

江苏省高职院校 毕业生质量的比较研究

肖加平 张建梅 著



苏州大学出版社
Soochow University Press

江苏省教育厅 江苏省人力资源和社会保障厅

江苏省教育科学研究所 江苏省教育科学规划办 江苏省教育科学研究所
江苏省教育科学研究所 江苏省教育科学规划办 江苏省教育科学研究所
江苏省教育科学研究所 江苏省教育科学规划办 江苏省教育科学研究所

江苏省高职院校毕业生质量的比较研究

江苏省教育科学研究所 江苏省教育科学规划办 江苏省教育科学研究所

肖加平 张建梅 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏省高职院校毕业生质量的比较研究 / 肖加平,
张建梅著. —苏州:苏州大学出版社, 2015. 10
ISBN 978-7-5672-1179-7

I. ①江… II. ①肖…②张… III. ①高等职业教育
—毕业生—对比研究—江苏省 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 310832 号

书 名: 江苏省高职院校毕业生质量的比较研究

著 者: 肖加平 张建梅

责任编辑: 刘诗能

出版发行: 苏州大学出版社

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

网 址: <http://www.sudapress.com>

印 刷: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

开 本: 700 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 227 千

版 次: 2015 年 10 月第 1 版

印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1179-7

定 价: 38.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

目 录

第一章 导论	001
第一节 问题提出的背景及意义	001
第二节 核心概念及研究述评	006
第三节 研究思路与方法	017
第二章 高职院校毕业生质量的观点	019
第一节 高职院校毕业生质量的基本含义	019
第二节 高职院校毕业生质量的构成要素	023
第三章 江苏省不同学制高职院校毕业生质量比较	026
第一节 江苏省不同学制高职院校毕业生培养质量比较	026
第二节 江苏省不同学制高职院校毕业生就业质量比较	036
第三节 主要结论和政策建议	047
第四章 影响江苏省不同学制高职院校毕业生质量的因素	052
第一节 江苏省高职院校办学定位	052
第二节 江苏省高职院校办学条件	055
第三节 江苏省高职院校课程设置	056
第四节 江苏省高职院校教学模式	059
第五节 江苏省高职院校师资队伍	062
第六节 江苏省高职院校校企合作	066

第五章 江苏省不同学制高职院校改革与发展的经验	071
第一节 三年制高职院校改革与发展的经验	071
第二节 五年制高职院校改革与发展的经验	098
第三节 优秀毕业生成长案例	121

第六章 提升江苏省不同学制高职院校毕业生质量的建议	130
第一节 明确培养目标 使高职院校学生学有所依	130
第二节 调整课程设置 使高职院校学生学有所用	133
第三节 改革教学模式 使高职院校学生学有可得	142
第四节 强化实习实训 使高职院校学生学有所长	147
第五节 增加就业岗位 使高职院校毕业生有业可就	158
第六节 改善就业环境 使高职院校毕业生有业乐就	163
第七节 培养就业能力 使高职院校毕业生有业能就	169
第八节 转变就业观念 使高职院校毕业生有业快就	179

参考文献	184
-------------	------------

附 录	187
调查问卷 1	187
调查问卷 2	188

第一章

导 论

第一节 问题提出的背景及意义

2010 年底,江苏以省为单位整体上达到省定小康指标。随后江苏省第十二次党代会提出了下一个 10 年江苏省要达到的宏伟目标,即到 2020 年全省基本实现现代化,总体达到中等发达国家水平。但是,在江苏这样一个自然资源少、人口密度大、环境容量小、经济发展的结构性矛盾仍然比较突出的省份,怎样才能实现基本现代化的宏伟目标呢?特殊的省情决定了江苏省必须坚定不移地加快转变经济发展方式、调整产业结构,构建以高新技术产业为主导、服务经济为主体、先进制造业为支撑、现代农业为基础的现代产业体系。发达国家和地区已有的经验告诉我们,不管是转变生产方式、调整产业结构,还是构建现代产业体系,都离不开高素质的劳动者和高技能型人才作为支撑。各类高等职业院校的目标就是培养高素质的劳动者和高技能型人才。为了了解江苏省不同学制的各类高职院校办学现状以及存在的问题,提高江苏省高等职业教育服务经济社会发展的能力,为江苏省产业的转型升级提供人力资源支持,作者于 2011 年 8 月—10 月组织开展了对全省三年制职业技术学院、初中后五年一贯制高等职业技术学校(包括高级技工学校高技班)教育教学质量的调查研究,认为江苏省不同学制的高等职业教育质量由高职院校学生培养质量(也称内部质量)和其毕业生的就业质量(也称外部质量)构成。本书是江苏省不同学制高等职业教育毕业生培养质量与就业质量比较研究的最终成果。

一、问题提出的背景

江苏是我国经济大省,也是高教大省,更是高职大省。江苏省高等职业教育一直走在全国前列。从历史看,江苏职业教育发端于民族工业的兴起。20 世纪

初,黄炎培先生即在南京创办了中华职教社,80年代初,江苏率先创办了全国第一所地方性职业大学——金陵职业大学。当今,在中国高等职业教育版图上,江苏省高等职业教育已经历史性地站在一个不容被忽略的位置上,高职院校数量、在校生人数均居全国之首,已形成了全国规模最大的高等职业教育体系。全省现有独立设置的高职院校80所左右,占全省普通高校总数的65%,高职在校生近80万人,占全省全日制普通高校本专科在校生总数的47%,是名副其实的“半壁江山”。

江苏省委省政府也一直高度重视高等职业教育发展,将提高教育质量作为全省职业教育改革与发展的主要目标任务之一。当前,江苏省正在全面落实科学发展观,以实现“两个率先”、建设教育强省为目标,贯彻落实江苏省中长期教育改革和发展规划纲要,这给江苏省高职教育提供了前所未有的发展契机,也为2020年基本形成世界水准、江苏特点的现代高职教育体系指明了方向。

目前,江苏高职形成了高中后三年制高职、中职对口单招三年制高职、初中后五年一贯制高职、高级技工学校高技班等几种不同类型的办学模式。进入“十二五”以来,随着产业结构调整升级力度的加大和经济发展方式的转变,以及高等教育普及化的发展,江苏各类高职教育如何以科学发展观为指导,实现从规模扩张到注重质量的转型,成为人们关注的焦点。

(一) 江苏省产业结构的调整和经济发展方式的转变迫切需要高技能型人才

目前,江苏正处在经济转型升级的关键阶段,调整产业结构是江苏实现科学发展的关键和必然抉择。江苏坚持走新型工业化道路,大力推进产业结构战略性调整,按照“外向推动、市场主导、科技支撑、特色引领、增量带动”的原则,以“调高、调轻、调优”为方向,以“创造产业竞争新优势,提升产业国际竞争力”为目标,着力构建以高新技术产业为主导、服务经济为主体、先进制造业为支撑、现代农业为基础,结构优化、技术先进、清洁安全、附加值高、吸纳就业能力强的现代产业体系。加快江苏新能源、新材料、节能环保等战略性新兴产业、高效农业、物联网、沿海开发、文化产业和民生科技等重点领域紧缺人才的培养。

调整优化产业结构,提升产业层次,增强企业的国际竞争力,关键在人才。不仅要有一批能开发核心技术的拔尖创新人才,一大批经营管理和技术专门人才,还要有数以百万计的高素质技能型人才。而当前,高素质技能型人才紧缺,已成为制约江苏产业结构升级、发展方式转变的主要“瓶颈”。据统计,目前我省人才资源总量为760万人,其中具有高级专业技术职称或研究生学历的高层次人才36万人,两院院士89人,均居全国前列。2009年,全省人才贡献率

26.2%,科技进步贡献率 52.3%,实现高新技术产业产值 2.2 万亿元,占规模以上工业总产值比重达 30.1%。但是,全省人才发展与新形势新任务的要求还存在不相适应的地方:高层次人才特别是领军型人才紧缺,人才结构性矛盾较为突出,特别是满足经济社会发展需求的高级技能型人才相当短缺。江苏技能人才持证总量虽然以每年 15% 递增,到 2009 年,总数达到 504.9 万人,但与我国部分省市及发达国家技能人才还存在差距。从数量上看,技师、高级技师所占比例低于上海、广东、浙江,仅为 0.52% (见表 1.1),高级工所占比例也低于浙江和上海,高级工、技师、高级技师所占比例远低于发达国家 35% 水平。从结构上,江苏技能人才结构不尽合理,2009 年初级工、中级工、高级工和技师比例为 286:457:90:8,与专家认可的合理比例 32:46:14:8 有很大差距。由此可见,江苏高技能人才相当短缺,江苏职业教育应加大培养中高级技能型人才的力度,充分发挥高职院校的优势,为江苏产业转型升级提供高端技能型应用人才的支撑。

(二) 建设江苏特色现代职教体系需要高职教育多元化发展

1. 江苏中职教育的快速发展迫切需要构建具有江苏特色的高职教育体系

改革开放以来,为适应科教兴省、推进江苏经济结构战略性调整、实现跨越式发展的迫切要求,江苏加强对职业教育工作的整体部署,采取切实有效措施,高标准、高质量实施职业教育,推动了职业教育的快速健康发展。2011 年,全省有中等职业学校 521 所,全省中等职业学校完成招生 47 万人,继续保持职普比例大体相当,在校生总数达 130 多万人。江苏中职教育的快速发展迫切需要形成与中职教育相衔接的具有江苏特色的高等职业教育体系。

表 1.1 江苏省与我国部分省市及发达国家技能人才结构比较 (%)

	合计	初级	中级	高级工	技师、高级技师
江苏	100	38	54	7.48	0.52
广东	100	52.04	43.7	3.62	0.64
上海	100	48.4	42.2	7.5	1.9
浙江	100	46.7	31.31	21.4	0.62
山东	100	43.4	50	5.2	1.4
全国平均	100	60	36	3.5	0.5
发达国家	100	15	50	35	

注:① 发达国家和我国数据见《中国教育与人力资源报告:从人口大国迈向资源强国》。

② 专家认为,在技术工人中,初级工、中级工、高级工和技师合理比例为 32:46:14:8。

③ 其他数据来源于中国劳动力市场网站。

2. 江苏高等教育大众化和普及化迫切需要高职教育的多元化发展

2010年,江苏高等教育毛入学率已达到42%,按照《国家中长期教育改革和规划纲要》提出的要求,到2015年,江苏等沿海发达地区高等教育毛入学率就将达到50%,实现高等教育普及化。

按照发达国家的经验,在高等教育大众化和普及化阶段,必将出现职业教育高移化的趋势。如日本,1980年中等职业教育学生占高中段学生的比例为31.7%,到1999年则下降至25.15%;而同期,日本专修学校、高等专科学校、短期大学高职教育的就学人数由1980年的43.29万人、46.35万人和37.11万人分别上升到1999年的75.37万人、56.44万人和37.79万人。在美国,中等职业教育学生占高中段学生的比例1982年为34%,到1994年下降为25%,此后基本稳定在这个比例。类似的还有德国、法国等,高职教育院校的在校生规模在过去20多年中也都处于上升趋势。

3. 高职教育自身可持续发展迫切需要实现高职教育的多元化

(1) 技能的多样性要求高职教育培养模式的多样化。偏重知识的技能型人才和偏重动手操作的技能型人才的培养模式不一,实现分类培养和分型培养不仅是人才培养最有效的途径,而且也有利于促进各高职院校形成鲜明的办学特色。

(2) 多样性的人才具有多元化的发展需求。人与人是有差别的,每个人的个性、特点、禀赋、背景各自不同。不同的个体需要不同的学习目标、学习方式和发展途径。传统教育往往向不同的个体提供统一的教育目标、教育标准和学习途径,导致了许多人的个人才能得不到正常发挥。让不同类型的人才通过不同的人才培养模式迈向卓越、走向成功既是实现人们多元发展理想的需要,也是整个社会和谐发展的需要。而不同人的多元化发展需求必须有多元适性发展的教育机制设计来配套。

总之,当前江苏高等教育发展已经站在了新的历史起点上。江苏高等职业教育有理由、有条件、有能力、有责任不断率先发展,用更加开阔的视野,充分发挥比较优势和先导作用,在制度上寻求个案的重大突破,促使地方层面的经验和做法上升为国家层面的政策和制度。江苏高等职业教育将以实施国家和省中长期教育改革和规划纲要为契机,推进综合改革,创新体制机制,探索形成具有中国特色、江苏特点的区域高等职业教育发展模式,为江苏经济社会发展提供强有力的人才和技术支撑,为建设高水平的江苏特色的高等职业教育体系做出应有的贡献。

二、研究意义

“江苏省不同学制高等职业教育毕业生质量的比较研究”的研究意义主要

分为两层:一是理论意义,即对于高职教育理论建构与发展的贡献;二是现实意义,即对于指导与深化实践的贡献。

(一) 理论意义

1. 有助于探寻和把握高等职业教育办学的基本规律

当前江苏省教育事业发展正处于贯彻落实教育规划纲要、加快改革发展的关键时期,教育改革发展中的一系列重大问题的研究,涉及经济、政治、科技、文化和社会发展的诸多方面,需要教育科学与经济学、哲学、法学、社会学、管理学与其他人文社会科学的深度融合和综合创新。而对于不同学制高等职业教育毕业生质量的提升来讲,从某种意义上说,它既是一种实践创新,又是一种理论升华,本研究将从多角度探索江苏省不同学制高等职业教育毕业生质量的基本问题,对办学实践中存在的问题进行更深入、更全面的解读与分析,力图探寻高等职业教育办学的基本规律。

2. 有助于丰富和完善高等职业教育的理论成果

高等职业教育作为我国教育体系中的一个重要类型,由于其形成、发展的特殊时空背景条件和自身特性,与其他教育类型相比,其理论研究还比较薄弱,在实践中普遍缺乏理论的指导。在高等职业教育毕业生质量的研究上,多数成果还只是泛泛而论,趋向经验式的分析,缺乏理论上的升华。因此,许多对高等职业教育质量的研究仍停留在对传统培养质量的思考上,缺少对于质量内涵的深入探讨。本书努力探求影响高等职业教育毕业生质量的最本质因素,对高等职业教育的深层次理论研究具有一定的贡献。

(二) 现实意义

1. 有助于提升江苏高等职业教育质量

质量永远是高等职业教育的永恒主题,对于江苏不同学制高职毕业生质量的研究,目的是提升江苏高等职业教育整体质量水平。通过对江苏省不同学制高职院校办学实践的调查发现,江苏省当前高等职业教育内外部环境都存在一些制约因素,影响了高职毕业生的质量水平。因此,深入分析这些影响因素,侧重于研究对各类高职院校具有更普遍指导意义的高等职业教育毕业生质量提升模式的构建,并提出对策,对于江苏省高等职业教育质量的提升,具有重要的现实意义。

2. 有助于为政府制定相关政策提供决策依据

大力发展高等职业教育,培养深受社会欢迎的高等技术应用型人才是江苏省高等职业教育的既定方针,江苏省委省政府的有关高等职业教育发展的政策,又直接影响着高等职业教育的发展,影响着高等职业教育质量的形成。在许多情况下,恰恰是政府部门的政策不当或者缺乏政策,阻碍了高等职业教育毕业生

质量的提升,影响了高等职业教育的发展。鉴于此,本书无论是对提升江苏不同类型高等职业教育毕业生质量,还是对江苏不同类型高职院校内部办学模式的构建,都进行政策的分析与研究。该研究成果有助于江苏省政府及相关部门在高等职业教育质量提升方面,正确分析形势,及时有效地制定相关的政策。

第二节 核心概念及研究述评

一、核心概念

“质量”一词在《辞海》中有两层含义:1)指产品或工作的优劣程度,如教学质量、服务质量、提高质量等;2)指量度物体惯性大小和引力作用强弱的物理量。高等职业教育毕业生质量中的“质量”当属前者。本书将就业质量具体化为就业单位性质、薪酬水平、专业对口率、就业满意度、职业发展前景等五个变量。1)就业单位性质。由于不同地区级别与性质的不同,其所蕴含的机会收益也就不同。因此,就业地区的不同,能从一个侧面说明就业质量的高低。我们通过毕业生在省会城市、地级市、县级市、城镇或乡村等四种不同地区的就业情况来衡量这一变量。由于不同性质单位的工作环境和待遇截然不同,因此高等职业院校学生就业单位性质的不同也能反映出他们就业质量的高低差异。对此通过党政机关或事业单位,国有大型企业或外资企业,知名私营、民营企业或国有中小型企业,中小型私营、民营企业等四种不同性质单位的高职院校毕业生就业来衡量这一变量。2)薪酬水平。薪金是社会基本生活水平的保障,是社会公平和社会安全感的实现,是高质量就业的前提和基础。本书将该变量具体化为高职院校毕业生就业起薪以及第一年的月平均薪金水平。3)专业对口率。专业对口率是指高职院校毕业生在学校所学专业与职业岗位的匹配程度,是一项反映就业主体意愿的尊重性指标。通过毕业生对专业对口率的自我评价进行衡量。4)就业满意度。就业满意度是指毕业生对现有工作的心理感受或心理满足度,是反映就业主体内在感受的主体性指标,也是反映毕业生就业质量水平的一个重要标志。通过毕业生对工作的自我评价进行衡量,知识和技能是个人拥有的、用以获取报酬的宝贵资源。5)职业发展。能够在工作中不断学习新的知识和技术、具有良好的职业发展前景是高质量就业的重要方面。本书将通过高职院校毕业生对职业发展前景的自我评价来进行衡量。根据上述毕业生质量的含义,课题组设计了问卷,用来观察高职院校毕业生的就业质量。

二、研究述评

有关高等职业教育的文献非常多,课题组通过搜索电子期刊库以及图书馆

书籍,大致归纳整理出与本课题密切相关的文献。

(一) 有关高职教育发展的研究

浙江金融职业学院院长周建松所著的《高等职业教育的逻辑》,结合示范性高职院校建设的实践探索,对中国特色高等职业教育改革与建设的重要问题进行思考和分析。该书开展了一系列研究,例如,性质定位:高等职业教育改革与发展的逻辑前提;就业立校:高等职业教育改革与发展的逻辑起点;开放办学:高等职业教育改革与发展的逻辑基础;工学结合:高等职业教育改革与发展的逻辑主线;专业建设:高等职业教育改革与发展的逻辑重心;文化建设:高等职业教育改革与发展的逻辑导向;体制、领导与人才:高等职业教育改革与发展的动力之源;生态、品牌与责任:高等职业教育改革与发展的可持续之道;示范建设:高等职业教育改革与发展的风向标;政策引领:高等职业教育改革与发展的指南针;浙江建设高职教育强省:高等职业教育改革与发展的区域实践。^①

黄尧所著的《职业教育可持续发展战略研究》,是在国家哲学社会科学基金教育学“十一五”规划重点课题“职业教育可持续发展战略研究”的研究成果基础上编写的。课题研究以科学发展观为指导,回顾我国职业教育改革发展的历史进程,借鉴国际有益经验,对职业教育可持续发展的目标任务、战略重点和策略进行了理论研究和探索,为推进中国特色的职业教育可持续发展提供了重要的理论依据和现实依据。该书的观点和政策建议对当前职业教育的理论研究和实践探索具有重要的参考价值。^②

吴全全的专著《职业教育“双师型”教师基本问题研究:基于跨界视域的诠释》,基于跨界的视角,首先着重于“双师型”教师的内涵研究,指出了职业教育“双师型”教师所必须具备的教育教学的能力结构,提出了“双师型”教师内涵构成的四个要素,并从国别比较和经验借鉴的角度,对几个国家的职业教育教师培养培训成功经验进行了归纳。然后,聚焦于“双师型”教师专业化研究,建构了一个由静态的结构与动态的运行四对要素组成的职业教育“双师型”教师专业化所需要的能力结构模型,并提出了“链式”结构的教师专业化培养培训路径。通过相关案例研究,还对我国“双师型”教师专业化进程中的部分成果进行了分析和归纳。最后,剖析了职业教育“双师型”教师亟待解决的管理问题并提出了相应的措施选择。^③

饶水林、申菊生所著的《高等职业院校特色办学的研究与实践》从一个侧面

① 周建松:《高等职业教育的逻辑》,杭州:浙江大学出版社,2011年。

② 黄尧:《职业教育可持续发展战略研究》,北京:高等教育出版社,2011年。

③ 吴全全:《职业教育“双师型”教师基本问题研究:基于跨界视域的诠释》,北京:清华大学出版社,2011年。

反映了当代中国高等职业教育的发展,凸显了社会发展转型过程中高等职业教育的热点问题,是中国当代高职院校校长们的理论思考和实践探究结晶。主要内容包括高等职业教育综述,高等职业教育人才培养模式与办学模式,高等职业教育专业与课程建设,高等职业教育人才队伍建设,高等职业教育实习、实训基地建设,高等职业教育教学管理。^①

祝士明的学位论文《高职教育专业质量保障体系的研究》综合运用哲学、系统科学、职业教育学、管理科学等理论和方法,研究了我国高职教育专业质量保障问题,提出了具有现实意义的观点。主要研究内容如下:1)探讨了我国高职教育专业质量的概念、特点及其功能;阐述了高职教育在整个教育系统和社会经济发展中的地位与作用;分析了高职教育与其他教育的协调发展以及与区域经济协调发展的辩证关系;探究了高职教育专业设置的内部和外部影响因素,得出了专业设置的计算公式;设计了高职专业质量标准的内容框架;分析了职业教育学历层次与国家职业资格证书级别的对应关系;提出了高职教育“双证”沟通与衔接的途径。2)构建了高职课程体系的组成元素并探讨了相互关系;提出了高职课程规划的概念,分析了高职课程规划的内容、要素、任务;确定了高职课程的起点;提出并分析了高职课程的知识、能力和情感的三个维度;将高职课程分成专业层、模块层和科目层的三层结构,并研究了其逻辑关系。3)对高职教育实习实训基地建设的概念和资源共享内容进行了界定与阐述;对产学研结合的可行性、形式等进行了探讨;对校企合作进行了系统分析,得出了校企合作的策略;阐述了“订单”教育的概念、必要性、意义和途径。4)提出了高职教师的“双师度”概念,将高职课程按理论深度和技能深度分成四个等级,承担不同类型课程的教师分别对应不同的理论深度和技能深度;将高职教师分成两类,并对两类高职教师任职条件及建设途径进行了分析。5)运用教育评估的理论和方法建立了高职教育专业质量评估的指标体系,运用 AHP 方法确定了权重,建立了质量评估模型;运用 DEA 方法对高职教育专业办学效率评估进行了理论探讨,并进行了模拟分析。^②

胡德虎在其学位论文中指出,高等职业教育是我国高等教育体系不可或缺的重要组成部分,而高职院校的学生则是一个十分庞大的接受高等教育的群体。以我国公办高职院校的在校学生为研究对象,对就读高职院校的学生类型作探索性分析。研究目的在于了解到底是哪些学生就读高职院校,他们有哪些共同的特征,希望研究结果能为高职院校的学生管理和培养工作提供一些参考。研究运用定量研究的方法,主要采用频次分布与描述性统计分析。研究结果分别从高职院校学生的家庭背景、兴趣爱好及能力、个性和心理特点三个方面进行探

① 饶水林、申菊生:《高等职业院校特色办学的研究与实践》,北京:高等教育出版社,2012年。

② 祝士明:《高职教育专业质量保障体系的研究》,天津大学学位论文,2006年。

讨,发现了高职院校学生在这几方面的某些共同特性:在家庭背景方面,高职院校的生源大多来自中等经济收入和社会地位的家庭,高职院校学生的父母文化程度偏低;从个人兴趣与能力方面来看,高职院校学生对动手操作方面的学习都表现得比较感兴趣,有较大的发展潜力;从个性及心理特征方面来看,当前不少高职院校学生中还存在着一些较大心理和学习等诸多方面的问题。并指出对高职院校学生进行有针对性的管理和培养的必要性 and 紧迫性,然后就研究结论做出了相关的理论解释。^①

耿金岭所著的《中等职业教育与高等职业教育衔接研究》,以安徽省职业教育为例,分析了中职与高职教育衔接问题,探讨和论证中等职业教育与高等职业教育相互衔接的途径与方法,研究构建中、高等职业教育协调发展的立交桥与网络体系,为进行职业教育培养体系与模式的改革和培养高质量的专业技术人才提供参考依据。^②

(二) 有关职业教育课程的研究

毕结礼编写的《技师培养课程开发探索与实践》,是我国系统的研究技师学院课程的著作,包括课题主报告《技师学院预备技师培养课程开发研究》和 23 个分报告,共有 20 多所技师学院参与。该著作提出以能力本位课程观为指导,以综合素质能力提升为主线来构建和优化课程体系,建立政府主导、行业企业为主体、院校为基础、校企合作、多方参与的工作体制,以及个性化和动态化的技师课程开发机制。^③

戴士弘所著的《职业教育课程教学改革》,讨论了当前我国职业教育界非常关心的微观教学改革的重大问题。该书分为两个部分,第一部分重点讨论课程教改的观念和方法。按照新的职教理念,给出了职教课程优劣的评价标准,详细介绍了职教课程教学应当如何进行单元设计和整体设计。这涉及职业教育的培养目标、课程教学的单元设计和整体设计等重要的观念、方法和能力等问题。第二部分重点介绍一个经过实践检验、行之有效的方法:教师职教能力的培训与测评。以此为突破口,职业院校可以对自己的专业课程体系进行改造,完成学院的整体教学改革,在尽可能短的时间内,全面、深入地改变学院教学的整体面貌。^④

李雄杰所著的《职业教育理实一体化课程研究》共分为三个部分,即相关理论、课程开发方法及示例。相关理论部分主要分析了课程开发中的三大矛盾,回顾了理论与实践关系的课程改革历程,提出了理论实践一体化课程的内涵及特

① 胡德虎:《是哪些学生在读高职院校》,华中科技大学学位论文,2007 年。

② 耿金岭:《中等职业教育与高等职业教育衔接研究》,合肥:中国科学技术大学出版社,2008 年。

③ 毕结礼:《技师培养课程开发探索与实践》,北京:中国劳动社会保障出版社,2007 年。

④ 戴士弘:《职业教育课程教学改革》,北京:清华大学出版社,2007 年。

征;课程开发部分主要给出了理实一体化课程(项目课程、学习领域课程)的宏观开发步骤及微观设计方法,并介绍了理实一体化教学方法;课程示例部分介绍了“应用电子技术专业”课程体系的开发示例及“电子产品故障检修”课程的开发示例。^①

徐国庆所著《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》,对我国的职业教育课程现状进行了大量调查,力图对之有一个较为准确的把握,同时努力在上海市医药学校、宁波兴港职业高中等职业院校实验并完善观点。该书以工作实践或者说技术实践为逻辑核心,从技术哲学、知识论、心理学等角度,采用文献法、调查法、人类学法和实验法等方法对职业教育课程问题进行了广泛研究,以求获得一个具有内在逻辑的职业教育课程理论框架。该书认为,职业教育课程学问化是在技术理论化、终身学习、知识社会等背景下产生的。随着知识增长速度的越来越快,人们有点感到无所适从,这就使得在教育中追求一种稳定的结构成了许多学者终生奋斗的目标。为了在职业教育课程中追求这一稳定、普遍的结构,加强科学知识、理论知识的学习,即所谓的加强“基础”,自然而然地成了许多职业教育研究者和实践者的选择。支持这一选择的理论范式是“技术是科学的应用”和“实践是理论的应用”,对这两个范式理解的偏差,导致了技术独立性的丧失,从而支持了理论知识在职业教育课程中的核心地位;普通教育的学校观上升为整个教育体系的学校观,则进一步巩固了这一选择。在此基础上,该书深入分析了技术知识的本质。把实践导向职业教育课程开发程序划分为七个步骤,即实践导向职业教育课程目标、门类、结构、内容、组织、实施、评价的开发,并从“实践性”的角度,详细地探讨了这七个步骤的具体内容,从而把实践性深深地渗透到了职业教育课程体系中。^②

赵志群所著的《职业教育工学结合一体化课程开发指南》为一本职业教育课程开发的指导性手册,其主要内容是开发职业教育“工学结合的、基于工作过程的、理论与实践一体化”课程的方法。该书在对国内外职业教育课程理论与课程开发实践最新进展进行系统梳理和总结的基础上,为广大读者提供了一套系统、简便、科学而且操作性较强的课程开发指南。它指导职业院校教师开发具有以下特征的现代职业教育课程:以综合职业能力发展为目标,将完成有教育价值的典型工作任务作为基本教学内容,强调理论实践一体化和工作过程系统化的教学。^③

由高等教育出版社出版发行的《工作过程导向的高职课程开发探索与实

① 李雄杰:《职业教育理实一体化课程研究》,北京:北京师范大学出版社,2011年。

② 徐国庆:《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》,上海:上海教育出版社,2005年。

③ 赵志群:《职业教育工学结合一体化课程开发指南》,北京:清华大学出版社,2009年。

践:国家示范性高等职业院校建设课程开发案例汇编》为国家示范性高职院校建设教改项目成果,是关于当前高等职业教育课程开发的案例汇编。该书共四个部分,主要内容包括:学习篇——中德高职师资进修项目培训课程开发案例;借鉴篇——赴港高职骨干教师培训课程开发案例;创新篇——国家示范性高职院校课程开发与教学资源建设协作组课程开发案例;实践篇——课程教学设计、实施、评价与资源建设案例。^①

(三) 有关国外职业教育的研究

吕红编著的《澳大利亚职业教育课程质量保障研究》,从梳理澳大利亚职业教育改革的经典框架与经验之路入手,对澳大利亚职业教育的“需求导向型”课程模式、课程质量保障体系的价值取向,以及标准建设和投入体系、管理和评价体系进行了深入剖析。作者最后在借鉴澳大利亚先进经验的基础上,结合我国职业教育现状,对我国职业教育课程质量保障体系的建构方式进行了探索,提出了基本思路和框架设想。^②

邓泽民、张扬群所著的《现代四大职教模式》(第2版)全面介绍了当今世界上比较典型的四大职教模式,包括北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC,并对四大职教模式进行了比较研究与评价。每一种职教模式都通过模式的平台、实施和创新三方面介绍其运行的环境、实施过程和创新之处。为了获得可供借鉴的经验,该书还对加拿大、德国、澳大利亚、英国的职业教育制度和四大职教模式进行了比较与评价。^③

(四) 有关高职就业的研究

孟凡成等所著的《高职高专学生职业发展与就业创业指导》,以高职生的职业生涯规划为起点,在此基础上对学生们的就业进行指引,激发学生的创业意识,用职业生涯规划篇、就业篇等三个篇章详细阐述了就业和创业的策略及方法。同时,重点突出高职院校的特点,结合具体事例对高职生的择业提供方法和指导,实用性、针对性和可操作性强。^④

张宇的博士论文《基于利益主体选择的高等职业教育就业导向研究》,从现实世界中最为根本的“利益”着眼,以学校、学生和企业等利益主体的目标与选择为出发点,构建了“基于利益主体选择”的就业导向的分析框架,以此与目前流行的“基于社会发展需要”的就业导向研究模式区分开来。论文认为,所谓

① 国家示范性高等职业院校建设课程开发案例汇编编写组:《工作过程导向的高职课程开发探索与实践:国家示范性高等职业院校建设课程开发案例汇编》,北京:高等教育出版社,2008年。

② 吕红:《澳大利亚职业教育课程质量保障研究》,北京:外语教学与研究出版社,2011年。

③ 邓泽民、张扬群:《现代四大职教模式》(第2版),北京:中国铁道出版社,2011年。

④ 孟凡成、李忠旭、周勇:《高职高专学生职业发展与就业创业指导》,北京:北京理工大学出版社,2012年。

“就业导向”就是由各方主体的行为选择达到的某种“共赢”状态,在实践中,或者表现为高职院校与企业之间形成密切的合作关系,满足特定职业岗位的人力资本专用性要求,使毕业生免于劳动力市场上的完全竞争;或者是在企业不参与职业教育的前提下,某一学校努力使自身培养的专业人才具有优于各校同等条件竞争时就业前景。文中将社会分层与个体选择的分析方法、博弈论以及交易成本的理论与方法综合应用到高职就业导向问题的研究,客观揭示出学校、学生和企业等利益主体的理性偏好,并致力于考察彼此之间策略的相互影响。特别是为不完全信息条件下技能型人才培养过程中学校与企业双方的行为选择提供了规范化解释。文中从不同利益主体的角度探讨了高等职业教育“特色”与“一流”的内涵,论证了“预期职业地位”的概念,进而提出赞成或反对现在以至将来可能出现的有关“以就业为导向”发展高职的种种设想与做法的判别标准——“单一规则”,亦即能否尽可能地提升受教育者的预期职业地位。^①

罗三桂的博士论文《广东高职院校毕业生就业问题研究》,以广东高职院校毕业生就业问题为研究对象,旨在解决高职院校毕业生就业的一些现实问题,为政府部门、用人单位、高职院校提供决策依据。一是通过对广东高等职业教育的发展需求与发展状况分析得出,广东高等职业教育发展状况满足不了广东经济社会发展的需要,广东还须要大力发展高等职业教育。二是通过对广东高职院校毕业生就业状况的大量调查和分析得出,总体上广东高职院校毕业生不存在就业困难。但不同区域、不同学校性质、不同学校背景、不同学科、不同生源、不同性别的毕业生在毕业去向、薪酬、专业对口度、满意度、工作落实时间等就业质量方面存在差异。三是通过对影响广东高职院校毕业生就业因素分析得出,其影响因素既有就业体制障碍的原因,也有办学定位不准与办学条件不足的原因,还有就业观偏差的因素。论文提出了实现广东高职院校毕业生充分就业的四条对策建议,即通过促进各区域之间的协调发展,大力发展私营经济、第三产业、中小企业与对外贸易,来增加就业岗位;通过完善就业制度,推行职业资格证书制度,加强就业市场建设,建立通向农村的就业机制,来改善就业环境;通过端正办学定位,加大经费投入,深化教学改革,来培养就业能力;通过加强就业指导,来转变就业观念。^②

(五) 有关高职院校校企合作的研究

林润惠所著《高职院校校企合作:方法、策略与实践》,通过较为深入的企业调研、社会调研和长期的校企合作实践,分析了目前校企合作中出现的某些现象,根据教育部对职业教育的指导意见,结合我国职业教育的发展现状,对校企

① 张宇:《基于利益主体选择的高等职业教育就业导向研究》,天津大学学位论文,2007年。

② 罗三桂:《广东高职院校毕业生就业问题研究》,厦门大学学位论文,2007年。