

亲子教育丛书

教育部《科学教育——开发儿童少年潜能研究》课题成果系列

0 ~ 3 岁



亲子教育概论

QIN ZI JIAO YU GAI LUN

徐文怀 编著

中国人口出版社

亲子教育丛书

主 编 周德藩 副主编 袁金华 徐文怀

亲 子 教 育 概 论

徐文怀 编 著

中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

亲子教育概论 / 徐文怀编著. —北京: 中国人口出版社,
2004.5

(亲子教育丛书)

ISBN 7-80079-963-8

I. 亲… II. 徐… III. 家庭教育—概论 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030655 号

亲子教育概论

徐文怀 编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京兆成印刷有限责任公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	6
字 数	147 千字 彩插 1 页
版 次	2004 年 6 月第 1 版
印 次	2004 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1~5 000 册
书 号	ISBN 7-80079-963-8/C·251
定 价	12.00 元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinapphouse@163.net
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街 80 号中加大厦
邮政编码	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

科学地抚育婴幼儿
是保护人类的未来！

赵寄石

序

所谓亲子关系是指在正常情况下，法律认可、心理依存的血缘关系，主要指孩子与其父母亲的关系，从广义上讲，还包括孩子与祖父母、外祖父母、伯叔阿姨等长辈间的关系。

从胎儿到3岁前，是亲子关系形成和发展的重要时期，有的学者还细分为几个时期，有生理共生期(怀胎至出生三个月)，在胎内母子浑为一体，相互感应，出生后通过吃奶、抚摸，满足生理需要；萌芽期(3~6个月)，开始对熟悉人和陌生人有所不同反应，具有选择性的社会反应行为；稳定期(6~8个月)，親子间的依附关系正式形成；进展期(8个月至3岁)在通过行为、语言与母亲更加密切沟通的同时，开始有多重依附关系，当婴儿不舒服时多依附母亲，当需要游戏时可能希望与父亲多呆一些时候，一旦离开父母，就有明显的“分离焦虑”。有研究表明，婴儿如果与母亲分离不超过3个月，亲子关系容易恢复；若分离在5个月以上，亲子关系就难以建立。

父母是影响下一代成长的关键人物。亲子关系将直接影响子女生理健康、行为模式、智力发展、人格结构及未来成就。例如在语言方面，通过亲子良性互动，往往会有效地促进婴儿

的语言发展；在人际关系方面，通过亲子互动，与父母同化，逐步发展与他人合作的态度；在人格方面，婴儿所处的境遇将决定其未来的人格趋向。例如，一些没有父母照顾的孩子往往表情呆板，还会出现一些特殊的癖性；在缺少温馨家庭里长大的孩子，情绪易受困扰，常会紧张发怒；家庭破裂、父母离异的孩子易产生精神官能症和少年犯罪倾向。由此可见，亲子关系在婴幼儿发育过程中起着十分重要的作用。

孩子出生后首先接受的是家庭教育，随着孩子的成长，家庭教育已远远不能适应孩子全面发展的需要，还需要走出家门，接受早期学校教育和社会教育。如果从多元智能理论来分析孩子的成长，我们可以发现，家庭教育通过亲子互动，可以促进婴儿语言智能、身体动作智能及行为习惯等方面的培养，但由于缺少小伙伴，特别是独生子女，往往缺少人际交往，参与社会活动的能力较差。而早期的学校教育，通过师生关系，可以有计划地开展集体教育活动。这对孩子的逻辑教学智能、空间视觉智能、音乐智能等方面有较大的帮助，但孩子较小，难以适应学校集体教育的生活环境。至于社会化教育，虽然能通过与众人的人和物交往与接触，较好地发展孩子的人际智能、内省智能和观察自然智能，但由于没有教师的指导，教育活动往往缺少计划性和全面性。

如何将家庭教育、早期学校教育、社会化教育有机地结合起来，扬长避短，发挥各自优势，提供一个较为理想的促进婴幼儿身心发育的教育环境？广大儿童家长、教育工作者和社会工作者都希望有一个较好的教育模式，以适应这种需要。

随着社会经济的发展，最近几年，各地在发展3~6岁婴幼儿教育的同时，陆续将早期教育延伸至0~3岁婴幼儿的教育，这是我国早期教育发展的实际需要，也是必然趋势。2001年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》，明确提出幼儿园教育要与0~3岁儿童的保育教育相互衔接。北京、

上海等地通过地方立法，正式将3周岁以下婴幼儿的教育纳入早期教育的范畴，于是幼儿园、妇幼保健院、妇女儿童活动中心和早教机构纷纷创办了亲子园，这是一种新型的早期教育模式。它的出现，立即受到人们的关注和欢迎。

所谓亲子园，是让婴幼儿及其家长在老师组织下进行亲子互动的一种教育环境，有人称之为“三人行”，即亲、子、师之间的互动。在这样的环境里，把家庭、早期学校教育、社会化教育的资源充分利用起来，使亲子园具有亲子游戏的功能，对家长进行科学育儿的咨询和指导的功能，对婴幼儿进行保育和教育的功能，综合利用社区各种教育资源的功能。这样，不仅婴幼儿身心得到全面发展，潜能得到有效开发，而且通过家长的直接参与，家长可以从中获得科学育儿的知识和方法，同时，亲子园由于与家庭、社会联系密切，逐步得到家长和社区的理解和支持，可以充分利用各种教育资源，更好地促进婴幼儿的健康成长。

当前，学习贯彻十六大精神，全面建设小康社会，加强学习化社区建设，已成为我们社会经济发展的重要任务。亲子园具有较强的社会性，应充分利用各种社会资源，形成有效的社会组织方式，促进早期教育社会化。特别是幼儿园创办亲子园，不仅可以使幼儿园和亲子园共享资源，有利于提高办园质量和办园效益，也有利于打破幼儿园传统的办园模式，改变封闭状态，将幼儿园融入到社会大系统之中，成为社区教育的一种延伸和补充，从而促进家庭及整个社区精神文明水平的提高。

办好亲子园，教师是关键。亲子园不同于一般幼儿园，主要区别是教育对象不一样，亲子园主要面向0~3岁的婴儿，幼儿园则是4~6岁的幼儿；活动形式不一样，亲子园有家长的直接参与，老师还要面向家长，开展各种亲子活动，而幼儿园主要是师生之间的教育活动；活动内容不一样，亲子园保教并重，较多的是婴儿保健、科学营养、身心发育、行为习惯的指导，

幼儿园较多的是在健康、语言、社会、科学、艺术等各个领域里开展教育活动，促进幼儿情感、态度、能力，知识、技能等方面的发展；教育评价的角度不一样，亲子园侧重于从家长和社区的角度审视和评量亲子园的服务功能，幼儿园则重于从教育专业的角度审视幼儿的发展，评量课程的质量。由此可见，幼儿园和亲子园的教育既有共同的规律，也有各自的特点。

根据亲子园教育的性质和特点，亲子园教师在某种程度上说应该是一个“复合型人才”，除了具有一般从事婴幼儿早期教育的基本要求和条件外，还要掌握0~3岁这时期婴幼儿的卫生保健、科学营养、疾病预防等基础知识和保育技能，掌握0~3岁婴儿的教育理论和教育方法，同时还要善于做家庭、社区教育的宣传、组织工作，具有与孩子及其家长的沟通能力。目前，这样的师资十分缺乏，急需培养。为此，教育部“科学教育——开发儿童少年潜能”课题组在开展亲子教育实验研究的同时，组织全国各地的有关专家编著了这套《亲子教育丛书》，主要内容有亲子教育概论、婴儿的发育与营养、婴儿的卫生与保健、婴儿运动能力的发展与训练、婴儿感知能力的培养、婴儿语言能力的培养、婴儿艺术感受力与教育、婴儿的行为习惯与情感发展等，有基础理论知识，也有案例和操作方法，目的是为亲子园教师提供一套培训教材，也可以作为婴幼儿家长科学育儿的辅助读物。这套丛书的出版，对发展婴幼儿（0~3岁）的亲子教育，促进婴幼儿身心健康和潜能开发，必将起到积极的作用。

教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题组

前 言

科学研究表明，人的心智发展关键期主要在婴幼儿期，特别是生命的头三年，营养和环境刺激对婴儿身心发育将产生重要影响。

教育部颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》后，各地先后制定了学前教育条例，纷纷启动“0~3岁教育工程”，将零岁开始的婴幼儿教育作为构筑终身教育体系的起始阶段。

据统计，全国0~3岁的婴儿约6000多万，目前大多仍处于散居教养状态，如何从0岁开始就实施科学的教育、开发其潜能，这已成为早期教育的一个重大课题。

几年来，教育部“科学教育——开发儿童少年潜能研究”课题组在婴幼儿潜能开发的课题方面做了大量的研究和实际工作，取得了一定的研究成果，并在幼儿园、亲子园等早教机构得到推广应用。2003年国家劳动和社会保障部制定并颁布《育婴员国家职业标准》，全国成千上万的育婴从业人员经过培训和考核将获得职业资格，因而为我国建立育婴职业准入制创造了条件。全国妇联、中国儿童少年基金会推出亲子教育进社区的大型公益活动——“安康计划”，这样就把家庭教育、学校教育和社会教育结合起来，便于更好地帮助婴幼儿健康成长。

随着社会的进步和经济的发展，我国0~3岁的婴儿教育得到了社会的关注和普遍重视，婴幼儿亲子园——一种新型的早期教育模式在大江南北迅速发展起来；幼儿园为了将招生年龄向零岁延伸，纷纷办起了“园中园”；在一些大中城市，招聘

训练有素的育婴员满足不了家政服务的巨大需求；亲子教育进社区被一些地方政府确定为是建设学习型社区，实现小康社会的重要内容而加以实施和推广，这是近年来我国早期教育发展面临的新形势和新特点。因此，加强亲子教育的理论研究，积极开展亲子教育的实践活动，培养合格的亲子教育师资是摆在我们面前的重要任务。教育部“科学教育”课题组与国家劳动和社会保障部、全国妇联、中国儿童基金会等有关部门一起在理论研究和师资培训方面进行通力合作，以推动我国早期教育的健康发展。根据亲子园教师和育婴师的培训需要，“科学教育”课题组组织有关专家编辑出版了这套《亲子教育丛书》（共八本），为婴幼儿教师和育婴从业人员提供了关于0~3岁婴幼儿的生理、心理、教育等方面的理论知识和教育方法。

《亲子教育概论》是《亲子教育丛书》的首卷，本书系统地阐述了亲子关系的本质、特征、亲子园的性质与功能以及理论基础等基本知识，是《亲子教育丛书》的总纲和核心部分。本书在课题组组长周德藩、副组长袁金华的直接指导下完成编著任务，其中第三章第五节，测评知识及测评方法为马安民先生编写，第四章，理论基础之一——脑及其潜能开发由吴馥梅教授编写，第五章，理论基础之二——构建学习化生态环境原理由周德藩先生编写。从第一章到第三章，由南京师范大学研究生何媛、钱雨、张丽莉等人提供了有关资料。其他章节引用了赵寄石教授、区慕洁老师、扈鸣老师提供给课题组的内部资料。全书吸收了有关专家的研究成果，在书的正文及参考文献中已注明，对此一一表示衷心感谢。另外，张元林和焦强同志为《亲子教育丛书》不辞辛劳，认真地进行策划、编审及编辑加工，在此一并致谢。

徐文怀

2004年2月

目 录

第一章 亲子关系概述	1
第一节 亲子关系的本质	1
第二节 亲子关系的特征	6
第三节 亲子关系的重要性	11
第二章 亲子教育概述	15
第一节 亲子关系在儿童发展中的作用	15
第二节 亲子教育的特征及其内容	19
第三节 亲子教育发展的沿革	24
第三章 亲子园概述	32
第一节 亲子园的性质及其功能	32
第二节 亲子园的环境创设及办园模式	41
第三节 亲子园教育活动的设计	46
第四节 亲子园的器材配置	51
第五节 测评知识及测评方法	60
第六节 亲子园的发展趋向	66
第四章 理论基础之一——脑及其潜能开发	74
第一节 脑的基本结构与发育过程	74
第二节 脑潜能开发的基础知识	86
第三节 脑潜能开发的生理基础	97
第五章 基础理论之二——构建儿童学习化生态环境原理 ...	105
第一节 学习化生态环境释义	105

第二节	学习与发展:构建学习化生态环境的主题 ...	109
第三节	关注儿童:构建学习化生态环境的主导方向 ...	114
第六章	亲子教育的师资培养	125
第一节	婴幼儿亲子教师的基本素质	125
第二节	育婴员的培养	131
第三节	亲子园教师的培养	133
附 录		141
	中华人民共和国母婴保健法	141
	中华人民共和国儿童发展纲要(2001~2010 年)	146
	中华人民共和国未成年人保护法	159
	儿童权利公约	165

第一章

亲子关系概述

一般来说，所谓亲子关系是指在正常情况下，法律认可、心理依存的血缘关系，主要指孩子与父母的关系，从广义上讲，还包括孩子与祖父母、外祖父母、伯叔、阿姨等长辈间的关系。亲子关系是人的一生中最早体验的人际关系，也是人际关系中最重要的一环。

第一节 亲子关系的本质

亲子关系的本质具有丰富而复杂的内涵，要从人类学、心理学、精神医学、社会学、法学、文学等不同角度来剖析。但亲子关系具有三个显著的特征：首先是亲缘性质。这是一种天然存在的血缘关系，是与生俱来、不可选择也无法更改的，人类社会正是基于血缘关系和姻缘关系而建立起来的。亲缘关系与收养关系不同，前者在孩子出生前就建立了牢固的早期联系，孕妇感觉到胎儿在体内萌动，开始了她与子女之间的亲合期。这种感觉日益增加，到婴儿出生时达到高峰。分娩时如果父亲在场也会在此刻体验到亲子间

的联系;而收养关系却没有这种“亲合期”,其次是情感性质。良好的亲子关系总是伴随着深刻的情感体验,彼此的亲切接触容易产生安全感和信任感,良好的亲子关系总是伴随着深刻的情感体验。亲子关系良好,父母与子女间相互信任、和谐相处,孩子也就慢慢懂得了人类生存的方式,父母的行为也会渐渐成为孩子模仿的对象。亲子关系的情感力量是无比巨大的。马克思对此曾有精辟的论述:“还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢?父母的心是仁慈的法官,是最贴心的朋友,是爱的太阳,它的火焰照耀温暖着凝集在我们心灵深处的意向!”(转引自中国人大复印资料:《社会学》,1992[1])。再次是法律性质。亲子关系在法律上就规定了亲子间的权利和义务,如我国宪法就规定了父母有管教和保护未成年子女的权利和义务,法律还规定子女有赡养老人的义务。

亲子关系按照这三个基本特征可以组成七种类型,1978年日本学者岡堂哲雄在《家族心理学》一书中将亲子关系列为七类(见表1-1):

表 1-1 亲子关系的类型

类型	生物的 (血缘)	社会的 (法律)	心理的 (情感)	说 明
A	✓	✓	✓	正常的血缘之亲子关系
B	✓	✓	×	真实的亲子却无心理沟通
C	✓	×	✓	有血缘关系,也有心理沟通,因某种理由未入籍者,如非婚的父子关系,离婚后的亲子
D	×	✓	✓	收养关系,如养父母与养子(女)的关系
E	✓	×	×	只有血缘关系,无社会、心理的关联
F	×	✓	×	名义上的亲子关系
G	×	×	✓	当事人之间的约诺而表明亲子关系者,如干爹妈与干儿女

注:摘自台湾蔡春美等著《亲子关系与亲子教育》



第一类 A 型:最为通常的亲子关系,既有生物学上的血缘关系,又有社会法律、制度的认可,同时也有心理上的依存;

第二类 B 型:较为特殊的血缘关系,也有社会的认可,但无心理沟通;

第三类 C 型,也属于特殊类型的亲子关系,有血缘关系,也有心理沟通,但因某种原因如非婚姻的亲子关系或离婚后的亲子,未得到法律上的认可,属于没有名义的亲子关系;

第四类 D 型:属于少见类型的亲子关系,这种关系有法律和心理联系但无血缘关系,如养父母与养子(女)关系;

第五类 E 型:更为特殊类型的亲子关系,只有血缘关系但无法律和心里的联系,如被抛弃的孤儿、私生子;

第六类 F 型:少见类型的亲子关系,无血缘关系但经法律认可,还未建立亲子情谊,如过继子女、承嗣子女;

第七类 G 型:更为少见类型的亲子关系,在人际互动情境中培养出情同父子(女)、母女(子)的亲子关系,如干爹(妈)与干女儿(儿子)的关系。

总之,根据生物(血缘)、社会(法律)、心理(情感)三者的要素组合成以上七种亲子关系的类型,它影响着今后亲子关系发展过程中的各种复杂因素。

母亲受孕之时就是为人之母开始,然而为什么相同的生活条件会演变出各式各样的亲子关系呢?这与婴儿的生理需求和心理需求以及母亲的养育行为有着密切的关系,它对亲子关系的建立具有十分重要的影响。

首先是生理需求。它是心理上亲子关系发展的基础。以喂奶为例,喂奶是解决婴儿饥渴的生理需求,喂奶的情境是婴儿最早

体验的亲子关系,最重要的人际关系的首端。如果母亲在轻松愉快的情境中喂奶,婴儿精神得到满足与快慰的体验会和母亲的心境连结在一起,从而建立十分密切的亲子关系。在喂奶的时候,母亲通过爱抚、拥抱、相互嬉戏来表露爱心,以此培养充满母爱的亲子关系。反之,如果喂奶环境不能给婴儿带来满足与快慰,婴儿会对母亲表现出一种消极的态度,用对付痛苦刺激的方式应付母亲,如退缩或转过头去,亲子间就无法存在和谐的关系。

4 其次是心理需求。胎儿在母体内是安全舒适的,但出生后,婴儿更需要母亲的拍抚与偎抱,藉以得到一种安全感与愉悦。为了证实被爱是婴儿心理的基本需求,一些心理学家用动物做了许多实验,其中最著名的 Horlow 的代理母猿实验。他将出生数日的一组幼猿与母猿分开,由象征性的“母猿”来抚养,一个用金属制成的“母亲”,一个用布料等柔软材料制成的“母亲”,结果发现幼猿喜欢偎依在温柔的物体上,以获得安全与舒适,一旦母体消失,立即表现恐惧不安,母体再出现,立即欢欣跳跃。实验表明,布制母体“养育”的幼猿比金属母体“养育”的幼猿较为大胆,有较多的探究行为,能忍受外界刺激。由此可见,母亲是爱的源泉,是安全的保证,在充满母爱气氛中长大的人,较易建立良好的人际关系;反之,母爱被剥夺或忽略,容易养成猜忌暴戾的性格。可以说,心理上爱的需要是亲子关系发展的源泉,是十分重要的因素。

亲子关系随着婴儿的发育成长,其心理发展及依附行为不断地发生变化,许多学者对此作了跟踪研究,如台湾学者蔡春美综合各家研究结果,大体分为以下几个时期:

1. 生理共生期(从怀胎到出生 3 个月)

从生理上分析,母亲受孕开始就确定了亲子关系,在胎内,母子间的关系浑然一体,相互感应。当胎儿在母体内发出一些刺激讯号,母亲就会把它作为自身的感觉。当胎儿离开母体出生



后,有许多基本生理要求,如饮食,排泄,睡眠等。特别是饥渴要得到父母的帮助和供给,于是婴儿与父母产生交互作用,生理需求就成为心理上亲子关系发展的根源,这对亲子关系影响最大。

2. 萌芽期(约3个月到6个月)

此时婴儿会对特定人物进行定位,并有表现信号的行为。例如对熟悉的人会微笑,咿呀学语,发出哭声,对陌生人通常只是注视,到6个月时已开始有强烈的依附行为。

3. 稳定期(约6个月至8个月)

此时婴儿的反应仅限于熟悉的人,通常有二三位,但其中一位是主要对象,即始终照顾哺育照料自己的父母,虽然表现出与众不同的依附行为,一般在八九个月时,依附关系已正式形成,亲子关系日趋稳定。

4. 进展期(约8个月至6岁左右)

此时婴儿开始懂得成人的命令,其动作语言、情绪、认知发展随着年龄逐渐增大,较前有进步,与父母的亲子关系也更主动、积极、亲密,其依附关系也由单一关系进入多重依附关系,如与父亲、祖父母及兄弟姐妹等人的关系,2岁后如果母子分离,婴儿的人格发展容易受到阻碍,3岁以后,孩子的依附行为会逐渐增加强度与排他性,会激烈反对与依附对象的分离,即所谓“分离焦虑”现象。

虽然亲子关系可以细分为以上七类,但在我们实际生活中最常见的仍是有血缘的亲子关系。

从以上婴幼儿亲子关系的发展历程来看,亲子关系的核心是婴幼儿的依附行为,而依附行为是逐渐形成的,将影响日后人际关系的形成。依附是一个心理概念,即指母婴之间所形成的