



首都名校学生素质
能力同步训练与测评

历史

北京市重点中学编写组

高三

新



光明日报出版社

**首都名校学生素质能力
同步训练与测评**

历史

(高三全一册)

北京市重点中学编写组

光明日报出版社

(京) 新登字 101 号

图书在版编目 (CIP) 数据

首都名校学生素质能力同步训练与测评: 高三历史. -北京: 光明日报出版社, 1996. 8

ISBN 7-80091-829-7

I. 首… I. Ⅲ. ①课程-中学-习题②历史课-高中-习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 11502 号

首都名校学生素质能力同步训练与测评

北京市重点中学编写组



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码: 100050

电话: 63017788-225

新华书店北京发行所经销

北京平谷玉福印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 印张 9.5 字数 202 千字

1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-10000 册

ISBN 7-80091-829-7/G · 390

定价: 9.10 元

首都名校学生素质能力
同步训练与测评丛书
编委会名单

主 编 王文琪

副主编 安 然

编 委 (以姓氏笔画为序)

王文琪	刘彭芝	安 然	孙嘉平
李海峰	杨建文	吴祖兴	邵裕民
张福岐	茹新平	胡新懿	赵 桐
崔金君	程念祖	鲍晓娜	霍恩儒

本册编著 李 越

首都名校学生素质能力 同步训练与测评丛书

编写说明

一、首都名校学生素质能力同步训练与测评丛书，是在全国知名中学科研联合体 1995 年 11 月上海年会以后产生的一项成果。当时全国百余所知名中学在上海以“应试·素质·效能”为中心对从应试教育向素质教育转轨进行了深入的探讨；并定出 1996 年大庆年会的研究中心是“目标·管理·师资”，以便使素质教育得到进一步的贯彻与落实。会后北京分部各校便以《中国教育改革与发展纲要》为指针，为促进中学教育由应试教育向素质教育转轨，探索学科教学中进行素质教育，提高中学生文化素质水平的途径，编写了这套丛书。

二、这套丛书根据中学各科教学大纲和高考、中考说明，依据全国统编教材和教学进度，结合章节内容，明确素质与能力的培训目标进行编写。计有初中语文、数学、英语、政治、物理、化学，高中语文、数学、英语、政治、历史、物理、化学 13 门学科共计 60 来册。

三、这套丛书与年级教学同步，与教材检测结合，重在素质能力的培养训练。其特点是：

1. 以课本章节为体系，简要说明教材知识的重点、难点，便

于师生清晰掌握。

2. 着重思维能力开发,启发同向、异向以及创造性思维,提高解决实际问题的能力。

3. 进行审题、解题、表述、验证等相关学法的指导。并有相关练习、自测试卷、综合预测试卷及答案,以求实效。

四、这套丛书由首都师大附中、北京师范大学附属实验中学、北京大学附中、清华大学附中、中国人民大学附中、北京汇文中学、北京四中、北京八中、北京十五中、北京三十五中、北京一〇一中,以及海淀区教师进修学校、北京西城外国语学校、北京二十一世纪实验学校等名校的特级、高级教师和卓有成效的中青年骨干教师共同编写,其中高一英语特邀武汉市英语教研室主持编写。本书由李越老师编写。岳斌老师、刘荫真老师、许飞老师、周誉蒿老师、王红老师、张群老师也为丛书的编写做了大量的工作。

五、这套丛书由首都的名校名师编写,精要简明,重在训练,既与教学同步,又可系统复习,是师生平时教学和学生复习考试的实用书籍,可谓随身而带的良师益友。但落实素质教育,提高知识能力是教育改革的一项艰巨工程,需要不断深入完善。本丛书的疏漏之处自在难免,真诚欢迎批评指正。

编者

1996年7月

目 录

第一部分 中国古代史

第一编 我国境内远古居民

- 一、素质、能力培训内容与目标····· (1)
 - 1. 原始社会发展的基本线索····· (1)
 - 2. 重点、难点、疑点的剖析····· (1)
 - 3. 素质、能力培养训练的目标····· (4)
- 二、同步训练····· (5)
 - 1. 同步训练练习题····· (5)
 - 2. 解题提示与答案····· (5)

第二编 我国的奴隶社会

- 一、素质、能力培训内容与目标····· (7)

1. 中国奴隶社会发展的基本线索	(7)
2. 重点、难点、疑点的剖析	(7)
3. 素质、能力培养训练的目标	(10)
二、同步训练	(11)
1. 同步训练练习题	(11)
2. 解题提示与答案	(13)

第三编 我国的封建社会

中国封建社会发展基本线索总表	(14)
----------------------	------

第一章 封建社会的形成和初步发展

一、素质、能力训练内容与目标——对重点、难点、 疑点的剖析及对学习方法的指导	(21)
1. “战国时期”——如何认识“战国”	(21)
2. 商鞅变法	(22)
3. 战国时期社会经济发展的问题	(24)
4. “百家争鸣”的问题	(24)
5. 我国历史上第一个统一的多民族的封建国家的 形成	(25)
6. 秦的暴政及其实质问题	(26)
7. 西汉“休养生息”政策的方方面面	(27)
8. 王国问题的由来，解决及其认识	(28)
9. 汉武帝的政绩	(28)

10. “光武中兴”的要旨…………… (30)
11. 东汉政权是豪强地主的政权 …… (31)
12. 东汉末年的政治局面 …… (31)

二、同步训练…………… (32)

1. 同步训练练习题…………… (32)
2. 解题提示与答案…………… (33)

第二章 封建国家的分裂和民族大融合

一、素质、能力训练内容与目标——对重点、难点、疑点的剖析及对学习方法的指导…………… (35)

1. 封建国家分裂的原因…………… (35)
2. 西晋统一的短暂与社会矛盾…………… (36)
3. 如何认识淝水之战中前秦的失败…………… (36)
4. 江南的开发与发展经济的条件…………… (37)
5. 士族的兴衰及思考…………… (37)
6. 学习“北魏孝文帝改革”的要领…………… (38)

二、同步训练…………… (38)

1. 同步训练练习题…………… (38)
2. 解题提示与答案…………… (39)

第三章 封建社会的繁荣

一、素质、能力训练内容与目标——对重点、难点、疑点的剖析及对学习方法的指导…………… (41)

1. 隋朝的兴亡及其教益…………… (41)
2. 唐朝前期繁荣的原因及其认识…………… (42)
3. “隋唐时期统一的多民族的封建国家的进一步

“发展”的学习要领	(43)
4. 唐朝的对外关系及其学习要领	(43)
5. 唐朝的衰落及其认识	(44)
6. 节度使的设置、演变和影响	(44)
二、同步训练	(45)
1. 同步训练练习题	(45)
2. 解题提示与答案	(46)

第四章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展

一、素质、能力训练内容与目标——对重点、难点、 疑点的剖析及对学习方法的指导	(47)
1. 几个民族政权的并立和统一	(47)
2. 两宋政权的特点和影响及其认识	(48)
3. 北宋社会经济的发展	(48)
4. 南宋社会经济的发展	(49)
5. 元朝统一的历史意义	(49)
二、同步训练	(50)
1. 同步训练练习题	(50)
2. 解题提示与答案	(51)

第五章 统一的多民族国家的巩固和封建制度渐趋衰落

一、素质、能力训练内容与目标——对重点、难点、 疑点的剖析及对学习方法的指导	(53)
1. 明初恢复、发展社会经济的措施	(53)
2. 明清时期，加强封建专制统治的措施	(54)
3. 资本主义生产萌芽的产生和缓慢发展	(56)

4. 统一的多民族国家的巩固	(59)
5. 明清时期, 封建制度的渐趋衰落	(60)
二、同步训练	(62)
1. 同步训练练习题	(62)
2. 解题提示与答案	(62)

中国古代史部分自测试卷
(第一、二、三编)

自测试卷 (一) 时间: 45 分钟	(63)
自测试卷 (二) 时间: 45 分钟	(68)
自测试卷 (一) 参考答案	(73)
自测试卷 (二) 参考答案	(75)

第二部分 中国近现代史

第四编 半殖民地半封建社会 (上)

一、素质、能力培训内容与目标——对重点、难点、 疑点的剖析及对学习方法的指导	(78)
1. 中国近代旧民主主义革命时期历史发展的基本 线索及其掌握要领	(78)
2. 中国是怎样从一个独立自主的领土主权完整 的封建国家逐渐变成半殖民地半封建社会的国家的?	(84)
3. 林则徐反对外国侵略的斗争	(106)

4. 中国社会各阶级各阶层的爱国志士，是如何前仆后继，探索挽救国家民族危亡，振兴中华而进行斗争的？ (107)
5. 如何认识对洋务运动的评价？ (118)
6. “新学”及其认识 (119)
7. 帝国主义如何扼杀辛亥革命的 (119)
8. 袁世凯罪恶的一生 (120)
9. 新文化运动 (121)

二、同步训练与自测 (122)

1. 第四编 自测试卷（一） (122)
2. 第四编 自测试卷（二） (127)
3. 参考答案 (133)
 - 第四编 自测试卷（一） (133)
 - 第四编 自测试卷（二） (135)

第五编 半殖民地半封建社会（下）

一、素质、能力培训内容与目标——对重点、难点、

疑点的剖析及对学习方法的指导 (139)

1. 中国近代新民主主义革命时期历史发展的基本线索及其掌握要点 (139)
2. 中国共产党的领导 (156)
3. 中国共产党领导下的革命统一战线及其历史作用 (160)
4. 国民政府的统治 (162)
5. 20世纪30年代，中国社会主要矛盾的发展变化和斗争及其影响 (164)

6. 20世纪40年代,中国社会主要矛盾的发展变化和斗争及其影响	(166)
--	-------

二、同步训练	(168)
--------------	-------

1. 同步训练练习题	(168)
------------------	-------

2. 解题提示与答案	(170)
------------------	-------

第六编 社会主义社会

一、素质、能力培训内容与目标——对重点、难点、

疑点的剖析及对学习方法的指导	(174)
----------------------	-------

1. 我国社会主义社会历史发展基本线索	(174)
---------------------------	-------

2. 社会主义改造的基本完成及问题	(176)
-------------------------	-------

3. 社会主义探索时期的成就和失误	(178)
-------------------------	-------

4. 社会主义现代化建设新时期的方针、政策和成就	(179)
--------------------------------	-------

二、同步训练与自测

1. 同步训练练习题	(181)
------------------	-------

2. 解题提示与答案	(181)
------------------	-------

3. 第五、六编 自测试卷(一)	(183)
------------------------	-------

4. 第五、六编 自测试卷(二)	(188)
------------------------	-------

5. 参考答案	(195)
---------------	-------

第五、六编 自测试卷(一)	(195)
---------------------	-------

第五、六编 自测试卷(二)	(197)
---------------------	-------

第三部分 世界近代现代史

第七编 世界近代史

一、素质、能力培训内容与目标·····	(201)
1. 世界近代史发展的基本线索·····	(201)
2. 英、美、法的资产阶级革命·····	(205)
3. 俄、日、德的资本主义发展道路·····	(209)
4. 两次工业革命·····	(213)
5. 科学共产主义的产生及国际无产阶级革命运动 的发展·····	(214)
二、同步训练与自测·····	(216)
第七编 世界近代史自测试卷(一)·····	(216)
第七编 世界近代史自测试卷(二)·····	(222)
参考答案·····	(227)

第八编 世界现代史

一、素质、能力培训内容与目标·····	(233)
1. 世界现代史的开端·····	(233)
2. 第一次世界大战的进程·····	(233)
3. 俄国十月社会主义革命·····	(235)
4. 一战后的第一个十年(1918~1928)·····	(242)
5. 一战后的第二个十年(1929~1939)·····	(246)
6. 第二次世界大战的进程·····	(251)

7. 两次世界大战的比较	(252)
8. 第二次世界大战结束以来的世界	(253)
二、同步训练与自测	(259)
第八编 世界现代史自测试卷 (一)	(259)
第八编 世界现代史自测试卷 (二)	(264)
参考答案	(269)
高考预测试卷	(275)
参考答案	(283)

第一部分 中国古代史

第一编 我国境内远古居民

一、素质、能力培训内容与目标

1. 原始社会发展的基本线索

我国是人类文明的发源地之一，有着悠久的历史。我国的原始社会从170万年前的元谋人开始，到大约公元前21世纪时夏朝建立为止，在下页列表说明：在这约170万年间，我国境内原始人类社会发展的基本线索。

2. 重点、难点、疑点的剖析

(1) 能够制造工具，是人和动物的根本区别。这是通过对现代类人猿的实验得出的结论。

这个质的飞跃，是经历了数百万年类人猿群体的实践及其积蓄才实现的。数百万年前的类人猿为了求生存，在自然界进行长期的斗争实践中，那些好动脑筋，善于思考的类人猿群体，注意到：不同形状的石块和木棒在使用中的效果不同。又通过实践和观察，认识到：自然界的石块或石片经碰击会碎裂成各种形状，例如尖状的、带棱的、带薄刃的、便于把握的……。

内容要 分类项目	社会发展阶段		氏族公社		父系氏族公社		传说时代
	考古名称	元谋人	蓝田人	北京人	山顶洞人	河姆渡氏族	
距今时间	约170万年	约80万年	70~20万年	北京周口店	北京周口店	浙江余姚县河姆渡村	陕西西安半坡村
发现地点	云南元谋县	陕西蓝田县	北京周口店	北京周口店	北京周口店	浙江余姚县河姆渡村	陕西西安半坡村
生产工具	已经能够打制石器，使用打制石器时代。能够制造工具是人和动物的根本区别。	北京人会制造简单的和使用简单工具，劳动工具。	北京人会制造简单的和使用简单工具，劳动工具。	开始磨制石器、骨器、骨器、骨器、骨器。	使用骨器、石器、木器、陶器。	已经普遍使用磨制石器，(新石器时代)这是新石器时代开始的重大改进。	使用石器、骨器、骨器、骨器、骨器。
社会生产	采集植物果实，挖掘块根和狩猎。已能使用天然火，熟食促进了体质发展，增强征服自然能力。	几十人同居，共同劳动，共同享用食物，已能用简单语言，表达感情和交流思想。	几十人同居，共同劳动，共同享用食物，已能用简单语言，表达感情和交流思想。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	按血缘关系组成的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。
社会生活	已知我国境内最早的人类。	北京人的体质特征，说明劳动在猿变为人的转变中起了决定的作用。	北京人的体质特征，说明劳动在猿变为人的转变中起了决定的作用。	按血缘关系组成的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。
生产工具	已经能够打制石器，使用打制石器时代。能够制造工具是人和动物的根本区别。	北京人会制造简单的和使用简单工具，劳动工具。	北京人会制造简单的和使用简单工具，劳动工具。	开始磨制石器、骨器、骨器、骨器、骨器。	使用骨器、石器、木器、陶器。	已经普遍使用磨制石器，(新石器时代)这是新石器时代开始的重大改进。	使用石器、骨器、骨器、骨器、骨器。
社会生产	采集植物果实，挖掘块根和狩猎。已能使用天然火，熟食促进了体质发展，增强征服自然能力。	几十人同居，共同劳动，共同享用食物，已能用简单语言，表达感情和交流思想。	几十人同居，共同劳动，共同享用食物，已能用简单语言，表达感情和交流思想。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	按血缘关系组成的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。
社会生活	已知我国境内最早的人类。	北京人的体质特征，说明劳动在猿变为人的转变中起了决定的作用。	北京人的体质特征，说明劳动在猿变为人的转变中起了决定的作用。	按血缘关系组成的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。	组成比较固定的氏族公社，过着氏族公社的生活。
氏族公社	母系氏族公社	河姆渡氏族	半坡氏族	氏族公社	氏族公社	氏族公社	氏族公社
父系氏族公社	父系氏族公社	大汶口文化	中晚期	父系氏族公社	父系氏族公社	父系氏族公社	父系氏族公社
传说时代	传说时代	约4000多年前	约4000多年前	约4000多年前	约4000多年前	约4000多年前	约4000多年前