

高等学校英语应用能力考试系列丛书

高等学校英语应用能力考试

(A级)

试题精讲精练  
与全真模拟  
试题解析

主编 赵金柱



大连理工大学出版社  
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

高等学校英语应用能力考试系列丛书

H1310.4

55

高等学校英语应用能力考试

(A级)

# 试题精讲精练 与全真模拟 试题解析

主 编 赵金柱

副主编 郭黎娜 屈春献 王 凤

编 者 刘海娟 鲁平平 李旭兰 麻淑涛

马拴莹 沈菲菲 田 力 肖春艳

徐 慧 解



大连理工大学出版社  
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试(A级)试题精讲精练与  
全真模拟试题解析 / 赵金柱主编. — 大连:大连理工  
大学出版社, 2014.7(2015.7重印)

ISBN 978-7-5611-9157-6

I. ①高… II. ①赵… III. ①英语水平考试—高等职  
业教育—题解 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第103070号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路80号

邮政编码:116023

发行:0411-84708842

邮购:0411-84708943

传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn

URL:<http://www.dutp.cn>

丹东新东方彩色包装印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm

印张:13.75

字数:352千字

2014年7月第1版

2015年7月第2次印刷

责任编辑:庄晓红

责任校对:陈书悦

封面设计:张莹

ISBN 978-7-5611-9157-6

定价:30.00元

# 前言

《高等学校英语应用能力考试(A级)试题精讲精练与全真模拟试题解析》是严格按照《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》及《高等学校英语应用能力考试大纲》的要求编写的。本书针对高职高专学生学习和参加高等学校英语应用能力考试中出现的薄弱环节,从解题思路及技巧方面进行了详细讲解和归纳,目的在于通过学习和训练,使学生领会测试要领,熟悉考试的题型和难易程度,提高语言实践能力,从而在英语应用能力考试(A级)中取得满意成绩。

本书由10套模拟试题和6套最新真题组成,分为测试理论及解题策略、模拟试题、真题和A级重点词汇表,另配有电子版模拟题参考答案及解析、模拟题听力理解原文材料和真题答案。

在“测试理论及解题策略”部分,编者从语言学的角度,根据各自教学经验,有针对性地对英语应用能力考试各个部分的大纲要求及解题方法进行讲解,言简意赅,具有指导性。

“模拟试题”部分包括10套模拟试题,供学生进行实战演练。这些试题已在西安几所高职院校的学生中试用,效果良好。

“真题”部分包括2012年至2014年的6套最新A级试题。

“模拟题参考答案及解析、模拟题听力理解原文材料和真题答案”部分提供答案详解和录音原文,对语法知识进行梳理和归纳,提供解题技巧,有助于提高学生英语水平。

本书内容新、实用性强、难易程度适中、注重考点归纳,可供高职高专院校学生使用,也可作为自学用书。

本书由赵金柱副教授策划并任主编,郭黎娜、屈春献、王凤任副主编,刘海娟、鲁平平、李旭兰、麻淑涛、马栓莹、沈菲菲、田力、肖春艳、徐慧、解晶、薛占民、赵雨参与了编写。编者均为在高校从事多年高职高专教学的一线教师。

在本书的编写过程中,我们得到了余宝珠教授和陕西工业职业技术学院各位领导及同仁的大力支持,并参阅了其他相关书籍,对此我们一并表示感谢。

由于编者的水平有限,加之时间紧迫,书中难免有不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2015年7月

所有意见和建议请发往:dutpwy@163.com

欢迎访问教材服务网站:<http://www.dutpbook.com>

联系电话:0411-84707604 84706231

# 2014 高等学校英语应用能力考试 A 级考试大纲

我国高等职业教育、普通高等专科学校教育和成人高等教育的教学目标是培养应用型高级专门人才,因此其英语教学应贯彻“实用为主,够用为度”的方针,既要传授学生必要的英语语言基础知识,也应培养学生运用英语进行涉外日常交际与业务工作的能力。高等学校英语应用能力考试就是为检验高等职业院校和高等专科学校的学生是否达到所规定的教学要求,是否符合我国社会 and 经济发展对职业人员的需求而设置的考试。本考试以《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》(简称《基本要求》)为依据,既测试语言知识,也测试语言技能;既测试一般性语言内容,也测试与涉外业务有关的应用性内容。

考虑到我国目前高职高专的教学现状和学生的英语入学水平,《基本要求》将教学要求分为 A 级要求和 B 级要求,本考试也相对应地分为 A 级考试和 B 级考试。A 级考试适用于已完成高职教育英语课程的考生,B 级考试适用于达到高职教育英语课程基础要求的考生。

考试方式为笔试,测试语言知识和读、听、译、写四种技能。口试正在规划之中,待时机成熟时实施。客观性试题具有信度较高、覆盖面广的优点,而主观性试题有利于提高测试的效度,能更好地检测考生运用英语语言的能力,为此,本考试采用主客观题混合题型,以保证良好的信度和效度。

本考试按百分制计分,满分为 100 分。60 分及 60 分以上为及格,85 分及 85 分以上为优秀;考试成绩合格者可获得“高等学校英语应用能力考试”相应级别的合格证书。

## 高等学校英语应用能力考试大纲(A 级) (以下简称 PRETCO-A)考试大纲

### 一、考试对象

A 级考试适用于已完成高职教育英语课程的高等职业教育、普通高等专科学校教育、成人高等教育和本科独立学院各非英语专业的学生。

### 二、考试性质

本考试的目的是考核考生的英语语言知识、语言技能,以及使用英语处理有关日常和一般业务的涉外基本能力,其性质是教学——水平考试。

### 三、考试方式与内容

考试方式为笔试,包括五个部分:听力理解、语法结构、阅读理解、翻译(英译汉)和写作(或汉译英)。



6. 就文章内容得出结论;
7. 快速查找有关信息。

**备考策略:**英语阅读技能涉及阅读速度和理解准确度两个方面,两者缺一不可。阅读技能的提高首先要以语言知识为基础,认知《基本要求》中所列全部词汇并熟练运用语法规则。其次,广泛阅读各种题材的文字,特别是科技、商贸和业务交际方面的材料,这样有助于养成良好的阅读习惯,并消除某些阅读材料造成的陌生感并减轻由此带来的理解困难。

最后,必须具备一定的实践技能。避免以主观意愿或常识来考虑问题,所有结论都应建立在合理的逻辑推理和阅读材料中的事实和证据上;要培养对问题中关键词的辩识,并据此寻读阅读材料,确定问题出处的能力;培养在不完全理解阅读材料时根据问题中的关键词与材料中的关键词的对应做出正确推断的能力。

### III、翻译技能

能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。理解正确,译文达意,格式恰当。翻译生词不超过总词数5%的应用性文字材料时,笔译速度为每小时250个词。

据此,《基本要求》对学生在翻译技能上作下列要求:

1. 正确翻译一般语句,基本符合汉语习惯;
2. 正确掌握被动语态的译法;
3. 正确掌握倍数的译法;
4. 正确掌握定语从句的译法;
5. 正确掌握长句的译法。

**备考策略:**英汉翻译涉及英语和汉语之间的转换,要求考生掌握一定量的词汇和句型的表达法和翻译法,能正确翻译一般语句和被动句式、倍数、定语从句及英语长句。翻译技能的提高首先要以语言知识为基础,应掌握《基本要求》中所列全部词汇和语法知识,并且能够在词汇语法的基础上熟练运用翻译技巧表达原意。当然,正确翻译的前提是正确理解,在理解的基础上注重译文的表达。要做到这两点,考生要特别注意英语和汉语中常见表达的不同之处和相似之处,以达到翻译的连贯性和流畅性。因此英译汉时,考生必须抓住原文全句的中心思想,区别主次,根据逻辑顺序按汉语习惯将句子重新组合,以确切表达原意,而不要拘泥于原文的形式。要想真正译好原文不仅需要扎实的功底,良好的训练,还要在平时多种材料的阅读中多多积累经验,正确理解,注意使用不同的英汉表达法和翻译技巧以达到翻译技能的要求。

### IV、写作技能

能就一般性题材,在30分钟内写出80至100个词的命题作,能填写和模拟写作简短的英语应用文,词句基本正确,无重大语法错误,格式恰当,表达清楚。

**备考策略:**注意写作格式,文章中要包含题目中给出的提示内容,注意添加连贯语篇的短语和句子。在全篇布局时,一定要考虑各类常见应用文的格式。

# 目 录

## 一、测试理论及解题策略

Part I Listening Comprehension (听力理解) .....	001
Part II Structure (语法结构) .....	004
Part III Reading Comprehension (阅读理解) .....	007
Part IV Translation—English to Chinese (翻译) .....	012
Part V Writing/Translation—Chinese to English (写作/汉译英) .....	015

## 二、模拟试题

Model Test One .....	019
Model Test Two .....	030
Model Test Three .....	041
Model Test Four .....	052
Model Test Five .....	063
Model Test Six .....	075
Model Test Seven .....	087
Model Test Eight .....	098
Model Test Nine .....	110
Model Test Ten .....	122

## 三、真题

高等学校英语应用能力考试(A级)2012年6月 .....	133
高等学校英语应用能力考试(A级)2012年12月 .....	145
高等学校英语应用能力考试(A级)2013年6月 .....	156
高等学校英语应用能力考试(A级)2013年12月 .....	167
高等学校英语应用能力考试(A级)2014年6月 .....	179
高等学校英语应用能力考试(A级)2014年12月 .....	190

## 四、A级重点词汇表 .....

201
-----

# 一、测试理论及解题策略

## Part I Listening Comprehension (听力理解)

### 一、《高等学校英语应用能力考试大纲》对英语应用能力考试 A 级“听力理解”部分的规定

#### 1. 测试目的

“听力理解”测试考生理解所听对话、会话和简单短文的能力。

#### 2. 测试内容

(1) “听力理解”部分包括以日常生活和实际的交际性内容为主的对话、会话和短文。

(2) 听力材料的词汇限于《基本要求》的词汇表中 3400 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围表”所列的全部范围。

(3) 听力材料的语速为每分钟 120 个词。考试时间 20 分钟。得分占总分的 20%。

#### 3. 题型介绍

A 级听力理解由 Section A, Section B, Section C 和 Section D 四部分组成: Section A (Short Dialogue), Section B (Short Conversation), Section C (Short Passage 填空), Section D (Short Passage 回答问题)。

Section A 有 5 个小对话 (5 short dialogues), 每个小对话后有 1 个选择题, 每题后有约 10 秒间隙, 考生根据试卷要求做出回答。

Section B 有 2 个会话 (2 conversations), 每个会话后有 2 至 3 个选择题, 每题后有约 10 秒间隙, 考生根据试卷要求做出回答。

Section C 是一个小短文 (a short passage), 文中有 5 个空格。要求考生根据所听到的内容补充空格中所缺失的单词或短语。

Section D 有一段短文 (a short passage), 短文后面有 5 个问题, 问题的答案为不完整的句子, 要求考生用不超过 3 个词来完成答案。

### 二、“听力理解”解题策略

Section A 和 Section B 两部分的选择题可以分为以下几种类型:



## 高等学校英语应用能力考试(A级)全真与模拟试题解析

### 1. 细节题

这类题型主要是考查考生是否能迅速准确地抓住对话中的信息。细节题的询问内容很多,比如询问一个事物的形状、性质;询问对话中出现的地名、人名等等。它们的解题要求反应迅速,信息准确。细节题中最为典型的是数字题。

### 2. 数字题

数字题可分为直接性问题和间接性问题。所谓直接性问题即不用推敲便可在对话中直接找到答案的问题。例1:Model Test One 第1题

M: Excuse me, can you tell me how much the pen is?

W: It is 7.5 dollars.

Q: How much did the man pay for the pen?

7.5 美元的答案从句子中可直接找到。

这类题要求听者必须反应迅速,能够准确地排除干扰项。数字题中的间接问题较为复杂,它牵扯到加减乘除的运算。例2:Model Test Six 第1题

M: It's 3 o'clock now. When will the film start?

W: It's going to start at 5 o'clock.

Q: How long will they wait until the film starts?

根据计算可得出应是2个小时。这类问题要求听者必须听清每个数字而且抓住它们之间的运算关系。

### 3. 判断题

判断题中提问形式最多的就是人物关系判断和地点判断。经常出现的问题有:

1) What is the probable relationship between the two speakers?

2) Where does this conversation most probably take place?

3) What is the first speaker?

在对人物关系判断时,听者一般可以找一些关键词,比如医生和病人之间的用语,顾客与服务员之间的用语。例3:Model Test Four 第2题

M: May I have your order please?

W: But I haven't got the menu.

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

在上题中,我们很容易判断出他们是顾客与服务员之间的关系。但并非所有对话都这么明显。夫妻之间对话很少有关键词,这就要求听者结合实际生活揣测人物之间对话的语气,再进行判断。

在地点判断问题中,地点可能是商店、医院、餐馆、图书馆等。这些地点的对话一般各有特点,容易区分。比如在医院,人们常会讨论病情症状,医生常会给出治疗方法,听者只要听到关于病情的词语基本就可以做出结论。总而言之,做好这类题的重点就是找到关键词,揣摩说话双方的语气,这样才能做出正确的判断。

#### 4. 推理题

这类题主要考查听者对语言的理解能力。对话中说话人很少直接表明其意图,而是透露一些相关信息让听者理解之后进行推理。常见的提问方式有:

- 1) What does the woman mean?
- 2) What will the man probably do?
- 3) Why didn't the man eat the dessert?

在做这类题时,听者要完全理解对话内容并结合说话人的语调语气做出判断。切记不能只听原文表面意思,一定要听话听音。

例4: Model Test One 第4题

W: Look at this hat! I want to buy it.

M: What? You want to pay \$25 only for this hat?

Q: What does the man mean?

根据男士说话的语气可以推断出他认为帽子太贵了。

例5: Model Test One 第3题

W: Will John be able to come to the party on Friday?

M: I am afraid he couldn't. He won't be back from London until Sunday.

Q: Where will John be on Friday?

这道题虽然有时间,像是数字题,但问题是让听者推断 Jack 星期五所在地点,因此更像推理题。从他直到星期天才能回来的时间上来推算,星期五他还是在伦敦。

以上是考试中出现频率较高的题型,当然有时候这几类题型会交错出现。

#### 5. 短文听写答题技巧

短文听写为新大纲中所增加的听力题型。调整后的新题型考查内容为:单词听写题及词组听写题。听写短文的长度约为100至150个单词,要求考生在听懂短文的基础上,用所听到的单词或词组填写短文的空缺,共计5题。短文录音播放两遍。

听写是一种综合性的测试手段,是对考生的词汇量、语法、拼写、语音、理解、记笔记以及记忆能力的全面测试。题材主要是应用型的文章,如演讲、信件、通知、报告、面试、小故事等,字数约为100至150个单词。所填单词多以实词为主,基本上是名词、动词、形容词或副词。所填词组多为一些常见的动词或名词词组。

##### (1) 通过卷面文字捕捉信息

听写材料多为常见的应用型文章。这一体裁的文章具有主题突出、条理清楚、层次分明、语言简洁、逻辑性强的特点。考生应在考前浏览短文。一般来说,听写的文章都具有一致性和连贯性的特点,考生通过浏览文章总会搜索到一些有参考价值的信息。

##### (2) 听、写结合

第一遍朗读时,考生需要听懂文章大意。由于听录音前考生已预览了卷面文字,对

听力材料有了大致的了解,因此在听第一遍录音时,考生可以填写自己听懂的单词或词组。在听第二遍录音时,应该能完整地记录剩下的单词或词组。

### (3)检查、核对内容要点

第二遍朗读时,考生应该对第一遍所填的单词或词组进行核对。核对是必不可少的环节,考生应抓住时机弥补第一遍听录音时所忽略或遗漏的内容,进一步修改和完善自己的答案。在核对时,对于一些空缺,考生仅凭辨音难以准确地判断出具体的单词或短语,此时考生可以从语法结构、词语搭配、上下文语义等多个角度去推测、分析和判断,最终正确地拼写出这些单词或短语。

## 6. 短文题

听力的最后一部分为短文,出题的形式是一篇短文之后有五个问题,听者根据要求做出回答,回答时用的词不超过3个。

短文题的应试技巧:在放考试指令的录音时,开始熟悉问题及选项,以求得到一些关于文章的信息,这样听录音时可以做到有备而战。

听第一遍时,结合所得信息理解文章。以速记方式记录答案,不必写出完整答案;听第二遍时,将所剩信息填写完整。

最后一点就是,提高听力的关键是多听、多做练习。

## Part II Structure (语法结构)

### 一、《高等学校英语应用能力考试大纲》对英语应用能力A级“语法结构”部分的规定

#### 1. 测试目的

本部分测试考生运用语法知识的能力。

#### 2. 测试内容

(1)本部分的测试范围包括基本要求中的“语法结构表”所规定的全部内容。

(2)本部分的得分占总分的15%,测试时间为10分钟。

#### 3. 题型介绍

“语法结构”包括两个部分(Section A 和 Section B)。Section A 为选择题,有10个不完整句子,要求考生在所给的4个选项中选出一个最合适的词或词组来完成句子。Section B 为填空题,即给出5个不完整句子(2014年12月以前的真题为10个不完整的句子),要求考生用括号中的词的适当形式来填空;或改错题,即每个句子标出了A、B、C、D四个选项,要求选出不符合句子的时态、语态等的错误选项。

## 二、“语法结构”解题策略

### 1. 审题

本部分测试要点为语言知识及语法点,它涉及语法知识与技能的各个方面,有被动语态、词性转换、虚拟语态、动词时态、主谓的一致性、动词不定式、从句、固定用法、形容词及副词的比较级与最高级等。因此在解题时,首先应搞清本题所要测试的要点。

### 2. 各类语法要点举例分析

根据以上提到的语法要点,下面举例分析如何解题。

例1: The villagers told us that a new bridge (build) \_\_\_\_\_ across the river in a year.

本题考查的是宾语从句中的动词时态及语态。因为主句用的是过去时态,而从句讲述的是过去将来时,并且桥是被建的,因此答案应为 would be built。

例2: The businessman lost a (gold) \_\_\_\_\_ chance to make a fortune.

本题考查的是词性转换。gold是名词,意为“金子”,golden是形容词,意为“金色的”、“贵重的”、“极好的”。本题空格后 chance 是名词,需要一个形容词来修饰,因此 golden 为正确答案。

例3: I think it is high time we \_\_\_\_\_ working on that.

- A) start                      B) started                      C) have started                      D) will start

本题考查的是虚拟语气。在本句“it is high time+从句”的句型中,从句的谓语应该用过去式,表示“早该……了”。因此答案为 started。

例4: By the end of this month, we surely \_\_\_\_\_ a satisfactory solution to the problem.

- A) have found                      B) will find                      C) will have found                      D) are finding

本题考查的是动词时态。在凡有 by (the time / the end of) 的词组时,句中的动词时态应该用完成时,因此答案应为 C。

例5: Physics (be) \_\_\_\_\_ a required subject.

- A) is                      B) are                      C) was                      D) were

本题考查的是主谓的一致性。Physics 一词作为学科的名称,是单数,因此动词谓语用 is。

例6: Mrs. Brown is supposed \_\_\_\_\_ for Italy last week.

- A) to have left                      B) to be leaving  
C) to leave                      D) to have been left

本题考查的是动词的不定式。句中时间状语 last week 为过去时间,而 to leave 和 to be leaving 只表示将来,leave 一词没有被动式,to be leaving 显然是错的。因此答案为 A。

例7: When \_\_\_\_\_ by the boss, Michael looked hurt and shocked.

- A) scolding                      B) to scold

C) having scolded

D) scolded

本题考查的是分词短语。当分词短语作状语时,表示时间、原因、条件、伴随情况等,它的逻辑主语一般应与句子的主语一致。在本句中,逻辑主语省略掉了,而且 scold 在这里要表示的动作是被动的,因此答案是 D。

例 8: Do you know the woman \_\_\_\_\_ husband died during the war?

A) who

B) whose

C) whom

D) that

本题考查的是关系代词。由关系代词 whose 引导的从句在这里作定语,修饰先行词 woman,同时关系代词在从句中又是名词 husband 的定语,因此 B 是正确答案。

例 9: The more we get together, \_\_\_\_\_ we shall be.

A) the happy

B) the happier

C) happier

D) the more happy

本题考查的是形容词和副词的比较级。happy 的比较级是 happier, 但本句同时又考查了另一个句型,即“the...the...”,因此 B 是正确答案。

例 10: Not until he told her the truth \_\_\_\_\_ that she had wronged him.

A) did she realize

B) she realized

C) had she realized

D) she realized

本题考查的是倒装句。当以 here, there, now, then, thus, hence 等表示方向、地点的状语置于句首,而谓语是表示运动的动词或表示存在的动词时,句子应全部倒装。如: Here is a ticket for you. Now is the time to settle the issue. 有些词在句首时,句子也要用倒装,这些词是: not until, seldom, only when, neither... nor...等。因此 A 是正确答案。

### 3. 对一些固定表达法(也叫 idiomatic expressions)要熟记。

例 1: Don't worry about him; he'll be fine.

worry about 是固定搭配, about 不能随意改动。

例 2: I look forward to meeting with you in the near future.

look forward to doing sth 是固定搭配, to 是介词,后面接名词或动名词,不能随意变动。

例 3: The nurse took his temperature three times a day.

to take one's temperature 是固定搭配,不能随意改动。

归纳起来,语法是理论,也是知识,需要理解,在理解、掌握的基础上加强练习,就能熟能生巧。



## Part III Reading Comprehension (阅读理解)

### 一、《高等学校英语应用能力考试大纲》对英语应用能力 A 级“阅读理解”部分的规定

#### 1. 测试目的

阅读理解测试考生从书面文字材料获取信息的能力。

#### 2. 测试内容

(1)本部分测试的文字材料包括一般性阅读材料(文化、社会、常识、科普、经贸、人物等)和应用性文字,不包括诗歌、小说、散文等文学性材料;其内容能为各专业学生所理解。其中,实用性文字材料约占 60%。

(2)阅读理解主要测试以下技能:

- a. 了解语篇和段落的主旨大意;
- b. 掌握语篇中的事实和主要情节;
- c. 理解语篇上下文的逻辑关系;
- d. 对句子和段落进行推理;
- e. 了解作者的目的、态度和观点;
- f. 根据上下文正确理解生词的意思;
- g. 了解语篇的结论;
- h. 进行信息转换。

(3)本部分的得分占总分的 35%。测试时间为 40 分钟。本部分总阅读量约 3000-3500 词。

#### 3. 题型介绍

“阅读理解”由五部分(5 tasks)组成,共 25 题。从任务类型看,这五个 tasks 又可以划分为四种不同的阅读任务。即:

1. Task 1 和 Task 2 属于同一类,内容基本选自人文社科类的一般性文章,题型为多项选择。

2. Task 3 的内容一般取自应用文,从个人书信、商业信函、产品介绍、用工广告到各类通知,内容的覆盖范围十分广泛,题型设定为填空题,答案字数一般不超过 3 个词。

3. Task 4 主要测试考生快速阅读的能力。题型设计为匹配题。

4. Task 5 要求考生在读完文章后对题后的五个问题进行简答,字数要求不超过 5 个。把这些任务归纳起来可以看出,阅读理解部分主要测试考生的下述能力:1)领会文章的大意;2)根据阐明的事实、观点等进行判断推理;3)根据上下文语境猜测词意;4)领会作者的态度和写作意图;5)应用语言的能力。

## 二、问题的类型

阅读理解部分的问题可以从多角度、多层次提出,因此,要把所有问题在这里一一罗列显然是不可能的。为了帮助考生熟悉以往考试中的基本形式,我们把近几年A级考试中心阅读理解部分的问题形式按照考查的角度和问题所涉及的意义层面进行了总结归类,将其措辞形式列举如下,供参考。

### 1. 主旨大意题

主要测试考生对全文主要内容、主要观点的理解。常用的问题形式有:

- 1) The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
- 2) The purpose of this passage is \_\_\_\_\_.
- 3) What does the passage mainly discuss?
- 4) The best title for this passage may be \_\_\_\_\_.
- 5) The main idea/point of this passage can be summarized as \_\_\_\_\_.

### 2. 具体细节题

主要测试考生从局部获取相关信息,掌握具体数据、现象和特征的能力。常用的问题形式有:

- 1) Which of the following is true / false?
- 2) Which of the following happens first / last?
- 3) Which of the following is not mentioned in the passage?

### 3. 词义猜测题

主要测试考生根据一个词(或短语)所在的上下文语境推断和猜测词义的能力。常出现的问题形式有:

- 1) By "..."(Line 2, Para. 4) the author means \_\_\_\_\_.
- 2) What does the word /phrase "..."(Line 1, Para. 3) mean?
- 3) The word "..."(Line 1, Para. 3) can be replaced by \_\_\_\_\_.

### 4. 推理判断题

主要测试考生根据文章提供的信息进行分析、推理和逻辑判断的能力。常出现的问题形式有:

- 1) The author suggests that \_\_\_\_\_.
- 2) Which of the following is true/ false?
- 3) Which of the following is implied?
- 4) It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.
- 5) It can be inferred from the passage/paragraph X that \_\_\_\_\_.

### 5. 目的态度题

主要测试考生对作者写作目的、意图、观点和态度的领会能力。常出现的问题形式有:

- 1) The author's attitude towards ... is \_\_\_\_\_.
- 2) The purpose of the passage is to discuss \_\_\_\_\_.
- 3) In the following paragraphs the author probably will talk about \_\_\_\_\_.

### 三、解题策略

#### 1. 主旨大意题

对于这类问题通常有两种解题思路,即寻找主题句和对材料进行分析归纳。前者适用于脉络清晰、主题明显的文章(见例A);后者适用于含义隐晦、主题不明显的文章。例A:

**Most Americans don't like to get advice from members of their family. When they need advice, they don't usually ask people they know. Instead, many Americans write letters to newspapers and magazines** which advise on many different subjects, including family problems, sex, the use of language, health, cooking, child care, clothes, and how to buy a house or a car.

**Most newspapers regularly print letters from readers with problems.** Along with the letters there are answers written by people who are supposed to know how to solve such problems. Some of these writers are doctors; others are lawyers or educators. But two of the most famous writers of advice are women without special training for this kind of work. One of them answers letters addressed to "Dear Abbey". The other is addressed as "Dear Ann Landers". Experience is their preparation for giving advice.

There is one writer who has not lived long enough to have much experience. She is a girl named Angel Cavaliere, who started writing advice for newspaper readers at the age of ten. Her advice to young readers now appears regularly in the Philadelphia Bulletin in a column called DEAR ANGEL.

The best title for this passage may be \_\_\_\_\_.

- A) Newspaper Advice for Readers
- B) Special Columnist for Newspapers
- C) Letters to the Newspaper Editors
- D) Getting Advice from Strangers

这个问题是关于文章的标题的,问该选什么标题合适。通读全文,可以看出作者是在阐述一个事实,那就是:美国人有了问题不喜欢与家人讨论,而喜欢写信给一些报纸和杂志的编辑寻求帮助。文章的这一中心思想在第一段和第二段的第一句就已经勾了出来。通过比较A、B、C、D四个答案,就很容易发现答案“D)Getting Advice from Strangers”应为正确答案。例B:

In American schools there is something called Homecoming Day. **Many high schools and colleges with a football team have a homecoming game. This can be the most impor-**

tant event of the year except graduation or commencement day. Students plan homecoming day for many weeks in advance.

Several days before Homecoming, students start to decorate the school. There are signs to wish luck to the team, and many other signs to welcome all the graduates. Many people still come to Homecoming twenty or thirty years after their graduation.

The members of school clubs build booths (摊位) to sell lemonade (柠檬汁), apples and sandwiches. Some clubs help to welcome visitors.

During the day people like to look for teachers that they remember from long ago. Often they see old friends and they talk together about those happy years in school.

Everyone soon comes to watch the football game. When the game is half over, the band (乐队) comes onto the field and plays school songs. Another important moment is when the Homecoming Queen or King appears. All the students vote a most popular student Homecoming Queen or King. It is a great honor to be chosen.

Homecoming is a happy day, but it is not perfect unless the football team wins the game. Even if the team loses, the students will enjoy homecoming. Some stay at the school to dance. And others go to a party. For everyone it is a day worth remembering.

The passage is mainly about \_\_\_\_\_.

- A) the time when the Homecoming is celebrated
- B) the way how the day is spent
- C) the place where the activities are held
- D) the reason why the students have the day

在该题中,所提问题是关于文章的主旨大意的,可是我们并不能从某一句话中找到答案。只有分析每个段落的大意(如黑体所示),然后把这些大意归纳起来,就能获得对于这一问题的正确答案,即B)The way how the day is spent.

## 2. 细节题

这类问题相对于主旨大意题来说要容易一些。解题的关键是要找到问题在文章中的相关部分,仔细阅读,通过筛选、比较、推演、排除等方法找到正确的答案。例C:

Birds use many different materials to build nests. Some birds use bits of grass. The tailor-bird of Africa and India uses grass to sew leaves together. Other birds find twigs and pebbles useful.

Building a nest takes time and effort. But some starlings in Australia have had human help. People in Ingham, a town in northern Queensland, cut rope into short lengths. The rope was frayed (磨损) and dyed in bright colors. Then the pieces were left for the starlings to find.

The result pleased the people as well as the birds. In one week the starlings had turned a large tree into a blaze of color.