



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大医精诚 立德树人

——右江民族医学院思想道德教育的探索与实践

黄岑汉 邓 砚◎主编

★ 实践育人 ★ 课堂教学 ★ 案例赏析 ★ 特色经验 ★ 创新发展 ★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大医精诚 立德树人

——右江民族医学院思想道德教育的探索与实践

黄岑汉 邓 砚◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大医精诚 立德树人：右江民族医学院思想道德教育的探索与实践 / 黄岑汉，邓砚主编. —北京：中国文史出版社，2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6017-3

I. ①大… II. ①黄…②邓… III. ①民族学院—医学院校—德育工作—研究—百色市 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 026004 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www. chinawenshi. net

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：19

字 数：341 千字

版 次：2015 年 4 月北京第 1 版

印 次：2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

大学生是未来社会主义的建设者和接班人,能否搞好对他们的思想政治教育,可以说直接关系到未来社会主义的前途。

伴随经济全球化进程的加快,西方生活方式、意识形态、价值观念等大量涌入国内,对我国主流意识形态、价值观念产生冲突,加剧了大学生思想观念的混乱,思想观念、政治态度和价值取向呈现多样化趋势。一些大学生的思想道德标准发生了偏差,讲实惠,重金钱,社会主义核心价值理念受到削弱;一些大学生爱国情感逐渐淡化,民族自尊心和自豪感也日渐消退,甚至对社会主义和共产主义信仰产生动摇。所有这些,给高等学校学生思想政治教育带来了严峻的挑战。为此,2004年8月,中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),进一步明确了高等学校学生思想政治教育与管理工作的总体要求,就加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、有效途径、工作队伍等方面做出了总体部署,为新时期高等学校学生思想政治教育与管理工作的有序开展。

作为一所地方高等医学院校,右江民族医学院扎根百色革命老区、民族地区、边境地区办学56年,始终坚持扎根少数民族地区不动摇、面向农村基层服务不动摇、培养高级应用型医学人才不动摇的崇高理想,为社会培养了四万多名“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才,得到了社会各界的广泛赞誉。1990年11月22日,时任中共中央总书记、国家主席江泽民到右江民族医学院视察时说:“我非常欣赏你们民族医学院的办学思想,我看这三句话好得很:‘下得去,用得上,而且留得住’。只要我们少数民族地区的整个卫生状况、群众健康有了很大的提高,然后才能把经济建设好。”

本书共收录大学生思想政治教育论文56篇,分理论探索篇、课堂教学篇、实践育人篇、心理健康教育篇、管理服务创新篇、党团建设篇、队伍建设篇等七个部

分,多角度折射右江民族医学院作为一所位于老少边穷地区的高等医学院校,针对本校的特点和历史传统,坚持立德树人的根本导向,将高校德育工作与学校“大医精诚”校训和“艰苦创业、自强不息”的学校精神相结合,坚持以“精于医术、诚于人品”培育“人间大医”,坚持德育为先、能力为重,按照“下得去、留得住、用得上”的人才培养目标定位和“服务基层、服务少数民族地区、服务边疆”的服务面向定位,紧紧围绕思想道德教育的发展变化,主动了解新情况,研究新问题,把握新特点,做到与时俱进,积极探索怎样使高校的思想道德教育更贴近当代大学生的思想实际,更符合教育规律,更富有实际成效,不断提高高校德育工作的针对性、实效性和主动性。学校在“三观”培育、“三热爱”教育、“三德”教育、社会主义核心价值观培育、民族团结教育等方面进行了积极有益的探索与实践,形成了一系列富有民族地区医学院校特色的思想道德教育研究成果。

限于编者的眼界及时间,本书难免存在着遗憾之处,一是尚有许多高水平论文未能收录;二是编辑水平有待提高。正如一片嫩叶也能装扮春天,一朵小花可堪点缀草原。本书收录的论文虽非鸿篇巨制,但也是大学生思想政治教育工作的有益探索和实践,是右江民族医学院德育工作者的工作思考和教学体验,蕴含着他们的工作激情与创新动力,可谓小花,可谓嫩叶,总会对大学生思想政治教育工作有所裨益、有所借鉴。

诚望方家不吝赐教!

编者

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
当代大学生价值观取向探究	/ 3
浅析道德认知发展理论与德育改革	/ 6
坚持隐性德育 增强德育实效	/ 11
民族地区医学院校思想道德教育的探索	/ 16
浅析新时期高校思想政治教育主体素质的培养	/ 20
浅析医学类院校的校园文化建设	/ 25
谈医学生人文素质教育	/ 29
医学生职业道德教育的人学转向	/ 34
以价值体系统领大学生思想政治教育的方法途径	/ 38
用渗透法培养医学生职业道德	/ 43
用马克思主义中国化理论培养大学生思想品格	/ 46
第二篇 课堂教学篇	51
“中国近现代史纲要”课贯彻党的群众路线教育的三个维度	/ 53
“思想道德修养与法律基础”案例教学理论与实践	/ 57
医学院校“中国特色社会主义理论与实践研究”教学体系的创新	
——基于最新成果、地方实际和医学发展三个维度	/ 62
“中国特色社会主义理论与实践研究”课程建设的实践与思考	/ 66
传承百色起义精神,夯实理想信念之基	
——“概论”课教学内容改革探讨	/ 71

关于中国传统道德课教学的几点思考	/ 75
民族院校“两课”立体化教学初探	/ 79
思想政治理论课的基本教学评价范畴	/ 84
医学院校思想政治理论课教学内容的分与合 ——基于医学专业认证	/ 90
第三篇 实践育人篇	95
医学人文素质教育实践与创新 ——以广西四所医学院校为例	/ 97
论社会实践对医学生人文素质教育的作用 ——以右江民族医学院为例	/ 103
医学生社会实践与和谐医患关系构建	/ 107
大学生社团指导与思想政治理论课第二课堂教学	/ 110
试论红色资源在高校医学生思想政治教育中的运用	/ 115
对于大学生党员参与社会实践的调查分析	/ 120
第四篇 心理健康教育篇	125
浅析大学生学习行为模式对新生适应期影响的途径	/ 127
家庭环境因素对贫困生心理的影响及对策研究	/ 131
低年级护理专业学生学习热情及其影响因素调查	/ 136
后现代视角下的大学生网络群体特质分析	/ 141
运用积极心理学理念促进心理教师的自我成长	/ 151
运用积极心理学加强高校宿舍管理及文化建设初探	/ 157
第五篇 管理服务创新篇	163
欠发达地区少数民族大学生就业对策研究	/ 165
高校班级文化建设的实践与探索 ——以右江民族医学院公卫院 2012 级管理信息班为例	/ 170
浅析高校新当选班干的问题及对策	/ 174
浅析高校家庭经济困难学生励志教育的现状与对策	/ 180
关怀伦理视域下贫困生资助的实践探索 ——以右江民族医学院为例	/ 186
关于做好临床专业大学新生班主任的几点思考	/ 192

边远地区民族医学院大学生就业途径探讨	/ 198
浅谈非正式群体对班级的影响	/ 202
贫困大学生全方位资助模式研究	/ 207
医学院校“换位思考”教育的探索与体会	/ 212
问题管理在高校学生班级管理中的应用研究	/ 217
医学院校班主任帮助后进生转变的措施	/ 223
第六篇 党团建设篇	229
充分发挥我校党员教师双重角色的作用	/ 231
高校学习型基层党支部长效学习机制探索	/ 234
民族院校学生党员后续教育与长效机制研究	/ 240
新时期提高医学院大学生党员发展质量对策研究	/ 246
新形势下边远地区民族医学院校党员教师党性和师德师风建设对策研究	/ 252
医学院校学生党员全程化培养体系研究	/ 256
以新一轮的思想解放推动教师党员在医德教育中发挥榜样作用	/ 261
第七篇 队伍建设篇	265
高校辅导员职业发展的现实困境	/ 267
高校辅导员职业化专业化及其推进策略	/ 271
老少边山穷地区高校人才流失的思考	/ 276
试论临床医学专业辅导员随学生五年一贯任期制管理	/ 280
运用全人教育理念促进高校辅导员队伍建设	/ 285
后 记	290

01

第一篇

| 理论探索篇 |

当代大学生价值观取向探究*

当代社会,是高科技快速发展的时代,尤以信息技术最为发达。我国在各项领域诸如经济、政治、文化上的发展也呈现出全球化趋势,而当代大学生在知识、技术高速发展的 21 世纪,其思想动态、个人素质、世界观、价值观呈现出多元化发展的趋势。相比以前的大学生,当今的大学生知识来源广,有助于视野的拓展,但他们也面临现今社会的种种不同价值观的挤压,且很多大学生心智尚不成熟,缺乏独立思考问题的能力,使他们在面临问题时会无所适从,缺少激情和动力,进而在面对社会现实时会产生矛盾心理。因此,如何加强大学生的思想素质教育,使他们建立起正确的价值观,已成为当今高校关注的一个重点问题。

一、高校学生思想素质及价值观现状

(一)注重自我发展,追求实际利益与自我价值的实现

随着我国经济社会的发展,及社会上对一些劳动模范、经济领头人的榜样宣传,能帮助当代大学生建立起竞争观念,对创新发展和自主创业都有了自己的想法和看法,更有利于激发大学生的热情、创造性和积极性,为他们投身社会贡献力量奠定了基础;同时,消极因素也影响着大学生们的人生价值观,从而呈现出他们注重自我发展,以“自我为中心”,只顾自己利益,处处为自己着想,不愿关心和帮助他人,部分大学生片面追求个人需求、自我利益,关注自身利益大于关注社会利益,注重眼前利益,忽视未来其进一步发展的空间,也在一定程度上限制了整个社会的发展。

(二)价值判断标准不一,呈现二重性

在价值评判方面,当代大学生表现出对自己和对别人对社会的标准双重性,具体表现为以社会公平公正的价值标准评判社会 and 他人,在评判自己时则不适用这套标准。比如说,学生们对拾金不昧、帮助陌生人等行为在观念上是持赞同态

* 本文作者梁芸:右江民族医学院公共卫生与管理学院讲师。

度的,但如果发生在自己身上则不能转化为实际行动。这种现象,也反映出当前社会的负面事件和不良道德观对大学生思想的影响。

(三) 优秀传统文化的漠视与价值偶像的错位

近年来,大学生对我国的一些优良传统如勤俭节约、艰苦奋斗等已不再重视,取而代之的是对高消费、高享受的追捧,享乐主义、拜金主义兴起,大学生受到社会不良思潮的影响,逐渐产生价值偶像的错位,以金钱为标准来衡量人生价值。

二、当代大学生思想价值矛盾问题探究

(一) 市场经济的飞速发展导致社会不良思潮的渗透侵蚀

市场经济在促进社会飞速发展的同时,也造成一系列的社会问题。人们的价值观出现多元化,使当代大学生在面对学校教育与社会现象出现冲突时思维冲击、价值迷茫,社会上存在的道德失范现象如钱权交易、暗箱操作、贪污腐败等丑恶现象对大学生的价值观产生了败坏的影响,无法再坚守道德防线。另一方面,社会贫富差距扩大,社会分配不公的加剧,网络媒体对炫富、高消费生活的报道,导致社会大众心理不平衡,使拜金主义愈演愈烈,使金钱或多或少地成为大学生衡量人的价值的标准。同时,在全球化浪潮影响下,各国在加强政治、经济、文化合作与交流的同时,一些西方发达国家的价值观念也迅速地在全球蔓延,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等这些腐朽思想通过大众传媒和文化产品进入国内,都对大学生的思想和价值观产生了强烈的冲击,最终造成当代大学生价值取向由单一型向多元化趋势方向发展,价值判断趋向实用化、功利化。

(二) 大学生身心特点的变化是其人生价值观形成的内在因素

当代大学生自身也存在着弱点,长期的读书生活和繁重的学习压力使其未能深入了解现实社会生活的真实情况,对社会的理解停留于理论、趋于表面,同时又由于其心理发展尚未成熟,其思想易受外界事物干扰,情绪情感还不稳定,在面对社会各种价值观冲击时,在心理上充满了矛盾,在价值观念形成过程中必会受到某些错误价值观的引导,形成了追求虚华、崇拜金钱、不尚务实的心理特征。

(三) 学校价值观教育机制的不健全及家庭教育的影响

当前社会存在着社会主义市场经济体制的建立和完善与高校思想政治工作体系相对滞后的矛盾,现行的高校思想政治工作体系已不能适应社会发展的需要。目前高校思想政治教育存在形式枯燥无味、手段单一落后,思想僵化,教育力度不够等问题,学校在学生价值观教育上过于理论化,理论与实际的脱离,说教成分重,仍采用填鸭式教育模式,不能调动学生的积极性和自我反思精神,学生真正认同程度低。

另外,家庭教育也影响着大学生价值观的形成和发展,且意义重大。目前我国的家庭教育非常缺乏,许多家长没有建立正确家庭教育的意识,同时有些家长受社会价值观多元化的影响,出于对子女适应现实社会的考虑和眼前利益的维护,言行不一,在处理具体问题又采用现实主义的做法,在价值观教育上又掺杂着个人主义、拜金主义和官本位思想,这种教育方式直接影响了大学生正确价值观的形成。

三、对当下大学生思想价值观教育的思考与建议

(一)开展师资培训,树立教师榜样

教师是“人类灵魂的工程师”,教师的思想素质直接影响学生的思想素质。著名学者季羨林先生说过:“一个大学,人才不是在课堂里教出来的,而是在大师所创造的氛围中熏陶出的。”

(二)注重价值观教育的方法手段

在教育中,应注重发挥教师的主导性,同时调动学生的积极性,采用参与式教学方法使学生能参与到课堂教学中,授课教师应运用一切可行的技术手段,给学生上一堂生动活泼而又意义非凡的价值观教育课,化枯燥为情趣,给学生注入正能量,提高学生思考问题的能力,在面对不同思想时能正确辨析其利弊,做出正确的选择。同时,发挥学校大环境教育的优势,运用文化宣传的手段对学生的价值观取向以正确的舆论引导,形成有益于学生身心健康的校园文化,从而影响学生形成正确的价值观。

(三)加强社会实践,理解人生意义

理论结合实践,让理论知识转化为人生态度。正确的价值观,要让学生内化到自己的思想中,真正成为学生信念和态度的一部分,才能外化为自己的自觉行动。加强大学生社会实践,让学生自觉地去了解社会,体验自己对社会所做贡献产生的价值不是仅仅用金钱或物质可以计算的,从而理解人生的目标与真正价值。

(四)重视家庭教育,发挥积极作用

家庭是孩子的第一课堂,父母是孩子的启蒙教师,家庭的教育对大学生价值观的形成意义重大。父母的榜样作用对孩子产生的影响不言而喻。同时,家庭教育有利于情感培养,促进家人情感交流,让孩子在爱的氛围中更好地建立正确的价值观。为此父母要注意对子女的品德、人格教育,在科学、民主的基础上进行家庭教育,倡导科学、健康的生活方式。父母要注意言传身教,不能把教育和实际生活分离,避免对孩子产生负面效应。

浅析道德认知发展理论与德育改革^{*}

道德认识发展论是当代西方学校德育流派中最负盛名的德育理论,其代表人物是被誉为“现代学校德育”开山之父的美国道德心理学家劳伦斯·科尔伯格。科氏的理论和学校德育实践非常丰富和庞大,其中蕴含着许多杰出的研究成果。本文试择其一、二分析之,以期对我国学校德育的改革有所启示。

一、科尔伯格理论的精髓

一般认为,认知和发展是这一理论的精髓论要。科尔伯格认为,德育不是背记道德条例或强迫纪律,而是促进道德认识水平的发展,即一切德育的中心就是要坚持发展道德认知力。他曾对自己的理论要点做了经典性的表述,他说:“我这种理论之所以称为认知的,是由于它认识到道德教育同理智教育一样是以激发儿童就道德问题和道德决策进行积极的思考为基础的,它之所以称为发展的,是因为它把道德教育的目标看作是经过各个阶段的道德发展。”^①科氏进而认为:德性发展总是遵循一定的阶段进行,与成熟有关,但不等同;德性发展与认识发展有密切关系,认识发展是德性发展的基础,德性发展不能超越认知发展水平,但两者并不等同,智力发展不等于道德认知发展,后者不可能从前者中自发产生;道德判断的水平取决于儿童的道德认知,并从而决定他的道德行动,只有成熟的道德判断才能产生成熟的道德行动,而不是相反。因此,要提高道德判断水平就必须通过一定的情境训练来提高道德认知水平,只有道德认知水平提高了,才能促进道德判断水平的提高,进而才能产生自觉的、具有普遍意义的道德行动。

同时,科氏一再强调,儿童道德判断水平发展是有阶段的。他把道德判断划分为前习俗道德水平(含惩罚与服从阶段和个人的工具主义目的与交易阶段)、习

^{*} 本文作者黄小维:右江民族医学院社会科学部副教授。

^① 冯增俊:《当代西方学校道德教育》[M]. 广州:广东教育出版社,1993:51.

俗道德水平(含相互性的人际期望、人际关系、人际协调阶段和社会制度与良心维系阶段)、后习俗与原则道德水平(含至上的权利、社会契约或权利阶段和普遍性伦理原则阶段)三个水平六个阶段,并据此认为教师可以促进儿童的道德向更高一级的阶段发展,但不能拔苗助长,使他超越阶段。科氏要求教师必须尊重儿童的身心特点,防止下列两种情况:一是将成人的道德观念强加给学生,结果因儿童无法理解而失去意义;二是教师的道德说理低于儿童的发展水平,结果产生消极作用。所以,教师只有聆听并分析儿童所做出的道德判断,真正理解其意义,才能透彻了解儿童的道德思想及其达到的发展水平,从而促进他的发展。

不可否认,科尔伯格的道德认知发展阶段论并不是十全十美的,其缺陷也是明显的,有的只是一种假设,科氏本人也对此作过许多调整。但科氏理论是有创造性意义的,尤其是他的根据学生身心特点和道德发展水平实际对学习进行道德教育的观点,与我国古代杰出教育家孔子的“因材施教”论有异曲同工之妙。而且,科氏的从学生的道德水平阶段出发进行道德教育以使学生依次向更高的道德水平阶段发展的论点和实践,则更具有层次性、渐进性、方向性和可操作性。我们从中可以获得许多对改革我国学校德育的启迪。

启示一:应当把学校德育的重点和目标放在发展学生的道德判断能力上,而不是简单背记某些规则,即要着重培养活的能力而不是背记死答案,要重素质而轻应试。纵观我国以往的学校道德教育,情境恰恰相反,不论是中小学还是大学(特别是非人文类大学)的道德教育,都普遍存在只注重背记道德知识、满足于应付道德知识考试的弊端,教师只注重死知识的说教而忽视对学生生活的能力的培养,基本上只凭单一的试卷考试判定学生的道德成绩。这种简单的为考试成绩而教、而学的学校道德教育模式是不利于提高学生道德水平的,因而不合理的。特别是在我国已建立起市场经济体制、无时无刻不充满竞争和道德冲突的情境下,学生往往会因缺乏相应的分析和应对能力而陷入道德困境,感到束手无策,甚至发生思想道德障碍。我国近几年一些学校德育改革的实践证明,强调和注重发展学生道德判断力后,学生学习的道德知识得到了很好的消化和吸收,并有相应的能力对不断出现的复杂的社会问题做出合理的判断,表现出对重大道德问题的较强的判断力和理解力。

启示二:学校德育必须从学生道德判断水平不同发展阶段的实际出发,将一元化道德教育目标层次化并依次向高一阶段推进。以往我国的学校德育普遍存在两种不甚合理现象:一是目的和目标不分,用目的代替目标,只有高度,没有梯度;二是目标定位倒置,将高水平阶段的道德目标强加给低水平阶段的学生,“好高骛远”,道德教育往往流于形式,甚至给学生造成讲“假、大、空”话的感受。