

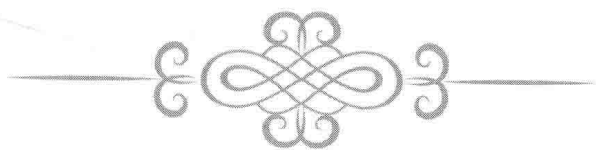
李达的马克思主义理论 教育思想研究



周太山 著

中国社会科学出版社

李达的马克思主义理论 教育思想研究



周太山 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

李达的马克思主义理论教育思想研究 / 周太山著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9593 - 2

I. ①李… II. ①周… III. ①李达(1890 - 1966)—马克思主义理论—政治理论教育—研究 IV. ①D2 - 0②A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 305917 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 王 称
责任校对 姜英嫫
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 3 月第 1 版
印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.25
字 数 265 千字
定 价 78.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序 言

马克思主义理论教育是指马克思主义政党用马克思主义理论对无产阶级和人民群众进行宣传教育，启发其阶级觉悟和阶级意识，使之真正懂得自己的利益和历史使命，自觉地为自己的利益而奋斗并完成自己的历史使命的一种社会活动。毛泽东指出：“马克思列宁主义的基本原则，就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗。”^①

马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，为他们的后继者所发展的，以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系，是关于无产阶级和全人类解放的科学。马克思主义作为无产阶级的思想体系，是不可能从无产阶级的自发斗争中自发产生的。列宁指出：社会主义学说“是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。现代科学社会主义的创始人马克思和恩格斯本人，按他们的社会地位来说，也是资产阶级知识分子。俄国的情况也是一样，社会民主党的理论学说也是完全不依赖于工人运动的自发增长而产生的，它的产生是革命的社会主义知识分子的思想发展的自然和必然的结果”^②。这里所说的“社会民主党的理论学说”是指俄国化的马克思主义。这就是说，马克思主义不可能从无产阶级的

① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1318页。

② 《列宁选集》第1卷，人民出版社2012年版，第317—318页。

自发运动中自发产生，俄国化的马克思主义也不可能从俄国无产阶级的自发运动中自发产生。同理，中国化的马克思主义也不可能从中国无产阶级的自发运动中自发产生。

而“没有革命的理论就没有名副其实的革命运动”^①。这就需要用马克思主义理论教育无产阶级、武装无产阶级，实现马克思主义科学理论与无产阶级革命运动的结合，使无产阶级的自发运动上升为自觉运动，使无产阶级的革命运动成为“名副其实的革命运动”。列宁指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去，各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识，即确信必须结成工会，必须同厂主斗争，必须向政府争取颁布对工人是必要的某些法律，如此等等。”^②因而，“革命的理论 and 革命理论的教育，都是革命行动和革命胜利的必要条件”^③。马克思主义理论教育是连接马克思主义理论和无产阶级及人民群众的革命实践的桥梁和中间环节。没有这个桥梁和中间环节，无产阶级的革命运动就不能成为名副其实的革命运动。任何一个人要想成为马克思主义者，必须接受马克思主义理论教育，实现自身的思想转化。可见，马克思主义理论教育具有多么重大的意义。

马克思和恩格斯创立了马克思主义之后，就在矢志不渝地对无产阶级和人民群众进行马克思主义理论教育。列宁曾从马克思主义理论教育角度概括了马克思和恩格斯一生的功绩：“马克思和恩格斯对工人阶级的功绩，可以这样简单地来表达：他们教会了工人阶级自我认识和自我意识，用科学代替了幻想。”^④列宁一生也在孜孜不倦地对无产阶级和人民群众进行马克思主义理论教育。如他说自己的所有出版物“都是以唤醒俄国工人的阶级自我意识为目的的”^⑤。

① [俄]《普列汉诺夫哲学著作选集》第1卷，生活·读书·新知三联书店1959年版，第98页。

② 《列宁选集》第1卷，人民出版社2012年版，第317页。

③ 胡子克主编：《马克思主义理论教育概论》，人民出版社2005年版，第63页。

④ 《列宁选集》第1卷，人民出版社2012年版，第89页。

⑤ 同上。

李达是我国传播马克思主义理论的先驱之一，是中国共产党的创始人和早期领导人之一，是我党杰出的马克思主义理论家、教育家，是中国现代革命史上“一位普罗米修斯式的播火者”^①。胡乔木在纪念李达同志诞辰一百周年座谈会上发表讲话指出：“李达同志从他接受马克思主义的思想开始，为宣传马克思主义的真理奋斗到最后一息”^②，“在上海是宣传，在北平还是宣传，在其它任何地方，只要他能工作，他都时时刻刻把宣传马克思主义当作惟一的使命”^③。这样的评述是符合实际的。可以说，李达的一生，是为马克思主义理论教育事业奋斗的一生。

从1918年6月第三次东渡日本专门攻读马克思主义理论起，直到1966年8月为马克思主义真理而献身，李达都在积极地主动地进行马克思主义理论的宣传教育。“他长期从事马克思主义理论教育和无产阶级教育的实践”^④，“他是中国马克思主义理论教育史上一位影响深广的教育家”^⑤。

在我党成立前后到1927年这一期间，李达在《新青年》《湘报》《共产党》《新时代》等刊物上发表了许多文章，曾任中央宣传主任和湖南自修大学学长等，在我国早期传播马克思主义的活动中，起了非常积极的作用。

从大革命失败到1949年4月的20多年里，李达在国民党统治区任教。虽然政治环境十分险恶，但他始终坚持马克思主义理论的宣传教育。在国民党白色恐怖的统治下，李达坚持开设马克思主义学说的课程，使大学的文法科讲台成为宣传马克思主义理论的阵地。当年，他和黄松龄、吕振羽、齐燕铭、侯外庐被誉为北平著名的“红色教授”。李达“上课时，许多别的系和校外的学生，常来听他的课，成为最叫座的教授”^⑥。许多青年就是从李达那里开始接受马克思主义启蒙教育的。

① 侯外庐：《为真理而斗争的李达同志》，《光明日报》1981年6月18日。

② 宋镜明主编：《李达与武汉大学》，山西教育出版社1999年版，第63页。

③ 同上书，第64页。

④ 王炯华等：《李达评传》，人民出版社2004年版，第11页。

⑤ 同上书，第12页。

⑥ 逸文：《采写〈学人访问记〉的回忆》，《新闻研究资料》1979年第1期。

李达陆续写作和出版了《现代社会学》《社会学大纲》《经济学大纲》《货币学概论》等著作。还翻译了《辩证法唯物论教程》等书,把苏联批判德波林学派的成果介绍到国内来。其中,《社会学大纲》这部哲学著作,系统地论述了马克思主义哲学的基本原理,是他这一时期理论工作的主要成果。李达把它寄给在延安的毛泽东,毛泽东称之为“中国人自己写的第一本马克思主义的哲学教科书”,并称赞李达为“真正的人”。对于“真正的人”,李达的理解是,“真正的人,就要真正坚信马列,就要真正宣传马列,就要真正坚守马列主义理论阵地”^①。

为了进行合法斗争,瞒过反动派的眼睛,李达巧妙地进行马克思主义理论教育。如,他把唯物史观讲义题名为《社会学》。学友李希贤就问:“我看过你的讲义,你这不是我们在日本学的社会学啊!”李达说:“你讲的是老社会学,我讲的却是新社会学。”^②再如,1947年初李达到湖南大学任教。湖南省反动当局惧怕他宣传马克思主义,故意刁难他,不准他讲授自己造诣很深的马克思主义哲学和经济学,而要他讲授自己不熟悉的法理学。他义正词严地说:“要我不宣传马克思主义,办不到。我教法理学不是同样可以宣传马克思主义吗?马列主义的原理不是同样可以贯穿到教学中去吗?”^③在讲授法理学时,坚持用马克思主义观点去阐明法律现象,以巧妙的方法宣传马克思主义。新中国成立前夕,李达诚恳地申请重新入党,毛泽东对他说:“你在早期传播马列主义,还是起了积极作用的。大革命失败后到今天的20多年里,你在国民党统治区教书,还是一直坚持了马列主义的理论阵地,写过些书,这是有益的事嘛!只要做了些好事,人民是不会轻易忘记的。”^④

新中国成立以后,李达更是热情高涨地继续研究、宣传马克思主义,特别是毛泽东思想这一中国化的马克思主义。为此,他写了一系列

① 武汉大学出版社编:《为真理而斗争的李达同志》,武汉大学出版社1985年版,第185页。

② 江明:《展读遗篇泪满襟——记李达和吕振羽的交往》,《文献》1980年第4期。

③ 武汉大学出版社编:《为真理而斗争的李达同志》,武汉大学出版社1985年版,第184页。

④ 于俊道、李捷:《毛泽东交往录》,人民出版社1991年版,第68页。

的论文和著作。其中,《〈实践论〉解说》《〈矛盾论〉解说》两书,在国内外产生了广泛的影响。《唯物辩证法大纲》是李达主持编写的最后一部哲学著作,李达为编写该书贡献了全部精力。

李达一生的马克思主义理论教育是成效卓著的。20世纪30年代,郭湛波就在《近五十年中国思想史》中开辟李达专栏,说:“中国研究马克思学说最有心得,介绍最早的就数是陈独秀、李大钊、李达。……至于今日,一死一囚,只有李达氏了。在今日介绍成绩最佳,影响最大,当然是李氏。”^①李达的马克思主义理论教育成效卓著,离不开其马克思主义理论教育思想的指导。

随着党中央实施马克思主义理论研究与建设工程、增设马克思主义理论一级学科等政策措施的出台,学术界掀起了一股研究马克思主义理论教育的热潮。在这股热潮中,呈现出一个个案研究的趋势,先后有人专题研究马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等的马克思主义理论教育思想,并有相关著作和文章问世。李达是我党杰出的马克思主义理论家、教育家,长期战斗在马克思主义理论教育第一线,形成了丰富的深刻的马克思主义理论教育思想。学术界分别从理论家和教育家角度对李达的学术思想进行了深入研究,产生了大量成果。但将理论家和教育家统一起来对李达的马克思主义理论教育思想进行研究,学术界还做得很不够。研究李达的马克思主义理论教育思想,是大势所趋。

研究李达的马克思主义理论教育思想具有重大的理论价值和实践价值:

第一,可以推进马克思主义理论教育的理论研究。马克思主义理论教育既是党的教育事业的一部分,更是马克思主义政党和工人阶级实现其伟大历史使命的实践中的一个环节,是党的思想政治教育的核心和灵魂。马克思主义理论教育的这种重要地位和作用,要求我们必须高度重视对马克思主义理论教育的理论研究。李达是马克思主义学问大家,有着丰富的深刻的马克思主义理论教育思想,而学术界对李达的马克思主

^① 郭湛波:《近五十年中国思想史》,北京人文书店1935年版,第380—384页。

义理论教育思想的专门研究做得还很不够。研究李达的马克思主义理论教育思想可以推进马克思主义理论教育的理论研究。

第二，有利于指导马克思主义理论教育实践。学术界对马克思主义理论教育的研究比对马克思主义理论的研究要落后许多。由于缺乏足够的马克思主义理论教育的理论支撑，很多马克思主义理论教育工作者很大程度上还是在凭经验办事。广大的马克思主义理论教育工作者迫切需要有深度的马克思主义理论教育理论来指导他们的实践。李达的马克思主义理论教育思想，既有深度又切实可行。深入挖掘李达的马克思主义理论教育思想，可以用之指导马克思主义理论教育实践。

第三，有利于增强马克思主义理论教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。李达擅长马克思主义理论教育，曾被誉为“最叫座的教授”，其马克思主义理论教育的针对性、实效性、吸引力和感染力极强。学习借鉴其思想方法和工作方法，有利于增强马克思主义理论教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。

第四，有助于推进马克思主义中国化、时代化、大众化。李达敢于坚持真理，富有批判创新精神，毛泽东称之为“理论界的黑旋风”“理论界的鲁迅”。李达的马克思主义理论研究，紧密结合中国的实际，以期建立普遍与特殊之统一的理论，对毛泽东思想的形成和发展做出了卓越的贡献。他的马克思主义理论通俗化宣传教育工作所取得的成效也是有目共睹的。

第五，有利于巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。李达在民主革命时期就长年战斗在马克思主义理论教育第一线，效果奇佳。新中国成立后“犹上文坛作老军”，在全新的时代条件下继续著书立说，教书育人，成效显著。当前我国意识形态领域的斗争尖锐复杂，巩固马克思主义指导地位的任务艰巨。研究李达的马克思主义理论教育思想，对巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位具有重要的现实意义。

第六，可为马克思主义理论教育工作者树立一个光辉榜样。榜样的力量是无穷的。李达一生异常勤奋，坚定勇敢，追求进步，成就卓越，

是有效地进行马克思主义理论教育的光辉典范。学习这样一个榜样，可以进一步增强马克思主义理论教育工作者的信心、激发马克思主义理论教育工作者的热情。

第七，有利于推进马克思主义理论一级学科建设。马克思主义理论一级学科的建设，内在地包含马克思主义理论教育学科的建设。研究李达的马克思主义理论教育思想可为马克思主义理论一级学科建设增砖添瓦。

李达的学生东方既白在《缅怀李达老师》一文中曾说：“我是一直怀念和感激李达老师的，因为在我的一生中，他在我的思想上是最有影响的一位老师”，“当文化大革命初起，我风闻李达老师也受到冲击，我是很忧虑的，我希望老师能活下去，老学生需要你，新学生需要你，广大的后继者更需要你，继续传播马列主义和毛泽东思想”^①。革命时期的马克思主义理论教育需要李达，建设时期的马克思主义理论教育需要李达，改革开放新时期的马克思主义理论教育更需要李达式的马克思主义理论教育工作者。学习、研究李达的马克思主义理论教育思想，并用之指导改革开放新时期的马克思主义理论教育，必能促进改革开放新时期的马克思主义理论教育事业的发展。

^① 东方既白：《缅怀李达老师》，《光明日报》1978年11月5日。

目 录

第一章 李达的马克思主义理论教育思想的形成和发展	(1)
一 李达的马克思主义理论教育思想形成和发展的时代背景	(1)
(一) 民主革命	(1)
(二) 社会主义革命和全面建设社会主义	(11)
二 李达的马克思主义理论教育思想形成和发展的理论来源	(15)
(一) 直接经验	(15)
(二) 间接经验	(17)
三 李达的马克思主义理论教育思想形成和发展的历史过程	(25)
(一) 萌芽时期(1917—1920 年)	(25)
(二) 形成时期(1920—1923 年)	(27)
(三) 发展时期(1923—1949 年)	(31)
(四) 深化时期(1949—1966 年)	(35)
第二章 李达的马克思主义理论教育思想的主要特征	(47)
一 李达的马克思主义理论教育思想的阶级性	(47)
(一) 李达的马克思主义理论教育内容思想的阶级性	(48)

(二) 李达的马克思主义理论教育主体和客体思想的 阶级性	(54)
(三) 李达的马克思主义理论教育地位和作用思想的 阶级性	(57)
(四) 李达的马克思主义理论教育党性原则思想的 阶级性	(58)
二 李达的马克思主义理论教育思想的科学性	(59)
(一) 李达的马克思主义理论教育内容思想的科学性	(59)
(二) 李达的马克思主义理论教育原则思想的科学性	(64)
(三) 李达的马克思主义理论教育方法思想的科学性	(65)
三 李达的马克思主义理论教育思想的批判性	(66)
四 李达的马克思主义理论教育思想的实践性	(69)

第三章 李达的马克思主义理论教育地位和作用思想

一 李达的马克思主义理论教育地位思想	(71)
(一) 在社会革命中,“经济的改造自然占人类改造之主要 地位”	(71)
(二) 新思想的宣传教育“于社会进步上,于阶级斗争上, 均占居重要地位”	(73)
(三) 在中国的社会革命中,宣传是与直接行动相辅而行的 手段	(74)
(四) 马克思主义理论教育要为社会主义建设服务	(75)
(五) 马克思主义理论教育在德智体三位一体的教育方针中 居于最根本地位	(76)
二 李达的马克思主义理论教育作用思想	(79)
(一) 建设马克思主义政党	(79)
(二) 培育共产主义新人	(84)
(三) 促进科学发展	(87)
(四) 三大作用紧密联系	(89)

第四章 李达的马克思主义理论教育主体和客体思想	(92)
一 李达的马克思主义理论教育主体思想	(92)
(一) 马克思主义政党作为马克思主义理论教育主体的 意义	(93)
(二) 马克思主义政党作为马克思主义理论教育主体的 条件	(95)
二 李达的马克思主义理论教育客体思想	(98)
(一) 无产阶级	(99)
(二) 农民阶级	(100)
(三) 士兵	(102)
(四) 知识分子	(103)
(五) 妇女	(106)
(六) 小资产阶级和民族资产阶级	(106)
(七) 爱国的仁人志士	(106)
第五章 李达的马克思主义理论教育内容思想	(108)
一 马克思列宁主义	(108)
(一) 马克思列宁主义是马克思主义理论教育的根本 内容	(108)
(二) 学习马克思列宁主义的基本要求	(110)
二 毛泽东思想	(122)
(一) 毛泽东思想是中国马克思主义理论教育的中心 内容	(122)
(二) 毛泽东思想成为中国马克思主义理论教育中心 内容的根据	(126)
(三) 学习毛泽东思想的基本要求	(130)
第六章 李达的马克思主义理论教育原则思想	(136)
一 灌输原则	(136)

(一) 灌输概念蕴含着需与输的辩证统一	(137)
(二) 灌输过程包含着他人灌输和自我灌输的辩证统一	(141)
(三) 灌输本质蕴含着主体性和客体性的辩证统一	(145)
二 理论联系实际原则	(148)
(一) 理论联系实际原则的含义	(149)
(二) 理论联系实际原则的根据	(149)
(三) 理论联系实际原则的基本要求	(153)
三 党性原则	(158)
(一) 党性原则的含义	(158)
(二) 党性原则的根据	(158)
(三) 党性原则的基本要求	(160)
四 百家争鸣原则	(168)
(一) 百家争鸣原则的地位和作用	(168)
(二) 百家争鸣原则的根据	(169)
(三) 百家争鸣原则的基本要求	(171)
五 正面教育与同谬误做斗争相结合的原则	(174)
(一) 正面教育	(175)
(二) 同谬误做斗争	(177)
(三) 正面教育与同谬误做斗争相结合	(177)
六 因材施教原则	(179)
(一) 因材施教原则的含义	(179)
(二) 因材施教原则的根据	(180)
(三) 因材施教原则的基本要求	(181)
 第七章 李达的马克思主义理论教育方法思想	 (184)
一 “在实践中去学习”	(185)
(一) “在实践中去学习”的方法的根据	(185)
(二) “在实践中去学习”的方法的基本要求	(187)
二 “总结经验”	(191)

(一)“总结经验”的方法的根据	(191)
(二)“总结经验”的方法的基本要求	(193)
三 “坚持真理修正错误”	(196)
(一)“坚持真理修正错误”的方法的根据	(196)
(二)“坚持真理修正错误”的方法的基本要求	(197)
四 “作有系统的理解的钻研”	(199)
(一)“作有系统的理解的钻研”的方法的必要性	(199)
(二)示例:对《实践论》和《矛盾论》“作有系统的理解的 钻研”	(200)
五 “抓住中心环节”	(202)
(一)“抓住中心环节”的方法的根据	(202)
(二)“抓住中心环节”的方法的基本要求	(202)
六 “深入浅出”	(204)
(一)“深入浅出”的方法的含义	(205)
(二)“深入浅出”的方法的根据	(206)
(三)“深入浅出”的方法的基本要求	(209)
 第八章 李达的马克思主义理论教育思想的当代意义	(216)
一 为增强当代马克思主义理论教育的针对性、实效性、 吸引力和感染力提供了启示	(216)
(一)关于针对性	(217)
(二)关于实效性	(218)
(三)关于吸引力	(219)
(四)关于感染力	(220)
二 有助于进一步加强马克思主义理论学科建设	(221)
(一)要高度重视马克思主义理论的科学研究	(222)
(二)要坚持“百家争鸣”,加强学科交流	(226)
(三)要提高马克思主义理论学科教师队伍的整体素质	(227)
(四)加强学科专业人才培养	(229)

三 为新媒体时代维护我国的意识形态安全提供了启发	(230)
(一)要大力利用新媒体宣传马克思主义,占领意识形态 新媒体阵地	(231)
(二)要敢于“亮剑”,敢于批判非马克思主义、反马克思 主义	(232)
(三)要进行透彻说理	(233)
四 有助于加强学风建设,继续推进马克思主义“三化”	(233)
(一)有助于加强学风建设	(234)
(二)有助于继续推进马克思主义“三化”	(238)
主要参考文献	(251)
后记	(258)

第一章

李达的马克思主义理论教育思想的形成和发展

任何思想的形成和发展都离不开一定的社会历史条件。马克思、恩格斯指出：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成的。”^① 李达的马克思主义理论教育思想是适应时代需要而形成和发展的。它是在革命与战争的时代，在半殖民地半封建的中国，适应无产阶级和人民群众革命斗争的需要而形成，并适应时代和实践发展的需要而不断发展的。

一 李达的马克思主义理论教育思想形成和发展的时代背景

李达的马克思主义理论教育思想形成和发展的时代背景包括民主革命、社会主义革命和全面建设社会主义。

（一）民主革命

古代的中国是四大文明古国之一，曾经创造了光辉灿烂的古代文明。毛泽东指出：“中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第544页。