



为孩子一生

weihaizi
yishengdianji

奠基



● 解惠芳 著

✓ 做个好老师

✓ 做个好家长

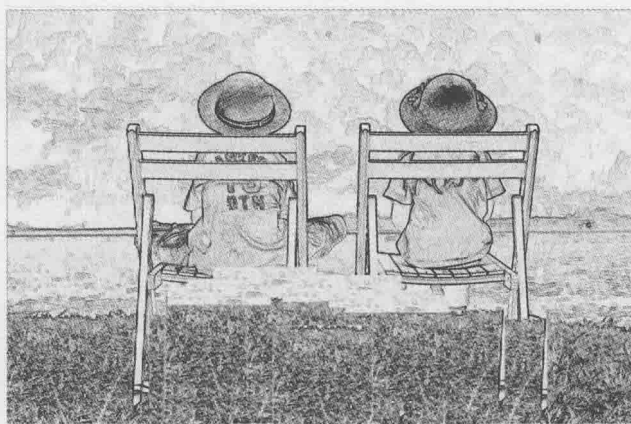
✓ 做个好孩子

陕西出版传媒集团
陕西人民教育出版社

为孩子一生

weihai
yishengdianji

奠基



解惠芳 著

✓ 做个好老师

✓ 做个好家长

✓ 做个好孩子

陕西出版传媒集团
陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

为孩子一生奠基/解惠芳著. —西安:陕西人民教育出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5450-1011-4

I. ①为… II. ①解… III. ①中学—学校教育—研究
②家庭教育—研究 IV. ①G631②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 109338 号

为孩子一生奠基

著 作 者: 解惠芳

责任编辑: 陈鼎中

封面设计: 徐文竹

内文设计: 徐文竹

出版发行: 陕西出版传媒集团
陕西人民教育出版社

地 址: 西安市丈八五路 58 号

邮 编: 710077

网 址: <http://www.snepublish.com>

经 销: 各地新华书店

印 刷: 西安蓝田立新印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 275 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 3 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5450-1011-4

定 价: 20.00 元

目 录

爱的教育——奠基一生,发展终身

神圣的使命:倾注心血,爱是教育的灵魂

1. 爱在心头	2
2. 尊重学生	6
3. 面对宽容	12
4. 面对挑战	16
5. 一起成长	19
6. 教育的痛	21
7. 把脉心理	30
8. 因爱反思	37
9. 痛定思痛	43

素质教育——活的教育,以人为本

时代的呼唤:适应学生,尊重孩子的个性

1. 素质教育漫谈	49
2. 第二课堂活动	58
3. 细节见精神	61
4. 素质教育设想	63

5. 我的素质教育	69
6. 矫正孩子心理	117
7. 独生子女教育	125
8. 给家长的建议	130
9. 给孩子幸福感	150

教育教学——思路决定出路,办法多于困难

责任大于天:把知识、才华献给教育事业

1. 我的班主任工作	157
2. 教育之必备理念	167
3. 新型的师生关系	176
4. 倾注心血,春风化雨	180
5. 与科任教师沟通	184
6. 养成教育,因材施教	186
7. 走进孩子的心理	198
8. 发挥教师的主导作用	205
9. 向课堂要质量	209

工作手记——细节决定成败,心态影响命运

窥斑知豹,抛砖引玉

1. 适应初中生活	214
2. 开好家长会	224
3. 开好班委会	232
4. 工作日志选	235
5. 携手家长帮助孩子	239
6. 尊重家长,爱护孩子	246

7. 和孩子携手让家庭温馨	251
---------------------	-----

心灵驿站——戒骄戒躁反思,敬业乐业奉献

秣马厉兵,勤思进取

1. 爱和责任	260
2. 座位风波	265
3. 勤于用脑	269
4. 考前心理调适	273
5. 为什么要当教师	276
6. 做教师累并快乐着	278
后记	285



爱的教育

——奠基一生，发展终身

神圣的使命：倾注心血，爱是教育的灵魂

以下文章以时间为序，更容易让人从这十来年的风风雨雨中体会到一个普通教师的成长历程。时间变了，空间换了，教育对象也有了很大的不同，但始终没有改变的是一个普通教师对教育事业的忠诚，对教育对象无私的爱，对孩子负责、急孩子之所急，对家长负责、想家长之所想，对社会负责、反思我们为人师之不足。

1. 爱在心头

教师职业要求从事这个职业的人必须爱自己的学生。有人说：“心疼自己孩子的是人，关爱别人孩子的是神。”作为教师，就要用这种无私的爱对待自己的每一个学生。

初中开始抓养成

初中是学生良好习惯养成的关键期。1996年我申请从汉薛高中调进万荣县城镇中学，担任初一年级班主任。班上学生来自全县四面八方，有干部、职工子弟，有附近和较远的农家子弟，由于各自的生活环境不同，造成了他们在兴趣爱好、行为习惯、思想认识等方面的很大差异。为此，我首先要求自己深入研究和了解自己班上的每一名学生，为因材施教、因人而育打好基础。

我充分利用节假日和有限的空余时间，进行家访，和学生谈心，对每一个学生的情况逐一摸底造册，从家庭住址到学生父母工作单位，从家庭环境到学生上学路线，以及集中居住在一起的学生情况，都做了详细的了解；并通过日常的教学实践和学生生活活动的有限空间，逐步掌握了每一个学生的思想脉搏和行为习惯。面对这些性情各异、生动活泼的青春少年，作为班主任，我在寻思着、尝试着如何使他们成为一个优秀的集体。对家在县城的学生，尽量与其父母多沟通，勤联系，掌握这些学生在家与在校的各种表现，及时予以鼓励或纠正；对于家在农村，经济条件好的学生，对其生活进行关照并严格要求，防止他们出现乱花钱、花大钱的行为；对于家庭困难或家庭不幸的学生，倍加爱护，多方鼓励，及时送去温暖和帮助。

来自宝井乡的张文情，由于父母常年在外做生意，无暇顾及孩子的学习和生活，入学不久，从小娇生惯养的她，动不动就要回宝井找爷爷和奶奶，又因为吃饭挑食，体质较差，常常是说病就病，严重影响了身体健康和

学习生活。对此,我坚持做到特殊照顾,生病时给她请医生,照看床前,做可口的饭菜,使其尽快恢复健康,尽量不影响学习,同时又对她独立生活的勇气多方激励,培养她坚强的性格。经过一段时间的努力,张文倩逐步适应了新的学习生活环境,进步很快,并且在文艺竞赛中多次为班级争得了荣誉。

为了培养学生良好的道德行为习惯,我总结以往的经验教训,实行德育工作量化管理,把学习、纪律、卫生、文明等内容分成六大块,交给六位班干部负责登记每一项内容,然后在周末交班长汇总评分,公布在教室后面的德育量化栏。这样,每一个学生本周的表现就一目了然。我针对每一个学生不同特点,在指出其错误或不足的同时,运用某一闪光点鼓励激发他们的上进心,促使他们尽快转变,并有意强化他们的班集体意识,教育他们从自身做起,从小事做起,维护班级的整体形象。为了做好这一工作,我经常牺牲休息时间,苦口婆心,动之以情,晓之以理。

对于学习成绩好的学生,我依然从各个方面严格要求,告诉他们好学生首先是思想好,热爱班集体,孝敬父母,尊敬师长,团结同学;为他们的长远发展考虑,决不放过任何一个影响他们健康成长的细小问题。对于学习成绩处于中游的学生,则耐心指导,不断鼓励,及时进行有针对性的帮助;和他们一起制订赶超目标,有效地激发起他们自觉学习的动力。

对于学习成绩总在下游的学生,深入查找问题的根源,针对不同情况采取相应的措施,让调皮捣蛋的学生端正学习态度,树立责任意识,对自己负责;给基础薄弱的学生搭配成绩好、能力强的同桌,给予及时的帮助;使不会学习、方法不当的学生,尽快掌握基本的学习方法,在家长的帮助下逐步做好学习的四个环节,进而形成习惯。

对于家庭特殊或有心理问题的学生,时时关怀,处处体谅,以班主任的无言大爱,温暖他们受伤的幼小心灵。这些学生往往性格内向,言语不多,我总是通过自己的细致观察,用心发现,以真情、真诚感化他们,用爱心、耐心宽容他们,凭信念、执著转变他们。在长期的尊重、理解下,我欣慰地看到他们一个个走出阴霾,走向光明。

全心全意为学生

作为一名教师,我深深懂得教书育人的含义。学生成绩的提高和身心的健康成长,需要我们做教师的付出千百倍的努力和多方面的牺牲与奉献。担任有98个学生的大班的班主任工作并兼教语文课,加之年轻教育教学经验少,丈夫又远在西安工作,女儿随我上学生活,常常是顾不上照看年幼的女儿而整天忙于班级管理和教学工作,终于使近百人的大班的学风、班风成为全校的学习榜样。其间最值得一提的是用“爱”转化后进生和学困生。

班主任要想提高整个班级的教学,最重要的一点,就是要做好后进生的转化,而这一工作的难度是可想而知的。做班主任,既要是严父,更要是慈母。我班张小杰同学调皮捣蛋不说,还在小学时就养成了抽烟、打群架、报复学生干部、和老师唱对台戏等毛病。一升入初中,他表现得和同学们格格不入,上课干脆不听讲,顶撞老师,作业从来不做,走路大大咧咧没有一点学生的样。我找家长了解情况,他父亲无奈地告诉我:“我们生孩子迟,都是小时候惯得很啦。在小学时老师三天两头也叫家长,令我们很头痛,但也没办法。”尽管家长不向我要求什么,但作为孩子的班主任,我觉得自己有责任和义务为学生的将来考虑。我每天都要和小杰谈两三次话,但每天都有大大小小的问题出来,有时连他自己都保证得好好的,可一转脸老毛病就又犯了,家长的“放弃”看来也是出于无奈。一次我在他的作文中发现,他对自己母亲早出晚归的劳作表示同情,这可以说是和他接触以来,在他身上发现的唯一的一个优点,于是赶紧借讲评作文的机会在班上大力表扬,并告知家长,他的父母也为此激动不已。我以此为切入点,不厌其烦地找他谈心,渐渐的他开始和我谈一些心里话,慢慢也有了一些进步。就这样一有成绩充分肯定,全班表扬;一有问题苦口婆心,严厉批评,并指出改正的方向。一段时间以来,小杰同学的确有了明显的进步,但由于以前在社会上结识的所谓“哥们儿”时有骚扰,他的思想防线时有动摇,所以,我常常放下女儿不管,每天下晚自习后,注意观察其活动,一发现蛛丝马迹,立即妥善地予以阻止。一次,下晚自习前,我发现他的情绪很不正常,在座位上如坐针毡,像是很有心事,我不动声色地观

察,等到下自习后,发现在校外有两个小青年正在等小杰,我尾随其后,看见他们走向录像厅,我立即叫住小杰,严令他回家休息。第二天一早,小杰就主动来到我的办公室承认自己的错误,并保证以后决不重犯。针对小杰同学在转变过程中的反复现象,我及时鼓励他严于要求自己,刻意磨炼意志,争取早日赶上队伍争上游。同时加强和家长的联系,设法杜绝小杰和社会闲杂青年的来往。在校内校外的密切关注下,小杰的进步更为明显,他以前曾经打班长嫌向我打他的小报告,后来主动找我要求和班长坐同桌,加强对自己的监管。功夫不负有心人,一年下来,张小杰的文化课成绩由过去的门门不及格变成了门门良好,一改过去的毛病,礼貌待人,遵守纪律,热爱班集体,并积极申请要求加入团组织。他在日记中写道:“老师苦口婆心地批评教育,学习生活上的无微不至地关怀,就像生病时疼爱、焦急的母亲。老师如慈母,老师给了我第二次生命,我必须一切从头做起。”他的父母更是逢人就说:“是解老师改变了小杰!”

高晓平同学是一个成绩位居下游的学习困难生,春节在家不慎将小腿弄骨折,不能返校上学。得知这一情况后,作为班主任,我立即带上鸡蛋等营养品冒雨前去她家看望,给她讲了许多在逆境中奋斗成才的人物事迹,以语文课为例,给她讲各科自学的要点和方法,教给她如何思考,如何设疑,如何分析问题、解决问题,如何在获取知识的同时培养提高能力;并针对晓平基础较差的现实,我让她把自学中的疑难问题勾画出来,每天下午活动时间派一名优秀学生帮其解决疑难问题。同时,我坚持每周到她家全面辅导一次,并布置一定的作业,每周批改一次。两个多月后,晓平病愈返校,反而由于掌握了较好的自学方法,学习成绩有了明显提高,跃居班级中游。对此,晓平同学的家长甚是感激,特意送来一面“爱生敬业”的锦旗。

牢记责任不请假

多年来,为了做好教育教学工作,使学生全面健康成长,为了真正做到对学生负责,对学校负责,我把休息时间和节假日无偿地交给与我朝夕相处的每一位学生,而从来都是把年幼的孩子置于不顾,生活上也是应付一顿又一顿。

母亲住院时,我也很想尽一尽做女儿的孝道,但教学活动环环相扣,一个班级的管理教育,使我狠心只匆匆看望了母亲一次,把一切照料母亲的事推给了小妹。母亲平凡但崇高,病愈出院后告诉我:“做教师千万不能误人子弟,自家的事再大也是小事,学校的事再小也是大事。妈理解你!”我感激我年迈的母亲,又觉得愧对我年幼的女儿。记得一次给校外生病的学生补课回来,女儿做完作业趴在桌子上睡着了,睡梦中摔倒在地上,头上冒出了一个包,等我返回家,女儿哭红了双眼又趴在椅子上睡着了。看到这情景,我只好把泪水往肚里咽。人生的路千万条,我执著于教师这一职业,自感扶正了我人生追求的航标,再苦再累我心无悔。

几年来,我所带班级,无论是考试成绩还是在学校开展的各项教育教学活动中的表现,均名列年级前茅,到第二学年,由于学生各方面好习惯的养成,常常出现门门功课均居年级第一的好成绩。我本人也连年被学校评为优秀班主任(班主任工作突出)和模范教师(语文学科教学成绩突出),还被县政府、地区教育局多次评为“优秀辅导员”“优秀教师”“模范班主任”。

成绩的取得,只能说明我作为教师是称职的,校内外的赞誉,是对我执著追求的有力鞭策。以后的路还长,我会一如既往地献身教育事业,因为爱在心头!

2. 尊重学生

我们强调“教师要尊重学生”,尊重学生的人格,尊重学生个性的发展,做学生的知心朋友。但是几千年的封建文化已使“师道尊严”根深蒂固,我们多数人的思想意识里多多少少会有一些陈旧的过时的观念,这些直接影响着师生之间的真正平等,也必然影响着彼此发自内心的尊重。作为班主任教师,一定要摒弃传统思想,转变观念,真正理解学生,尊重他们的个性和人格,为学生的一生奠基。

学生是发展中的人,性格、习惯正在形成,世界观、人生观正在确立,

教师的言行对学生有着直接的影响,甚至起着导向的作用。我们教师只不过比学生年长一些,学识、经验稍多一点,并不一定事事、时时都比学生高明。“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”“青出于蓝而胜于蓝。”教师大可不必板起面孔教训学生。学生尚处于发展中,思想认识还比较模糊,但他们对人对事有自己的看法。教师把学生看成真正与自己一样平等的“人”,以对待同事、朋友的态度对待自己的学生,这样,充分的理解和尊重往往会使学生在情绪上获得满足,在精神上受到鼓舞,在思想上产生快感,他们自信自尊的上进之心就会因此而增强,自然就会把老师当成自己真正的朋友,发自内心地尊重老师。对待有问题的孩子,要更多地给予理解和尊重,爱护他们的脸面,善于发现他们身上的闪光点,及时给予肯定和表扬;要有足够的信心和责任心,不厌其烦地抓反复、反复抓。实践证明,许多“问题孩子”也正是因为受到老师、家长无私的细心教诲和对其人格的充分尊重才改变过来的。

初中生正处在青春发育期,情绪变化多端,做事急躁、鲁莽,常常有悖于大人的意愿。孩子和成人有着不同的内心世界,教师如果把自己的意见强加于他们,用大人的道德行为规范来衡量、约束他们,就会使孩子产生一种抗拒心理,不易接受批评和教育。在教育和转化学生的时候,要有一颗童心,要站在孩子的角度去理解他们的所作所为。多从孩子身上寻找一些过去的自我,贴近学生,产生契机,达到教育的目的。教育者对学习者的只有倾注全部的、无私的爱,才会用“心”观察,才会在他们失意、痛苦、自满、松懈时,及时地出现在他们面前,才会将恰如其分的话语不失时机地送进孩子们的心坎。可别小看一个眼神,一次谈话,它可以触动孩子的内心,甚至影响孩子的一生。对于孩子的过错,要多一点宽容和理解,做到严而有度,宽而有节。我始终认为对孩子要严格要求,但要考虑孩子的身体和心理的承受能力,绝不强求孩子做自己做不到的事,如果孩子能力达不到而去强迫他们,会让孩子产生畏惧情绪和畏难心理,从此厌恶做此类事情,以致恶性循环,变成一个颓废不思进取的人,所以我们教师的严格要求一定要以不伤害孩子的健康心理为前提!

教育者与学习者平等相处、互敬互爱,教育者就会“以人为本”,想出许多教育的好办法,采取得力的措施、运用科学的手段让学习者能够易于

接受良好的教育。当班主任以来,我常常根据学生中存在的问题与学校、社会等方面的要求和学生一起定规矩,让学生有规可循、有“法”可依。凡规定为了便于学生做到,都首先讲明利害,让学生清楚为什么这样规定,这样规定好在哪里,否则对自己有何不利。申明利害,学生能接受就照做,不能接受、有异议提出来再商量,或老师依学生,或学生依老师,总之一定要达成共识,实在意见分歧也要找到双方能够认可的途径去解决问题。一旦规章制度定下来,就成了检验学生的“标尺”,要求他们必须遵守。

鉴于学生年龄小,自制力不强,允许学生犯错,允许学生有反复,但指出如果犯了错误必须认识错误、承认错误并积极改正错误。“知错就改”是一种美德,是一种精神。借此告诉学生对待错误我的态度:对“知错就改”的学生我依然认为是优秀学生;对犯过错误就吸取教训不重犯,不让同一块石头绊倒两次的同学,我非常敬佩。我坚决反对执迷不悟,撞倒南墙不回头者,也劝屡教不改者引起重视,重新审视自己和所犯的 error,挑战习惯、挑战自我,扬起信念的风帆,以精神和意志克制自己,下定决心改正错误。“不知者不为过”,我从不批评不知规矩的学生,但对明知故犯者我一定要挖掘根源;对坏习惯已经形成的学生我给他们灌输“事不过三”思想的同时,早已做好了“打持久战”的准备,正确面对他们反复出现的问题,及时鼓励他们的点滴进步,深入研究转变他们的“战略方针”。精诚所至,金石为开,在家长的配合下,一批批、一届届,学生换了一茬又一茬,我还没有遇到一个不可救药的孩子,所以,我依然坚信:只有教不好学生的老师,没有教不好的学生!

我以前所在的年级曾经有一个全校闻名的“坏学生”,别说不守纪律,不完成作业,上网吧彻夜不归,经常欺侮同学甚至学黑社会收“保护费”,就是老师、家长,他也经常骂骂咧咧,更不要说敢管他的班干部了。他的班主任张老师就被他连打带踢地赶出了教室。校长找我谈话:“把尉××放到你们班,他到了你们班没市场,只要不出事就行。”我知道学校这么做也是万不得已,因为我们学校从来不给学生中途换班。曾有一个学生想进我的班,家长瞒着老师和学校给孩子办了休学手续,两个月后回来依然在原班,家长说破嘴学校硬是没同意。后来,家长找到我说明原委:“其实

孩子没病,这两个月在别的学校借读,目的就是想回来时调到你班上。不为别的,就为了孩子能有个好习惯,麻烦您给学校说说。”父母的苦心我完全理解,但我没有说,因为学校从大局出发考虑,我更明白。此事虽是家长的一厢情愿,但至今想起来,我还是不免为这位家长的良苦用心而内疚。现在学校的这一决定一定是权衡利弊、反复考虑过了,作为一名教师我当然只能接受。当天下午放学时,我郑重其事地告诉同学们:“同学们,大家好!一年来大家的表现非常棒!我们的班风学风赢得了校内外的充分认可,明天我们班又有一位新同学加入!”同学们在平静中流露出兴奋,因为新学期开学,已有11位新同学从各校慕名而来。“不过,这位新同学大多数同学都认识,他就是三班的尉××。”我看见很多学生在皱眉头,也听见有学生私下在说“不要他”,这时班长郑超站起来:“老师,咱们能不能不要他?”看他紧张的样子,我笑着反问:“咱们班上的事,我们好商量;学校的决定,我一向是服从。你说呢?”郑超看看同学们又看看我,难为情地说:“那我们听老师您的!”“同学们,校长点名把尉××放在我们班,既是对我们的信任,更是对我们的考验。我相信我们这座大熔炉能把任何一个学生锻炼成钢!”望着学生们渐渐舒展的眉头,我心里有了数。“我们看到的只是过去的尉××,明天看到的才是现在的尉××,我常教大家用发展的眼光去看人,怎么到用的时候就忘了呢?我们首先从思想上接纳尉××,但在行动上我们要分几步走:第一步,不给他犯错误的市场;第二步,让他在班上找不到能和他‘同流合污’的对象;第三步,让他清醒地意识到在我们班不学习就意味着孤立、孤独。这里我先提几点要求:第一,先冷着他。明天尉××到来我们只给他热烈的掌声,先借着陌生,不要和他交谈,他下课如果问问题,我们任何人都可热情解答,如果扯闲话,大家都借口没时间,别理他。第二,发现问题及时报告给我,任何人不准因为任何事和他正面交锋,班长、组长也不例外。第三,全体同学要做到不仅不受他的半点影响,而且都能用实际行动感化他。尉××的位置就在最后一排,在他周围的同学比过去更要自觉自律,让尉××一到我们班就感到不一样的氛围。另外,宣布特殊时期特殊政策:尉××到来后凡违纪者,量化考核扣分加倍。最后,请大家把我今天的话记在心上,别给任何人讲,尤其不能告诉尉××。”学生们个个会心地地点头,我从心里感激我

的学生，他们每个人都是非常热爱班集体的！

第二天早上，在校长办公室我见到尉××和他的母亲。校长对这位母亲说：“我们再给孩子最后一次机会，如果到一班还这样，我们就真的没办法了。”“尉××在家也不听我们的，经常去网吧，学习懒散，胡乱花钱……”不等母亲说完，尉××当着我和校长的面狠狠瞪了母亲一眼：“你胡说啥哩！”我把这位母亲叫出校长办公室说：“孩子的过去已经过去，以后别再提了。从今天开始咱们及时联系，及时了解孩子在校在家的点滴进步和仍然存在的问题，然后我们共同采取相应的措施。”我又把尉××带到我的办公室对他讲：“从今天起你就是我的学生了，我们荣辱与共，我这里随时欢迎你的到来！到了一班，对你来说是陌生的也是全新的，我希望陌生的环境给你带来全新的变化。我只看你的进步，同学们也只看你现在的表现，也就是说，你现在在我和一班学生的心里都是一百分，至于量化分的加减就全看你了。不过，鉴于你刚到一班，一切要求还不很熟悉，就请你多看少说，以学习为主。如果你发现班上有你看不惯的人和事，包括对老师的不满，你首先找我来谈，好吗？”他极不自然地挤出一丝笑：“到了一班，当然听你的了。”“老师还忘了告诉你，凡新到一班的同学量化考核只加分不扣分，一个月适应期满后才和大家一样记分。”“有这好事？！”我望着他喜悦的神情，知道他还是喜欢“分”的。对我来说，学生只要喜欢“德育量化分”，我就有办法。

由于同学们的“冷”，耐不住寂寞的尉××，第一天就往我办公室跑了两次，交谈中，我发现他也不全是缺点，同时也从他的视角了解了班上一些情况。我鼓励他说：“老师很欣赏你的看法！”以后每天他都至少到我办公室来三次，不是反映情况就是诉说“委屈”。不觉三个月过去了，一天，他告诉我：“如果不谈学习都不知道该和同学们谈什么。”我很高兴，悄悄告诉班长，解除对尉××的禁令。这样，既便于我抓住他的思想脉搏，又方便了对他的及时指导。有老师问我：“你灌了什么迷魂汤，尉××一向是最讨厌来老师办公室的？”其实，这一点并不是事先计划的，完全是“无心插柳”。

除了尉××主动来找我，我也在精心安排必要的谈话，力求每一次谈话都在适宜的时间、地点和情绪下进行，以教师真挚的爱心去打动学生的

内心,学生一旦感受到老师的殷殷真情,自然而然就会向老师敞开心灵的大门,把他思想深处的东西和盘托出。每一句批评的话都根据错误的大小、动机的好坏,依据事实耐心启发、积极鼓励,达到批评教育的效果。当然,教师也不可能全知全能,在对学生的表现拿不准的时候,一定要密切注意,静观其变,而不能妄下断语。一个星期天,尉××的母亲打电话告诉我:“尉××又去上网吧了!”星期一中午从学校食堂吃完饭出来,我和他边走边聊:“星期天干什么了?”“那么多作业,没干什么。”看他不像在说谎,我表现出若无其事的样子:“星期天都没休息,老师现在和你打会羽毛球。”“其实,老师,我下午还是玩了一会游戏的。”“在哪玩的?”“网吧。”“我不是给你讲过网吧环境复杂,不适合未成年人吗?”“我是上网查资料去了,查完顺便玩了一小会。”“这可不好说,我只能拿考试成绩来分辨。”“老师,你就看我这次期末考试的成绩吧!”果然,期末考试他取得了升入初中以来最好的成绩。学校大会上受到了校长的表扬,他十分开心。

计划如期进行,同学们和我配合得非常默契,尉××的家长看到孩子的变化,对我更是信任有加,受到尊重的尉××本人通常对我也是言听计从。一次作文写自己最敬爱的人,他这样写老师:“师爱无私博大,是老师给了我思想和灵魂。老师一次次平等的谈话让我找回了自尊,让我抬起头来重新做人。师恩如山,我一定不会让老师失望。”后来初中毕业,他顺利考入重点高中,他的家长高兴地逢人就说:“真没想到,儿子能有出息!”

教师如果不能从内心深处树立起和学生平等的观念,尊重便没有着落;如果不是出于高度的责任感事业心,那样的“尊重”和不尊重并没有什么两样。为了祖国的希望,为了明天不再背负沉重,我们每一个辛勤善良的教师一定会转变观念,尊重学生,对学生的终身负责,以实际行动信任学生,与学生平等友好地相处,从各方面要求、教育他们,培养出全面发展、具有个性和特长的一代新人。