

人力资源和社会保障部
中国职工教育和职业培训协会 组织编写

幼儿园园长 岗位培训教程

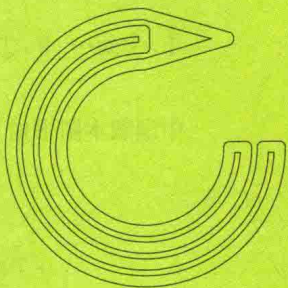
YOUERYUAN YUANZHANG
GANGWEI PEIXUN JIAOCHENG

毕结礼 主编



人力资源和社会保障部 组织编写
中国职工教育和职业培训协会

幼儿园园长 岗位培训教程



毕结礼 主编

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园园长岗位培训教程/毕结礼主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-300-22209-7

I. ①幼… II. ①毕… III. ①幼儿园-管理-岗位培训-教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 281800 号

幼儿园园长岗位培训教程

人力资源和社会保障部

中国职工教育和职业培训协会

毕结礼 主编

组织编写

You'eryuan Yuanzhang Gangwei Peixun Jiaocheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 14.75

字 数 300 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

第一单元 幼儿园园长岗位特征与角色认知	1
第一节 职业与幼儿教育职业的特征	2
一、职业是什么：职业描述	3
二、职业分类的依据与职业分类说明	3
三、职业的构成要素及其要义	4
四、职业五个共同特征	6
五、幼儿教育职业的特征	7
第二节 幼儿园园长的角色认知	8
一、园长的职业（岗位）特征	11
二、园长是怎样的角色	11
三、园长角色认知中常见的问题	13
第三节 幼儿园园长的岗位职责	14
一、分清职责与角色的关系	15
二、园长职责中的三大核心职责	15
第四节 幼儿园园长的岗位能力与职业素养	18
一、园长的岗位能力	19
二、园长应具备的领导能力	21
三、园长应具备的领导技巧	22
四、园长应具备的职业素养	23
五、园长素质能力存在的主要问题	24



第二单元 幼儿特征与幼儿成长规律	26
第一节 幼儿的成长特征	27
一、幼儿一般特征	29
二、幼儿不同年龄段的具体特征	30
第二节 幼儿成长规律与幼教重点	31
一、幼儿成长过程中的基本规律	32
二、对幼儿成长的外部影响因素	35
三、社会与家园共育的重要性	35
四、幼儿教育的重点	37
五、强化素养教育	39
六、破解幼儿教育的误区	40
第三单元 国外幼儿教育的实践与借鉴	44
第一节 国外幼儿教育的实践	45
一、英国幼儿教育	46
二、美国幼儿教育	50
三、意大利幼儿教育	56
四、日本幼儿教育	58
第二节 国外幼儿教育的主要经验和发展趋势	61
一、国外幼儿教育的主要经验	61
二、国外学前教育的主要发展趋势	63
第四单元 制度建设与国家幼教制度规范	67
第一节 认识制度及制度建设的价值	67
一、什么是制度	70
二、幼儿园制度建设的要点	72
三、幼儿园规章制度建设的基本方法	75
第二节 国家幼教主要法规制度解读	76
一、我国学前教育政策法规发展的五大特点	78
二、我国幼教相关政策法规分类	79
三、国家法律、法规中与幼儿教育有关内容的归类	80
四、《幼儿园工作规程》的主要内容	81
五、《幼儿园管理条例》的主要内容	82
六、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的主要内容	83
七、《3~6岁儿童学习与发展指南》的主要内容	84
八、《幼儿园园长专业标准》的主要内容	85

第五单元 幼儿园组织的职能定位与管理效能	87
第一节 幼儿园组织架构	88
一、认识组织	89
二、组织的主要特征	90
三、组织架构的构建原则	90
四、幼儿园组织构建和组织运行的基本准则	90
第二节 幼儿园职能部门的职能定位	94
一、职能定位的三大原则	95
二、职能定位的技术方法	96
三、职能（岗位）定位的技术标准	97
第三节 幼儿园的管理与管理效能	104
一、管理机构与管理运行的区别	105
二、提升管理效能的四个节点	106
三、幼儿园管理工作的三大重点	108
第六单元 幼儿园园长实务管理与管理技能	113
第一节 幼儿园实务管理基础	114
一、幼儿园实务管理的内容	115
二、园长在实务管理中的三大主要角色	119
三、园长实务管理的理念	120
四、园长实务管理的原则	122
五、园长实务管理的体系	125
第二节 园长在幼儿园实务管理中常用的方法与技巧	126
一、园长实务管理的三大重点	126
二、园长实务管理常用的方法	130
三、幼儿园园长常用应用文写作	135
第七单元 幼儿园班级管理	147
第一节 幼儿园班级管理基础	147
一、班级管理的概念与核心要素	148
二、班级管理的原则	149
三、班级管理的主要内容	152
四、班级管理的关键节点	153
第二节 班级管理的基本方法	154
一、班级管理计划的实施要素	155
二、班级管理工作日历的应用	158



三、班级管理工作总结	159
四、班级活动类型与方法	161
五、班级生活管理与方法	162
六、班级安全管理与方法	164
七、班级教育管理与方法	165
八、班级管理常见问题及对策	166
第八单元 课程设计与教学活动开发	170
第一节 幼儿园课程设计与开发	170
一、课程的概念与内涵	172
二、课程设计的依据	173
三、课程计划	173
四、活动与课程的关系	175
五、游戏活动的安排与实施	176
六、幼儿园课程设计开发的基本原则	176
七、课程活动项目的类型及功能	177
八、幼儿园课程设计与活动开发的方法	178
第二节 幼儿园教学活动设计与开发	178
一、教学活动设计的几个重要节点	179
二、五大领域教学活动设计的原则	181
三、教学活动的设计过程	183
四、五大领域教学活动方案的设计方法	183
第三节 区域活动设计分类与要点	188
一、区域活动设计的原则	190
二、各年龄段区域活动的特征	191
第九单元 园长的自我管理 with 学习型幼儿园建设	197
第一节 学习型幼儿园建设的基本常识及方法	198
一、学习型组织是什么	201
二、学习型幼儿园建设的两大要点	203
三、学习型幼儿园建设的五大环节（仅供参考）	203
四、学习型幼儿园建设的两大核心节点	205
第二节 幼儿园文化与幼儿园品牌建设	206
一、幼儿园文化的内涵	208
二、幼儿园文化建设的原则	208
三、幼儿园文化建设的六种方法和十类具体做法	209

四、幼儿园文化建设的路径	209
五、幼儿园文化建设存在的主要问题	210
六、品牌幼儿园建设的方法、路径	211
第三节 园长的自我管理	214
一、自我管理的价值	215
二、自我管理的基本依据	215
三、自我管理的内容要素	216
四、自我管理的基本素质和能力	216
五、克服自我管理问题的技法	218
六、自我管理的三大重点内容	220

第一单元

幼儿园园长岗位特征与角色认知

对于岗位特征与角色认知，无论是从工作有效性看，还是从个人职业生涯发展看，都是十分重要的，是做好本职工作和发展好职业生涯的基础因素。因此，幼儿园园长如果要做到胜任本职并做好本职工作，不仅要清晰地明白自身所从事的岗位特征和工作，或说工作的个性化等，并且要充分认识到自己在团队中担当的角色。这些基本常识和基本素质，是对幼儿园园长能否做好岗位工作的基本要求。园长们必须高度重视，从而使自己成长为一个高素质的职业化幼儿园园长，适应现代教育发展的新型幼儿园带头人。

学习目标

1. 能够全方位、多角度熟知幼儿园园长岗位特征及工作特点。
2. 能够用角色转换的方法和幼儿成长的规律认识自己的工作角色。
3. 能够按照幼儿园工作特点和岗位发展规律指导幼儿园教职工岗位能力的提升。

学习思考

1. 做好幼儿园园长岗位工作，为什么要熟知岗位特征？
2. 角色认知与幼儿园园长岗位胜任有何内在联系？
3. 怎么做才能实现幼儿园园长角色的科学定位？



第一节 职业与幼儿教育职业的特征

要认识幼儿园园长的岗位特征，首先要认识职业及幼儿教育职业特征。从职业构成和发展的特性中，发现教育职业、幼儿教育职业的个性化发展规律，从而发现幼儿园园长岗位的具体特征，以提升幼儿园园长的岗位能力，推进幼儿园发展和建设的现代化水平。

案例导入

刘女士这样的园长您认可吗？

刘女士从事幼儿教育和幼教管理工作已十余年，由于工作勤奋认真，能够很好地按照领导要求完成岗位任务，更为可贵的是，刘女士连续多年被评为优秀教师，并且作为优秀教师在全市大会上作了如何做好幼教工作的典型发言，交流了自己做幼教工作的经验和体会。由于刘女士业绩突出，她从幼教岗位提升到管理岗位，又由管理岗位提升为副园长。

在园长因身体原因离岗之后，刘女士被任命为园长。

刘女士担任园长之后，工作更加勤奋和认真，早来晚归不用说，凡事必定亲力亲为，事无巨细，对自己要求特别严格。她常提醒自己的一句话是：一定不能比过去做得差。但万万没有想到的是，工作量加大了，工作比以往更辛苦了，对自己要求也更严格了。但幼儿园的工作比老园长在位时却下降了，教职工不满情绪越来越大。刘园长为了消除大家对自己的不满情绪，工作更加努力，她认为自己做好了，教职工一定会对自己满意，但事情的发展令她很失望。

刘园长自己有说不出的辛酸，这是为什么？

案例分析

刘园长由优秀教师、一般管理人员、副院长逐步成长为幼儿园园长，以她的经历应该能成为称职的幼儿园园长，但是事与愿违。主要原因在于她忽视了一个关键问题，就是没有认识到自己已经成为团队中的领导人，在工作中吃苦耐劳、勤奋敬业、严格要求自己都是职业发展的必备素质，但是她已经站在幼儿园园长的岗位上，不仅需要自己做好本职工作，更需要带领团队完成工作。摆在自己面前的重要职责是：组织、领导和指导团队发展。刘园长的案例至少告诉我们三点：一是岗位职位不同，其职责任务不同；二是职责任务不同，工作能力、工作方法和工作要求也不同；三是角色定位不准，职责任务不清，付出的越多，其效果越差。

学习要点

一、职业是什么：职业描述

人们见面时，尤其刚刚参加工作的同志经常问一句话：你是做什么工作的？其实所问之意，就是对职业最简单的表述。理解职业是什么，有两个关键点：一是职业是社会经济技术发展的产物，是社会发展进步的标志；二是职业是职工获取劳动报酬的活动场所或平台，是社会分工在经济技术发展中形成的工作分类。深刻理解职业的内涵，还可以从三个角度理解：从经济学角度看，职业蕴涵着劳动分工与劳动报酬；从社会学角度看，职业蕴涵着通过社会发展需求和分工产生的社会角色、社会地位；从工作岗位技术能力角度看，职业蕴涵着职业标准和从业条件。

概括而言，职业就是人们从事劳动或活动，并获取报酬的工作平台，职业是由若干个岗位构成的。

知识卡片

什么是职业？

职业是指参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质或精神生活的一项工作；是劳动者的社会角色和社会标志。《中华人民共和国职业分类大典》中明确提出了职业的五要素：一是职业名称；二是工作的对象、内容、劳动方式和场所；三是职业资格和能力；四是职业所提供的各种报酬；五是在工作中建立的各种人际关系。

职业具有社会角色和社会地位的一般表现特征，如教师、工程师、军人等。职业的影响因素可分为内外两大要素。外在要素是指职业所描述的外在的工作环境，包括职称、职务及待遇、发展前景等。人们常讲要找一个好职业、好工作或好单位，往往看的就是招聘单位所提供的外在因素。内在要素是指组织内部设置的成长通道、工作环境，是就业者通过自身努力可以获取的一些要素条件。也就是说，外在要素是社会提供给大家的可供选择的因素，内在要素是自己努力才能获取的结果因素。内外要素和谐发展，才是人们理想的职业生涯发展。

二、职业分类的依据与职业分类说明

1999年，劳动和社会保障部（现人力资源和社会保障部）联合相关单位发布了我国第一部《职业大典》。《职业大典》在参照国际职业分类标准和原则的基础上，从我国实际出发，以工作性质的同一性为基本准则，并按照不同的职业性质和活动方式、技术要求及管理范围进行分类。

2015 年，我国颁布了新的《职业分类大典》，新版大典共分为 8 个大类，75 个中类，434 个小类，1 481 个职业。

知识卡片

职业分类图

大类	中类	小类	细类	包含工种
一、党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人	6	15	23	
二、专业技术人员	11	120	451	
三、办事人员和有关人员	3	9	25	15
四、社会生产服务和生活服务人员	15	93	278	337
五、农、林、牧、渔业生产及辅助人员	6	24	52	138
六、生产制造及有关人员	32	171	650	2 179
七、军人	1	1	1	
八、不便分类的其他从业人员	1	1	1	
合计	75	434	1 481	

从以上知识卡片中可以发现，职业由大类、中类、小类和细类四个层次构成。职业的选择和发展，是由职业方向选择到具体职业岗位选择的过程，其中内含着许多复杂因素，如：同样选择教师这个职业，有的人选择数学专业，有的人选择语文专业。为了让大家更具体地了解职业分类与划分常识，我们以幼儿园教师为例，对职业分类进行详细的解读。幼儿园内涵在八大类中的第二大类，即专业技术人员类。而第二大类又分为 11 个中类，教师则是中类里的第 8 类，其中又分为 6 个小类，包括高等教育教师和幼儿园教师等。幼儿园教师中又分为音乐、美术等细类。概括讲，教师是职业方向，小学语文教师才是具体的职业。

三、职业的构成要素及其要义

职业是社会发展及社会劳动分工的产物，其不同职业有着共同的构成要素。但在这些看似相同的职业要素中，却又存在很大的差异性。因此，不管你从事什么职业工作，要做好自己的职业工作，并发展好自己的职业生涯，不仅要了解职业的主要构成要素，也要了解每一个要素的要义所在。

职业除了常规性的构成要素，如职业名称、职业的活动对象和活动方式外，还有以下六大要素。

1. 职业环境

职业环境是指职业工作所处的条件因素，既有内在的，也有外在的。不同的职业工作，必定会在不同的环境下活动运作，如室外和室内等。又如体育教师、实习指导教师和理论教学教师，虽然职业相同，但工作环境也有明显的不同或差异。

一般而言，人们对环境的分析分类，主要从两个大的方面切入：一是把环境分为硬环境和软环境。硬环境是指职业的自然环境，如自然形成的天气变化等。软环

境指的是职业的社会声望、文化等。二是把职业环境分为大环境和小环境。大环境指的是国家对职业发展的影响力，如当前国家极为重视幼儿的教育，扶持力度加大。小环境指的是相对独立的组织内的环境。如大家同时从事幼教工作，但在不同的组织内，由于组织管理、组织文化的差异性，形成了不同的工作环境，所以员工的感受是不同的。职业环境是由多种因素构成的，既有职业的外在因素和内在因素，也有主观因素和客观因素。这里需要说的是，由于人们的文化背景和兴趣点不同，其对同一职业的职业环境看法也不同，从而形成了职业选择的差异性。

2. 职业待遇

职业待遇是指劳动者的劳动回报，有经济的，也有荣誉的。它是职业发展的重要特征。现实社会中，不同职业的待遇差别很大，即使在同一职业中，不同的岗位，待遇的差异性也很大。形成差异的主要因素有：一是职业发展的社会价值和内在技术含量；二是时代的发展对职业发展的需求与国家制度导向；三是不同的职业对职业人的能力素质要求不同，其确立待遇的标准也不同。

值得注意的是，这里讨论的职业待遇，是指职业待遇的社会化水平，不是指员工的个体待遇。因为任何职业中，其待遇都存在差异性，更为重要的是，职工个人待遇水平是由能力和业绩决定的。

3. 职业素养

职业素养是指职业的品格，或是职业品德。随着时代的发展，职业素养在职业发展中的作用越来越大，特别是职业精神。职业素养是对职业的综合素质要求，主要包括职业道德和职业修养、敬业和精业精神、职业能力和职业兴趣、职业性格和职业礼仪等。影响职业素质的主要因素有社会文化氛围、个人受教育的程度及家庭环境。对不同职业而言，职业素养既有共性要求，如职业道德及法律意识等，也有个性差异，如医生强调关心病人，救死扶伤；而教师则强调教书育人，关心下一代健康成长等。

4. 职业规范

职业规范是对职业提出的具体行为准则，主要是指职业活动或工作操作规则。包括国家法律法规、行业要求、职业道德规范等。作为一个职业人，行为必须符合职业规范。因此，必须了解其所从事的职业规范要求。

5. 职业资格

职业资格是指从事某一职业的人所具备的品德、知识、技能的具体要求。不同的职业，其知识和能力要求是不同的，尤其是专业能力。职业资格证书制度，是规范职业发展的必备策略，是对职业人从事某一职业的起点条件。如严格来讲，没有教师资格证书就不得从事教师职业，这就是职业准入制度。

6. 职业技能

职业技能是指从业者需要的技术和能力。不同的员工职业技能要求是不同的。另外，同一职业相同岗位，也需要不同的技能。员工是分层次和类型的，即所谓不同层次和不同类型的劳动者、人才等。职业分类将职业分为八大类，每一类职业人



才所需的技能是不同的。如教师职业，首要的技能是教学设计、教学开发和教学实施的技术与能力。

四、职业五个共同特征

前面在论述职业的概念时，曾讲到一个重要知识点，即职业是按活动性质，或说工作性质的同一性，按照不同的职业属性和方式的特征划分的。虽然，专家们将职业划分为不同类型，但职业的发展有其共同的规律可循，也具有明显的共性特征。概括起来，主要有五大特征，即社会性、经济性、时代性、专业性和相对稳定性。

1. 社会性

职业是社会分工的产物，每一种职业都体现了社会分工的细化，不同的社会成员必须在一定社会构成的不同职业岗位上工作或劳动。不同的职业承担着不同的社会责任，从业者应当了解自己承担的职业角色，完成自己的职业使命。例如，交通警察的责任是维护交通秩序，保证道路运行通畅；消防员的职责是救火，保证人们的生活安全；医生的责任是救死扶伤，为患者排忧解难。

2. 经济性

职业活动的最基本目的是获得谋生的经济来源。迄今为止，劳动仍是人们谋生的手段，人们必须从事一定的职业活动以获取生存必需的物质资料。因此，职业直接关系到人们的生存需要。任何劳动者在从事一定的职业活动并完成工作任务之后，都会得到一定的收入，其所付出的劳动也应该得到相应的报酬。通过获得报酬，劳动者不仅可以满足基本生存需求，还可以进一步满足自己及家人在教育、休闲、娱乐等方面的需求。例如大学生毕业之后的就业意味着独立生存的开始，而从事职业活动为独立生存提供必需的经济基础。

3. 时代性

职业随着时代的变化而变化，在不同时代和社会发展阶段，职业的种类、数量、活动内容、活动方式和内部分工也不同。生产力的不断发展决定了其随之不停地发展变化，表现为新的职业不断产生，一些不能适应时代需求的职业逐渐消失，或被彻底改造（如出版印刷业），或因时代需要而获得新的时代内涵（如商品销售业已不再局限于单纯的商品销售，而是包含了信息咨询、售后服务等内容）；职业的活动方式也在不断发生改变（如商品销售业在当今出现了网络销售，形成了实体店销售和网店销售并存的格局）；在不同时代，职业的内部分工也发生了巨大变化（如原来单一的建筑业分化成现在的建筑设计、建材生产、装修等职业）。此外，每个时代受到人们追捧的热门职业也有不同，这反映了不同时代政治、经济、社会等方面的特点。

4. 专业性

职业是社会分工的结果和体现，随着生产力的发展和科技的进步，社会分工越来越细致，劳动专业化程度越来越高，职业的专业性也就越来越强。职业的专业性

使得大部分人在职业生涯中只能从事一种职业或有限的几种职业。职业的专业性既包括知识性、技术性，也包括规范性。职业的知识性和技术性是指每一种职业都需要一定的知识含量和技术要求，从事某种职业的人员在职业活动中必须掌握或具备特定知识和技术。职业的规范性包含两层含义：一是指职业内部的规范操作要求；二是指职业道德的规范性。

5. 相对稳定性

职业的稳定性是相对的。职业在生命周期内是稳定的，但是，随着社会的发展，会不断诞生新的职业，淘汰旧的职业。有些职业的存在历史十分久远，如农业种植、传统手工制作；有些职业的存在历史则较为短暂，尤其是近几十年新出现的职业，如计算机相关职业、某些设计职业等。不同的职业尽管存在的历史长短不同，但它们在一定阶段内不会消亡，具有相对的稳定性。职业作为人类劳动的固定划分，其相对稳定性意味着这种劳动也具有相对稳定性，因而劳动者从事某种职业是连续的、相对稳定的。职业的相对稳定性有利于人们学习掌握相关的劳动知识和技能，提高劳动者的劳动熟练程度和劳动技能，从而提高劳动生产率。

五、幼儿教育职业的特征

前面论述了职业构成的主要要素和共性特征。实际上，除了职业的共性因素外，其不同职业的个性特征是非常明显的，尤其是幼儿教师职业，其特征更为突出。教育对象的特殊性，决定了幼儿教育职业特征的个性化特色。关于这一点，作为幼儿园园长必须要有高度的认识。

知识卡片

幼儿园与“幼儿园之父”

1840年5月的一天，德国幼儿教育家福禄贝尔在德国布兰肯堡的山丘上散步，站在山顶上向下遥望，看到他创办的“保姆养成所”、“游戏与作业教育所”，看到金色的夕阳和树木上油油的新绿，他突然大叫：“有了！就把它叫作儿童的花园（Kindergarten）吧！在这个花园里，幼儿不会受到压抑，他们的生命力可以自然发挥，他们可以得到自由的成长，而保姆就是施肥的园丁。”从此以后，福禄贝尔把他的幼教机构正式命名为“幼儿园”、福禄贝尔被世界誉为“幼儿园之父”。

福禄贝尔，出生于1782年4月21日，德国教育家，被公认为是19世纪欧洲最重要的几个教育家之一，现代学前教育的鼻祖。他不仅创办了第一所称为“幼儿园”的学前教育机构，他的教育思想迄今仍在主导着学前教育理论的基本方向。福禄贝尔的教育思想与实践对世界各国幼儿教育的发展仍有着深远的影响。

1. 幼教具有教育职业的共性特征

在《职业分类大典》中，幼儿教育是教育小类中的细类，即指具体的职业，它



应该具有教育的共性特征，即教书育人和爱心传递，这也是这个职业的核心特征。帮助受教育者健康成长，形成这一职业的功能特征。我们在对职业发展规律、职业规范和职业特征分析的基础上，归纳出教育职业发展的特征：

(1) 教育是人们生存发展、职业生涯发展的重要基础，是国家战略的构成部分；国家教育战略和方针，是教育职业行为的最高准则。

(2) 教育面对的是人的活动或劳动。因此，职业尊重、职业示范和职业爱心，成为这一职业内涵的核心要素。

(3) 教师职业是教书育人的，因此，对职业素质要求较高，具有较高的管理能力和专业教学能力，教师应该先成为人的管理大师，然后才是专业教师。

(4) 教育是万古长青的事业，教师职业相对其他相关职业而言，具有相对的稳定性，其待遇水平也相对稳定，风险较少。

2. 幼教职业的自身特征

幼教职业除具备上述教育小类的职业特征之外，作为具体化的职业细类职业，其岗位性特征更具针对性和可描述性。对象的年龄特征和成长规律是决定幼教职业特征的因素。具体来讲，幼教职业独特的个性化因素主要包括以下几方面：

(1) 育人不教书，这一职业特征一直被误解。对幼儿教育而言，主要是幼儿生活能力的拓展与培养，是良好习惯的培育，绝不是知识的传授，更不是幼儿教育小学化。育人不教书并非一点知识不学，而是强调社会知识或生活常识的学习，这些主要来源于社会生活中，且不是系统化和专业化的学习方式。在这个过程中，要善于发现幼儿的长处和兴趣点，给予个性化教育，使幼儿在快乐的娱乐中成长，从小学习做人、做事的真谛。

(2) 幼儿学习的模仿和效仿特点，决定了幼儿发展中的示范性特征，即教学过程中教师的示范与导向作用。经验和幼儿成长的规律早已告诉我们，教师的言行，对幼儿的成长起着决定性影响。因此，活动和游戏设计及其活动过程，成为幼儿学习的形式和方法，其中活动的示范效应和可模仿性是形成幼教特征的重要因素。

(3) 幼儿教师担当父母的职责大于教学职责，即幼儿生活和活动的安全是幼儿园职业管理的第一要务，是幼儿教育职业的显著特征。

第二节 幼儿园园长的角色认知

作为园长，必须知道自己的角色定位以及目标责任，职业岗位就是一个大舞台，由不同的角色担当。如果在舞台上不知道自己的角色，就不可能有和谐的演出。幼儿园管理也是如此，园长必须清楚地知道自己在这个舞台上的正确角色，才能担当好自己的角色。

案例导入

三位幼儿园园长对自己职业的认知

认知一：幼儿园园长的四个主要角色。

1. 以教育家的微分做好幼儿保教。园长要有教育理想、教育思想。园长首先是教育家，也是一名幼儿教师，要具备幼儿园教师专业素质，有良好的专业理念和师德。深入一线，贴近幼儿，保持一颗纯真的童心，积极参与幼儿的各种活动，在活动中以观察者、支持者、合作者、引导者的身份与幼儿互动，与教师互动。

2. 以专业领导者身份引领教育教学改革

园长应树立“大教育思想”，时时关注教育事态的发展和变化，要跳出教育看教育。以发展的眼光、发展的思维，对幼儿园的教育教学和教科研作出正确的决策，指挥着幼儿园的教育改革。

3. 以管理者身份推动幼儿园发展

管理的基本要求是用最小的代价换取最大、最好的效果。园长要引进现代管理，“立德树人”，规范管理；“以人为本”，优化管理；“轻管重理”，提升管理；推进幼儿健康全面发展，提升教师专业化发展，促进幼儿园日益发展。

4. 以服务者身份奉献于社会

园长不仅要有自我德性修为的人格魅力，更要有服务于国家和人民的公德，所作所为要有利于国家、家长以及幼儿的发展。树立“三服务”思想，是落实社会公德的有效方法，即为幼儿服务，为家长服务，为教师服务。

认知二：幼儿园园长要担当八种角色。

组织领导者角色、行政管理者角色、教育践行者角色、后勤保障者角色、探索者角色、安全保护者角色、评价实施者角色、服务协调者角色。

认知三：幼儿园园长同时扮演着多重角色，但主要应该扮演好领导者、管理者、经营者这三种角色。

案例分析

上述三个园长分别从不同的角度讲述了自己对园长的认识，可以说基本上概括了幼儿园园长的基本身份特质，且与园长的岗位职能职责相匹配。但第三个幼儿园园长角色认知的概括更符合园长的岗位特征，即领导者、管理者、经营者。作为幼儿园园长一定要清楚地知道，幼儿园是一个具体的组织运营实体，虽然它与企业不同，也就是说“产品”不同，但它不能脱离企业组织架构的基本要素。切记：作为园长，首先的能力素质不是教育专家，应该是管理专家，即用人、育人和团队建设的能力，要用好教育专业人士。当然，这里不排除专家型幼儿园园长。但必须摆正位置，园长的第一身份不是教育专家。