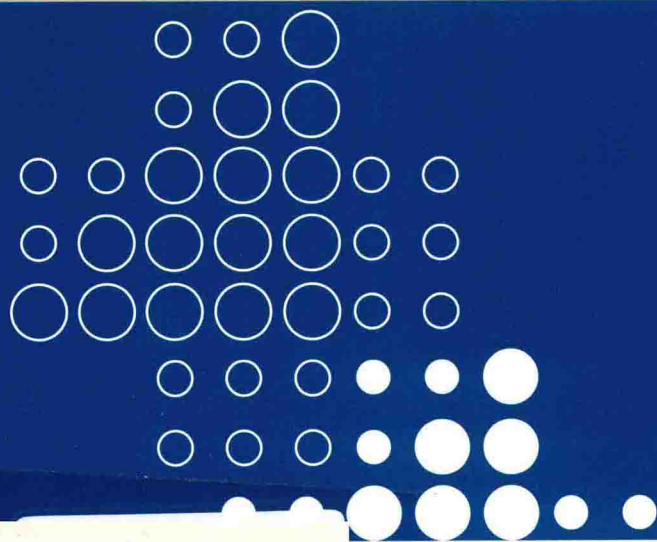


吴国友◎主编

Practical Studies of System Construction on Students'
Education by All Staff in Vocational Colleges

构建高职院校 全员育人体系的实践探索

——以广西幼儿师范高等专科学校为例



光明日报出版社

吴国友◎主编

Practical Studies of System Construction on Students' Education by All Staff in Vocational Colleges

构建高职院校 全员育人体系的实践探索

——以广西幼儿师范高等专科学校为例

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

构建高职院校全员育人体系的实践探索 / 吴国友主编.

--北京: 光明日报出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-5112-9575-0

I. ①构… II. ①吴… III. ①高等职业教育—德育工作—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 281933 号

构建高职院校全员育人体系的实践探索

主 编: 吴国友

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn songyue@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 377 千字

印 张: 21

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9575-0

定 价: 62.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

立人先要立德,无德者,国之祸也,德者,国之栋也!有德之人,才是真正的人才。青年大学生是祖国发展的未来和希望,要把他们培养成德才兼备的人,培养成合格的社会主义现代化建设者和接班人,任重道远,需要集体的力量,需要集体的共同努力。

高校育人工作不仅是一个传授、灌输和引导的过程,更是一个感化、熏陶和养成的过程,教育人、培养人、发展人,培养和造就德才兼备的人,是育人工作的出发点和落脚点。在这一过程中,从教学到管理再到服务,凡是与大学生学习、生活有关的人都会影响到学生的成长。因此,作为培养高素质人才的基地和摇篮,高校必须牢牢把握各个育人环节,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,这是高等教育大众化阶段的必然要求,更是高校的必然取向和现实诉求。

长期以来,我们把教育视为一种社会现象,把社会、政治、经济、文化的需要和要求,作为教育发生的原点,不知不觉偏离了教育的本真:学校教育功能定位狭隘,教育者岗位职责单一,教育实践急功近利,忽视了学生成长多元因素的均衡和育人合力的形成。所以,只有把教育的功能定位到育人上来,把全体教育工作者的目光聚集到育人上来,才能为大学生美好的未来打好基础。

目前,部分教师在教学过程中只“教书”、“不育人”的现象依然存在;学校其他岗位的职工,只扮演分内的工作角色,心中无服务育人的意识,行为上无服务育人的自觉,对岗位“育人”漠不关心。这些问题造成的后果是,学生在本应营养丰富而均衡的校园里,失却了许多自己赖以成长不可或缺的养分,导致了种种问题学生的出现。因此,要消除全体教职工“思想政治教育只是思政教师和学生工作者的事”的片面认识,树立“人人都是德育工作者”的观念,齐心协力,把学生思想政治教育真正融合到自己的各项工作中去。

高校是寄托千万个家庭美好希望的地方,教师是托起明天太阳的人。从爱与责任的衔接来讲,家长把孩子送进学校,学校的教师就应该是在校园里延伸父爱或母爱的人。人民满意的教育有着现实性,即实现家长对孩子成长成才的期望,

满足孩子成长发展的需求。办人民满意的教育,需要学校里的所有教育工作者以为人父母之心去定位自己的工作目标、履行自己的工作职责,以为人父母之爱去关注、帮助和包容校园里的每一个孩子。学校的每一名教职工,只有从孩子的成长与发展去考量,才会形成育人的行为自觉,让每一个学生都能得到全面发展。

基于这样的背景,我校开始谋划构筑全员育人的网络。所谓的全员育人,简单地讲就是教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,它是指学校的教师、干部、职工为了实现育人的目标,在从事本职工作的过程中,以一定的形式,对学生进行直接或间接的教育过程。

以人为本是全员育人的核心理念。教育的根本任务是育人。教育本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。从这个意义上讲,“以人为本”强调的是作为施教者的“人”的重要和作用的不可或缺。这就要求学校的育人必须使每个工作岗位上的人都能自觉而有效地去做那棵树、那朵云,不论在哪个角落,不论岗位属性如何,都能做到润物无声,尽职尽责,使学生从他的举手投足中体味和获得创造力、生命观、价值感和责任感。从另一个层面看,学生作为一个受教育的“人”,其所接受的教育影响,必须是均衡、协调的,否则就会营养不良,甚至有失健全。教育作为培养人的活动,就要关注学生成长所需要的一切因素,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。

全员育人体现责任与担当。“全员”是指学校的管理者、教师和职工。学生接受教育的空间、渠道和养分,来自于学校每个岗位、每一名教职工。因此,只有当全体教师、辅导员、行政管理人员乃至教辅人员、后勤服务人员等高校教育主体,和作为教育客体的学生都围绕这一核心价值,发挥教书育人、管理育人、服务育人、环境育人与自我教育的功能,达到全员力量的整合,才能最终实现高校“全员育人”这一价值诉求。全体教职工要从单纯或者简单地完成狭隘的岗位任务,到关注和服务学生的身心完整发展,在自己的岗位职责内为学生提供生命发展所需要的养分和“土壤”,只有每个人都在自己的岗位上恰当、自觉、有效地做着服务于学生的工作,才能凝聚成一股持久的、强大的育人合力,学校的育人质量、办学水平自然而然会得到提高。

全员育人是一个有机的整体。具体地说,就是“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”四位一体。教育管理、教学和服务基本上涵盖了学生学习成长的全过程和诸多环节,在学生成长过程中都起到十分关键和重要的作用。教书育人、管理育人、服务育人、环境育人四者本身具有功能的双重性,即“教”与“育”,

“管”与“育”，“服”与“育”，“环”与“育”，都具有育人的职能。所以，在学校的工作中，我们要让教书育人、管理育人、服务育人、环境育人形成良性互动，着力为学生的成长创造一个良好的发展环境。

广西幼儿师范高等专科学校前身是1938年我国著名幼儿教育家张雪门创办的北平香山慈幼院桂林分院幼稚师范学校。张雪门先生主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养学生的创造性和独立工作能力，他积极倡导和践行“生活即教育”、“行为即课程”等教育思想，对我国教育产生过很大的影响，至今有不少地方仍值得我们研究和借鉴。我校2009年升格后，在我极力主导下，学校在张雪门先生先进教育思想的指导下，以培育德才兼备的大学生为己任，秉承“在创新中求发展”的办学理念，对传统的“三育人”理念做了延伸和拓展，提出了“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”四位一体的全员育人理念，并逐步建立起“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”四位一体的全员育人机制。为了全面落实全员育人工作，我亲自组织团队做顶层设计，各部门直接负责，全校师生人人参与。学校成立全员育人领导机构，印发了《全员育人全过程育人全方位育人工作条例》等制度文件，形成了囊括中层领导、行政教辅人员、专任教师、学生工作队伍、后勤物业人员五类人员的《全员育人绩效考评办法》，将全员育人的考核结果与绩效挂钩；完善了全员育人的工作机制，坚持从细节做起，狠抓学生养成教育，抓好日常生活“五大环节”，开展了理想信念教育、心理健康教育、感恩诚信教育、法制安全教育等“十大教育”和“十小行为美德”教育活动，促进学生良好思想道德素质和文明习惯的形成。

五年来，学校始终树立以人才培养为中心的理念，把育人作为第一要务，积极采取多种措施促进大学生成长成才，取得了显著的效果，得到了社会的广泛认可，学校先后荣获全区高校思想政治工作先进单位、全区高校安全文明校园、自治区和谐单位、区直机关文明单位等荣誉。鉴于学校全员育人工作方面的成绩，《广西日报》《广西新闻网》于2014年1月16日以《教书要有志、育人要用心——广西幼专“全员育人”理念的启示》为题全面报道了我校开展的全员育人工作。全国中文核心期刊《学校党建与思想教育》杂志2015年第18期也专文介绍了我校开展全员育人工作的经验。

之所以取得如此丰硕的成果是和我校全体教职员工的努力分不开的，全员育人的理念逐步渗透到全体教职员工的头脑中，并日渐成为一种习惯，学校全员育人的制度建设也日渐完善，全员育人的工作网络和机制已见雏形。当前，学校全员育人工作正处在一个关键时期，为进一步将学校全员育人工作深入推进，促进学校全员育人全过程、全方位工作网络和格局的形成，使我校全员育人的好经验、好做

法在高校中间得到推广,提升高校校园文化建设能力以及全员育人实效,经多方努力,我校全员育人的研究成果终于编辑成集,并公开出版发行。本集是我主持的2014年高校基层党组织建设创新项目:高校基层党组织参与全员育人实践,广西学前儿童发展与教育研究基地项目:幼师院校全员育人研究与实践(项目编号:2013QJK00202),校级质量工程:广西幼专全员育人机制的构建与实践(项目编号:2010A01)三项课题的阶段性成果。本集在内容上分为四部分,第一部分为理论研究篇,主要介绍我校广大领导干部、教职员在全员育人方面取得的科研成果。第二部分为实践探索篇,以工作案例的形式,全面介绍了我校广大领导干部、教职员在实施教书育人、管理育人、服务育人、环境育人过程中的好经验、好做法。第三部分为案例剖析篇,通过深入剖析身边典型地育人案例,总结许多有益的经验,值得借鉴。第四部分为制度建设,主要介绍了我校在长期的全员育人实践中形成的相关制度体系,包括《广西幼儿师范高等专科学校全员育人全过程育人全方位育人工作条例》《广西幼儿师范高等专科学校师德师风建设暂行规定》等,这些制度体系充分保障了全员育人的实效性。

全员育人工作是一项长期的系统的工程,它不仅需要制度的完善,工作机制的构建,还需要我们全体教职工、每个同学的积极参与,更需要学校各部门牢牢把握育人的各个环节,齐心协力,才能真正将育人工作落实到行动上,贯彻到工作中去。

全员育人工作是一项全方位、多角度的综合工程,要深刻领会全员育人的精神实质,明确在本职工作岗位上具体落实全员育人的职责,积极探索参与全员育人工作的有效途径和具体工作方法,才能为学生的成长、学校的发展做出更大的贡献。

是为序。

吴国友

写于广西幼专

2016年1月7日

目 录

CONTENTS

第一部分 理论研究篇	1
高校“全员育人”研究综述	3
高校基层党组织参与“全员育人”工作路径探析	10
微传播视角下高校全员育人工作的创新	16
高职高专思想政治理论课实践育人模式研究 ——以广西幼儿师范高等专科学校为例	22
浅谈高等职业院校全员育人的理论与实践	26
高职高专思想政治理论课实践育人的探索与实践 ——以广西幼儿师范高等专科学校为例	30
高职高专院校全员育人德育工作的思考 ——以广西幼儿师范高等专科学校为例	36
课堂教学育人的重要抓手——情感目标的有效实现	41
关于加强高校教师育人工作的思考与认识	45
浅谈教师在全员育人中的关键性 ——以广西幼儿师范高等专科学校为例	50
略谈如何在大学语文教学中对幼儿师范生进行人文涵养 ——以《蒹葭》为例	55
浅析“美育”对育人过程人文性的探究	60
学前教育师范生师德培养的途径和措施 ——以广西幼儿师范高等专科学校为例	66
广西幼专五年制教学部资助育人模式的新探索	71
“以生为本 立德树人”资助育人体系的构建与思考	76

高职院校全员育人绩效考评机制研究

——以广西幼儿师范高等专科学校为例 82

关于辅导员如何做好大学生管理工作的几点思考 89

高校要重视校园物质文化的隐性育人功能 93

高校图书馆服务育人工作之我见 97

关于大专辅导员在教书育人工作上的反思 102

新时期高校辅导员育人工作研究 107

浅析辅导员在全员育人工作中的作用 111

浅析班主任在全员育人中的工作 116

第二部分 实践探索篇 121

两年制男生班管理问题初探 123

人际和谐营造文明美

——大爱文化引领下的学生干部矛盾处理案例 127

在服务中探索,在行动中完善

——艺术系学生社会实践文化建设的探索与实践 130

品读经典,光亮人生

——中专部(五年制教学部)培育优良学风探索与实践 135

打造特色校园文化品牌,培养大学生成长成才

——艺术系“演学结合”特色校园文化建设的探索与实践 144

校园精品文化的打造

——记学校校园文化艺术节的发展 148

加强校风建设,优化育人环境 155

关注女性人才培养,塑造美丽女生

——学校以“美丽女生”讲座助推育人工作 162

绚丽青春,精彩劲舞,构建和谐校园

——公共基础部以啦啦操运动为载体推进校园文化建设 168

图书馆读书月活动助推校园文化建设 173

狠抓学生日常管理,形成“以管促学”长效机制 180

第三部分 案例剖析篇 187

育人工作 人人有责

——从私家车在校园内被贴单说起 189

加强宿舍管理,建设美丽寝德	193
用“爱”温暖亲情	197
关爱每一位学生的成长	200
师爱细无声	204
温情效应	208
感人心者,莫过于情	212
用心感化,用爱导航	215
用心感化学生,让爱成就好课堂	217
学生误犯盗窃,教师大爱引导	220
松严有度,以爱育人	
——基于一个内盗案件的思考	224
学会理解,学会尊重	
——班主任学生工作案例	228
把握矛盾,合力育人	232
大学生寝室人际关系问题的探讨	237
文明上网——践行网络道德规范案例探讨	241
践行社会主义核心价值观——以“求同存异 和谐宿舍”为例	245
第四部分 制度建设篇	251
广西幼儿师范高等专科学校全员育人全过程育人全方位育人工作条例	253
广西幼儿师范高等专科学校师德师风建设暂行规定	258
关于进一步加强学校校园文化建设的意见	263
广西幼儿师范高等专科学校教职工日常行为规范	270
广西幼儿师范高等专科学校中层领导干部绩效考评暂行办法	272
广西幼儿师范高等专科学校专任教师绩效考评暂行办法	277
广西幼儿师范高等专科学校普通行政管理人员绩效考评暂行办法	287
广西幼儿师范高等专科学校系部学生工作队伍绩效考评暂行办法	293
广西幼儿师范高等专科学校工勤人员工作绩效考评暂行办法	302
广西幼儿师范高等专科学校十小行为美德	307
广西幼儿师范高等专科学校“十大教育”活动实施方案	310
广西幼儿师范高等专科学校学生日常五大环节管理规定(试行)	320
后 记	322

01

第一部分

| 理论研究篇 |

恩格斯曾说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”同样，一所高校要走在时代的前列，就不能缺少理论研究。理论研究是学校思想政治教育工作的前导，也是高校实践全员育人的指南。我校广大领导干部、教职工围绕“全员育人”这个主题，在实践中不断地总结、检验、升华等，取得一系列的理论研究成果。这些成果从不同角度、不同层面对全员育人内涵、重要意义、实现路径、制度建设等进行了创新探索，为高校实施全员育人奠定了坚实的理论基础。

高校“全员育人”研究综述

廖扬平 吴国友

经过几十年的发展,高校“全员育人”的相关研究已步入正轨,研究队伍正逐步壮大、新研究方法的使用和研究成果的不断涌现,不仅丰富了高校“全员育人”研究的内容体系,也为今后的研究提供了丰厚的理论土壤。随着高校“全员育人”工作的不断深入,“全员育人”教育理念的不断传播,以及互联网时代的到来,高校“全员育人”工作面临新的挑战和要求。如,高校“全员育人”的成效,不仅受到高校教师、行政人员、后勤管理人员、校园环境、校园文化等内部因素的影响,同时也受到社会政治、经济、文化和科技等外部因素的影响,尤其是在网络信息社会,互联网和手机的普及,使得高校“全员育人”工作面临的外部环境更为复杂。因此,对于高校“全员育人”的研究是一项科学严谨、细致入微的工作。

一、高校“全员育人”研究现状

从目前国内出版的专著来看,笔者利用读秀中文学术搜索,以“全员育人”为书名进行查询,共查询到相关专著3部。分别为:曹电裕主编的《创新学生工作理念 营造全员育人环境》(宁波出版社,2002年),该书从宁波大学的跨越式发展对学校的学生工作提出了更高的要求实际出发,主要论述了确立“以学生为本”的教育理念、建设学生成才和发展的制度环境、营造高品位的校园文化氛围、实践成才等内容。尹庆民主编的《应用型高校全员育人教育改革与教学实践创新》(知识产权出版社,2011年),该书论述了全员育人与以生为本、全员育人与德育、全员育人与体育、全员育人与美育、全员育人与学生管理、全员育人与学生社团、全员育人与心理健康教育、全员育人与为人师表、全员育人与校园文化建设等九个方面的内容。杨文明著的《全员育人办高职——常德职业技术学院的探索与实践》(湖南科学技术出版社,2011年)一书从人才培养模式创新(其中界定了应用型高校全员育人的内涵)、教学管理创新、课程改革、教学方法改革与教学环境改善和学生管理与教师队伍建设五个方面进行了论述。以“全员育人”为全部字段进行查询,

共查询到相关著作 121 部。相关著作出版曲线图如下:

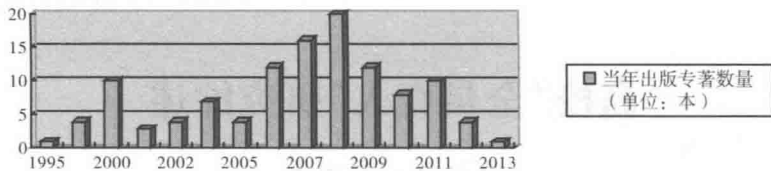


图 1 高校“全员育人”相关著作出版曲线(1995—2013 年)

其中,较具代表性的著作有:朱凌云、蒋西河的《高校学生思想政治教育工作长效机制研究》(知识产权出版社,2008 年)一书论述了以马克思主义一级级学科的建设为核心,大力加强以思想政治理论课和“形势与政策”教育课为主渠道的理论育人系统;教书、管理、服务三育人构筑和谐的全员育人工作系统;着力构建环境育人系统拓展大学生思想政治教育新途径等内容。冯秀军主编的《多元文化背景下的高校思想政治教育创新》(中央民族大学出版社,2008 年),对思想政治教育人文关怀取向的三重意蕴、校园人文景观在学风建设中的意义、全员育人与和谐校园建设等问题进行了探讨。沈千帆主编的《青春行——北京大学学生社会实践的历程与探索》(中央编译出版社,2006 年),对全方位构建大学生社会实践育人课堂;全员育人,全程育人,全方位育人,有效构建大学生社会实践育人长效机制等问题进行了深入研究。高开华主编的《大学校长德育论坛》(安徽大学出版社,2009 年)一书对大学育人理念;高校全方位育人、全过程育人、全员育人;育人为本,德育为先等问题进行了探讨。目前出版的著作分别从“全员育人”的哲学内涵、研究意义、研究进展、发展模式、教学方法和手段等层面对“全员育人”进行了深入研究,不少著作对“全员育人”进行了专题研究。

从发表的论文来看,笔者以高校“全员育人”为篇名在中国学术期刊网(CNKI)进行检索,最早研究高校“全员育人”问题的学术论文是 1990 年朱厚荣的《优化育人环境,建立社会主义德育新格局的思考》(《湖北社会科学》1990 年第 8 期)和齐兴的《关于“三育人”工作的浅议》(《吉林林学院学报》1990 年第 4 期)。在近 25 年时间里,CNKI 共收录相关论文 237 篇,其中核心 27 篇,核心期刊所占比率 11.39%,近 5 年收录的相关论文数量分别为:2010 年 17 篇、2011 年 14 篇、2012 年 33 篇、2013 年 30 篇、2014 年 29 篇,共 123 篇,近 5 年来收录的论文数量占近 25 年来总收录论文数量的 51.90%。刊登“全员育人”论文数量排在前 5 名的期刊分别为:《教育科研论坛》8 篇、《思想教育研究》8 篇、《思想理论教育》6 篇、《中国德育》6 篇、《北京教育》5 篇,其中《思想教育研究》和《思想理论教育》为中文核心期

刊。发表相关学术论文最多的学者是吴小莲,共发表 5 篇,其他学者针对“全员育人”发表的学术论文均为 2 篇或 2 篇以下。

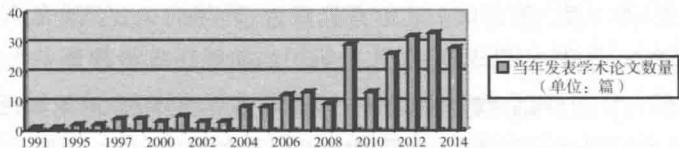


图 2 高校“全员育人”学术论文发表曲线(1991—2014 年)

据以上数据进行分析,可得出两点结论:一是自学术界开始关注和研究高校“全员育人”问题以来,高校“全员育人”研究正逐步成为学术界研究的热点。与高校“全员育人”内容相关的著作已达 121 部,且呈逐年上升的态势,2008 年出版的相关著作 20 部,为历年之最。同样,发表的论文数量也呈逐年上升的趋势,尤其是近 5 年来,学术界对该问题的研究呈现出快速增长的发展态势。二是高校“全员育人”研究的队伍在壮大,影响力在提升。随着越来越多的学者研究涉及这一领域,无论是出版的专著还是发表于中文核心期刊的论文数量都在增加,这有效地提升了该研究在学术界的影响力。但是,我们也应该看到,截至目前,学术界出版的“全员育人”专著还很少,有分量的研究成果还不多。对高校“全员育人”问题的基础理论研究,包括研究对象、基本概念范畴、内容架构体系、研究意义和方法等,缺乏全面系统的论述,在研究的广度、深度和观点的成熟度上都有待提高。此外,坚持以“全员育人”为研究方向的学者还不多,这也是当前高校“全员育人”研究在整个学术界话语权较低的重要原因。

二、高校“全员育人”研究的范式及启示

高校“全员育人”研究是指,学者以高校开展“全员育人”实践为研究对象,坚持实事求是的原则和精神,综合运用调查研究等方法对高校开展“全员育人”实践进行考察和评判,从中找出高校“全员育人”工作运行与发展的客观规律,为高校更好地开展“全员育人”实践提供理论指导。总的来说,当前学术界对高校“全员育人”的基础理论研究稍显薄弱。这就要求我们必须对高校“全员育人”研究的范式进行深入的探讨,进一步明晰高校“全员育人”概念、本质、类型、结构、功能、发展历史等基本问题。笔者认为,关于高校“全员育人”研究的范式可从以下四个方面进行解读:

第一,从研究视角进行分析。为科学、准确地观察、解释和分析高校“全员育人”实践,我们要找到准确的立足点和切入点。当前,学术界对高校“全员育人”的研究视角主要有:全员育人的观念、现状、问题、方案、模式、格局、考评、途径和保障机制等。如,桑玉成、黄芳的《树立全员育人、环境育人、实践育人的新理念》(《复旦教育论坛》2005年第3期)首先分析了当前思想政治教育工作存在着将思想政治教育孤立化的;课堂教学模式单一化;知识不成体系、结论缺乏逻辑、事实根据不足;只重过程而不重结果,只重形式而不重实质等问题,已严重影响到教育的说服力。根据人的社会化理论,他们提出了只有充分发挥包括家庭、学校、社会团体、工作机构、大众媒体、公共生活场所等在内的多元结构的社会化功能,确立“全员育人、环境育人、实践育人”的思想政治教育新理念,才能为今后的思想政治教育开辟一个创新开放、与时俱进的发展平台。^[1]张廷的《优化激励机制:实现高校全员育人的重要手段》(《思想教育研究》2012年第10期)通过对激励机制的理论分析,围绕大学生思想政治教育基本力量的整合,指出目前高校全员育人激励机制的不足,并从确立“以人为本”的理念、完善考核评价体系、规范薪酬管理制度、建立合作竞争机制四个方面提出了优化高校全员育人激励机制的实施办法。^[2]视角新颖,观点鲜明,具有独创性。

第二,从基本假设进行分析。高校“全员育人”工作作为高校思想政治教育工作的重要组成部分,全员育人理应成为思想政治教育学分支学科。所谓思想政治教育,是指教育者用一定社会、一定阶级的政治观点、思想体系、道德规范,对人们施加有目的、有计划、有组织的影响,使人们形成符合本阶级需要的思想品德的社会实践活动。^[3]全员育人的基本假设是在学校、家庭、社会这三个既相对独立,又紧密联系的交叉系统中,通过有效动员和发挥所有教育资源、教育因素的育人功效,帮助教育对象树立正确的世界观、人生观和价值观。思想政治教育与“全员育人”的研究重点都是研究如何帮助教育对象树立正确的世界观、人生观和价值观,都以揭示人的思想、行为产生和发展的客观规律作为研究目的。因此,“全员育人”是对思想政治学基本假设的继承和发展,其研究基于系统论、信息论和控制论的观点,立足于教育主体和教育客体的主观能动性的发挥,探讨教书与育人、环境与育人、管理与育人、文化与育人等基本问题,勾画出了新的基本假设。如,邓传伟、汪伟、史萍的《对构建高校德育全员育人长效工作机制的思考》认为高校对学生德育工作要做到齐抓共管,不仅要充分发挥学生政工部门的职能作用和专职政工人员的核心骨干作用,而且要做到全体教职工都来关心和重视学生的德育工作,要真正做到教书育人、管理育人、服务育人,形成全方位育人的德育工作网络体系和格局,开展全方位的、立体的学生德育工作,真正把全员育人的工作落到实

处与细处。文章从树立教育、管理和服务三者结合的德育理念上,探讨了构建高校德育全员育人长效机制的深刻内涵。^[4]胡国良、徐国峰的《高校思想政治教育“全员育人”工作的几点思考》认为随着时代的发展,高校思想政治教育面临更多挑战与考验,“全员育人”成为思想政治教育工作的必然趋势。构建思想政治教育“全员育人”新格局,首先应明确全员育人内涵,其次要充分认识到当代大学生思想特点和思想政治教育特点、成效与途径。同时注意全员育人、全程育人与全方位育人的关系,全员育人主体与客体的关系,以及高校全员育人与家庭、社会的关系等,从而系统构建“全员育人”工作机制。^[5]

第三,从概念体系进行分析。高校“全员育人”的概念体系应由与“全员育人”相关的概念共同组成,这些概念主要有:全员育人、教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、全过程育人、全方位育人,等等,而全员育人这一概念在整个概念体系中处于核心的地位。因此,对于这一概念的界定是否科学、完整、清晰就显得尤其重要,因为它关系到整个概念体系的隶属关系及其组织架构。近年来,有不少学者对“全员育人”这一概念进行了界定。如,郑秀英、李涵认为“全员育人”是指育人的“全员性”。狭义上的“全员育人”,指高校内部层面上的“全员性”,对大学生的教育而言,涵盖了教书育人、服务育人、管理育人、思想育人、文化育人等多方面的系统工作。这一系统工作的开展,强调的是高校所有教职员工参与育人的全员性。广义上的“全员育人”不仅指高校内部的“全员”,而且涵盖了学校、家庭、社会以及学生自己等因素。作者还认为,“育人”绝不是高校一方的工作,而是全社会的事情,应以广义上的全员育人理念看待人才培养工作,以学校、家庭、社会、学生自己共同参与所形成的合力,实现多方面、多角度、多层次育人。^[6]姚立迎认为“全员育人”,即高校的学生思想政治教育工作要做到统筹协调,齐抓共管。在发挥学生工作队伍核心与骨干作用的同时,更要做到全体教职员工都来关心和重视学生思想政治工作,形成全员育人的工作体系与格局,真正把工作落到实处。^[7]李艳认为,全员育人就是坚持育人为本,德育为先,充分发挥学院整体效能,使全体教职员工都树立育人意识,把教书育人、管理育人、服务育人渗透到人才培养的全过程,形成领导、学生管理人员、教师、行政后勤人员和学生人人参与、齐抓共管的育人格局。“全员育人”的内涵应该包括两个方面的问题:一是对育人主体如何界定的问题,即“全员”包括哪些人。二是如何实施的问题,即怎么做到“全员育人”。第一个问题,所谓“全员”,是指学校里的所有人,包括全体教职工和校外兼职教师,此外,还应包括所有的学生,因为学生也有一个自我教育的问题。第二个问题,如何做到“全员育人”,其中又包括三个方面的问题,一是要树立“全员育人”的意识。二是要创建“全员育人”的有效途径。三是要健全“全员育人”的制