



大学通识课程系列教材



希腊哲学的精神

章雪富 陈玮 著



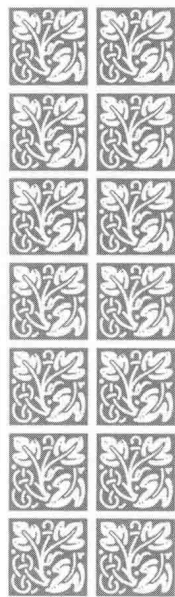
商务印书馆
The Commercial Press



大学通识课程系列教材

希腊哲学的精神

章雪富 陈玮 著



商务印书馆
The Commercial Press

2016年·北京

图书在版编目(CIP)数据

希腊哲学的精神/章雪富,陈玮著. —北京:商务印
书馆,2016

大学通识课程系列教材

ISBN 978-7-100-12170-5

I. ①希… II. ①章… ②陈… III. ①古希腊罗马
哲学—高等学校—教材 IV. ①B502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 073725 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。



大学通识课程系列教材

希腊哲学的精神

章雪富 陈玮 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-12170-5

2016 年 5 月第 1 版

开本 787×960 1/16

2016 年 5 月北京第 1 次印刷

印张 17 3/4

定价:39.00 元

大学通识课程系列教材编辑委员会

主 任：罗卫东

副主任：董 平 郁建兴 陆国栋

委 员：王 永 王海燕 叶艳妹 刘向东 刘志军
刘朝晖 吕一民 何善蒙 余潇枫 吴勇敏
吴铮强 张德明 李 杰 李恒威 杨大春
陈志坚 周金其 胡可先 徐 亮 钱文荣
顾建民 梁敬明 章雪富 黄 健 潘士远

秘 书：留岚兰

总 序

大学之“大”，在于大师，大师之“大”，在于其学问之专深、气象之宏阔、境界之高迈，概言之，实为精神之“大”。综合性大学的一个重要特征就是既注重学生的专业训练，更注重培养学生深厚的人文素养、独立的思想人格、广阔的历史视野。一所好的大学要引导学生去追求超越个人感官经验的科学精神、历史理性和人类情怀，它必须要肩负起追求学术真理、推动文化传承创新和砥砺思想方式的多重功能。近代以来，博雅教育的勃兴，根源盖在于此。

国有成均，在浙之滨。浙江大学，这所有着近百二十年历史的国立综合性大学，虽历经坎坷，办学使命未曾更改；几遇沉浮，求是学风日益强固。竺可桢长校期间，一手抓科学教育和专业训练，另一手抓人文教育与精神涵养，既延揽了苏步青、王淦昌、束星北等大批杰出科学家来浙大为学生传授自然之道，更礼聘马一浮、梅光迪、张荫麟等文史大家到校为学生开启心灵智慧、揭示社会之理，校长本人兼通文理，统筹发展大局。由此，逐渐奠定了人文教育与科学教育并驾齐驱、自然科学与人文学术比翼双飞的办学特色，形成了真正意义上综合性大学的办学模式。为承续这一伟大传统，新浙江大学一直在探索新时代博雅教育的道路，除鼓励和支持学科开展多元化的

教育模式试验,更尝试在学校层面构筑平台,提供条件,寻求新的方向。

近数年来,学校一直在体现博雅教育精神的通识课程建设上做文章。自2006年开始,学校将通识教育作为三大课程体系(通识课程、大类课程、专业课程)之一,2010年开始,学校适时成立了通识教育专家委员会,在原通识选修课基础上,重点建设了一批通识核心课程。这些课程覆盖哲学与社会科学、人文与艺术、数学与自然科学、工程与技术等领域,形成了具有浙大特色、辐射全国、影响国际的通识教育体系。在这一完整的教育体系之中,教材建设更是极具代表性的亮点之一,其标志就是推出一套注重经典、追踪前沿、体现批判精神和创新思维的大学通识核心课程系列教材。

浙江大学在通识核心课程启动伊始,就将教材建设置于整个课程体系的重要位置。在建设过程中,充分发挥学科优势和主讲教师特长,凸显课程特色,明确教材定位,并努力平衡三个方面的关系:第一,选用与编撰。教材的品质是决定课程质量的核心要素之一,教材建设因而是课程建设的重中之重。浙江大学作为国内高水平的研究型大学,理应将自己编撰教材置于教材建设的首位,但高品质教材的形成是一个过程,并非一蹴可就。通识核心课程教材的建设因此也就多半要经历由选用到编撰的过程,这与通识核心课程由启动到成熟的过程适相一致。第二,经典与前沿。在教材建设方面,我们最注重经典和前沿关系的处理。前者强调经典研读,注重引介能够激发学生思考的经典之作。由于各门课程都有相应的经典文献和经典理论,整合经典文献、提炼经典理论以形成相应的课程教材,也最能够深化课程的内涵,提升课程的品位。后者强调对于学术前沿的关注,由于各个学科都有相应的前沿问题,将这些前沿问题编进教材并引入课堂,也是研究型大学教学的重要特点。第三,核心与多元。根据通识核心课程的特点,我们将教材建设作为完整的体系来建构,目前出版和即将出版的教材是体系的核心部分,与这一核心部分相联系,还有相应的参考文献、与教材各章节相关的专题论文,以

及以教材为中心而扩展的阅读书目，这样逐步构建以一个核心和多元辐射相结合的教材体系。

根据研究型大学的定位和通识教育的性质，我们的这套教材力求体现三个特点：一是研究性。努力在教材中挖掘经典的内涵，追踪前沿的动态，贯穿追求卓越的精神，旨在启发学生的创造性思维，培育学生发现问题和解决问题的能力。二是批判性。在教材编撰过程中，注重批判精神和求异创新，旨在促使学生在知识掌握的基础上，通过独立的选择和判断，达到思维转换和观念更新的目的。三是系统性。即体现知识传授活动区别于单纯的学术研究的重大特点和内在要求，特别注重知识的系统性。每一门课的教材，从宏观方面讲，是浙江大学通识教育体系的一个部分，从微观方面看，其自身具有一以贯之的理论体系或总体构架。

“一代儒宗”马一浮先生1937年受命为流亡中的浙江大学创作校歌，最后部分如是说：“念哉典学，思睿观通。有文有质，有农有工。兼总条贯，知至知终。成章乃达，若金之在熔。尚亨于野，无吝于宗，树我邦国，天下来同。”这精辟阐述了浙江大学的办学使命和教育理想。我们在新时期推出这套大学通识核心课程系列教材，正是将使命和理想付诸实施的具体行动。希望这套系列教材能够为中国特色大学通识教育贡献一份光和热。

罗卫东

2014年4月

献给 Glen Thompson 教授

致 谢

这本著作得以完成要感谢许多人。首先要感谢本书的合作者，我年轻的同事陈玮博士，她贡献了本书最精彩的一章——“亚里士多德的哲学”；感谢刘玮教授细读第四章并提出修订建议；感谢葛天勤先生，他撰写了除第六章之外的所有“精深阅读导引”；感谢沈小龙先生，他提供了第六章的“精深阅读导引”。

其次要感谢本科生院的领导和同事。感谢陆国栋教授的精彩建议，他认为没有必要再写一本教材，而应该写出一本其他教材的参考书。我希望本书多少做到了这一点。毕竟有关希腊哲学的书已经很多，我确实也没有能力像我那些研究希腊的卓越的同事们一样再作智力的推进。感谢高晖老师给课程提供的难忘帮助；感谢桂红和金娟琴两位老师，她们为希腊罗马哲学通识核心课出力甚多；感谢留岚兰和姚立敏两位老师，她们的敦促使我有“向死而生”的急迫感，全力以赴写作此书。

我要特别感谢希腊罗马哲学课堂的同学们。五年来，同学们以各种各样的问题促使我不断再思希腊的关怀，那种蓝色的真理，一片求知的天空。与你们结伴而行，是我的幸运！谢谢你们！

前 言

古代希腊可分为古典希腊和希腊化时期。古代意义上的希腊包括小亚细亚、爱琴海诸岛、希腊半岛、南意大利半岛和西西里岛。古代希腊由城邦构成，由希腊卫城发展而来，著名的城邦有雅典、斯巴达、米利都和叙拉古等。居住在这些城邦中的民族大致有埃俄利亚人、伊奥尼亚人和多立斯人，他们与诸城邦的原住民通婚融合，公元前八至六世纪形成了具有共同语言和宗教的希腊民族。

希腊哲学随希腊民族的形成而发展，还随着罗马人兼并且不断扩展版图而改变。严格意义上的希腊哲学形成于公元前八至七世纪，与希腊民族差不多同步成熟。可见，哲学是民族精神的精华。在编年史意义上，希腊罗马哲学可分为前苏格拉底时期（公元前七世纪到公元前五世纪）、雅典时期（公元前五世纪到公元前四世纪）、希腊化时期（公元前四世纪到公元一世纪）、早期罗马哲学（公元前一世纪到公元三世纪）和晚期罗马哲学（公元三世纪到公元六世纪）。这些划分只是提供大致的时间轮廓，以利于了解希腊哲学的大致进程。

在这 1300 年左右的思想进程中，无论知识形态还是精神气质，希腊哲学都经历了重大变迁。前苏格拉底哲学主要分为自然哲学和存在哲学；智

者和苏格拉底则讨论德性与治国的关系；柏拉图和亚里士多德把哲学演化为宏伟的知识大厦；伦理学、政治哲学、形而上学、辩证法和宇宙论等成为哲学的组成部分；希腊化哲学回归自然哲学，却以伦理学为第一哲学；罗马晚期，希腊哲学在基督教神学中安魂，真理的召命也是信仰的事业。

在这1300年间，纵然哲学历经洗礼，智慧的求索尝试穷尽智力的可能，生存曲尽其观念的限度，但是哲学不改追求真理的冲动。大大小小的哲学家在追寻真理上却不分大小，希腊的自由精神展现了人类理智的最大热情。无论是赫拉克利特所说的“要听从逻各斯”，抑或是苏格拉底临死前要求友人“要听真理的，而不是要听苏格拉底的”，还是亚里士多德更有名的“吾爱吾师，吾更爱真理”，以及奥古斯丁面向基督教所说出的激荡着希腊哲学精魂的“信仰寻求理解”，都渗透着哲学家和神学家们对真理的探究精神。希腊人为真理而活，以他们的所思成为真理的见证者，让“思”成为绽放真理的花朵。

“思”乃是哲学家们航向真理家园的风帆，正如那英雄的奥德修斯要历尽劫波才能够回到家乡伊塔卡，哲学家们在思的航程中寻找美好生活，历经思虑的种种晦暗和遮蔽才能够抵达存在的澄明。哲学究其目的而言，不外乎是为了生活得好，幸福是人类永恒的主题，也正是幸福使人有永生的满足，也就是希腊神话和悲剧所说的神一样的生活。如何在此世抵达那生活的美好或者如何在那灵魂将要前往的千年中始终有神圣的福祉，如何能够如柏拉图所说的那样，始终让灵魂保持直立向上的姿态，是哲学家们不断向思并从事中所寻求的答案。如果说我们的感觉总是处在变动之中，如果说我们的情绪总是如同大海的波涛跌宕起伏，那么思，因为它总是在寻求一致性，总是试图驱除逐浪而来的感觉表象的迷雾，唯有思才能够实现救助或者让渡此世的幽暗之境。思所寻求的存在一致性使得思成为存在的召唤者，使得真理成为召唤思的澄明者，使得生活在变幻莫测表象下的人们保持同一。

在这个意义上，本书要讲述的是一群希腊的“奥德赛”，一群思的历险

者，一群探测生命海洋无尽暗礁的先驱者，一群人类价值的建立者，一群生活世界的远航者。他们竭尽思辨的能力，细致区分种种精神形式，辨析人类所用观念的种种陷阱，如同苏格拉底所说的用助产术（辩证法）诊断所孕育的“孩子”（观念及其含义）健全与否，达到对人的治疗。希腊哲学家，人类思想中的奥德赛们，透过检查感觉、知觉、理性、德性、激情、存在和思想等哲学领域，透过检查人类所建立的观念之间的关系，来展示思想海洋中人们可能面临的不测风暴。本书正是要邀请现代读者诸君，去亲历哲学家们曾经经历的思想探索的激动，去辨明思的危险，趋近希腊之思路途中努力要抵达的亮光，从而获得伊壁鸠鲁所说的哲学生活：“我们必须一边欢笑着，一边从事哲学研究、管理家政并照看其他事务，而且还不断地宣传真正的哲学。”¹

本书要邀请读者诸君重历思想的河流，从源头开始，经过希腊哲学从酝酿到成熟的黄金时期，最后抵达滥觞所成思想大海之中的落日余晖阶段。希腊七贤之一的泰勒斯，为这段思想旅程揭幕，哲学的故乡希腊正是在他的言说中开启了思的困惑与光明。我们用第一章的内容描述苏格拉底之前的这群哲学家的自然哲学之旅。他们怀着尼采所说的“从勇敢常胜的男子气概的兴高采烈中迸发出来”的精神风采，恰到好处地启发我们理解哲学是什么，哲学应该是什么，更启发我们理解希腊人本身。²透过重回自然哲学家们对于哲学的天真乐趣，在“自然”这个主题的深处，找到我们生命初始时期探索的惊喜和孩童游戏般的自由。

第二章则把思的舞台切换到鼎盛时期的雅典，却也是危机四伏的雅典，我们将把聚光灯打在希腊的“公共知识分子”、雅典的“牛虻”苏格拉底身上。他揭开了希腊哲学由自然哲学向德性伦理的转变，更揭开了人向着自身

1 伊壁鸠鲁，“梵蒂冈馆藏格言集”第42条，见于《自然与快乐》（包利民等译），第47页，中国社会科学出版社，2004年。

2 尼采，《悲剧时代的希腊哲学》（周国平译）1.1。

和向着自身所结成的共同体(城邦)的探索。苏格拉底的探索影响深远,人类思的历程将在他深邃的目光下回旋于忧患和危险之中。苏格拉底不断地警告雅典人,伟大的思也是伟大的迷途,其结果却像特洛伊那位女先知卡珊德拉,卡珊德拉警告特洛伊人小心木马计陷阱却反受特洛伊人的嘲弄。柏拉图在卡珊德拉身上看到了苏格拉底式的命运,看到了真理的险境,看到了真理本身的不测命运。柏拉图终其一生不懈探索,却如同中了符咒,收获的或许是对思想的绝望。

第三章,也是本书最长的一章,将与读者诸君一起重新经历柏拉图的思想旅程。从他早期著作,到他中期颇为复调的作品,一直到晚年主题较为单纯的作品,逐一分析德性可教、辩证法和修辞学、助产术和诊疗术、政治和城邦、知识论和存在论等主题。柏拉图的高度就是哲学的高度,柏拉图的广度将是哲学所要面对的思的整个海洋。我们将在苏格拉底这位最伟大的学生身上领略怀特海所说的,西方思想充其量不外乎是对柏拉图的注释。

然而或许有一位思想家会对怀特海的评论表示异议,那就是柏拉图最伟大的学生亚里士多德。亚里士多德展示了哲学的另一种可能性,一种基于经验或者以经验为知识的确定性。本书虽然未必能面面俱到地分析亚里士多德,然而第四章仍然将尽可能地对亚里士多德表示敬意,尽可能地彰显这位思想的集大成者的思想路径,描述他的形而上学观念即作为自由之学科的哲学观念、思和存在的关系以及对神圣幸福的更丰富阐释、德性伦理的富有层次的内涵、社群、城邦和政治之间清晰的富有现实感的洞见,以及亚里士多德所显示的清晰可见的现代思想的身影。这是本书的第四章。

我们还将把第五章贡献给希腊化哲学,献给伊壁鸠鲁学派、斯多亚学派和怀疑派。在经历古典希腊哲学探究的高峰之后,思的道路又将如何峰回路转?人类生存的险境将迫使亚里士多德之后的哲学家们做出什么样的回应?德性伦理如何衰落,哲学家们又是如何从欲望的思辨转向激情的探索,

基于情绪的主题而展开哲学的主题，使得现代读者领略到奥德赛之旅潜伏着更阴险的暗礁？基督教大思想家奥古斯丁顺着这个思路冷静地观察思的险境。他以为或许希腊人的探索接近了思的所有方面，却遗忘了思自身所制造的危险，或者正是思制造了它自身的迷途。奥古斯丁对于希腊的解构或许是对希腊最好的澄清，是希腊之思所要展开的最后路径。本书将循着希腊之思和基督之信的张力，寻找古典哲学家最后要解决的问题，一个戈尔迪之结。这是第六章的内容。

章雪富

2015年3月

目 录

前 言	1
第一章 前苏格拉底的哲学家	1
第一节 前苏格拉底的自然哲学家	4
一 米利都学派：本原	4
二 毕达哥拉斯：数	7
三 其他自然哲学家：要素	9
第二节 前苏格拉底的存在论哲学家	13
一 赫拉克利特：逻各斯	16
二 巴门尼德：存在	20
附 精深阅读导引	24
第二章 苏格拉底和智者	29
第一节 智者	31
一 智者的修辞观念	31
二 智者的政治观念	33

第二节 苏格拉底其人及其哲学	36
一 哲学家公民	37
二 公民的德性	38
三 苏格拉底的修辞术	40
附 精深阅读导引	44
第三章 柏拉图的哲学	48
第一节 柏拉图哲学的一般主题	49
一 哲学走向典范	49
二 哲学作为诗学	54
三 哲学和修辞学	59
四 哲学和教育学	62
五 “逃离”	66
六 哲学生活与政治生活	70
七 柏拉图哲学的精英主义	73
第二节 德性论	76
一 德性可教吗?	76
二 敬虔	79
三 德性的秩序和知识的实在	83
四 公正初论:对神公正和对人公正	87
五 公正再论:个体和城邦	90
六 公正三论:秩序和差等	94
七 友爱	97
第三节 政治哲学	100
一 哲学与城邦的爱欲	100

二 爱欲与城邦的政制类型	104
三 为何是君主制?	107
四 哲学王:一种修辞?	110
五 政治的“神谕”和对话的“诗学”	113
附 精深阅读导引	115
 第四章 亚里士多德的哲学	122
第一节 亚里士多德哲学的一般主题	123
一 亚里士多德和柏拉图	123
二 哲学作为科学	127
三 知识的观念与哲学之树	129
四 第一哲学	133
五 伦理学和政治学	138
六 目的论	144
第二节 亚里士多德哲学的具体主题	150
一 存在	150
二 理性与欲望	154
三 理智德性和伦理德性	158
四 明智	160
五 伦理德性:慷慨	167
六 伦理德性:公正	173
七 友爱	181
八 幸福	189
附 精深阅读导引	195