

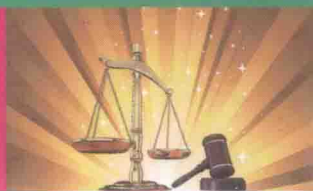


应用型本科院校“十二五”规划教材/思想政治教育类

Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis Teaching Guidance Book

# 思想道德修养与法律基础

教学辅导用书



- 适用面广
- 应用性强
- 促进教学
- 面向就业



主编 郭 锋



哈尔滨工业大学出版社  
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



应用型本科院校“十二五”规划教材/思想政治教育类

Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis Teaching Guidance Book

# 思想道德修养与法律基础

教学辅导用书

主 编 郭 锋

副主编 孙宏樽 沈宇靖 李术红



哈尔滨工业大学出版社  
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

## 内 容 简 介

随着进入全新的学习生活环境,刚步入大学的学生对于未来到底该怎么办缺乏考虑,思想上容易波动,但单纯通过理论学习又不足以引起他们的重视。本书将理论结合案例、事例、有针对性地组织活动、专题讨论等形式进行介绍,期望学生通过具体事例掌握理论的内涵。

本书是为黑龙江外国语学院一年级学生编写的辅导教材,全书从思想道德和法律两个方面,对大学生如何培养良好的思想意识进行解析。本书也适合应用型本科院校学生使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础教学辅导用书/郭锋主编.

—哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2013.7

应用型本科院校“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5603-4130-9

I. ①思… II. ①郭… III. ①思想修养—高等学校—  
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料

IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 134242 号

策划编辑 杜 燕 赵文斌

责任编辑 苗金英

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 黑龙江省委党校印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16 印张 16 字数 346 千字

版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 IISBN 978-7-5603-4130-9

定 价 29.80 元

---

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

## 《应用型本科院校“十二五”规划教材》编委会

主 任 修朋月 竺培国

副主任 王玉文 吕其诚 线恒录 李敬来

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁福庆 于长福 马志民 王庄严 王建华

王德章 刘金祺 刘宝华 刘通学 刘福荣

关晓冬 李云波 杨玉顺 吴知丰 张幸刚

陈江波 林 艳 林文华 周方圆 姜思政

庾 莉 韩毓洁 臧玉英

## 序

哈尔滨工业大学出版社策划的《应用型本科院校“十二五”规划教材》即将付梓,诚可贺也。

该系列教材卷帙浩繁,凡百余种,涉及众多学科门类,定位准确,内容新颖,体系完整,实用性强,突出实践能力培养。不仅便于教师教学和学生学,而且满足就业市场对应用型人才的迫切需求。

应用型本科院校的人才培养目标是面对现代社会生产、建设、管理、服务等一线岗位,培养能直接从事实际工作、解决具体问题、维持工作有效运行的高等应用型人才。应用型本科与研究型本科和高职高专院校在人才培养上有着明显的区别,其培养的人才特征是:①就业导向与社会需求高度吻合;②扎实的理论基础和过硬的实践能力紧密结合;③具备良好的人文素质和科学技术素质;④富于面对职业应用的创新精神。因此,应用型本科院校只有着力培养“进入角色快、业务水平高、动手能力强、综合素质好”的人才,才能在激烈的就业市场竞争中站稳脚跟。

目前国内应用型本科院校所采用的教材往往只是对理论性较强的本科院校教材的简单删减,针对性、应用性不够突出,因材施教的目的难以达到。因此亟须既有一定的理论深度又注重实践能力培养的系列教材,以满足应用型本科院校教学目标、培养方向和办学特色的需要。

哈尔滨工业大学出版社出版的《应用型本科院校“十二五”规划教材》,在选题设计思路上认真贯彻教育部关于培养适应地方、区域经济和社会发展需要的“本科应用型高级专门人才”精神,根据黑龙江省委书记吉炳轩同志提出的关于加强应用型本科院校建设的意见,在应用型本科试点院校成功经验总结的基础上,特邀请黑龙江省9所知名的应用型本科院校的专家、学者联合编写。

本系列教材突出与办学定位、教学目标的一致性和适应性,既严格遵照学科

体系的知识构成和教材编写的一般规律,又针对应用型本科人才培养目标及与之相适应的教学特点,精心设计写作体例,科学安排知识内容,围绕应用讲授理论,做到“基础知识够用、实践技能实用、专业理论管用”。同时注意适当融入新理论、新技术、新工艺、新成果,并且制作了与本书配套的 PPT 多媒体教学课件,形成立体化教材,供教师参考使用。

《应用型本科院校“十二五”规划教材》的编辑出版,是适应“科教兴国”战略对复合型、应用型人才的需求,是推动相对滞后的应用型本科院校教材建设的一种有益尝试,在应用型创新人才培养方面是一件具有开创意义的工作,为应用型人才的培养提供了及时、可靠、坚实的保证。

希望本系列教材在使用过程中,通过编者、作者和读者的共同努力,厚积薄发、推陈出新、细上加细、精益求精,不断丰富、不断完善、不断创新,力争成为同类教材中的精品。

马长利

# 前 言

“思想道德修养与法律基础”作为刚步入大学的学生的必修公共课,其目的是使大学生养成良好的道德修养与法律意识,从而为日后的学习生活及步入社会奠定良好的思想基础。

随着进入全新的学习生活环境,刚步入大学的学生对于未来到底该怎么办缺乏考虑,思想上容易波动,但单纯通过理论学习又不足以引起他们的重视。本书将理论结合案例、事例、有针对性地组织活动、专题讨论等形式展现出来,期望学生通过具体事例掌握理论的内涵。

本书每章的内容主要有五个部分:

第一部分是“案例导入”,这是一种启发式教学方法,即利用生动的案例导出本章的教学内容,可以让学生针对案例充分表达自己的见解,以达到高层次认知学习目标。

第二部分是“知识要点”,下设两个小栏目,一是基本概念,即需要重点掌握的基本原理;二是基本问题,以问答题的方式回答了每章涉及的重要理论问题和热点难点问题。

第三部分是“案例分析”,目的是帮助学生形象地理解抽象的理论问题,扩展理论视野。这部分的写作体例是分专题列出比较有代表性的观点,举出相关案例,然后以简要的语言予以点评。

第四部分是“知识拓展”,下设两个小栏目,一是试题训练,根据学生学习和练习的需要而设计。这部分收录的是研究生入学考试历年真题,以便于学生更加深入地理解所学理论;二是拓展阅读,不仅列出了希望学生阅读的最重要的经典著作,而且提供了相关内容的精选文章,拓展学生的知识面。

第五部分是“实践活动设计”,通过这部分的内容,加强学生理论联系实际的能力,充分调动学生的积极性和主动性,使学生真正做到用书本上的理论知识来指导社会实践。

参加本书编写的人员都是长期从事思想道德修养与法律基础教学和研究的教师。全书各章编写人员及分工如下:郭锋编写第三章、第四章;孙宏樽编写绪论、第六章、第七章;沈宇靖编写第五章、第八章;李术红编写第一章、第二章。

本书吸收和借鉴了国内相关学术著作和考试辅导材料,在此向这些著作和辅导材料的作者表示感谢!

由于编者水平所限,书中难免存在不足和疏漏,欢迎广大同学、读者批评指正,以便进一步修订完善。

作者

2013年5月

# 目 录

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界 | 1   |
| 案例导入              | 1   |
| 知识要点              | 2   |
| 案例分析              | 6   |
| 知识拓展              | 19  |
| 实践活动设计            | 25  |
| 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 | 27  |
| 案例导入              | 27  |
| 知识要点              | 28  |
| 案例分析              | 30  |
| 知识拓展              | 35  |
| 实践活动设计            | 47  |
| 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神 | 50  |
| 案例导入              | 50  |
| 知识要点              | 52  |
| 案例分析              | 54  |
| 知识拓展              | 63  |
| 实践活动设计            | 74  |
| 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 | 77  |
| 案例导入              | 77  |
| 知识要点              | 79  |
| 案例分析              | 82  |
| 知识拓展              | 95  |
| 实践活动设计            | 104 |
| 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质 | 107 |
| 案例导入              | 107 |
| 知识要点              | 109 |
| 案例分析              | 113 |
| 知识拓展              | 121 |
| 实践活动设计            | 130 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第五章 遵守社会公德 维护公共秩序 | 132 |
| 案例导入              | 132 |
| 知识要点              | 134 |
| 案例分析              | 141 |
| 知识拓展              | 151 |
| 实践活动设计            | 160 |
| 第六章 培育职业精神 树立家庭美德 | 167 |
| 案例导入              | 167 |
| 知识要点              | 168 |
| 案例分析              | 170 |
| 知识拓展              | 177 |
| 实践活动设计            | 188 |
| 第七章 增强法律意识 弘扬法治精神 | 189 |
| 案例导入              | 189 |
| 知识要点              | 190 |
| 案例分析              | 192 |
| 知识拓展              | 200 |
| 实践活动设计            | 208 |
| 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律 | 210 |
| 案例导入              | 210 |
| 知识要点              | 212 |
| 案例分析              | 216 |
| 知识拓展              | 229 |
| 实践活动设计            | 243 |
| 参考文献              | 246 |

# 绪论

## Exordium

### 珍惜大学生活 开拓新的境界

#### 案例导入

#### 苏格拉底的两道考题

苏格拉底是古希腊的大哲学家,他曾经给他的学生出过两道考题。

第一道考题:苏格拉底让他的学生每个人沿着一垅麦田向前走,不能回头,摘一束麦穗。一些学生根据经验,定下一个大体的标准,走上一段特别是在走过一半或三分之一的路程后,遇见差不多的便摘下来了。也许这就是最好的,也许后面还有比前面更好的,但是不能好高骛远,就这样“认了”。另一些学生是一直往前走,总觉得前面会有更好的麦穗,这时要么放弃选择,宁缺毋滥,要么委屈自己,凑合着摘一束,而心里确实万分懊悔,因为自己曾经错过了最好的机遇。

第二道考题:苏格拉底对学生们说:“今天咱们只学一件最简单也是最容易做的事,即把你的手臂尽量往前端,再尽量往后甩。”然后自己示范了一遍,“从现在开始,每天甩臂300下,大家能做到吗?”学生们可能感觉这个问题可笑,这样简单的事怎能做不到呢?都齐刷刷地回答:“能!”过了一个月,苏格拉底问道:“每天甩臂300下,哪些同学坚持了?”有90%以上的同学骄傲地举起了手。两个月后,当他再次提问这个问题时,坚持下来的学生只有80%。一年之后,苏格拉底再次问道:“请你们告诉我,最简单的甩臂运动,还有哪些同学坚持每天做?”这时只有一个学生举起了手,这个学生叫柏拉图,他后来成了古希腊的另一位大哲学家。

#### 【案例点评】

苏格拉底的第一道考题告诉我们,在追求目标时要把握好选择度。我们在自己奋斗和追求的过程中,应为自己定好目标,通盘审视,在碰到适宜自己发展的情况时就要当机立断,莫要迟疑,选择出属于自己的那束“麦穗”,千万不要左挑右选,挑花了眼,挑走了神,其结果事与愿违,高不成低不就。

第二道考题启发人们,成功在于坚持,坚持是最容易做到的事情,只要愿意,人人都能做到;坚持又是最难的事,因为真正能做到的,终究是少数人。柏拉图坚持做到了,他后来成为古希腊的另一位伟大的哲学家。也许正因为柏拉图做到了这一点,他给后人留下这样一句名言:“耐心是一切聪明才智的基础。”这应当说是经验之谈,也是肺腑之言。

大学是人生新的起点,我们同样面临“选择”和“坚持”这两个问题,选择是对一个人洞察力的检验,坚持是对一个人意志和品德的考验,请同学们思考,你该怎样处理“选择”和“坚持”的关系?在确立自己的成才目标时,怎样做到“立长志”而不是“常立志”?

## 知识要点

### 一、基本概念

#### ❖ 使命

所谓使命,古时指使者奉命出行,后引申为肩负重大的任务和责任。

#### ❖ 勤奋

勤奋就是要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠。

#### ❖ 严谨

严谨就是要一丝不苟、认真负责,做到严肃、严格、严密。

#### ❖ 求实

求实就是要脚踏实地,求真务实,不轻信,不弄虚作假,不贪图虚名,“知之为知之,不知为不知”。

#### ❖ 创新

创新就是要不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维。

### 二、基本问题

1. 大学生活的特点是什么?与中学生活相比发生了哪些变化?

特点:

①大学是知识的海洋。

②大学有浓厚的学习、研究和成才的氛围。

③大学有教书育人的良师。

变化:

①学习要求的变化。

②生活环境的变化。

③社会活动的变化。

2. 新的学习理念主要包括哪些内容? 我们应如何树立新的学习理念?

①树立自主学习的理念。

②树立全面学习的理念。

③树立创新学习的理念。

④树立终身学习的理念。

3. 当代大学生的历史使命是什么? 如何认识我们面临的挑战和机遇?

使命:

①在新的起点上继往开来。

②在现实的基础上迎接挑战。

当前,我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就,社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力。同时,也要看到,我国的发展还面临一系列新的挑战。这些挑战,既是对中国特色社会主义事业的挑战,也是对当代大学生的挑战。

一是面临世界科技文化发展的挑战。有关统计显示,30年来,人类所取得的科技成果,比过去2000年的总和还要多。以此推算,人类在2020年所拥有的知识中,有90%现在还没有创造出来。中国科技部的人士称,全世界用于科研的经费已经达到每年5000亿美元,人数已经达到5000万人,预计在今后100年,从事科研工作的人数将占世界总人口的20%,创造性的科学工作将成为本世纪末人类的主要活动。

高新技术的不断突破与发展,给社会生产力和人类经济社会的发展带来了极大的推动。在这样一个新科技时代,打赢一场事关新世纪全局和本国地位的科技大决战,已成为世界各主要大国的战略目标。谁在知识和科技创新方面取得优势,谁就能够掌握发展的主动权。

当代大学生是我国未来科学技术发展和文化建设的中坚力量,应该发愤图强,义不容辞地肩负起发展我国科技文化的历史重任。

二是面临复杂多变的国际环境的挑战。对于我国当前所处的国际环境,一方面,我们要看到,世界多极化和经济全球化的趋势在继续发展,和平、发展、合作是时代的潮流。这有利于我国集中精力搞建设。另一方面我们也要看到,影响和平与发展的不稳定、不确定因素增多,发达国家在经济和科技上占优势的压力将长期存在,世界经济发展不平衡的状况加剧,围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈,贸易保护主义有新的表现,敌对势力对我国实施西化、分化的战略图谋没有改变,我国经济社会发展和安全面临着新的挑战。

当代大学生应当具备高度的历史责任感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光,保持清醒冷静的头脑,培养大无畏的胆略和气概,坚定中国特色社会主义的信念,做一个有理想、有抱负的人。

三是面临新世纪新阶段我国发展任务的挑战。全面建设小康社会是党的十六大确定的新世纪新阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标。

“小康”这一概念,是邓小平在回答日本首相大平正芳“什么是中国式的现代化”这一问题时提出的。关于小康社会的特征,邓小平作了清晰的描述。1983年3月2日,他在与中央的几位负责同志的谈话中,以苏州为例,谈到了人均接近800美元后,社会是个什么状况的问题:第一,人民的吃穿用问题解决了,基本生活有了保障;第二,住房问题解决了,人均达到20平方米;第三,就业问题解决了,城镇基本上没有待业劳动者;第四,人员不再外流了,农村的人总想往大城市跑的情况已经改变;第五,中小学教育普及了,教育、文化、体育和其他公共福利事业有能力自己安排了;第六,人们的精神面貌变化了,犯罪行为大大减少。邓小平所设计的小康社会,是一个吃穿不愁、人民安居乐业的社会,是一个经济、政治、文化全面发展的社会,是一个中国特色社会主义的社会。

全面建设小康社会这一宏伟目标的实现,是当代大学生肩负着的特殊的责任。当代大学生要深刻认识到自己肩负的责任,承担起历史赋予的光荣使命,全面提高自身素质,为祖国的繁荣富强贡献力量。

#### 4. 为什么德智体美全面发展是大学生确立成才目标的主要内容?

德是人才素质的灵魂。在今天这样一个社会,每个人都面临着很多诱惑和选择,难免会有人因为禁不住诱惑而做出损人利己的事。德在青年人成长成才的过程中发挥着越来越突出的作用。没有道德,一个人就会走上歧途。

同学们应当牢固树立社会主义荣辱观,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以公民基本道德和遵纪守法观念为基础,以全面发展为目标,自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育,促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

智是人才素质的基础。智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。在智育方面,同学们需要努力掌握科学文化知识,掌握本专业比较系统扎实的基础理论 and 应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力,培养创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

体是人才素质的条件。拥有健康的体魄,才能更好地为祖国和人民服务。在大学校园里,相当一部分同学不太重视体育锻炼,没有养成锻炼身体的良好习惯,导致身体状况不佳,影响了学习和工作。

美是人才素质的重要内容。

德智体美四方面的素质是相互联系、相互制约的统一体。大学生的全面发展,就是德智体美的全面发展。

#### 5. 如何提高我们的独立生活能力,塑造当代大学生的崭新形象?

①理想远大、热爱祖国。“理想是人生的航标”,对于没有目标的帆船来说,任何方向的风都是逆风。古往今来,伟大人物之所以能取得卓越成就,无不与他们很早就树立远大的人生理想有关。美国总统克林顿早在学生时代就立下“未来总统克林顿”的豪言壮语;周恩来早年就树立“为中华之崛起而读书”的远大理想。只有树立了远大理想,才能自觉地朝着那方面去努

力。当代大学生处于这样一个伟大的时代,应当树立为振兴中华而勇于奉献的理想。

②追求真理、善于创新。当代大学生是成长于改革开放浪潮中的一代,沐浴着改革开放的春风,乘着思想解放的洪流,享受着改革开放所带来的成果,视野也更加宽阔。当代大学生应该发挥思维敏捷、敢为人先、最少陈旧观念、最具创造活力的诸多优势,追求真理,善于创新,使自己成为祖国和人民需要的、富有创新精神的高素质人才。

③德才兼备、全面发展。德才兼备是衡量大学生全面发展的一个重要标准。要坚持以德为先,德才兼备。合格的人才不仅要有较高的科学文化素质,而且要有良好的思想道德素质。其中,思想道德素质状况如何,还起着主导性的作用。一个人学有知识是素质的一个方面,而知识为谁所用则是另一方面,而且是更重要的一个方面。如果一个大学生毕业后,掌握了先进的科学文化知识,有较强的专业技能,但他思想上消极落后,政治上反动,道德品质低下,那么他的才华只会给社会带来消极阻碍作用,甚至会严重危害社会。这样的大学生就不是我国现代化建设所需要的人才。

④视野开阔、胸怀宽广。新时代的大学生,要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中,在维护和实现国家与人民利益的过程中创造个人的辉煌人生。在当前社会,屡屡有大学生为情自杀,这其中固然有其他原因,但也折射出其视野不够开阔,只是一味纠缠于个人的小情小爱,没有意识到自己身上所负的责任。

⑤知行统一、脚踏实地。知行统一是和道德人格紧密结合在一起的。一个人是否做到言行一致,是他立身处世的基础。在人与人的相处中,既要重视言,更要重视行。

6.“社会主义核心价值体系”的科学内涵是什么?为什么要自觉学习和践行社会主义核心价值体系?

科学内涵:

①坚持马克思主义指导思想。

②确立中国特色社会主义共同理想。

③弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

④树立社会主义荣辱观。

社会主义核心价值体系是引领当代大学生成长成才的根本指针,它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。当代大学生只有自觉学习和践行社会主义核心价值体系,才能健康成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

7.学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法是什么?它对大学生的成长有何作用?

意义:

①学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路。

②学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知

识,为提高思想道德和法律素养打下知识基础。

③学习“思想道德修养与法律基础”课,有助于当代大学生摆正德与才的位置,做到德才兼备、全面发展。

方法:

①注重学习科学理论。

②注重学习和掌握思想道德与法律修养的基本知识。

③注重联系实际。

④注重知行统一。

## 案例分析

### 【案例1】

#### 在“冷门专业”里预支幸福

镜头一:看别人的“脸色”,也是好专业

“萨达姆有没有大规模杀伤性武器?假设他有,根据他的性格经历,请你分析他是否会动用或交出这些武器?”我掷出了这个“调皮”的话题,教室里的气氛一下子活跃起来,学员们兴奋地开始了讨论。随着心理培训课程的不断深入,这些人力资源部经理将掌握更多与员工沟通的技巧,实现公司内部的有机平衡。更让我欣慰的是,我曾经厌倦退缩的专业已然开花结果。

多年前,我收到大学通知书的那天,是我悲喜交加的一天,我没考上第一志愿“经济”专业,而是被调剂到第二志愿“心理”专业。这使我陷入了无边的沮丧——尽管多年以后的事实证明这不过是闭塞山区信息不畅造成的“情报误读”——要我一个大男人,成天研看别人的“脸色”云山雾罩吗?

真正投身学习之后,我发现它并不是我想象的那样晦涩、分裂、支离破碎、扑朔迷离,我更不是成天被“变态”“癔症”“呓语”这样的词汇纠缠。我在“心理学科”这一科学、健康、有序的理论系统内稳定运行。“应用心理学”更与现实生活丝丝入扣,“从站立姿势分析他们的相恋程度”,“从他进入招聘房间之前的种种细节判断这个人是不是理想中的求职心态”,这些看似浅显的现象,我们是从理论高度上去把握它们的。

在后来的求职过程中,我这个心理学专业的人,更是做到“知己知彼,百战不殆”。我冲着一家大公司的“人事职位”投去了简历,电话通知很快到了,我注意到秘书小姐声音微微发颤、急促,便用轻松亲切的语调同她说:“您这几天情绪是不是比较紧张?要注意休息。”她惊讶极了:“没错,这一周来天天加班,每天都要写报告,累死了。”

等我准时到达招聘房间后,主考官看着我眯眯笑:“你就是那个‘心理大师’?来,你替我

分析看看,我是什么样的人……”我当然不会没礼貌地对考官品头论足,不过,那天的话题却是围绕“有趣的心理实验”和“如何调节公司里的员工情绪”而展开,比如,能否模拟加拿大麦克吉尔大学的“感觉剥夺”实验,让员工在不能与外界有任何接触的环境中待上半天,他们在百无聊赖之后会更深切地认识到,“只有通过更广泛的接触,才可能更多地拥有力量,更好地发展”。这一招对激励销售人员走出低谷、屡败屡战,尤其有用……

如今心理学科已经成了一门热门学科,在压力巨大的时代,不管是企业、个人都需要专业的咨询和“治疗”。今天的我,庆幸当初的误打误撞和之后的坚持,时代趋势不断变化,“冷门”也会变“热门”。

### 镜头二:强扭的瓜也甜

上我理想的大学,学我所爱的专业,创立自己的公司,这就是我当初高考的目标和动力。而我现在是一名国防生,至于我为什么会当国防生、为什么会换一个专业,却有着一段抹不去的回忆。

高考结束,填报志愿时过分谨慎,我没能如愿进入清华大学。同学安慰我说,大学只不过是登上社会舞台的一个跳板罢了,跳板的质量再差,也不至于会让我们站在上面就会压断它,我们所需要的就是尽量跳得更高!而且,专业还是我喜欢的专业,想到此,我心里多少有点宽慰了。

然而,交完6000多元的学费和1000元的住宿费后,我所剩的钱已经寥寥无几了,生活没保障,我感到了一定的压力。三个月后,正好学校要求每个班至少推选一个学生申报国防生,最好是让家庭条件比较差的同学报名,班主任和几个同学商量后都推选了我。当国防生的好处是有国防奖学金,再就是可以在全校范围内任选专业,但毕业后,工作地点、单位必须服从分配,几年之内不能跳槽(听说)。这对我来说非常痛苦。

我一心想在北京这座大城市发展,如果毕业后被分到什么偏远的地方,那我的梦想不就全泡汤了吗?但考虑到自己的家境,想到父母身上沉重的负担,我终于还是报了国防生。

许多个夜晚,我在想,别人都是因为对原来的专业不满意才通过申请国防生这个渠道来转专业的,而我难道仅因贫穷就放弃原先的目标吗?我开始了反抗,想方设法退出国防生,但都没有成功。就这样一个强扭的瓜不得不在一块新土地上面生根发芽。

而现在我才明白,其实一切都不是我想象的那样。当国防生的日子让我收获到了很多。每逢训练,我都能实实在在地感受到一种叫作“超越自我”的东西。当兵之前,看着自己不高的个头、瘦弱的身形,站在高个子面前有时还有些许自卑呢,现在就不会,一年下来,内心练就出的那股毅力和坚韧,时时在告诉我自己“我能”!

国防生的生活有不少东西都是很难得的经验,有许多感受都是常人无法体会和理解的。这些在部队里得到的意志、经历和办事思维都会为我今后事业的发展打好基础。如果再让我重新选择,我还是会选择当国防生,只不过理由绝对不是贫穷。

### 镜头三：曾经进过哲学系

五年前的8月，我收到了期盼已久的大学录取通知书，但当我在全家人的喜悦中拆开信封时，无疑遭到了当头一棒，录取我的是哲学系，而不是至爱的中文！哲学？天哪！我的出路在哪儿？当时的我甚至认为，十年寒窗的努力都付之东流了。

这种情绪让我在开学后一直没有找到学习的感觉，直到两个月后，我发现自己才真正地接触到了哲学。记得当时开设的课程有人生哲学、逻辑学、科技哲学等，刚开始对这些课我很茫然，难道它们也属于哲学？科技也有哲学？建筑也有哲学？甚至工业、经济、军事中都包含哲学？这倒引起了我的兴趣。在课上我似乎远离了哲学本身，因为我同样找到文学、历史，也看到了自然科学。

不过一年后，我还是转系离开了，也许对哲学仅仅是兴趣，而中文才是追求，但在此后的生活中我体会到了自己的变化，我对周围的世界敏感起来，善于在思考中寻找快乐、思考人、思考环境、思考自己、思考生命，思考一切可以思考的东西。

于是我开始领悟“哲学是智慧之学”的说法了。

中文让我获得的是知识，而哲学赋予我的是一种智慧。智慧隐含于内，不像诗词歌赋一般可以拿来炫耀，但它的优势只有自己可以体会。

毕业那年我报考了公务员，公务员的考试是对逻辑和思维的考察，是对待人处事能力的评判。当我运用哲学的思维去思考事态，运用深度挖掘的哲学方法去应对考题的时候，猛然发现，其实在这一道道看似简单的题目背后，都潜藏着巨大的陷阱，而带我绕过那陷阱的正是我那智慧指示牌。

不过，公务员只是我人生道路上的一个选择。后来，我还是回高校继续进修。良好的哲学思维让我在学术专业的研究上如鱼得水。当然，人生道路还很漫长，哲学带来的财富我才挥霍了九牛一毛。

现在想想，曾经进过哲学系，对我来说真是不小的福气。

### 【案例点评】

赤橙黄绿青蓝紫，哪个颜色最美呢？很多人喜欢红色，那么就可以说红色最美吗？当到处都是抹红的时候，任何其他颜色都会成为人们争相追逐的宠儿。人，包括人类社会，会不自觉地摆荡在天平的两端，但从不静止。

在大学中，现阶段普遍被人们看好的“热门”专业会挤得头破血流。也许因为它现在就业前景好，也许因为它给从业人员带来丰厚利润，也许因为它更体面；但当许多人都来分热门专业的大蛋糕时，谁来保证毕业时蛋糕依然热乎，谁能确定芸芸众生中自己可以脱颖而出。大学生选择专业结合社会需求无可厚非，这是专业的普遍性；但也要有自己独特的个性在里面，这是专业的特殊性。

人的天分各有不同，选择一个适合自己的专业才是明智的。当然，说起来容易，没有衡量“适合”程度的尺子。只有当你完全投入其中，将自己的聪明才智结合到专业中看自己是否可