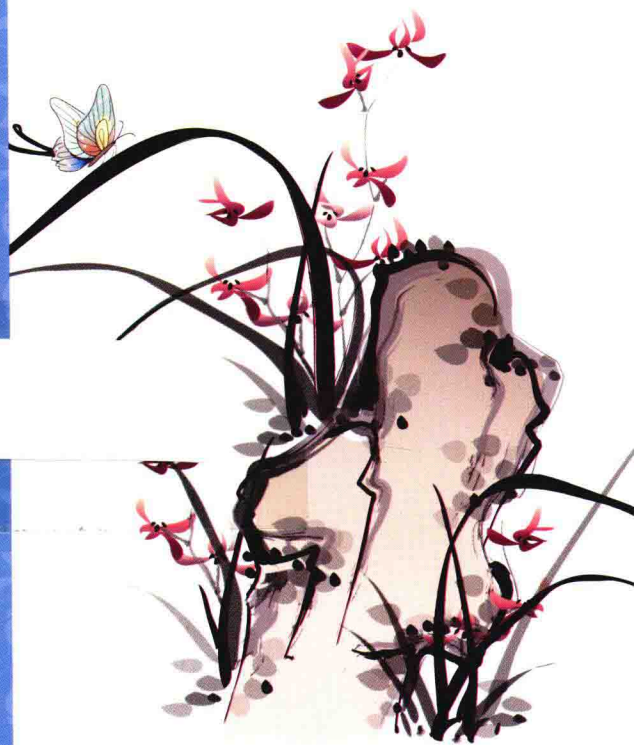


本书主编 李智  
本书副主编 田新平 颜斌



# 初中地理学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

本书主编 李智  
本书副主编 田新平 颜斌

# 初中地理学科教育

社会主义

# 核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵

教育科学出版社  
· 北京 ·





出版人 所广一  
责任编辑 刘蕾  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目(CIP)数据

初中地理学科教育/李智主编. —北京:教育科学出版社,2016.3  
(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)  
ISBN 978-7-5191-0385-9

I. ①初… II. ①李… III. ①中学地理课—教学研究—初中  
IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 053426 号

社会主义核心价值观学科教育丛书  
初中地理学科教育  
CHUZHONG DILI XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号  
邮编 100101  
传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009  
编辑部电话 010-64989561  
网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店  
制作 北京京乐瑞天打字服务部  
印刷 永清县晔盛亚胶印有限公司  
开本 184毫米×260毫米 16开  
印张 11.25  
字数 226千

版次 2016年3月第1版  
印次 2016年3月第1次印刷  
定价 33.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

## 社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任 赖 菡

编委会副主任 郭庆俊 吴亿年

编委会成员 林伟庆 许界群 傅兴春 潘世锋

高思刚 胡胜利 杨极生 肖 鸣

叶金鏢 郑兆炯 伯海英 王如新

李日芳 郑宝珍 林才回 李 莉

邵巧治 柯艳瑜

丛书主编 赖 菡

丛书副主编 吴亿年 林伟庆 许界群

丛书执行副主编 傅兴春

丛书执行编委 伯海英 肖 鸣 叶金鏢 郑兆炯

高思刚 谢志芳

本书主编 李 智

本书副主编 田新平 颜 斌

本书编写者 张清高 陈秋萍 郑明进 陈莹莹

朱长江

# 总序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茜

2016年3月

# 前 言

党的十八大报告明确指出：要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。2013年12月底，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，提出“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，指出“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”。这一重要论述是中国共产党立足社会主义核心价值观建设实践作出的重大理论创新，反映了中国共产党对社会主义核心价值观问题的最新认识，既有深厚的传统底蕴，又有鲜明的时代特征，能够发挥出广泛的感召力、强大的凝聚力和持久的引导力。

《义务教育地理课程标准（2011年版）》指出：义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程，“人地关系”和“可持续发展”是地理课程的核心论题，要求凸显当今社会面临的人口、资源、环境和发展问题，关注学生“科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念”的培养，增强爱国主义情感，初步形成人地协调与可持续发展的观念，把培养具有责任感、高素质的未来公民作为学科的责任。

地理学科在渗透社会主义核心价值观教育中具有不可替代的重要作用。地理课程兼有自然学科和社会学科的特征，具有区域性、综合性、思想性、生活性和实践性，教科书内容丰富，涉及领域多、范围广。初中地理教科书包括地球与地图、世界地理、中国地理与乡土地理四大部分，其主要内容有：地球和地图基本知识与应用，地形、气候、河流湖泊、自然资源、自然灾害等基本自然环境要素，国家与地区的行政区划、人口、民族、工业、农业、交通与城市等经济社会发展状况，区域之间的差异与联系，蕴含着丰富的教育素材。

初中阶段是学生形成良好性格品质和道德素养的关键时期。该时期的青少年能否形成正确的世界观、人生观和价值观，既关系个人命运，也与祖国的未来发展息息相关。如何适应时代要求和青少年成长过程中的特点，通过地理课程教学中的“渗”与“透”，做好初中学生的社会主义核心价值观教育，是摆在地理教师面前的一个重要课题。

教师在教学中，要坚持立德树人，高扬爱国主义旗帜，把社会主义核心价值观渗透到教育教学中，用社会主义核心价值观教育引领知识技能教育。备课时，应根据不同的教科书内容，从不同的角度深入思考，努力发现教科书中体现社会主义核心价值观的因素，以强化社会主义核心价值观，形成“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三维教学目标。同时要注意根据学生的年龄特点、心理特点，密切联系学生生活体验，从学生实际出发，寓教于文，从形象入手，动之以情、晓之以理，形成“润物细无声”的教学效果。

在本书编写的过程中，我们着力把握地理的学科思想，注重地理的学科特点，人文性与工具性并重，知识技能与思想教育并举，以爱国主义情感、地理科学素养教育、地理学科中

的辩证唯物主义教育、全球意识教育、地理审美情趣为主线，寻找教育结合点，挖掘教科书蕴含的教育资源，以培养学生的爱国热情和民族自信心与自豪感，引导学生认识科学、热爱科学、献身科学，培养学生正确的人口观、资源观、环境观、灾害观，关注全球与可持续发展，感受生活与社会之美；通过选取具有典型性和借鉴价值的教学设计、教学案例、课堂实录和教学素材等资源加以阐释说明，编织交错，以期形成一个全方位涵盖初中地理教学的育人框架，为一线教师提供具有可操作性的指导建议，帮助一线教师厘清思路，形成明晰的教育教学理念和方法，把社会主义核心价值观有机融入到课堂教学之中，引领学生做人学习、成长成才，从而打牢培育社会主义核心价值观的社会基础。

好的教育是相对的，没有最好、只有更好，教育是一种创造性的活动，为此，希望地理教师在使用本书时，要注重从书中选取校本教研活动研讨主题，根据特定的教育目的、教育场景、教育对象、教育任务（教学内容）和教育者自身的条件，选择一种相对较好的社会主义核心价值观渗透为本教学策略；要在研读文献课例和进一步检索其他相关课例的基础上形成自己的实践课例，呈现自己思考或研究的成果；要勤于反思和总结，及时撰写实施社会主义核心价值观渗透为本教学后教师和教育叙事报告，积累实践经验，增强我们的教育信念。

弘扬、渗透、践行社会主义核心价值观势在必行、刻不容缓，这是关乎国家、关乎民族前途的大事。希望本书能为一线教师打开思路，启发教师深入挖掘教科书蕴含的教育资源，寻找教育结合点，推动强化社会主义核心价值观的导向作用、引领作用，通过形式多样、丰富多彩的教学活动，让学生铭记、传承、践行社会主义核心价值观，使之成为伴随其一生的精神财富。

编者

2016年3月



521\ 热带雨林 许三雅

521\ 社会制度 许四雅

# 第一章 爱国主义情感 章五雅

521\ 爱国主义情感 许一雅

521\ 爱国主义情感 许二雅

521\ 爱国主义情感 许三雅

## 第一章 爱国主义情感..... 1

第一节 热爱地球家园 / 1

第二节 热爱伟大祖国 / 22

第三节 热爱自己家乡 / 30

## 第二章 地理科学素养..... 48

第一节 科学精神与科学态度 / 48

第二节 科学的人口观 / 64

第三节 科学的资源观 / 72

第四节 科学的环境观 / 79

第五节 可持续发展观 / 89

## 第三章 地理学科中的辩证唯物主义教育..... 97

第一节 世界是物质的 / 97

第二节 运动是永恒的 / 106

第三节 辩证角度看世界 / 113

第四节 矛盾视野析世界 / 120

## 第四章 全球意识..... 130

第一节 全球问题 / 130

第二节 地区差异 / 146

第三节 区际联系 / 153

第四节 国际合作 / 157

第五章 地理审美情趣..... 163

第一节 感受地理之美 / 163

第二节 欣赏地理之美 / 167

第三节 创造地理之美 / 169

- 94\ 惠东华侨中学 许一第
- 95\ 惠东华侨中学 许二第
- 96\ 惠东华侨中学 许三第
- 97\ 惠东华侨中学 许四第
- 98\ 惠东华侨中学 许五第

19 ..... 章三第

- 99\ 南海县 许一第
- 100\ 南海县 许二第
- 101\ 南海县 许三第
- 102\ 南海县 许四第

130 ..... 章四第

- 103\ 惠东华侨中学 许一第
- 104\ 惠东华侨中学 许二第

# 第一章 爱国主义情感

“爱国主义是由千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”（列宁）。爱国主义情感集中表现为民族自尊心、民族自信心和民族自豪感，以及为国献身的使命感。我们祖国位于亚洲东方，处于地球北半部的温带，气候温和，平原、高原、山地、丘陵、盆地五种地形俱全。有绵长的海岸线和许许多多的大小海岛，有不少名山大川和世界著名的旅游胜地，有丰富的水利资源和矿产资源，有品种齐全的农副产品，有一望无际的林海，有四通八达的交通网络……在教学中，生动形象地将这些展现在学生面前，能使学生更觉得我们的祖国美丽富饶、可亲可爱，为生长在这样的国家而感到幸福和自豪。

## 第一节 热爱地球家园

地球是全人类共有的家园，人类的衣、食、住、行和经济发展等各种需要都要从地球上索取。地球只有一个，为了人类社会的可持续发展，我们必须爱护地球。

热爱地球家园，要从了解地球开始。

### 一、地球的形状和大小

七年级地理中的“地球的形状和大小”教学，通过“人们对地球形状的认识过程”和“麦哲伦船队的环球探险航行”，以及读数据、绘图等，使学生达到认识和掌握“地球是个两极稍扁、赤道略鼓的不规则球体”的学习目的。通过学习地球的形状和大小，让学生感悟地球之美、地球之大，树立热爱地球的自豪感和保护地球的责任感。

#### （一）渗透着马克思主义的辩证唯物主义认识论观点

人类对地球形状的认识经历了几千年的探索过程。

1. 古代人（中国和世界）凭直观想象臆断，对大地形状进行猜测，产生了各种有趣的传说和幻想。如古代人想象中天地相连处的地平线是“天涯海角”；“天圆地方”传说中小故事等。



2. 后人对这些充满神秘色彩的想象在长期实践中通过观察产生了疑问,如通过站在海边眺望出海或回航船只时的情景、登高望远等社会实践活动的例子,认识到大地不是平的,而是弧形的。

3. 世界著名航海家麦哲伦环球航行的成功、地球卫星彩色照片等有力地说明了地球是个球体。

4. 近代随着科技发展,经精确测量得出的数据,可知地球并非是个皮球似的正球体,而是一个两极稍扁、赤道略鼓的不规则球体。

通过对这样一个漫长的逐渐深化的对地球形状认识过程的教学,使学生们懂得:第一,人类对客观世界的认识是由浅入深的,从低级到高级,从感性认识到理性认识,从凭直观想象到推理猜测,再到科学验证。第二,人类对客观世界的认识,总是离不开人类的社会实践活动。第三,人类对客观世界的认识,是随着科学技术的不断进步而逐渐深入和发展的。

## (二) 激励学生热爱科学、报效祖国的精神

在人类对地球形状的认识过程中,张衡、麦哲伦等科学家、探险家为了追求真理,揭示自然奥秘,不怕困难,甚至不怕牺牲自己的生命。联系我们当今世界还有许多未解之谜,如地球以外还有没有生命物质的存在、是否真的有外星人等一些学生感兴趣的科学疑难问题,用这种对自然奥秘勇于探索的执着精神来激励学生们以先驱者为榜样,热爱科学,刻苦努力地学习,掌握更多的知识,在不远的将来用知识的钥匙去打开自然奥秘的大门。期望在他们中出现更多的科学家,为人类做出贡献,为祖国争光。

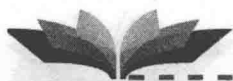
“地球的形状和大小”这部分内容丰富,但如果只简单地照本宣科讲一遍,不会引起学生们的情感共鸣和兴趣,更不会取得良好的教学效果。教师备课时,可查找有关人们对地球形状认识的各种课外书籍,结合课文某些情景进行介绍,将这些资料内容自行设计,绘出彩色图画,如“天涯海角”“天圆地方”“巴比伦人想象”“印度人想象”“俄罗斯人认为”“张衡(头像)和论点”“麦哲伦(头像)和环球航行的船队活动箭头路线图”“两极稍扁、赤道略鼓的不规则球体”等,将这些拍摄成录像并运用现代教学手段播放出来,加上观察出海模型的演示,再配以生动有趣的讲解,以及运用色彩鲜明的板书和板图,通过直观形象的视觉刺激和语言讲述的听觉刺激,不仅能使学生们产生新鲜感,引起好奇心,而且能强化记忆,激发起学生学习地理的浓厚兴趣,获得良好的课堂气氛与教学效果。这样能使刚刚步入中学,刚刚接触中学地理课学习的学生们,一开始就从愉悦轻松的气氛中喜欢上地理,培养他们自觉动脑筋探索知识的奥秘,激发起更高的求知欲。





【案例】

<p>课题： 地球的形 状与大小</p>	<p>所属章节：湘教版《地理》七年级上册 第二章 地球的面貌 第一节 认识地球</p>	<p>授课教师： 福建省厦门市诗坂中学 朱长江</p>	
<p>教学目标</p>	<p>知识目标： 1.了解人类认识地球形状的过程，能够比较详细地描述地球的形状。 2.学会运用地球的半径、赤道周长、地球的表面积来描述地球的大小。</p> <p>能力目标：培养描述地理事物的能力。</p> <p>情感目标：领悟到人类对大自然的认知是一个孜孜不倦的求索、深化的过程，激发学生探究性学习的兴趣，领悟追求真理的精神，促进其求真务实科学态度的形成。</p>		
<p>教学重点</p>	<p>1.认识地球的形状，能够描述地球的形状。 2.了解地球的半径、赤道周长、地球的表面积。</p>		
<p>教学难点</p>	<p>1.科学精神的培养。 2.描述比较大的地理事物的能力。</p>		
<p>学习者 特征分析</p>	<p>学生对地球的形状基本有所了解，具体描述要注意准确，关于地球大小的一些具体数据要加强记忆。</p>		
<p>教学方法</p>	<p>直观教学法</p>		
<p>教学媒体</p>	<p>地球仪、地图</p>		
<p>教 学 过 程</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>学科教育 设计意图</p>
<p>创设情境 导入新课</p>	<p>1.利用多媒体展示旋转的地球，激发学生认识地球形状的热情。</p> <p>2.教师以地球自转的方式边拨动地球仪边讲述：这颗美丽的星球就是人类共同的家园——地球。我们都是地球的主人，从现在开始，我们就要踏上认识地球面貌的旅程了，希望大家能满载而归！今天先来看看“地球的形状和大小”。</p> <p>(板书) 1.1 认识地球面貌</p>	<p>1.欣赏地球旋转的画面。</p> <p>2.聆听老师的讲述，明确本节课学习的主体。</p>	<p>运用多媒体动画及地球仪创设情境，引入课题，有利于激发学生学习兴趣，积极投入新知识学习之中。</p>

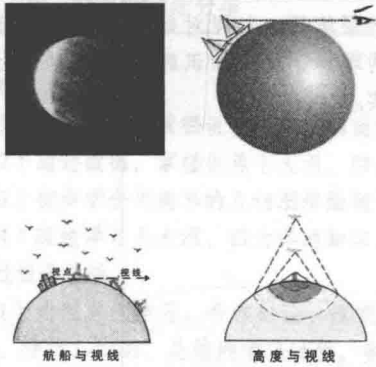


续表

教学环节	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
展示目标 明确任务	用多媒体展示本课教学目标。 组织学生阅读教学目标。	认真阅读教学目标。	明确学习目标,把握学习方向。
师生互动 学习新知	<p>1.用多媒体展示地球的卫星照片。 讲述:通过现代科学技术勘探的成果,我们可以清晰地发现,地球就是一个球状的天体。但在很久以前,人们却并不这么认为。人类对地球形状的正确认识经历了曲折而漫长的过程。</p> <p>(板书)(1)人类认识地球形状的艰辛历程</p> <p>2.组织学生阅读课文,说一说人们对于地球形状的认识分哪几个阶段。</p> <p>3.课件演示并介绍人类认识地球形状的艰辛历程。</p> <p>4.组织学生归纳人类认识地球形状的过程。</p> <p>(板书)(2)地球的形状:不规则的球体</p>	<p>1.欣赏地球的卫星照片,观察地球的形状,聆听老师的讲述。</p> <p>2.阅读教科书第1、2页的内容。</p> <p>3.结合教科书插图1.1—1.5及课件演示的内容讨论、交流,说出人类对地球形状的认识分哪几个阶段。</p> <p>4.学生代表总结归纳出人类认识地球形状的过程:天圆地方→天如斗笠、地如覆舟→麦哲伦环球航行证实地球是球体→地球的卫星照片。</p>	<p>通过欣赏地球的卫星照片,让学生形象直观地认识地球的形状,感受地球的美与雄壮。</p> <p>通过对地球形状认识过程的了解,知道人类认识地球形状的艰辛,从而树立热爱地球、献身科学的决心。 知道我国航天事业的发展现状,树立爱国热情和民族自豪感。</p>
启发思考 举一反三	<p>1.启发学生思考:了解了人类探索地球形状的艰辛历程,同学们有哪些感想?从中能悟出什么道理?</p> <p>2.用地球仪和小纸船演示海边看船,用课件演示月食现象。组织学生联系生活,结合课本相关内容的提示,说说还有哪些现象可以说明地球是球体。</p>	<p>1.思考并回答老师的提问。 小结:科学是经过人们的不断探索和积累而来的,今天认为正确的真理,明天也许就会被推翻,所以我们要相信科学,但不能迷信书本,要敢于质疑并勇于证实,要有求真求实的科学态度。</p> <p>2.观察老师的演示,联系生活,结合课本相关内容的提示,列举出可以说明地球球体形状的地理现象。</p>	<p>帮学生树立正确的求知观念。</p> <p>破除迷信思想,培养唯物主义观点。</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
<p>启发思考 举一反三</p>	 <p>点拨：由此可见，生活中有许多现象能给人以启发。善于观察和思考，会获取许多地理知识。</p>	<p>小结：海上远远驶来的帆船、站得高看得远、月食是地球映在月亮上的影子等现象都可以说明大地不是平面的而是曲面的，地球是球形的。</p>	
<p>观察思考 提高认识</p>	<p>1.提问：我们居住的地球究竟有多大呢？</p> <p>（板书）（3）地球的大小</p> <p>课件展示反映地球大小的数据图。</p>  <p>2.提问：图中反映地球大小的三个数据中，为什么给出的半径是地球的平均半径、圆周长强调的是最大圆周长？</p> <p>组织学生阅读课本的相关资料，讲解释疑。</p>	<p>1.观察课件演示，结合教科书插图读出反映地球大小的三个数据。 地球的平均半径是6371千米； 地球的最大圆周长约4万千米； 地球的表面积是5.1亿平方千米。</p> <p>2.思考老师的问题。阅读课本的相关资料，明确地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的不规则球体。 测量结果表明地球的赤道半径比极半径约长21千米。这一差别相对于地球的平均半径可以说微不足道。在日常的生活和学习中，我们仍可视地球是一个规则的球体。</p>	<p>通过对地球大小和形状的学习，知道地球上并没有所谓的天堂（天官），也没有所谓的地狱，从而树立正确、科学的唯物主义观念。</p>



续表

教学环节	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
巩固练习 加深认识	<p>组织学生完成巩固练习题。</p> <p>1.用具体数据描述地球的大小。</p> <p>2.根据计算结果感受地球的大小，并用形象生动的语言描述地球的大小。</p> <p>(1)假如小明以每天走40千米的速度环绕地球最大圆周做一次徒步旅行，需要多少天？</p> <p>(2)小强乘坐时速达800千米的飞机，沿地球最大圆周进行环球旅行，绕地球一周需要多少小时？</p>	<p>巩固练习，加深对知识的理解，促进知识的落实。</p>	<p>通过相关计算和比较体会地球的大小。</p>
回顾总结 拓展提高	<p>组织不同层次的学生小结本节课的收获。</p>	<p>说出这节课学到了什么知识，有什么收获。</p>	<p>回顾总结，重现所学知识，强化学习效果。</p>

### 案例分析

七年级正是学生活泼好动、求知欲最强、实践意识强烈的年龄。他们刚刚升入初中，第一次从地理的角度认识我们生活的家园——地球，研究方法是新的，内容是亲切的，需要探究的领域是无限的，这一切都能激发他们学习地理的极大兴趣。“认识地球”作为地理学习的基础被安排在教科书第一节，而认识地球的形状和大小又是第一节的前两个问题，是初中学生学习地理的第一个问题，能否激发学生学习地理的兴趣、探究地理的热情、学会学习地理的方法，就显得非常重要。

课程改革倡导构建开放式的地理教学课堂，提倡从学生现实生活的经历与体验出发，激发学生提问题的兴趣，关注学习过程以及学生的情感、态度，鼓励积极探究，培养地理学习能力。对地球形状和大小的认识过程，正是一个由直观感受到观察猜想、再到实践探险和科学探测的过程。在教学中，要尽可能地让学生参与到教学过程中，形式可以是资料分享、感想交流等，让学生联系生活实际，尝试从生活和学习中发现地理问题，初步形成学习地理的兴趣。

## 二、地球上的海洋与陆地

海洋面积占地球表面积的71%，地球表面被浩瀚的太平洋、大西洋、印度洋和北冰洋所覆盖。通过学习世界的海陆分布，感受人类生存空间的有限性，从而使学生领悟到珍爱地球、珍爱家园的思想感情。





【案例 1】

<p>课题： 世界的海陆分布</p>	<p>所属章节：湘教版《地理》七年级上册 第二章 地球的面貌 第二节 世界的海陆分布</p>	<p>授课教师： 福建省厦门市诗坂中学 朱长江</p>	
<p>教学目标</p>	<p>1.知识与技能 (1)运用地图和数据说出全球海陆面积的比例及海洋和陆地分布的特点。 (2)通过读图,掌握世界七大洲、四大洋的名称及空间分布。 (3)初步学会用简单的几何图形绘制七大洲、四大洋的轮廓及相互位置关系。 (4)通过学习七大洲、四大洋的知识,培养学生的观察力和空间思维能力。</p> <p>2.过程与方法 (1)通过自主学习、合作讨论、探究互助等学习方法,让学生主动参与课堂教学,经历整理、分析、归纳、总结的学习过程,领悟合作、互助、讨论、交流的意义,积极主动地获得知识。 (2)教学过程:采用直观教学原则,运用多媒体辅助教学。 (3)让学生在课堂上积极动脑、动手,主动配合教师的教学。</p> <p>3.情感态度与价值观 通过学习,使学生认识到今天正确反映在地图上的海陆面貌,是无数人科学研究的结果。激发学生的求知欲望和探索精神。</p>		
<p>教学重点</p>	<p>1.运用地图和数据说出全球海陆面积的比例及海洋和陆地分布的特点。 2.通过读图,掌握世界七大洲、四大洋的名称及空间分布。</p>		
<p>教学难点</p>	<p>1.通过读图,掌握世界七大洲、四大洋的名称及空间分布。 2.通过学习七大洲、四大洋的知识,培养学生的观察力和空间思维能力。</p>		
<p>教 学 过 程</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>学科教育设计意图</p>
<p>导入新课</p>	<p>(屏幕展示杨利伟在太空的照片)同学们,我国航天英雄杨利伟是第一个进入太空的人吗?那么你们是否知道世界上第一位乘宇宙飞船进入太空的宇航员的名字? (出示宇航员加加林的照片) 他说:“我们给地球起错了名字,它应该叫‘水球’,而不应叫‘地球’。” 这是为什么?我们今天就来学习《世界的海陆分布》。(展示课题)</p>	<p>回答:不是。  回答:加加林。</p>	<p>由遨游太空的宇航员引入本节内容的学习,来激发学生的学习兴趣,引起他们求知的欲望,同时集中学生的注意力。</p>