

上海师范大学马克思主义理论重点学科系列丛书

马克思主义 中国化研究前沿报告

第 4 辑

汪青松 秦文 张皓月 主编



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

上海师范大学马克思主义理论重点学科系列丛书

马克思主义 中国化研究前沿报告

第 4 辑

汪青松 秦文 张皓月 主编



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化研究前沿报告. 第4辑 / 汪青松, 秦文, 张皓月主编. —上海: 上海社会科学院出版社, 2016

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1546 - 1

I. ①马… II. ①汪… ②秦… ③张… III. ①马克思主义—发展—研究报告—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 209060 号

马克思主义中国化研究前沿报告(第4辑)

主 编: 汪青松 秦 文 张皓月

责任编辑: 路征远

封面设计: 周清华

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路622号 邮编200025

电话总机021-63315900 销售热线021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 890×1240毫米 1/32开

印 张: 9.375

字 数: 223千字

版 次: 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1546 - 1/D. 394

定价: 39.80元

版权所有 翻印必究



目
录

第一讲 准确把握当代中国马克思主义理论成果	(001)
1. 专家报告 (北京大学马克思主义学院 陈占安教授)	(002)
1.1 当代中国马克思主义最新成果的历史演化	(003)
1.2 党的十八大以来最新理论成果的形成与发展	(010)
1.3 党的十八大以来最新理论成果的形态	(011)
2. 学生研讨 (上海师范大学马克思主义学院博士生)	(019)
2.1 马克思主义中国化的新飞跃	(019)
2.2 马克思主义中国化是与时俱进的	(020)
2.3 当代中国共产党人的新理念新思想新战略	(021)
2.4 习近平系列重要讲话精神的思想内涵	(022)
2.5 最新理论成果的重大指导意义	(023)
2.6 理论创新的重要性和艰巨性	(024)
2.7 构建中国特色社会主义理论话语体系	(025)
2.8 适应、把握、引领经济发展新常态	(026)

2.9 实现中华民族伟大复兴的“中国梦”	(027)
----------------------------	-------

第二讲 马克思主义中国化几个基本问题的认识和思考

.....	(029)
1. 专家报告(东北师范大学 田克勤教授)	(030)
1.1 马克思主义中国化的概念界定	(031)
1.2 马克思主义中国化的主线及历程	(034)
1.3 马克思主义中国化的主题转换	(038)
1.4 马克思主义中国化的主体构成	(041)
2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)	
.....	(044)
2.1 马克思主义中国化的马克思主义维度	(044)
2.2 马克思主义中国化的中国指向	(045)
2.3 马克思主义中国化的“化”	(047)
2.4 马克思主义中国化的动力驱动	(049)
2.5 马克思主义中国化的主题与主体	(050)
2.6 马克思主义中国化的实践主体是动态发展的	(054)
2.7 马克思主义与中国优秀传统文化的融合	(056)
2.8 中国化要警惕文化复古主义	(057)
2.9 马克思主义中国化要坚持“三化”同步	(059)

第三讲 坚定对基本经济制度的自信

——十八大以来中国特色社会主义制度发展	(062)
---------------------------	-------

1. 专家报告(复旦大学 顾钰民教授)	(063)
1.1 坚定社会主义制度自信	(063)
1.2 对基本经济制度发展的自信	(065)
1.3 集体经济土地产权制度改革	(072)

2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)	(079)
2.1 经济制度自信是社会主义制度自信的重要内容	(079)
2.2 混合所有制改革是马克思主义政治经济学的新成果	(080)
2.3 国有企业混合所有制改革必须防止国有资产流失	(082)
2.4 共享发展理念下的国企混合所有制改革	(083)
2.5 对国有企业混合所有制改革的一点思考	(085)
2.6 构建资本所有者和劳动者的利益共同体	(086)
2.7 对公有制下的农村土地流转的思考	(088)
2.8 农村土地承包制的公平性思考	(090)
2.9 农村土地产权改革与农业生产经营主体的转变	(092)
第四讲 五大发展理念：治国理政的新方略	(094)
1. 专家报告(中央党校原副校长 李君如教授)	(095)
1.1 五大发展理念的历史来源	(095)
1.2 五大发展理念的时代趋势	(098)
1.3 五大发展理念的实践意义	(104)
1.4 五大发展理念是协调推进“四个全面”战略布局的关键	(107)
2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)	(111)
2.1 五大发展理念是“十三五”改革的指导思想	(111)
2.2 创新是引领发展的第一动力	(112)
2.3 协调是持续健康发展的内在要求	(114)

- 2.4 绿色是永续发展的必要条件 (115)
- 2.5 开放是国家繁荣发展的必由之路 (117)
- 2.6 共享是中国特色社会主义的本质要求 (119)
- 2.7 五大发展理念是马克思主义政治经济学的重要
成果 (120)
- 2.8 五大发展理念凸显理论自信 (122)
- 2.9 正确的理论指导实践发展 (123)

第五讲 中国共产党的理想信念及其实践 (126)

1. 专家报告(中央党校马克思主义理论教研部教授、博士生导师
贾建芳) (128)
 - 1.1 中国共产党的理想信念的理论依据 (129)
 - 1.2 中国共产党践行共产主义理想信念的理论创造
和实践开拓 (142)
 - 1.3 研究共产党人的理想信念的过程中需要注意的
问题 (143)
2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生) (146)
 - 2.1 深入学习马克思主义关于理想信念的论述 (146)
 - 2.2 整体性马克思主义与理解共产党人的理想信念 ... (148)
 - 2.3 十月革命的历史必然性 (149)
 - 2.4 对列宁关于在落后国家建设社会主义的理论的
审思 (151)
 - 2.5 列宁在践行理想信念中的创造 (152)
 - 2.6 列宁对执政党建设方面的历史贡献 (154)
 - 2.7 中国共产党人理想信念的发展 (155)
 - 2.8 中国共产党对理想信念的坚定践行 (157)
 - 2.9 从新的历史起点把握“中国梦” (159)

第六讲 马克思主义中国化研究的几个问题和相关思考	(161)
1. 专家报告 (南京审计学院 吴汉全教授)	(162)
1.1 马克思主义中国化研究的相关概念	(162)
1.2 马克思主义中国化研究的视角	(168)
1.3 马克思主义中国化研究的思考	(175)
2. 学生研讨 (上海师范大学马克思主义学院博士生)	(178)
2.1 马克思主义既是科学又是信仰	(178)
2.2 马克思主义中国化是马克思主义理论与中国 国情的结合	(179)
2.3 马克思主义中国化的主体是马克思主义中国化 主题的实践者	(181)
2.4 马克思主义理论教育在高校教学中的重要地位	(183)
2.5 多维视角下的马克思主义中国化研究	(185)
2.6 重视对马克思主义中国化文献的研究	(186)
2.7 艾思奇对马克思主义大众化的贡献和启示	(188)
2.8 马克思主义中国化研究要树立强烈的问题意识	(189)
2.9 新媒体时代下马克思主义中国化面临的机遇与 挑战	(191)
第七讲 五大发展理念与“十三五”规划纲要	(194)
1. 专家报告 (合肥工业大学 钟玉海教授)	(195)
1.1 五大发展理念提出的时代背景	(197)
1.2 五大发展理念是科学发展的行动指南	(200)
1.3 解读“十三五”规划纲要	(203)

2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)
 (206)
- 2.1 五大发展理念是马克思主义中国化的新篇章
 (206)
- 2.2 以五大发展理念引领“十三五”科技新发展
 (207)
- 2.3 从“四个全面”战略布局到五大发展理念
 (209)
- 2.4 运用大数据服务“十三五”规划 (210)
- 2.5 创新是当代中国发展的战略性支撑 (211)
- 2.6 区域协调与城乡协调 (213)
- 2.7 绿水青山也是金山银山 (214)
- 2.8 积极实施“一带一路”战略 (216)
- 2.9 提高引进来与走出去双向开放的水平 (217)

第八讲 关于高校思想政治理论课教学科研的若干思考

- (220)
1. 专家报告(浙江商业职业技术学院党委宣传部部长 张国宏
 教授) (222)
- 1.1 树立以学生为本的教育理念 (222)
- 1.2 实现教学科研的良性循环 (224)
- 1.3 提高学术论文的撰写水平 (228)
2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)
 (236)
- 2.1 把握高校思想政治理论课的双重属性 (236)
- 2.2 “三贴近”是高校思想政治理论课的具体要求
 (237)

2.3 以科研促进思想政治理论课的教学	(239)
2.4 在教学实践中坚持和发展马克思主义	(240)
2.5 培养大学生对马克思主义的真懂真信	(242)
2.6 问题意识是学术研究的灵魂	(243)
2.7 学术交流是博士学习的重要环节	(244)
2.8 创新是博士论文写作的核心要求	(246)
2.9 论文写作的推敲和磨炼	(247)
第九讲 社会治理进程中的道德与法律	(250)
1. 专家报告(俄罗斯莫斯科大学哲学系 A. B. 拉津教授)	(251)
1.1 世界观	(252)
1.2 社会现实	(254)
1.3 道德规范和法律规范的产生	(257)
2. 学生研讨(上海师范大学马克思主义学院博士生)	(263)
2.1 道德和法律规范体系的确立必须依据现实基础	(263)
2.2 道德和法律规范需要实践的确证	(264)
2.3 道德和法律规范的相互关系	(266)
2.4 维持社会秩序离不开道德与法律的规范手段	(269)
2.5 对实在法律理论和规范法律理论的辨析	(271)
2.6 关于法律的规范性研究的视角分析	(273)
2.7 对法律实证主义的反思与批判	(276)
2.8 如何在信息有限条件下作出有效性决策	(278)
2.9 意识形态关系在社会发展中的作用及其意义	(281)
后记	(283)

第一讲 准确把握当代中国马克思主义理论成果

【主持词】今天，我们很高兴邀请到北京大学马克思主义学院教授、博士生导师陈占安教授来给我们作报告。陈教授是中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家、教育部社会科学委员会马克思主义理论学部召集人、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员兼“概论”课教学指导委员会主任委员、全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、北京大学马克思主义学院原院长。

陈教授长期从事马克思主义相关理论的研究工作，著有《毛泽东哲学与中国革命》《毛泽东哲学思想概论》《马克思主义哲学史》等；主编《毛泽东思想专题讲座》《邓小平理论专题讲座》《邓小平理论概论》《邓小平理论简明教程》《面向 21 世纪中国共产党建设研究》《中国化马克思主义新境界》等。发表《关于毛泽东哲学思想研究中的三个问题》《深刻认识解放思想对于党的思想路线的重要意义》等多篇论文。是中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的首席专家。

欢迎陈教授给我们作《准确把握当代中国马克思主义理论成果》专题报告。

——汪青松（上海师范大学马克思主义学院教授、博士生导师）

1. 专家报告

(北京大学马克思主义学院 陈占安教授)

各位亲爱的同学们，今天晚上有机会和同学们交流我所关注的一个问题——如何准确把握中国特色社会主义的最新理论成果。我相信在座的老师和同学们也有很多人在关注这个问题。因为，大学生的思想政治理论课自实施“05方案”以来，我一直在修改《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（简称“概论”课）这门课的教材。前不久，2015年版的新教材刚刚修改完，大家很快就能看到新版的教材。在座的很多老师可能在教授这门课。而在座的同学们，未来肯定也会有不少人会从事大学生的思想政治理论课教学，成为一名思想政治理论课教师。大家若在理论学习上需要交流和帮助的，我们还可以一起交流学习。

今天，我想在学术上讲一些我的看法，并与大家作一些交流。同时，希望在座的老师和同学们在进行理论研究时，一定要把学术思想和政治理论结合起来，也希望在座的老师们在讲授“概论”课的时候，要把一些政治理论很强的课题、话题讲出学术的味道，这样教学才有深度、才有吸引力。今晚我想在这方面作一个尝试，供大家参考。

2015年版“概论”课教材有一个显著的特点，“概论”课教材的“第一章 马克思主义中国化两大理论成果”的第三节中特意加了一个题目——“中国特色社会主义理论体系的最新理论成果”。中国特色社会主义和毛泽东思想这两大理论体系在教材中的体例是一样的。第一部分的内容是讲理论的形成与发展过程，第二部分讲毛泽东思想和中国特色社会主义理论两大理论的

主要内容，第三部分讲两大理论的历史地位。但是在中国特色社会主义理论体系的安排中，在讲了“形成与发展”和“主要内容”这两个内容之后，在讲“历史地位”之前，我们插了一个标题——“最新成果”。中国特色社会主义理论就是“当代中国马克思主义的最新成果”，从目前来看，这两个概念是统一的。当然，我们对“当代中国马克思主义”的认识也是不断发展的，有一个演变的过程。这个概念最早是在党的十五大报告中出现的，当时把“邓小平理论”明确称作是“当代中国的马克思主义”，是马克思主义在中国发展的新阶段。在改革开放不断推进的过程中，在“邓小平理论”之后，又形成了“三个代表”重要思想、科学发展观。随着马克思主义中国化的不断推进，到了2007年，党在十七大召开的时候，全党统一思想认识，把自改革开放以后所形成的中国化的马克思主义的三大理论成果统一纳入“中国特色社会主义理论体系”中。所以，今天我们就把“当代中国马克思主义”和“中国特色社会主义理论体系”这两个概念一致起来。“当代中国马克思主义”即马克思主义中国化的理论最新成果，就是“中国特色社会主义理论体系”。

因此，我今天与大家讨论的马克思主义中国化的理论最新成果，是中国特色社会主义理论体系中的最新成果。与大家交流几个问题，一是当代中国马克思主义最新成果的历史演化；二是党的十八大以来最新理论成果的形成与发展；三是党的十八大以来最新理论成果的形态。

1.1 当代中国马克思主义最新成果的历史演化

1.1.1 当代中国马克思主义的界定

“当代中国马克思主义”的界定，在学术上是有不同的意见和理解的。“当代中国马克思主义”这个词组有几种不同的组

合,表示的意义和着重点就不一样。可看成是三个不同词的组合,如“当代”作一个词,“中国”作一个词,“马克思主义”作一个词;可看成是两个不同词的组合,如“当代”作一个词,“中国马克思主义”作一个词,“当代+中国马克思主义”或者“当代中国”作一个词,“马克思主义”作一个词,“当代中国+马克思主义”等。这些不同的组合从语法上来说都是可以的。这样一来不同的组合,它所强调的意义和着重点就不一样。尽管如此,我们当然可以从学术的角度进行研究。另外,关于“当代”这个词,它本身的界定在学术界也是有不同意见的。如《中国近现代史纲要》课的教材中就不主张分出“当代史”来。在教材中,把自1840年至1949年的110年,叫作中国近代史;把1949年到今天,统一叫作中国现代史,自1840年以来就分为两段。所以,我们大学生的教材就叫《中国近现代史纲要》,而不是“中国近现当代史”;从教材来看,大家不赞同分出一个“当代”来。而在哲学领域中,尤其是马克思主义哲学史这个学术领域中,专家还比较多地赞同分为近代、现代、当代三个阶段。这样就是自1840年至1919年的“五四”运动叫作中国近代史,把1919—1949年叫作中国现代史阶段,把1949年新中国成立后到今天叫作中国当代史。即使是这样,今天我们关于“当代中国马克思主义”的认识也是有不同意见的。最早大家认定毛泽东思想是“当代中国马克思主义”,特别是毛泽东思想在新中国成立以后关于社会主义社会建设的思想。但是另外一种意见,认为毛泽东思想关于中国社会主义建设是有重要的贡献,它开始进行了探索,但是总体来说不成功,或是说没有形成一个正确的理论体系。而关于中国社会主义制度建设的正确理论体系或者说成功的探索,应该归功于邓小平。在改革开放以后的伟大实践中,邓小平所形成的建设有中国特色的社会主义理论成果。关于这个问题

的讨论或争议，学者是有不同意见的。希望在座的老师和同学们能够了解这个事情。关于学术研究就是要认真地进行，并在此过程中形成自己的学术观点和对问题的一些看法，这就会具有学术思想。所谓的学术问题是指在同一个问题里面有不同意见，大家可以从学理上进行讨论、争论，这样研究就有了学术的意见，有了理论的探讨，这种学术研究的氛围既有助于大家理论素养的提高，也有助于学术理论自身的发展，更能激发大家研究的兴趣。所以，我们研究生应该更强调一种学术的思考和研究的能力。

1.1.2 当代中国马克思主义最新成果

1997年，在党的十五大报告中第一次使用“当代中国马克思主义”这个概念。当时，很显然是把“邓小平理论”作为“当代中国马克思主义”，与它相同的表述就是说“是马克思主义在中国发展的新阶段”。新阶段实际上的定位是马克思主义中国化的历史新进程，就是当时马克思主义中国化的最新理论成果。显然，这个新阶段与新成果是相对于“毛泽东思想”而来的。

今晚，我不是讲当代中国马克思主义，而是讲当代中国马克思主义的最新理论成果这个命题。最新成果，顾名思义应该说是个相对的概念。“最新成果”常常是一个动态的，随着时间和事件的发展而不断变化的，它是经常在变的。如有的成果，在昨天那个时段，它是“最新成果”，但是到了今天，又产生了新的成果，它就不是“最新成果”了。或者说，有时候它是指一种约定俗成的概念。马克思主义中国化就是把马克思主义的普遍原理与中国实际相结合，这是一个过程。在这个过程中，产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，就当下来讲，中国特色社会主义理论体系，是马克思主义中国化历史进程中的最新理论

成果。关于这一点，习近平总书记“八一九”讲话中就是这么定义的。当代中国马克思主义或者说中国特色社会主义理论体系中有邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。其中，邓小平理论是原创性的理论成果。邓小平为这个理论体系做了基础性的工作。因为他是改革开放的总设计师。因此，他也对这个理论成果作了历史性的、基础性的贡献。所以无论后来的理论成果多么伟大，多么有成就，多么有思想，都不能忘记了邓小平为中国特色社会主义理论所作的基础性和历史性的贡献。但是现在有一些文章或者有一些说法，好像有一点厚今薄古，自觉或不自觉地削弱或轻视了这位总设计师或者说这位原创者。

从时间的发展顺序上来说，中国特色社会主义理论体系相对于毛泽东思想是最新理论成果。而在中国特色社会主义理论体系中，在邓小平理论之后形成的这些理论成果，相对于邓小平理论来说都可称为是最新理论成果。邓小平理论在形成的过程中，既有对毛泽东思想的继承，同时也要纠正毛泽东思想发展进程中出现的历史性错误。“三个代表”重要思想和科学发展观在发展过程中，基本上是在邓小平理论所建立起来的基础上发展的，沿着邓小平理论所开创的局面，围绕着中国特色社会主义建设，继续总结和提炼的。这两个理论在形成过程中是对邓小平理论的继承和发展，不存在纠正体系性错误的任务。所以说，“三个代表”重要思想和科学发展观，这两个理论成果是邓小平理论的发展进程中的最新理论成果。

在最新理论成果形成和发展的过程中，我们常常是当这个理论形成一个理论体系的时候或者说这个理论能被大家普遍接受的时候，才把它称作是最新的理论成果。而不是在理论一经提出，刚刚开始有一些提法或想法或认识的时候就把它叫作最新成果。我们常常对最新理论成果的认定是有明确的标识的。比如说十三

届四中全会以后，以江泽民同志为核心的新一届中央领导集体，一开始工作的时候，他们都是用邓小平理论来研究新问题解决新问题并总结新经验，并没有他们自身的理论体系。然而，随着党情、国情和世情的进一步变化，随着工作的积累越来越多，慢慢形成了有江泽民本身或者说是以江泽民为核心的中央领导集体的理论体系——“三个代表”重要思想。从时间段上来说，应该是2000年以后的事情，“概论”课的教材也是这样认定的。在《江泽民文选》第三卷中，第一篇就是《在新的历史条件下更好地做到“三个代表”》，即是江泽民2000年在广东考察工作时的讲话。真正形成一个比较完整的理论体系应该是到了2002年，在党的第十六次全国代表大会上，江泽民同志所作的报告《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》中，正式出现了“‘三个代表’重要思想”而且写进了党章，作为党的指导思想来对待。这个时候在我们的宣传话语里面就出现了现在大家都习以为常的表述了，“高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻‘三个代表’重要思想”这个句型。这句话从此以后就开辟了我们党高举已经形成的理论旗帜，而在实际工作中贯彻的是最新的理论成果。这个理论成果自1989年至2002年，大约是13年的时间。党的十六大以后，组成了以胡锦涛为总书记的新的党中央，也在逐渐发展和形成自己的理论。但是在刚刚开始几年里，在理论上，我们依然把“三个代表”重要思想作为最新理论成果。如2003年6月，中央有一个通知《关于在全党学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮》，在通知里面说“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果。在当时来说，人们有这样一个认识，把我们党的领袖人物和领导集体从革命、建设到当时划分三代领导人或领导集体。大家把毛泽东作为第一代领导集体核心或领导人，邓小平为第二代领导人或领导集体核心，江