

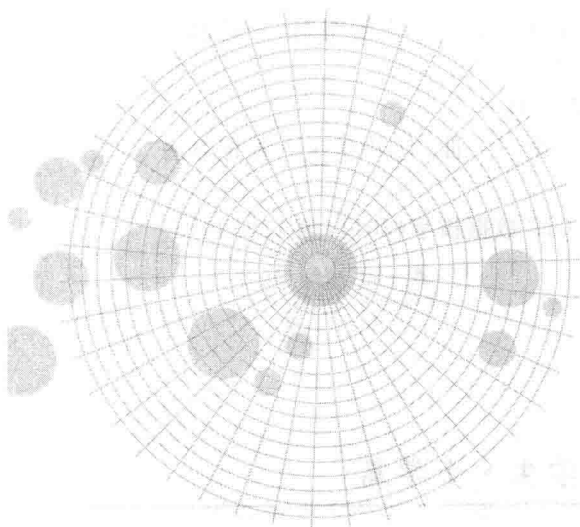


李淑明◎编

HAOLAOSHI ZHEYANG
JIAO XUESHENG

好老师这样 教学生 (小学篇)

如何教学生？如何把学生教好？这是摆在每一位教育工作者面前的一个值得反思的问题。教书育人是一项理论性与实践性相结合的工作，既要有无私的奉献精神，更要有笃学、精研、沉思的治学精神。



李淑明◎编

HAOLAOSHIZHEYANG
JIAO XUE SHENG

(小学篇)

好老师这样 教学生

如何教学生？如何把学生教好？这是摆在每一位教育工作者面前的一个值得反思的问题。教书育人是一项理论与实践性相结合的工作，既要有无私的奉献精神，更要有笃学、精研、沉思的治学精神。

图书在版编目(CIP)数据

好老师这样教学生·小学篇 / 李淑明编. —桂林:
漓江出版社, 2011. 7

ISBN 978-7-5407-5194-4

I. ①好… II. ①李… III. ①小学生—教育方法
IV. ①G625. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 133336 号

好老师这样教学生·小学篇

编 者 李淑明

责任编辑 赵 丛

美术编辑 石绍康

责任监印 唐慧群

出 版 人 李朝晖

出版发行 漓江出版社

社 址 广西桂林市南环路 22 号

邮 编 541002

发行电话 0773—2583322 010—85893192

传 真 0773—2582200 010—85893190

邮购热线 0773—2583322

电子信箱 ljchs@163.com

印 制 北京海德伟业印务有限公司

开 本 910×1280 1/16

印 张 14

字 数 202 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5407-5194-4

定 价 28.00 元

漓江版图书:版权所有,侵权必究

漓江版图书:如有印装质量问题,可随时与工厂调换



前 言

如何将学生培养成有用之才，是广大教育工作者的光荣使命和责任。

如何教学生？如何把学生教好？这是摆在每一位教育工作者面前的一个值得反思的问题。教书育人是一项理论性与实践性相结合的工作，既要有无私的奉献精神，更要有笃学、精研、沉思的治学精神。

没有教不好的学生，只有不会教的教师。如何教出特色，教出个性，单有做好教师的热情和对学生的爱是远远不够的，还需要科学的方法，要提高工作的“科技含量”。我们编写了《好老师这样教学生》一书，选取诸多精彩案例，用鲜活的例子来告诉教育者在对学生的教育过程中我们应该采取什么技巧，运用什么方式，希望通过本书能够给广大教育者以启示和帮助，让我们的孩子健康快乐地成长。

本书编写组

二〇一一年三月



目 录

1 成为自己想成为的人	1
2 给孩子一个目标	3
3 让孩子心灵强大	6
4 让孩子学会怕死	8
5 成绩好不是一切	10
6 让孩子有一门特长	12
7 倾听是最好的赞扬	15
8 给孩子一点面子	17
9 尊重孩子的偶像	19
10 多管齐下 帮助学生	21
11 惩戒孩子要适度	24
12 请给孩子一个问候	27
13 不要轻易否定	29



14	换一种积极的表达方式	31
15	经常课间休息	33
16	避免“空白”时间	35
17	让学生安心	37
18	关注学生的优点	39
19	鼓励学生积极参与课堂活动	41
20	注意教育学生的方法	43
21	让学生独立思考	46
22	永远不要说不行	48
23	不求完美,只求进步	50
24	与学生一起欢笑	53
25	切忌唠唠叨叨	55
26	让学生知道失败是学习的良机	57
27	私下处理学生的不当行为	59
28	给孩子指导而不是批评	61
29	给孩子一份轻松的心情	63
30	不要在学生的心灵上打桩	66
31	远离说教	69
32	沟通从心开始	71
33	微笑的力量	75
34	对感受要宽容,对行为要严格	77
35	教室里没有“差生”	79
36	温柔的征服	84
37	用爱的阳光照亮孩子的心	87



38	孩子,我佩服你	92
39	请善待学生	94
40	退一步,海阔天空	96
41	将微笑进行到底	98
42	教师要与学生共同学习	101
43	教师要理解学生的苦衷	103
44	和孩子们一起学会自主	105
45	反对监视	110
46	负责任才会有发展	113
47	向学生学习	121
48	表扬要及时	124
49	不要打扰正在做事的孩子	126
50	不能用粗鲁方式教育孩子懂礼貌	129
51	尊重孩子的参与权	132
52	给孩子做正确的示范	134
53	维持耐心,回答孩子的 N 个问题	136
54	以身作则,培养学生的公益心	138
55	及时制止学生之间的不友善行为	140
56	对学生的心事要敏感	143
57	抓住契机育童心	146
58	让每个学生都闪光	148
59	让诚信无处不在	156
60	生活处处皆教育	164
61	让坏事变成好事	168



62	让学生自己认识错误	170
63	顺其自然	172
64	解决孩子的“不开窍”	173
65	吸引孩子注意力	175
66	让孩子喜欢上学习	177
67	我的疏忽保全了一颗自尊心	179
68	让孩子知道劳动的光荣	181
69	让孩子不再马虎	184
70	让孩子加强体育锻炼	186
71	让孩子与伙伴和谐相处	189
72	帮孩子走出性格困境	192
73	帮孩子抚平心灵的创伤	196
74	用科学的方法教育孩子	203
75	用机智化解危机	210
76	与学生打持久战	212
77	给学生一个台阶	214



引人深思的教育细节 1

成为自己想成为的人

成为自己希望成为的人，这很重要。人生是否成功，自己才是最重要的评判者，标准就在自己心里。

譬如网络高手，如果你认为自己的理想就是要成为一个网络高手，你一坐在电脑前就感到充实，感到生命有意义，那么你就是成功的。但假如你一坐在电脑前就有一种堕落感，你不认为这是你应该过的生活，但却无力自拔，网络仿佛是海洛因，给你一时的兴奋，然后陷你于更大的空虚，如果你是这样的状态，那么你的技艺再高，也只是个失败者。

人对待自己的家庭，对待自己的职业，对待自己的生活，最重要的标准都只有一个——它是不是你想要的！

我们无权安排孩子的未来，也无权干涉别人的选择，因为只有他自己知道自己想做什么，知道自己想达到什么目标，他只有成为自己想成为的人，才是幸福的。我们教育的目的是：让孩子做最好



的自己！

让孩子成为自己想成为的人，这有助于激发他们的积极性和主动性，对他们以后的成长产生十分重要的影响。让孩子成为自己想成为的人，能够让他们选择出一条适合他们自己发展的充满活力的人生道路，为他们将来的发展在心理上打下坚实的基础。





引人深思的教育细节 2

给孩子一个目标

我经常问学生：“你们喜欢做什么？将来想做什么？”他们说不知道。

其实我并不真的想得到答案。他们还这么小的时候，即使他们回答将来想当老板，当明星，当科学家，也不一定真的就是他们内心的冲动，是他们深思熟虑的结果。但我还是要问，只是希望他们思考，尽管没有结论，但他们想了，他们就会感觉到生活是有目标的，生命是有意义的，是有所期待和有所结果的。“将来”不是一个茫然的虚空的概念，将来有许多实实在在的事情要做，也有许多实实在在的欢喜回报给你。

没有目标的人生，终究是场悲剧。

前年和一个著名的少年大学生接触过，当时他正在读大一。明显感到他有种迷茫，不知道将来做什么，也没有激情和动力。后来听说他出事了，被学校劝退。我一点也不吃惊。



如果把考上一所好学校作为唯一的目标，那么考上那天，也就是目标终结的那天，下一步又该怎样走呢？他必然会迷茫。迷茫之后如果能够重新找到方向，那还算好，如果找不到，有的人就此会失去动力，甚至由此而沉沦。

我们外人判断一个人的价值，常常是以他的社会地位、经济收入等比较数字化的指标来看的。但一个人自己对自己的判断却更为复杂。他常常是拿已经获得的和希望获得的去比，这之间如果落差太大，就会觉得失败。所以，“希望获得的”是一个人的成就感和快乐度的重要指标。希望，就是人生的目标，指引着人的行动，衡量着人的成败，影响着人的心情，可以说是人生幸福与否的重要因素。那么，我们让孩子有什么样的希望，树立什么样的目标，对他的一生至关重要。人的价值观一旦形成，很难改变，而中小学正是价值观形成的重要时期。孩子不仅要考出好分数，还要学会怎样做人，知道什么是有价值的，什么是虚浮无聊的；知道自己需要什么，自己要做怎样的人。有目标才可能有理想，有信仰。有目标的人生才是有力量的，那是人生更高级的阶段。这话听起来很玄，其实也简单，每天孩子们都在对周围的事物进行着价值判断，家长的一言一行都在对他产生着影响。我常对孩子说，人生就像马拉松，现在跑在后面，不可怕，将来机会还很多；现在跑在前面，也不可喜，因为路还很长，后面的考验还有很多。不管现在是输是赢，努力地跑，向着正确的方向跑，这就够了，目标终会达到。勤奋努力是一种价值观，宽容豁达也是一种价值观。要承认世界充满竞争，也要看到人生的温情和美丽。能享受最高贵的生活，也能承受最大的苦难。始终以一种善意去对待自己，对待世界，生活就总能往好的方面



发展。

给孩子个目标，教孩子们确定自己的目标，给他们一个积极的、充满活力的、可持续发展的目标，这对他们的成长将起到至关重要的作用。





引人深思的教育细节 3

让孩子心灵强大

仇恨往往源于自卑，很多变态的杀人狂，都曾有一段艰难困苦的成长经历，都有一种根深蒂固的自卑。过度的自尊往往是对自卑的掩饰和反抗，仇恨往往也是自卑的结果。真正的宽容只能出自强大的心灵，没有低人一等的心理，才会有宽容和谅解，帮助别人正是自己强大的表现。

嫉妒也是因为自卑，感觉自己不如别人，心里就难过，就愤恨，就嫉妒。

可以说，自卑是万恶之源。一方面它让人弱化，丧失斗志；另一方面，它激起人的内心对自卑的反抗，过激的反抗往往就造成嫉妒和仇恨，形成一种破坏力。

自尊来源于内心的强大，善良也来源于内心的强大。我们往往对弱者表现出同情，因为你感到他不如自己，你比他强，你自己是有安全感，有尊严的，你才会同情他，帮助他。



我们在阅读文学作品时，有时会对恶魔产生同情，那是因为你看到了恶魔也有不幸的一面，也有弱小和可怜之处。当恶魔被降服、被消灭的时候，他的“弱”暴露出来，你才会同情他，这时候的你是比他强大的，你站在更有利的位置，没有被威胁的感觉，这时候你的善意才释放出来。

真正的善来源于内心的强大。自卑造就扭曲人格。对于孩子来说，只有培养出真正的自信，才可能造就一个有内在力量的、坚强而善良的人。培养一颗强大的心灵，会让孩子的一生收益无穷。只有心灵强大了，他们才能信心饱满、自信地面对生活。





引人深思的教育细节 4

让孩子学会怕死

有一则报道：五个小学生因擅自到河里划船玩，导致三人淹死。事件中的小木船本来是放在岸上的，五个孩子出于好奇推船下水，划出不远船即渗水，再划，船下沉，五人慌忙跳船，结果两人游回岸上，三人淹死。固然，孩子的死，方方面面都有责任。既然出了事，总是有原因，总要有人负责。但人已经死了，赔再多的钱，作再重的处罚，对于已逝的生命来说又有什么意义呢？！

珍爱生命，并不是说一句话那么简单，要让孩子知道，胆小不可耻，勇敢是有条件的。生命对于每个人来说都只有一次，没有比死更严重的事，没有比生命更宝贵的东西。一定要懂得害怕，要有敬畏之心，要舍得放弃一些利益、一些欲望、一些快乐，把生命放在首位，平平安安活着，这才是人生最紧要的。你首先必须存在，才能谈得上其他。

对孩子进行生命教育，让孩子学会自我保护，这也是家长的重



要责任。未成年人不能脱离监护人的监管，我们的家长应该尽到监管的责任。孩子不是个人的私产，如果因家长监护失责而导致孩子出事，就不仅仅是良心受到谴责，还应该追究法律责任。

