境,让学生在宽松、和谐的环境中感受运动的美,形成积极向上、自信开朗、乐于助人、顽强拼搏的精神。第四章“社会主义荣辱观教育”提出,在教学中,把中华体育精神、社会主义荣辱观教育作为养成教育的重要内容,融入到体育与健康知识和技能的教育实践中。体育活动中蕴含着丰富的时代精神:不懈探索、严谨执着的科学态度,和谐共处的自然品质,团结合作、多元文化的时代视野,公正平等、自由民主的文明追求等。第五章“时代精神教育”通过“激发创新意识”“树立安全意识”“构建健康意识”三节内容,教育学生践行社会主义核心价值体系,尝试用不同的形式、方法,引领学生在学习多方位认识社会主义核心价值观的精神内核。

本书每一节均选用具有一定代表性的教学案例,涵盖了小学学段各种水平和类型的运动项目,努力营造积极、生动的学习氛围,为学生真切体验、感悟社会主义核心价值观提供了有利条件。书中的教学案例为一线教师提供了社会主义核心价值观融入学科教育的方法和途径,为一线教师提供最直接的借鉴。

体育课程蕴藏的人文内涵非常丰富。本书专门从社会主义核心价值观融入学科教育的角度出发,所选教学案例的教学目标也以突出社会主义核心价值观教育为主,教学环节安排在保证落实学科核心素养的基础上,凸显社会主义核心价值观教育特有的形式。

由于时间限制,水平有限,本书编写难免存在不足,敬请各位读者提出宝贵意见。

编者

2016年3月

目 录

第一章 民族精神教育.....	1
第一节 培养民族自豪感 / 1	
第二节 热爱民族传统体育 / 20	
第三节 弘扬爱国主义精神 / 32	
第二章 运动审美教育.....	45
第一节 体验运动的和谐美 / 46	
第二节 感悟运动的人格美 / 59	
第三节 欣赏运动的境界美 / 73	
第三章 革命传统教育.....	90
第一节 团结协作 乐于奉献 / 91	
第二节 勇于挑战 超越自我 / 100	
第三节 顽强拼搏 不畏艰险 / 108	
第四章 社会主义荣辱观教育.....	117
第一节 热爱集体 珍惜荣誉 / 118	
第二节 遵守规则 公平竞争 / 125	
第三节 和谐共处 分享成果 / 136	

第五章 时代精神教育..... 147

第一节 激发创新意识 / 147

第二节 树立安全意识 / 154

第三节 培养健康意识 / 170

后 记..... 187

第一章 民族精神教育

民族精神是一个国家和民族实现共同理想与目标的精神支柱，一个民族如果没有振奋的精神和崇高的品格，不可能自立于世界民族之林。伟大的中华民族经历了数千年发展形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等伟大民族精神。它是维系中华各民族共同生活的精神纽带，是中华各民族赖以生存和发展的精神支柱，是中华各民族走向繁荣、富强的精神动力，是决定一个民族生死存亡的关键。中国共产党领导人民在长期的实践中不断结合时代和社会的发展要求，丰富着民族精神。面对世界范围内各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育的全过程，纳入精神文明建设的全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。

一代又一代的体育工作者在集体奋斗中形成的体育精神是中华民族精神的高度体现。

青少年儿童是民族的希望、祖国的未来，学校教育在对一个国家民族精神的弘扬和培育过程中承担着重要使命。体育作为教育学科之一，是向学生进行爱国主义教育，增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感的基本途径之一。弘扬和培育民族精神，就要把中华体育精神作为民族精神教育的重要内容，把小学体育课堂教学作为民族精神教育的载体，形成以民族精神为根基的教学体系，贯穿于小学体育教学的全过程。在此过程中，必须与学生的学习实践紧密结合，以学生发展为本、以德智体美劳全面发展为出发点和落脚点，把中华民族的优良传统和新时期形成的时代精神结合起来，使崇高的民族精神体现在体育学习上，并贯穿在个人行为中。在小学体育课程实践过程中，我们要将弘扬和培育民族精神作为渗透社会主义核心价值观教育的重要手段，弘扬和培育民族精神是学校体育教学的永恒主题。

第一节 培养民族自豪感

泱泱华夏，上下五千年，中华民族一直以来是一个值得骄傲的民族。在漫长的历史长河中，中国人具有强烈的自尊心、自信心和自豪感。

中国人民历来具有强烈的民族自豪感，民族自豪感是中华各民族赖以生存和发展的精神动力。它源于中国富饶辽阔的疆土、悠久的历史、勤劳的人民、灿烂的文化、世代相



传的民族美德。中国女排的五连冠、北京申奥成功以及体育健儿在奥运会上取得优异成绩等事迹足以让我们引以为豪，增强我们的民族自信心和自豪感。民族自豪感是爱国主义的核心。民族自豪感越强，爱国主义热情就越高。小学生是祖国未来的建设者、民族的希望，是有中国特色社会主义事业的接班人。他们有了强烈的民族自豪感之后，将来就会从本民族的角度出发，以作为中国人的骄傲和信心来应对和处理民族发展过程中出现的问题。民族自豪感不仅对个人自身的发展有积极的促进作用，而且还是推动我国建设社会主义现代化国家的巨大精神力量。小学体育与健康课程是学校课程的重要组成部分。体育课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增强学生体质、培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。根据小学体育教材的特点，我们可以通过让学生了解我国运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩，了解北京奥运会是中国奥运史上一次无与伦比的盛会，是伟大祖国综合国力和社会文明程度的重要体现，来激发学生的民族自豪感与爱国热情。例如，厦门海沧育才小学，魏少瑜老师在五年级《奥运百年梦中华万众情》这一课中，通过预设情境、故事导入，让学生感知、感受奥运，通过介绍我国运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩以及奥林匹克运动基础知识，教育学生热爱祖国、热爱奥林匹克运动会、尊重奥运冠军，增强学生的民族自豪感。厦门海沧延奎小学邱晟樑老师在二年级传统武术《五祖拳》的教学中，让学生初步了解五祖拳历史，掌握五祖拳的基本手法，做到动作准确、协调连贯，培养热爱五祖拳这一民族传统体育的情感，激发民族自豪感。通过武术教学，使学生初步掌握祖国传统体育文化知识，认真学习，刻苦锻炼，提高对武术的兴趣和民族自豪感。厦门海沧东孚中心小学高雅玲老师在五年级《排球——正面下手双手垫球》的教学中，利用多媒体设备播放中国女排五连冠精彩视频以及2014年世界女排锦标赛上中国女排的精彩瞬间，来激发学生的民族自豪感，以及参与排球运动的激情与信心。

【案例1】

预设情境 故事导入 感知感受奥运

福建省厦门海沧育才小学魏少瑜老师执教的水平三 五年级《奥运百年梦中华万众情》

【教学目标】

1. 知识目标：引导学生了解我国运动员在奥林匹克运动会上取得的辉煌成绩以及奥林匹克运动的基础知识；掌握北京奥运会的基础知识，能够简要说出中国的奥运之路和有关中国参加奥林匹克运动会的主要历程。
2. 技能目标：初步将学到的知识在体育锻炼和学习中运用，提高学生对体育技能的掌握。
3. 社会主义核心价值观渗透目标：教育学生热爱祖国、热爱奥林匹克运动会、尊重奥运冠军；增强学生的民族自豪感。

【教学过程】

一、新课导入（时间：5分钟）

（一）教师：同学们，世界上最盛大的体育比赛是什么？（学生自由回答）

（二）教师：刚才的同学说得很正确，是奥运会。你们了解奥运会的历史吗？



(学生思考,自由回答)

(三)教师根据学生回答的情况,简要介绍现代奥运会兴起和发展的情况,并引导学生学习中国参加奥运会的情况。

教师出示图片:奥运会标志(1913年设计)

(四)教师:奥林匹克运动会(Olympic Games)是国际奥林匹克委员会主办的包含多种体育运动项目的国际性运动会,每四年举行一次。奥林匹克运动会最早起源于古希腊,因举办地在奥林匹亚而得名。奥林匹克运动会现在已经成为和平与友谊的象征。它是一种融体育、教育、文化为一体的综合性、持续性、世界性的活动,也是一种文化的传播体现。

【教育意图】

巧妙运用提问方法为学生创造一个学习、研究、探索的自由天地,能调动学生思维的积极性、学习的主动性,会收到事半功倍的教学效果;让学生在回答问题后,取得成功的自豪感。

二、教学活动

活动一 故事引入——“马拉松比赛”(时间:13分钟)

(一)教师:在奥运会比赛中,有一项距离最长的比赛,是什么比赛?(学生自由回答)

(二)教师:对,是马拉松比赛。你们知道为什么把这项比赛称为“马拉松”吗?

(三)教师提出“马拉松”的故事让学生讲一讲,温习奥运精神、宗旨等知识。在此以后,讲解中国奥运之路的漫长经历,由此导入本课内容。

(四)教师:马拉松赛是一项长跑比赛项目,全程大约为42千米。这个比赛项目全程距离的确定要从公元前490年9月12日发生的一场战役讲起。这场战役是波斯人和雅典人在离雅典不远的马拉松海边进行的,史称“希波战争”,雅典人最终获得了反侵略的胜利。为了让故乡人民尽快知道胜利的喜讯,统帅米勒狄派一名叫菲迪皮茨的士兵回去报信。菲迪皮茨是一个有名的“飞毛腿”,为了让故乡人民早知道好消息,他一个劲儿地快跑,当他跑到雅典时,已喘不过气来,只说了一句“我们胜利了!”就倒在地上死了。为了纪念这一事件,在1896年举行的现代第一届奥林匹克运动会上,设立了马拉松赛跑这个项目。马拉松原为希腊的一个地名,在雅典东北30千米处。体育运动中的马拉松赛跑就得名于此。

(五)教师小结:从古代奥运到现代奥运,我们看到了人类文明的发展与奥运精神的传承,下面我们来共同了解中国奥运的光辉历程与成绩。

【教育意图】

利用故事的形式对学生进行情感教育,更容易使学生接受奥林匹克精神。奥运会不仅是世界性的体育竞技比赛,而且象征着世界的和平、友谊和团结;用奥运精神鼓励学生在生活、学习的各个方面不断地超越自我,永远保持蓬勃的朝气。

活动二 看图识别——我知道的奥运冠军(时间:12分钟)

(一)教师:我准备了几张奥运冠军的图片,同学们看是否认识他们?如果有认识的同学,请说一下他们从事的是什么项目。



(二) 教师选取几张学生熟知的奥运冠军图片, 让同学们说出他(她)的名字和从事的项目。同时, 可以让学生列举自己知道的奥运冠军或自己喜欢的奥运冠军, 从而引出教学内容——中国运动员在历届奥运会上取得的辉煌成绩。

出示图片1:

许海峰, 中国男子射击运动员, 第一位获得奥运会金牌的中国运动员, 在1984年洛杉矶奥运会(第23届奥运会)上为中国队夺得了奥运史上第一枚金牌。

出示图片2:

吴小旋, 中国第一位女子奥运冠军, 在美国洛杉矶举行的第23届奥运会上, 以优异成绩打破了女子小口径标准步枪3×20项目射击比赛的奥运会纪录, 成为中国在奥运会上第一个夺得金牌的女运动员。

出示图片3:

何雯娜, 中国蹦床运动员, 2008年在奥运女子蹦床决赛中为中国蹦床队夺得金牌。

出示图片4:

林丹, 中国羽毛球男子单打运动员, 羽毛球运动历史上第一位集奥运冠军、世锦赛冠军、世界杯冠军、亚运会冠军、亚锦赛冠军、全英赛冠军以及多届世界羽联超级系列赛冠军于一身的全满贯球员。

(三) 教师小结: 中国运动健儿在历届奥运会上取得了无比辉煌的成绩, 为祖国争得了荣誉, 他们是祖国的骄傲, 是中华民族的骄傲, 我们应该向他们学习, 为他们自豪。

【教育意图】

利用多媒体设备出示图片, 更具有直观性, 引导学生对奥运冠军的喜爱和崇敬, 培养学生对体育项目的热爱, 对运动员为国争光产生敬意, 为自己的国家有这样优秀的运动健儿感到自豪。

活动三 填字游戏——“新北京 新奥运”(时间: 10分钟)

(一) 教师: 同学们是否知道奥运会是什么时候在北京举办的?(学生自由回答)

(二) 教师: 同学们回答得很正确, 是在2008年举办的。(出示图片)那北京奥运会的吉祥物是什么? 代表什么意思?

(三) 福娃是五个拟人化娃娃的形象, 造型融入了鱼、大熊猫、奥林匹克圣火、藏羚羊和燕子的元素。他们的名字分别是贝贝、晶晶、欢欢、迎迎、妮妮, 谐音是“北京欢迎你”。福娃向世界各国传递友谊、和平、积极进取的精神和人与自然和谐相处的美好愿望。

(四) 下面我们一起来做一个关于2008年北京奥运会的“填字游戏”。

教师带领学生做填字游戏, 在黑板上或利用图片、投影仪等出示题目, “新()新()”, 括号内可填一个或两个字, 如“新年”“新气象”等。

教师启发学生: 在括号内能不能填写和北京奥运会有关的词呢? 引出“新北京、新奥运”, 以此介绍北京奥运会的相关知识。

(五) 教师: 2008年北京奥运会(第29届夏季奥林匹克运动会), 2008年8月8日到2008年8月24日在中国首都北京举办。2008年北京奥运会的主办城市是北京, 上



海、天津、沈阳、秦皇岛、青岛为协办城市，香港承办马术项目。2008年北京奥运会的口号是“同一个世界，同一个梦想”。

（六）教师小结：在北京奥运会上，我国奥运健儿取得的辉煌成绩是所有中国人的骄傲，是伟大祖国繁荣富强的有力证明。我们要向奥运健儿学习，在体育锻炼和学习中，积极进取，克服困难，不断取得进步。

【教育意图】

通过填字游戏让学生了解北京奥运会是中国奥运史上的一次无与伦比的盛会，知道中华民族百年奥运的梦想终于实现，是伟大祖国综合国力和社会文明程度的重要体现，激发学生的民族自豪感与爱国热情。

三、拓展活动

教师引导学生共同建立一个“奥运知识”专栏，搜集中国奥运的发展历史，统计奥运金牌数量，介绍奥运冠军的故事等，以此来激励学生热爱祖国、热爱体育运动，学习奥林匹克精神与知识。

【教育意图】

通过师生共同收集奥运资料，培养学生自主探究的能力，让学生更加深入地了解中国奥运的发展历史和奥运冠军的故事，让学生明白冠军来之不易，感受作为中国人的自豪。

四、评价

（一）学生能够简要说出有关中国参加奥林匹克运动的主要历程，能够扼要说出自己的感想。

（二）能够说出自己最喜欢的奥运明星、奥运项目和喜欢的原因。

评价结果 评价内容	评价方式 学生自评	小组互评	教师评价
能够简要说出有关中国参加奥林匹克运动的主要历程	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
能够扼要说出自己的感想	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
能够说出自己最喜欢的奥运明星	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
能够说出自己最喜欢的奥运项目	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
喜欢的原因	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

【教育意图】

通过设置学生自评、小组互评及教师评价相结合的评价方式，激发学生学习体育知识的热情，培养学生积极动脑、善于思考的品质，提高学生的表达能力，以及促进其领会体育精神。



五、测试作业

(一) 填空题

1. 第一个参加奥运会的中国运动员是()。
A. 刘长春 B. 王正廷 C. 杨传广
2. 中国第一个获得奥林匹克运动会金牌的运动员是()。
A. 吴小旋 B. 许海峰 C. 李宁
3. 在2008年北京奥运会上,中国奥运代表团共获得()金牌,占据金牌榜首位。
A. 32枚 B. 51枚 C. 38枚

(二) 判断题

1. 中国代表团在2012年伦敦奥运会取得境外参加奥运会的最好成绩。()
2. 北京奥运会的吉祥物是“福娃”,五个“福娃”的名字谐音是“北京欢迎你”。()

【教育意图】

通过测试作业巩固学习的内容,使学生加深印象,提高学习质量。

六、布置作业

上网搜集有关中国奥林匹克发展历程以及中国运动员金牌榜等相关资料,并和家长、朋友、同学分享。

【教育意图】

引导学生课后延伸学习,从查找中知道更多的奥运知识,提高学习效果,把从奥运会中体会到的民族自豪感带给身边的每一个人。

案例分析

预设情境 故事导入 感知感受奥运

《我国运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩》是小学体育水平三、第三章第一节的内容,属于体育基本知识,主要让学生了解我国运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩以及奥林匹克运动会的基础知识。本课从故事引入,让学生从故事中体会奥运会精神;用中国奥运冠军的图片让学生更直观地了解奥运会冠军的风采和中国人在奥运会上取得的辉煌成绩,使学生知道他们为祖国争得了荣誉,是祖国的骄傲,是中华民族的骄傲。我们应该向他们学习,以此来培养学生的民族自豪感,为自己是中国人而感到骄傲;通过填字游戏来提高学生学习的兴趣,使他们在游戏中学到北京奥运的知识。本课通过预设三个情境,将奥运知识贯穿教学的全过程,让学生在轻松的学习环境中了解体育知识的同时,培养强烈的民族自豪感。

一、巧用提问导入

巧妙运用提问方法为学生创造一个学习、研究、探索的自由天地,不但能调动学生思维的积极性、学习的主动性,而且会收到事半功倍的教学效果。

二、形式多样的课堂

1. 利用故事的形式对学生进行情感教育,更容易使学生接受奥林匹克精神;用奥运



精神鼓励学生应该在自己生活、学习的各个方面不断地超越自我,永远保持蓬勃的朝气。

2. 利用多媒体设备出示图片,更具有直观性,引导学生对奥运冠军喜爱和崇敬,培养学生对体育项目的热爱。

3. 中国最终赢得了奥运会的主办权,2008年北京奥运会盛大开场,它向世人展示了国家的眼界和艺术,深植于我国5000年文明,也象征着当代社会的伟大复兴。通过填字游戏,让学生了解北京奥运会是中国奥运史上一次无与伦比的盛会。

4. 通过师生共同收集奥运资料,培养学生的自主探究能力,让学生更加深入了解中国奥运会的发展历史和奥运冠军的故事。

三、学习效果的落实

1. 本课通过设置学生自评、小组互评及教师评价相结合的评价方式,激发学生学习体育知识的热情,培养学生积极动脑、善于思考的品质和学生的表达能力以及体育精神。

2. 通过测试作业巩固学习的内容,加深学生的印象,提高学习质量。

3. 引导学生课后延伸学习,从查找中了解更多的奥运知识,增强学习效果,把奥运精神的民族自豪感影响到身边的每个人。

总之,中华民族是一个古老的民族,也是一个优秀的民族。我们不仅要为我们祖国有着悠久的历史而骄傲自豪,也要为我国体育健儿在奥运赛场上奋勇争先、顽强拼搏,夺得了数百枚奖牌,不断刷新着纪录、书写着历史、成就辉煌而自豪。将小学体育教育与社会主义核心价值观教育结合起来,促进小学生对更高、更快、更强以及团结、友谊、和平的理解与追求。

【案例2】

体验、感受民族传统武术——五祖拳

福建省厦门海沧延奎小学邱晟樑老师执教的水平一 二年级传统武术《五祖拳》

【教学目标】

1. 技能目标:让学生初步了解五祖拳的历史,使大部分学生掌握五祖拳基本手法,做到动作准确、协调连贯。

2. 能力目标:让学生在武术练习中养成良好的身体姿势,提高上、下肢力量,展示武术的精、气、神。

3. 社会主义核心价值观渗透目标:培养学生积极动脑、善于思考的品质和团结合作的精神,促使其热爱五祖拳这一民族传统体育运动,激发民族自豪感。

【教学过程】

一、开始部分

教师通过展示五祖拳套路提高学生的学习热情,从而导入本课。通过慢跑和哑铃操,带领学生做好准备活动,较快地进入学习和运动状态。

(一)教学方法与步骤

1. 教师展示五祖拳套路,并提问:“五祖拳有什么风格特征?”

2. 学生认真观察,回答教师问题。A学生:“很猛!”B学生:“很有力!”

3. 教师讲解五祖拳的历史与风格。教师:“五祖拳是福建七大拳种之一,是闽