

学校活动课程丛书

教育活动与活动课程

冯克诚 / 主编

第一册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第一册

教育活动与活动课程

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第1册:教育活动与活动课程/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998. 1

ISBN 7-5047-1423-2

I. 学… I. 冯… III. 学校-教育活动-概论-中小学 IV
. G632. 428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01702 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

活动在人的成长和人类社会中的地位与作用	(1)
活动在学校教育中的地位与作用	(2)
教育活动的构成	(7)
学校教育活动总体结构基本组成	(15)
教的活动与学的活动的关系	(20)
教育活动的主体和客体	(23)
在采用不同活动形式时教师与学生的活动	(28)
附：学校活动体系的探索	(31)
活动课程的概念	(41)
活动课程的作用	(47)
活动课程的活动及设计的九条原则	(50)
建构新型活动课程的理论基础	(55)
新型活动课程的性质、地位和作用	(60)
活动课程的目标	(63)
活动课程的内容	(64)
活动课程的活动方式	(67)
活动指导教材的编写	(68)
教师在学科类活动课中的角色与地位	(72)
学科类活动课的序列安排	(76)
活动课程的形式	(80)
课外活动与活动课程	(80)

儿童的自发活动	(82)
活动课程与竞争意识的培养	(87)
附:加强活动课建设重视学生个性特长的培养	(89)
切实保证活动课的五条措施	(94)
附:关于农村学校活动课建设的实践与探索	(100)
小学语文活动课中的五个结合	(106)
语文活动课与个性培养	(110)
语文活动课与儿童右脑的潜能开发	(112)
“操作学习”释义	(114)
操作学习的目标体系	(116)
操作学习的活动内容	(117)
操作学习的教育原则	(120)
操作学习活动的组织方法	(122)
适时把握操作时机	(124)
恰当选择操作材料	(125)
走出操作指导“误区”	(126)
操作中培养学习习惯	(127)
操作与内化	(128)
小学数学探究型操作活动	(130)
低年级实际操作的运用	(131)
操作活动与培养思维能力	(134)

活动在人的成长和人类社会中的地位 and 作用

人们通常认为,饮食是人的生命的第一需要。其实,活动才是人的生命的第一需要。

“生命在于运动”,已成为众所周知的名言。不过,人们在引用这句名言时,常常是指体育运动或体力的活动。但生命不只在体育运动或体力活动,还要有脑力活动智力活动。没有脑力或智力活动,也就没有人的生命。

事实上,婴儿从一出生就开始不停地活动(且不说胎儿在母体中的活动),并且不断地扩大他们的活动领域。如果要限制或束缚他们的活动,他们就要哭喊,要挣扎。当把他们从束缚中解放出来的时候,他们就会格外地活跃,格外地欢乐,这种为争取活动自由的挣扎和得到活动自由的欢乐,充分说明了他们对活动的需求和渴望,充分说明了一个根本道理:“人之初,性本动”。这种本性,这种挣扎和欢乐,不只是婴儿时期有,在儿童时期、少年时期、青年时期以至人的整个一生都有,不过在不同时期有不同的特点和表现罢了。婴儿在解开襁褓时手舞足蹈,小学生下课时欢喊着冲出教室,只不过是明显的例证。这种不同时期的不同表现,正说明人从婴儿时期开始,对活动的要求就不断发展,不断扩大,不断提高,并且日益多样化。而且,他们的身体,正是在活动中成长的;他们的认识,他们的能力,他们的种种观念,也都是在活动中获得或形成的。

同时,人类社会也是在活动中发展,并且只有在活动中才能够发展的。这不需要什么论证。没有生产活动,人类就不能生存,社会就不能发展。而且,人类社会的活动,从远古的时候起,就不只限于生产活动或某种单一的活动。原始社会就有歌有舞,有文化艺术活动和社会活动。随着社会的发展,人类社会的活动越来越多样化,越来越丰富多彩。人类的文化科学技术知识,人类的智慧,人类的能力,人类的感情,人类的道德和许多其它观念,都是在这多种多样的活动中得到发展的。人类社会如果没有多种多样的活动,人类的智慧、能力和文化也就不会像今天这样发达,人类的思想感情也不会像今天这样丰富。

活动既然在人的发育成长和人类社会的发展中有如此重要的地位和作用,它在学校教育中应该占有什么样的地位和发挥什么样的作用,就是一个很值得认真思考、认真研究的问题了。

活动在学校教育中的地位和作用

活动在学校教育中的地位和作用,江山野老师主要从两个方面作了总结:

1. 它与学校教育的任务和培养目标密切相关

关于学校教育的任务和培养目标,实际上有不同的认识。

有一种观点认为,学校就是学习的地方,学生在学校是一个专门的学习时期,他们的任务就是学习学校中开设的各门课程,其它活动都不是正业。这就是一种教育思想。在这种思

想指导下,除学习之外,其它活动在学校教育中就处于可有可无甚至“非法”的地位了。

当然应该肯定,学习是非常重要的,学习活动也是人类特有的一种非常重要而且十分聪明的活动,学校也的确是学习的地方,学生在学校时期也的确是一个专门学习的时期。

但是,如果仅仅看到这一点,并且认为学习只是限于学习学校中开设的一些课程的话,那就是一种片面的、狭隘的观念。因为学校不只是学习一些课程的地方,而是培养人的地方。它的目标就是培养全面发展的人,并且要尽可能地培养和发展学生的个性特长。既要全面发展,就要一方面、一方面地加以研究。

首先,体育方面,怎么才能够确实保证学生的身体得到健康发育,各种体能得到全面发展,并且培养起他们对体育的爱好和良好的体育锻炼习惯,从而使他们受益终生呢?显然,这就必须要有足够的体育活动。没有足够的、经常性的、多种的体育活动,是不能达到这样的目标的。

再说德育方面,怎么样才能够确实保证使学生受到良好的品德教育,养成言行一致的良好品德呢?道德观念、道德行为和道德品质,主要是在与别人共同活动中形成和发展的,也是要在实际活动中受到检验、评价和得到不断改正的。课堂教学只有同实际活动相结合,才能起指导作用。所以,德育必须要通过多种活动,并且贯穿在各种活动之中,才能收到成效。

美育也离不开活动。如果不通过丰富多彩的文化艺术活动,如文学活动、美术活动、音乐活动、旅游活动、参观活动、展览活动、节日庆祝活动等等,就不能很好地进行。这是很明显

的。

劳动和技术教育,更是需要通过实际的劳动和技术活动才能进行,这就不需要多说了。

最后还要指出,智育,也离不开多种活动。一是课堂教学也只有同实际活动相结合,才能使学生会得好,学得活。二是除课堂教学之外,还需要通过多种活动来扩大学生的知识面。三是活动在培养和发展学生的智力、能力和创造力上具有特殊的功能。现在,各科教学都注意了这一方面,是不能充分发挥和发展学生的智力、能力和创造力的。因为智力、能力、创造力都不是单一性的东西,而是多方面的知识和技能的综合性的灵活运用。这只有在各种各样的活动中才能得到锻炼,得到发挥,得到表现,从而也才能得到很好的发展。

由此可见,只有开展多种多样的活动,才能使学生会得到全面发展;也只有开展多种多样的活动,才能使他们的智力、能力、创造力得到很好的发展。

而且,特别值得提出的是,有很多活动都同时具有多方面的教育意义。例如,体育活动就同时具有智育的意义,德育的意义、美育的意义,并且对意志和性格的培养有重要作用,与劳动和技术教育也有相辅相成的关系。美术活动也同时具有智育的意义、德育的意义,起着有益于健康的作用,与劳动和技术教育有一定的联系。音乐活动,同样如此。科学技术活动的多方面的教育意义,就更不用多说了。还有些“小小的活动”,也具有丰富的内容和教育意义。例如,集邮活动,就含有世界各国的地理、历史、文化、科学等方面的知识,又是一种很好的美术欣赏活动,同时在进行收集、分类,整理的过程中还可以自然而然地学会一些科学化、系统化的思想和工作方法。

所以,通过活动对学生进行教育,常常可以是“一举多得”的。

不仅如此,课堂教学外的多种活动还具有一些特殊作用,是课堂教学所不及的。这就是培养和发展学生的实际活动能力,如组织工作的能力、社交活动的能力、处理问题的能力等等。这对于培养实际工作所需要的各种人才来说,都是非常重要的。

可见活动在实现学校教育的任务和培养目标上,占有十分重要的地位;不仅是不可缺少的,而且是一种非常优越的教育方式或教育手段。如果学校只进行课堂教学,不开展多种多样的活动,那就是一种不完全的、片面性的教育,那也就不能实现自己的任务和培养目标。

2. 活动在学校教育中的地位和作用,还与学生身心发展规律和要求密切相关

“人之初,性本动”。已如前述,人一停止活动,就要走向死亡;一停止哪一个方面的活动,那一个方面的机能就要衰退;如果只有单一性的活动,那就会导致畸形发展,出现病态。这是规律。

在这里要特别提出的是,正在发育成长期的儿童、少年和青年特别需要大量的、多种的乃至不停的活动,是他们身心发展的一个最重要的特征。因为身体是在活动中生长发育的,也只有在活动中才能生长发育。在生长发育的时期,身体就有一种内在的动力,趋使他们去活动。身体生长发育越是迅速急剧,他们的活动要求就越是活泼强烈。活动越是充分而又得当,就越是能够使他们的身体健康成长;身体越是健康,他们的活动要求也就会越多越强。

而且,他们的迅速发育成长,不仅使他们的身体经常处于

活泼状态,同时使他们的智力经常处于活泼状态。他们的智力发展,就如同他们的身体发育一样,需要活动,要求活动,并寻找一切机会进行活动。仅仅是课堂教学满足不了他们对智力活动的要求,有些沉闷的课堂教学反而会压抑他们的智力活动。所以,他们喜欢游戏,喜欢耍闹,喜欢开玩笑,喜欢猜谜,喜欢诡辩,喜欢探索奥秘,喜欢看侦探小说,喜欢各种各样的智力活动。他们特别喜爱体育活动,也正是因为许多体育活动同时也是智力活动。所有这些,都是他们需要智力活动并且要不断地进行智力活动的表现。

更重要的是,从儿童时期到青年时期是一个活动能力不断增强、不断发展的时期。本来,能力本身就是一种促使人们活动的动力,新的能力就更是一种促使人们活动的强大动力。正在成长中的儿童、少年和青年,常常有一些新获得的能力,所以他们的活动要求就更加强烈。他们要试验自己的活动能力,显示自己的活动能力,证明自己的活动能力,并且进一步提高和发展自己的活动能力。随着他们活动能力的不断增强和发展,他们总是要不断地寻求一些新的活动,不断地扩大活动领域和活动范围。他们想要到各种各样的地方,进行各种各样的活动。哪里有新鲜的东西,他们都想去看一看;哪里有新的活动,他们都想去尝试尝试。他们可能同时喜爱多种不同的活动;也可能今天喜欢这种活动,明天又喜欢另外一种活动,不断变换自己的爱好。有些成年人会说,这是“没有常性”,或“什么都想干,什么都干不好”。其实,这是正常现象。需要尝试多种多样的活动,正是这一时期的特点。也正是由于这样,他们才有可能得到多方面的发展,从而打下一个比较全面的乃至“多才多艺”的能力基础;并且,在这个基础上,经过多方

尝试,显示出自己的特长,选择好自己的发展方向,使自己的个性得到良好的发展。

总之,开展多种多样的活动,既是实现学校教育任务和培养目标的需要,又是学生身心发展的自然要求。学校如果不能展开多种多样的活动,就不符合学校教育的目的和任务,不符合学生身心发展的客观规律。那样,不但不能培养好我们所需要的人才,而且会使学生的身心发展受到压抑和损害。

教育活动的构成

我们强调培养德、智、体全面发展的人,已经有很久的历史了。然而,我们却没有能够使全面发展的方针在学校教育中得到很好的贯彻。学生学业负担过重,影响健康,妨碍了全面发展,这一问题不仅始终没有得到彻底解决,而且近几年来有越发展越严重的趋势。

为什么会如此呢?这自然有多种原因,人们很容易就指出,最根本的原因在于教育思想。尽管端正教育思想,我们也已经强调多年了,但是,为什么总也端正不过来呢?

教育思想不是空洞的东西,它是和学校的实际教育活动分不开的。一种教育思想或教育方针的贯彻,在学校必须通过一套与之相应的教育活动来进行,并且要有对这一套教育活动的具体规定和具体安排作为保证。否则,这种教育思想或教育方针就得不到很好的贯彻。

这就涉及到学校教育应该由哪些活动所组成,它们各占什么地位,起什么作用,应达到什么要求等等。这也就是教育

活动的总体构成问题。华中师大涂艳国老师在这方面作了研究：

教育作为一种培养人的活动，其直接作用是促进受教育者的发展。受教育者的发展离不开受教育者学的活动。教育要有效地促进受教育者的发展，就必须对受教育者学的活动与教的活动共同构成，这是学与教这两类活动的结合。

现代哲学把活动看作是人的存在和发展的方式；现代心理学视活动为人的心理发展的基础；现代教育学确认活动是影响人发展的决定性因素，活动在人的发展中的地位和作用由此可见一斑。这里讲的活动，是主体自身的活动，在这种活动过程中，人始终是作为主体而存在的，人不仅是认识和改造客观世界的主体，同时也是认识和改造自己本身的主体。环境和教育的影响归根到底只有通过人的主体活动才能发生作用。如果把人仅仅看作是消极地适应环境、接受教育的对象，而忽视的人的主体活动的意义，就不可能正确地理解和解决人的发展问题。马克思曾明确指出：“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了人是另一种环境和改变了的教育的产物，这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。”他还强调指出：“环境改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第17页）这就告诉我们，离开社会实践活动，不仅不能正确理解人的发展问题，而且势必不能将唯物主义贯彻到底，而滑向历史唯心主义的泥坑。

主体自身的活动为什么能够规定人的发展？它是怎样具

体地规定着人的发展呢？我们试以人的思维逻辑的发展为例作一点具体分析。有关研究表明，人的思维逻辑的形成和发展，与人的活动紧密相关。皮亚杰指出：“逻辑数学运算来源于行动本身，因为它是从行为的协调中抽象出来的结果而不是从对象本身抽绎出来的。”（皮亚杰：《儿童的心理发展》，山东教育出版社 1982 年版，第 107 页）在皮亚杰看来，关于对象的物理知识是从主体所作用的对象中抽象（简单抽象）出来的，而逻辑数学知识则是从活动过程本身抽象（反身抽象）出来的。例如，我们摆弄卵石可知卵石是硬的、光滑的、有色彩的，这是物理知识；如果把卵石加以不同的排列（如横排、竖排、排成圆圈），然后再从不同的顺序去数，卵石的数目是确定的，于是得到了数学的可转换性，即卵石的总数与排列次序无关，这就是逻辑数学知识。显然，这里的逻辑数学知识不是从卵石本身抽象出来的，因为可转换性不是卵石的本性，而是从我们作用于卵石的行动中抽象出来的。对各种不同结构的行动或活动的反身抽象便形成各种不同的逻辑数学知识，当它内化积淀在主体的意识中时，便形成了主体的思维逻辑结构，主体就获得了智慧的发展。

对于教育者来说，他们自身的主体活动主要是学的活动。学的活动既是受教育者发展的重要方式，又是教育的重要基础。离开了学的活动，受教育者的发展将失去基础，教育就不能成功。前苏联著名心理学家鲁宾斯坦指出：“教育者或教师企图不通过儿童自己的活动去掌握知识、培养品德，却将知识、品德要求强加到儿童身上。任何这样的企图只会破坏儿童健康的智力发展和精神发展的基础，破坏培养他的个性品质的基础。”（弗里德曼等：《中小学教师应用心理学》，人民教育

出版社 1993 年版,第 92 页)瑞士著名心理学家皮亚杰也指出,在教育活动中,“儿童具有他自己的真实的活动,而且不真正利用这种活动并扩展它,教育就不能成功”。(皮亚杰:《教育科学与儿童心理学》,文化教育出版社 1981 年版,第 146 页)可见,教育必须通过受教育者学的活动来促进受教育者的发展。

确认学的活动在受教育者发展过程中的地位和作用是必要而且重要的,但这只是问题的一个方面。问题的另一方面是,受教育者的发展也离不开教的活动,这是很容易被经验事实所证实的。就前面提到的人的思维逻辑的发展而言,虽然人的思维逻辑与人的活动紧密相关,是人的“行动的逻辑”内化的结果,但由于每个人一出生就置身于人类世世代代创造并积累起来的社会文化成果的背景中,处在社会语言交往和物质性活动交织而成的人类成熟思维之网中,所以每个个体的动作并不是脱离社会文化的孤立的操作。成人的训练、动作示范和语言传递,成了个体动作内化过程的必要环节。特别是语言,通过其所承载的知识、观念等,通过它的语法结构和逻辑结构,把人类世代积淀而成的感知方式和思维方式传递给儿童,使儿童的思维发展远远超出了他那相对贫乏的个人经验的内容,从而大大缩短了动作内化为思维逻辑的过程。大量事实证明,个体活动只有在社会交往中,在人类的文化环境中才能不断内化为思维逻辑结构;离开了社会交往和文化背景的个体活动的重复,只有极其有限的内化功能。生活在狼群中的小孩(狼孩)的动作没有像生活在人群中的小孩的动作那样内化为人的思维逻辑结构,就是充分的证明。列昂捷夫正确地指出“人的活动汲取着人类的经验”,人的心理结构“以社会—历

史地形成的方式方法作为自己的必要环节,而这些方式和方法是在跟周围的人们进行协作和交往的过程中传递给他的。……换句话说,人的特有的高级心理过程,只有在人与人的相互作用中才能产生的”。(列昂捷夫:《活动、意识、个性》,上海译文出版社 1980 年版,第 63、64 页)因此,个体的发展不仅建立在个体活动的基础之上,而且建立在人类全部活动内化成果的转移和传递的基础之上。这其中就包含着教的活动对受教育者发展的必要性和重要性。

由于受教育者的发展既离不开学的活动,又离不开教的活动,所以专门促进受教育者发展的教育活动应该是由学的活动与教的活动共同构成的,是学与教两类活动的结合。

一般说来,教育活动从来就是学与教两类活动的结合。但在不同的历史时代,不同的教育理论对学与教这两类活动在教育活动中的地位 and 作用的认识是不尽相同的,有时甚至存在着很大差异。在存在人身依附关系的古代文明社会中,受教育者一般是依附于教育者的,所以那时很难自觉地意识到特别是理论上更难确立受教育者是自身发展的主体。只有在近现代社会中,当个人摆脱了人身依附关系、社会承认个性自由以后,才有可能自觉地意识到并在理论上肯定受教育者是学的活动主体,是自身发展的主体,从而逐步认识到教育活动是由学与教两类活动构成的。

文艺复兴以后,许多伟大的教育家对受教育者作为独立的个体的认识日益明确,但还没有明确地把学的活动从教的活动中分化出来,还没有认识到受教育者是学习活动的主体。例如,从夸美纽斯到赫尔巴特的西方传统教育理论,虽然对教育问题有许多精辟论述,但在总体上对学及学的活动是比较

忽视的。夸美纽斯就曾把过量的教学比喻为“往一个窄口瓶里灌大量的水”，赫尔巴特则主张“学生对教师必须保持一种被动状态”。在这样的教育活动中，虽然也有学的活动，但学的活动完全被教的活动所控制，完全服从于教的活动。“即使学生们所做的纯属于个人性质的工作（如写一篇作文，翻译一篇文章，解决一个问题），也不是真正自发的、个人的研究活动，而是强加在学生身上的练习或是一种模仿外在世界的动作。”（皮亚杰：《教育科学与儿童心理学》，第 139 页）显然这种教育活动是以教的活动为主的，是以教师为中心的。

杜威及进步教育派对传统教育理论进行了猛烈的抨击。他们在抨击专制的、强迫的、以教师为中心的传统教育的同时，把儿童看作是能自然生长和发展的个体。杜威明确指出：“学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动。”（赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社 1981 年版，第 6 页）杜威及进步教育基本上确立了学的活动在教育活动中的中心地位和学生在教育活动中的主体地位。应该说，这是教育发展史上的一个重大进步。但是，在进步教育的实践中，一般都把学的活动局限于学生的直接经验，轻视学生对间接经验的学习；片面强调的活动和学生的主体地位，忽视教的活动和教师的主导作用，从而使教育活动走向了另一个极端。

本世纪 30 年代以后逐渐形成的前苏联教育理论，明确提出教师在教育活动中起主导作用，同时也提出要发挥学生的自觉性、积极性和主动性。但是，以凯洛夫总主编的《教育学》为代表前苏联传统教育理论，主要是在总结 20 年代的前苏联学校教育盲目照搬“设计教学法”、片面强调劳动、轻视学生对