



国家级应用型人才建设“十二五”规划教材  
全国医学职业教育系列精品教材

# 医学生职业规划 与就业指导

主 编 李 林

副主编 刘澎涛 叶 华



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社



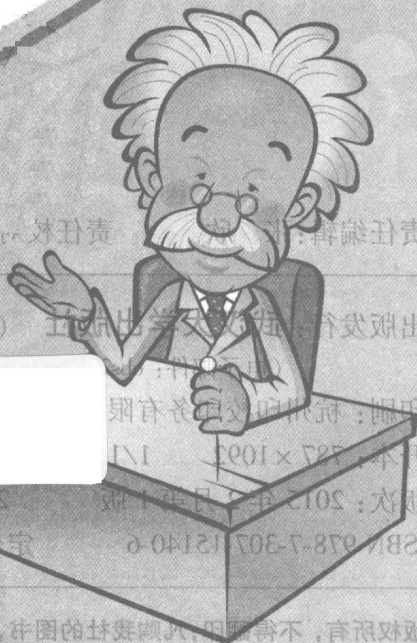


并列出学大好范：好范一、康士林李、昆崙业、豫己、吸、贼、业、即、主、学、习、

0-04151-703-7-859 ISBN



副主编 刘澎涛 叶 华



八、对外负责

... 責任

立誠出孝天經 并式贈出

鼎育圣道 昭世前·眼明

191 2001×525 本开

2019年5月5日 星期一

2011年10月 第10卷 · 水利

3500 元

04131506-7-879-15B17

。对院系部门图书馆图书资产，属何属何有收，市图馆林林总总，因属书不，有图外购



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

医学生职业规划与就业指导/李林主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2015.2

ISBN 978-7-307-15140-6

I. 医… II. 李… III. 大学生—职业选择—医学院校—教材  
IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 021782 号

责任编辑:张 欣      责任校对:关 健      版式设计:大春文化

---

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)  
(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 杭州印校印务有限公司

开本: 787 × 1092      1/16      印张: 10.5      字数: 256 千字

版次: 2015 年 2 月第 1 版      2015 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-15140-6      定价: 32.00 元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

# 目 录

## contents

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一章 职业与就业市场 .....           | 1  |
| 第一节 职业认知 .....              | 1  |
| 第二节 就业市场 .....              | 5  |
| 第二章 就业形势分析 .....            | 17 |
| 第一节 高校毕业生就业基本现状 .....       | 17 |
| 第二节 医学类毕业生就业形势 .....        | 19 |
| 第三节 医学类毕业生就业趋势 .....        | 31 |
| 第三章 就业政策及制度 .....           | 34 |
| 第一节 现行的就业政策 .....           | 34 |
| 第二节 毕业生就业管理体制 .....         | 38 |
| 第三节 国家应对大学毕业生就业所采取的措施 ..... | 43 |
| 第四章 求职心理准备 .....            | 48 |
| 第一节 求职应具备的心理素质 .....        | 48 |
| 第二节 求职中心理问题的调适方法 .....      | 51 |
| 第五章 求职途径的选择 .....           | 56 |
| 第一节 信息准备 .....              | 56 |
| 第二节 求职择业的实施过程 .....         | 59 |
| 第六章 求职材料准备 .....            | 73 |
| 第一节 就业推荐表 .....             | 73 |
| 第二节 简 历 .....               | 76 |
| 第三节 求职信 .....               | 84 |
| 第七章 笔试与面试 .....             | 89 |
| 第一节 笔 试 .....               | 89 |
| 第二节 面 试 .....               | 91 |
| 第三节 礼 仪 .....               | 95 |





|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第八章 签约与派遣 .....        | 102 |
| 第一节 签 约 .....          | 102 |
| 第二节 毕业生派遣 .....        | 105 |
| 第九章 就业权益保护 .....       | 115 |
| 第一节 毕业生的权利和义务 .....    | 115 |
| 第二节 就业协议书和劳动合同 .....   | 117 |
| 第三节 违约责任与劳动争议 .....    | 124 |
| 第四节 人事代理与社会保险 .....    | 126 |
| 第十章 角色转换与适应 .....      | 131 |
| 第一节 毕业生角色的转换与认知 .....  | 131 |
| 第二节 角色转换失调 .....       | 133 |
| 第三节 角色转换的方法和建议 .....   | 134 |
| 第四节 树立良好的形象 .....      | 137 |
| 第五节 职业礼仪 .....         | 139 |
| 第十一章 相关行业及其他毕业去向 ..... | 144 |
| 第一节 医学院校及科研院所 .....    | 144 |
| 第二节 保险公司 .....         | 152 |
| 第三节 出版行业 .....         | 154 |
| 第四节 咨询公司 .....         | 156 |
| 第五节 考研和留学 .....        | 158 |
| 参考文献 .....             | 164 |

# 第一章 职业与就业市场



## 学习要点

1. 理解职业与专业的含义,了解与自身专业相关的职业类型。
2. 了解就业市场,毕业生就业渠道。

## 第一节 职业认知

### 一、职业与专业

所谓职业,是指人们从事相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动。职业活动是每个人社会生活中的重要组成部分,人的一生从青年时期走上工作岗位直至退休,长达几十年都在从事职业活动,即便退休,多数仍然还参与各类职业活动,以获取财富、实现价值、促进社会发展,职业发展贯穿于人生的整个过程。职业既是人们从社会中谋取利益的手段,又是个体实现自身价值、体现其社会地位的标志。对于大学生来说,接受教育和培训的最终目的就是为将来找到一个适合的职业。大学所学的专业往往与日后所从事的职业有较大关系,职业是不同的专业领域中一系列相似的服务,职业所需要的往往是综合性的知识,跨出了学校专业课程设置的范畴。例如,医生是一种职业,它包括内科医生、外科医生、检验科医生、放射科医生、B超室医生等,涉及专业有临床医学、临床检验、医学影像学等。职业不同于专业。

专业是指根据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深知识教与学活动的基本单位。社会化大生产使职业分工变得越来越细,对人才的专业性要求也变得越来越细,专业的划分也越来越细。如2012年9月,教育部颁发《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,该目录是高等教育工作的基本指导性文件之一。它规定专业划分、名称及所属门类,是设置和调整专业、实人才培养、安排招生、授予学位、指导就业,进行教育统计和人才需求预测等工作的重要依据。该目录将专业划分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学12个学科大类,细分为92个专业门类、506种专业。其中医学学科大类细分为11个专业门类、26种专业,详见表1-1:



表 1-1 医学学科本科专业目录(2012 年)

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 1001    | 基础医学类                |
| 100101K | 基础医学                 |
| 1002    | 临床医学类                |
| 100201K | 临床医学                 |
| 1003    | 口腔医学类                |
| 100301K | 口腔医学                 |
| 1004    | 公共卫生与预防医学类           |
| 100401K | 预防医学                 |
| 100402  | 食品卫生与营养学(注:授予理学学士学位) |
| 1005    | 中医学类                 |
| 100501K | 中医学                  |
| 100502K | 针灸推拿学                |
| 100503K | 藏医学                  |
| 100504K | 蒙医学                  |
| 100505K | 维医学                  |
| 100506K | 壮医学                  |
| 100507K | 哈医学                  |
| 1006    | 中西医结合类               |
| 100601K | 中西医临床医学              |
| 1007    | 药学类                  |
| 100701  | 药学(注:授予理学学士学位)       |
| 100702  | 药物制剂(注:授予理学学士学位)     |
| 1008    | 中药学类                 |
| 100801  | 中药学(注:授予理学学士学位)      |
| 100802  | 中药资源与开发(注:授予理学学士学位)  |
| 1009    | 法医学类                 |
| 100901K | 法医学                  |
| 1010    | 医学技术类                |
| 101001  | 医学检验技术(注:授予理学学士学位)   |
| 101002  | 医学实验技术(注:授予理学学士学位)   |
| 101003  | 医学影像技术(注:授予理学学士学位)   |
| 101004  | 眼视光学(注:授予理学学士学位)     |
| 101005  | 康复治疗学(注:授予理学学士学位)    |
| 101006  | 口腔医学技术(注:授予理学学士学位)   |
| 101007  | 卫生检验与检疫(注:授予理学学士学位)  |
| 1011    | 护理学类                 |
| 101101  | 护理学(注:授予理学学士学位)      |



专业学习是培养人才核心竞争力的首要途径。但是,并不是说一种专业只对应一种职业,专业是可以变通的,同一个专业可以从事多种职业,比如药学,全国设有药学系的高校 60 余所,药学及相关专业约 200 多个,2012 年全国普通高校毕业生规模为 16000~18000 人,就业率在 80%~85% 之间。在美国,药学院校学生毕业后 91% 以上进入药品使用领域工作,并成为注册药师;而在我国,药学专业学生毕业后多数将药厂、药监局、研究所和医院等作为主要就业方向,随着新医改,新版 GSP 针对药品流通的批发与零售环节提出一系列新要求,全国药品零售机构近 43 万家,将大量需求执业药师,未来药学专业的就业趋势将以零售药店为主(资料来源:广州生物医药公共服务平台 <http://www.gzbio.net/>)。因此,在校大学生除了要学好专业知识和参加社会实践外,还应了解和自己专业相关的职业有哪些,需要为未来的职业发展做好充分的求职准备。学习专业知识的目的是帮助人更好地发展自己,而不是限制人的发展。首先,大学生要了解本专业开设什么课程,培养哪些方面的技能,国内外的一流学校和院系开设该专业的有哪些,本专业的核心特色是什么,本专业的就业方向有哪些、各有什么具体的要求;其次,依据自己所学的专业,结合自身的兴趣、技能、价值观和性格测试等,制定职业生涯规划,确定职业取向,对照未来职业发展的要求,寻找差距,加强各种相关专业性的训练,弥补自己的短处,进行自我提升,为职业发展做充分的准备。比如一名卫生法专业的学生想毕业后从事经济或司法相关工作,发现自己的专业课程中关于经济或司法的较少,为了在毕业后找工作时提高自己的竞争力,他除了学好卫生法学课程外,还可以通过选修课、网络课程或继续教育课程等方面补充学习,以及参加电子商务师、理财规划师或律师资格考试等,弥补相关专业知识和技能。

## 二、职业的分类

所谓职业分类,是指国家采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。职业分类的目的是了解我国国民经济各行各业的结构、各部门的设置以及各种职业对人员的素质要求,为各级教育培训机构和劳动就业管理部门开展职业指导和服务提供参考,同时也为高校、职业学校设置专业及用人单位编制岗位提供依据。

改革开放初期,为满足国民经济发展与社会人口普查及劳动人事规划指导等方面的需要,按照从业人口本人所从事的工作性质的同一性原则,我国先后制定了国家职业分类的标准和政策。1986 年颁布了《职业分类和代码》,1992 年编制并颁布了《中华人民共和国工种分类目录》,1999 年颁布了《中华人民共和国职业分类大典》。根据《中华人民共和国职业分类大典》,我国职业按种类划分为 8 个大类、66 个中类、413 个小类和 1838 个细类(职业)。4 个层次,依次体现由粗到细的职业类别,8 个大类包括:第一大类为国家机关、党群组织、企事业单位负责人,第二大类为各类专业技术人员,第三大类为办事人员及有关人员,第四大类为商业、服务业人员,第五大类为农、林、牧、渔、水利业生产人员,第六大类为生产、运输设备操作人员及有关人员,第七大类为军人,第八大类为不便分类的其他从业人员。细类就是我们通常所说的职业。

关于职业的分类也可按照从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的同一性进行分类,即按行业进行分类。行业是指从事相同性质经济活动的所有单位集合。2008 年,为了



保证对经济活动的正确归类,联合国统计委员会颁布了国际标准产业分类(ISIC 第四版),新标准按照国际通行的经济活动同质性原则对职业进行划分,共分为 21 个行业门类,每一门类又都有更细的划分,共分为 88 个大类,238 个中类,419 个小类。从 2012 年起,国家统计局执行新的国民经济行业分类标准(GB/T4754—2011),新标准共分 21 个行业:A. 农、林、牧、渔业;B. 采矿业;C. 制造业;D. 电力、热力、燃气及水生产和供应业;E. 建筑业;F. 批发和零售业;G. 交通运输、仓储和邮政业;H. 住宿和餐饮业;I. 信息传输、软件和信息技术服务业;J. 金融业;K. 房地产业;L. 租赁和商务服务业;M. 科学研究和技术服务业;N. 水利、环境和公共设施管理业;O. 居民服务、修理和其他服务业;P. 教育;Q. 卫生和社会工作;R. 文化、体育和娱乐业;S. 公共管理、社会保障和社会组织;T. 国际组织;U. 军队(资料来源:中华人民共和国国家统计局 [http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201403/t20140327\\_530488.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201403/t20140327_530488.html))。

与医学类毕业生就业关联较大的行业有制造业、教育、卫生和社会工作、信息传输、软件和信息技术服务业、金融业、科学研究和技术服务业、公共管理、社会保障和社会组织等。如制造业包括化学原料、化学制品制造、医药制造、计算机、通信和其他电子设备制造、医疗仪器设备及器械和仪器仪表制造等类别;卫生和社会工作包括医院、社区医疗与卫生院、门诊部(所)、计划生育技术服务活动、妇幼保健院(所、站)、专科疾病防治院(所、站)、疾病预防控制中心等类别;金融业包括货币金融服务、资本市场服务和保险业等类别;科学研究和技术服务业包括医学研究和试验发展、环境保护监测、生物技术推广服务等类别;公共管理、社会保障和社会组织包括国家行政机构、公共安全管理机构、行政监督检查机构、人民法院、人民检察院、工会、妇联、共青团、专业性团体、行业性团体、基金会等类别。了解国家职业体系结构、每一行业细分类别及具体的职业描述,可以帮助学生增强职业意识、提升职业素养,但是,以上职业分类总体上还不够系统,一些权威性的网站也是我们获取职业信息的很好来源,如国家人力资源与社会保障部等相关网站。对于医药类职业,具体可以根据社会用人单位需求来分析,我国医药类卫生单位包括卫生行政机构,医疗卫生、公共卫生等事业单位,医药企业,以及有关的高校和科研院所等。

(1)卫生行政机构,包括卫生部、卫生厅、卫生局等。多数岗位要求必须通过国家或地方的公务员考试和面试等程序才能被录用。

(2)医疗卫生单位,主要包括各级各类医院(含综合性医院、中医医院和专科医院)、疗养院、卫生院门诊部(所)、社区卫生服务中心、村卫生室、妇幼保健院、专科疾病防治机构等。以医院为例,岗位主要包括行政管理人员、卫生技术人员和工勤人员。卫生技术人员主要包括医疗人员、护理人员、医技人员、药剂人员等。

①医疗人员:即临床医师,包括执业医师和执业助理医师,主要在医疗、预防和保健机构中执业的专业医务人员。

②护理人员:主要包括护士或护师,分布在各级各类医疗卫生服务机构,担任护理专业技术人员。

③医技人员:即医疗机构中从事医疗技术服务的人员。随着医学相关学科的发展和进步,对医技人员的要求也是越来越高,既要具备扎实的医学专业知识,对物理、化学、生物等相关专业也要有所涉猎。目前出现一些第三方医学独立实验室、检验中心,大量需求医技人员。

④药剂人员:主要指药师或临床药师,在医疗卫生单位从事药品后勤保障、调剂制剂、临床药学服务等。

(3)公共卫生单位,主要包括各级各类卫生监督所(中心)和疾病预防控制中心等,承担本地区的公共卫生服务工作。

(4)医药企业,包括医药生产和流通的企业,可划分为:化学原料药与制剂、中药材、中成药、中药饮片、抗生素、生物制品、医疗器械、卫生材料、制药机械、药用包装材料及医药商业等。医药生产行业是国际公认的朝阳产业,受经济危机和社会发展波动的影响比较小。医药生产行业从业人员包括营销人员、研发人员、高级管理人员等。

(5)高校和科研院所,主要包括教学科研人员、教学科研辅助人员、管理人员及其他工勤人员等。一般岗位要求毕业生具有硕士、博士学位,工勤人员可要求本科层次。

### 三、职业的变迁及发展趋势

随着社会经济的发展变化,职业结构也发生相应的变化,某些原有的职业逐渐消失,各种新的职业不断涌现,形成了明显的职业变迁和发展。2004年,国家有关部门根据社会经济发展需要,建立了新职业定期发布制度,定期公布新职业。比如“铅字排版员”被现在的“电脑排版打字员”所替代;近几年因为新生儿、中老年人护理的需求,出现了月嫂、中老年人护理师这个新职业;电子商务的不断发展,网店的不断增加,出现了“网店装修师”等新职业。

伴随传统产业的更新及科学技术发展,现代服务业占国民生产总值的比重逐渐加大,新的社会分工不断涌现,职业领域不断拓宽,在信息服务业、管理咨询业和社会服务业等产生新职业较多,电子商务、会计、审计类中介服务、教育和医疗服务、娱乐消费产品和现代金融业劳动者队伍迅速扩大,未来职业的劳动方式逐步由简单向复杂化,职业内涵逐步发展扩大,跨专业、复合型和创新型人才更加紧缺。例如,大学毕业生在找工作时具备多种语言能力和较全面的计算机技能,以及具有一定的创新意识,会更容易得到用人单位的青睐。

## 第二节 就业市场

随着社会主义市场经济体制的不断完善和高校毕业生就业制度改革的不深入和发展,大学生就业市场逐步建立和形成。大学生作为人力资源的重要组成部分,与生产资料要素一样,也不同程度地受到市场机制的调节,受到市场供求关系的影响。

### 一、大学生就业市场的内涵及类型

#### (一)大学生就业市场的内涵

大学生就业市场是在国家宏观调控政策指导下,按照市场机制对高校毕业生资源进行合理配置的人才市场。大学生就业市场作为人力资源市场的一部分,是专门以高校毕业生为对象的初次就业市场,是高校毕业生就业制度的一个重要组成部分,是在社会主义市场经济体系下,有计划、有组织、有目的地培育和建立起来的。大学生就业市场的根本任务是通过市场作用使大学毕业生找到合适的工作,用人单位得到所需要的员工。



## (二)大学生就业市场的类型

大学生就业市场按其外在表现形式可分为有形市场和无形市场。

### 1. 有形市场

有形市场是指组织举办具有具体时间和具体地点,以及特定参加对象的各类毕业生就业招聘活动。有形市场按不同的分类标准,主要有以下几种形式:

(1)从举办的单位来分类:①学校主办的就业市场。它是由单个学校或校际联合举办。单个学校举办的就业市场主要是针对本校毕业生的专业特点和就业方向,邀请与其密切相关的用人单位参加,服务本校毕业生就业。校际联合的就业市场主要是为加大毕业生专业综合性,满足用人单位的不同需求,增强就业市场效能而实行的两所或两所以上高校联合举办的毕业生就业市场。②用人单位主办的就业市场。它是由单个用人单位、单位组团举办的,以招聘本单位所需要的毕业生的就业市场。③政府主办的就业市场。它是由各省、市、区毕业生就业主管部门组织各高校所设立的大学生就业市场,或是由各地人力资源和社会保障部门组织用人单位设立的人才招聘市场。④社会组织主办的就业市场。它由政府人事代理机构或人才市场、职业介绍所、人才中介机构等举办的人才招聘就业市场。

(2)从举办的类别来分类:①区域性就业市场。它是由各地毕业生就业主管部门主办的,主要为本地区毕业生和经济发展服务的就业市场。②行业性就业市场。它是由各部委毕业生就业主管部门主办的,主要为本行业毕业生和用人单位服务的就业市场。③分层次或专业类就业市场。它主要是考虑到毕业生数量巨大,有必要根据用人单位对毕业生学历层次的不同要求和市场对不同专业人才的需求进行分流,设立专门类别的就业市场。如研究生专场招聘会、医学类专场供需见面会等。

近年来,教育部高校毕业生就业中心陆续批复湖南、辽宁、安徽、河南、内蒙古等省(市、区)设立了“全国高校毕业生就业市场分市场”,要求各分市场加强合作。同时,鼓励各高校结合自身办学特点,积极组建高校毕业生就业创业联盟,深化校际合作,广泛开展行业间、地区间交流与合作,逐步构建统一、规范的区域毕业生就业市场体系。目前,大学生就业市场很难用一种分类标准来划分,它随着市场经济的发展呈现出多种多样的形式,有的有形市场可以同时具备几种就业市场的特征。

### 2. 无形市场

无形市场主要是指毕业生求职应聘不受特定的时间和空间限制,没有具体的时间、地点和固定场所,只是由用人单位和毕业生自行自主地选择通过某种媒介或交互平台进行交流和沟通。随着信息化技术的发展,毕业生依据个人就业意向,通过报刊、广播、电视、网络等媒体或他人介绍获取就业信息,投递简历,与用人单位进行双向选择,无形市场在毕业生的就业过程中所起的作用越来越明显。

近年来,教育部联合其他部委,以及各地方和各高校为了进一步完善无形市场的建设,都建立了自己的毕业生就业信息网站、人才交流和招聘网站,不同层级就业网站之间实行无缝对接,加强了就业信息交流,实现了就业信息资源共享。国家出台政策搭建“全国高校毕业生就业网络联盟”和“全国大学生就业公共服务立体化平台”,推行网上招聘系统,毕业生和用人单位通过网络进行远程视频面试、双向选择,既节省毕业生和用人单位的时间,又节省物力、财力,提高工作效率。这种新型的网上互动交流模式,有望成为今后毕业生就业求



职的一种主渠道。

## 二、大学生就业市场的特点

大学生就业市场作为人力资源市场的一个重要组成部分,经过 10 多年的发展,已经成为运用市场机制进行人力资源配置、为毕业生和用人单位提供服务的专门人才市场。其主要特点有如下几个方面:

### (一)社会性

社会性即大学生就业市场是一种具有广泛社会意义的就业市场。当前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国迈进的新历史阶段,做好大学生就业工作是为教育现代化建设服务、建设人力资源强国的迫切需要。大学生就业市场的建立和完善关系到国家人力资源能否合理配置和使用,关系到每一个毕业生的成才立业,寄托着数百万家庭的希望。高校毕业生能否充分就业不仅是学生个人的问题,它同时关系到高校培养目标的实现和整个高等教育事业的科学发展、持续发展、健康发展,是一个社会问题,具有广泛的社会性。

### (二)群体性

每年全国有几百万高校毕业生走出校门、走向社会求职就业,这是一个庞大的群体队伍。大学生就业是以班级、专业或学校为单位的群体性活动,每年各地高校就业主管部门和高校精心组织举办的大型毕业生供需见面会也是根据不同层次、不同专业类别设立的就业市场,具有鲜明的群体性。

### (三)专门性

大学生就业市场与一般的劳务市场相比,是一种专门的人才市场,是专门为大学生求职择业服务的。高校毕业生是学有所长的专门人才,层次高、素质强,有知识、有技能,在就业竞争中处于有利的地位。

### (四)多样性

大学生就业市场形式灵活、多样,既有有形的,也有无形的;既有综合的,也有分类的;既有区域的,也有部门的,等等。随着计算机网络技术的开发应用,大学生就业的无形市场得到了快速发展。目前各地高校毕业生就业主管部门和高校都建立了比较完善的就业信息网络平台,越来越多的毕业生通过网络无形市场远程联系用人单位,与用人单位进行双向选择,顺利实现就业。

### (五)时效性

时效性即大学生就业市场有一定的时间性要求。高校毕业生一般于每年 6 月底毕业离校,教育部规定高校毕业生招聘活动进校园在每年 11 月 20 日之后,为此,大学生就业市场从大学生毕业前一年 11 月份开始到毕业前数月是最繁忙的时期。大多数毕业生在毕业前应落实具体的就业单位,其时间紧、任务重,且相对集中,具有很强的时效性。

### (六)多变性

大学生就业市场受整个社会经济的影响较大,随着经济全球化步伐的加快,大学毕业生供求关系也发生变化,一些原有比较热门的专业可能变为冷门,另一些原本冷门、不景气的



专业可能变得对大学毕业生需求旺盛;某些职业不断消失,同时新的职业不断涌现,大学生就业市场呈现出多变性。

大学毕业生在就业市场中择业,必须清醒地认识到市场是无情的,竞争是激烈的。现阶段为进一步适应社会主义市场经济体制和高等教育大众化的需要,国家建立了“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的高校毕业生就业机制。高校毕业生就业机制是在强化政府积极促进就业的同时,坚持发挥市场配置人力资源的基础性作用,大学毕业生一旦进入市场,就是一场知识的竞争、能力的竞争、素质的竞争,每个大学生都应有待业的心理准备,这是市场给我们的第一课。

### 三、大学生就业市场的现状和发展趋势

#### (一)大学生就业市场的现状

大学生就业市场现状主要有如下几个方面

##### 1. 社会需求不平衡——以广东省为例

近年来,随着改革的不断深入和经济全球化步伐的加快,大学毕业生供求关系呈现出不断变化的趋势,存在着某些学科专业、学历层次、地区等方面供需不平衡的情况,见图 1-1 至图 1-5。(数据资料来源:广东大学生就业在线 2012 年 9 月份公布数据,<http://www.grad-job.com.cn/>)

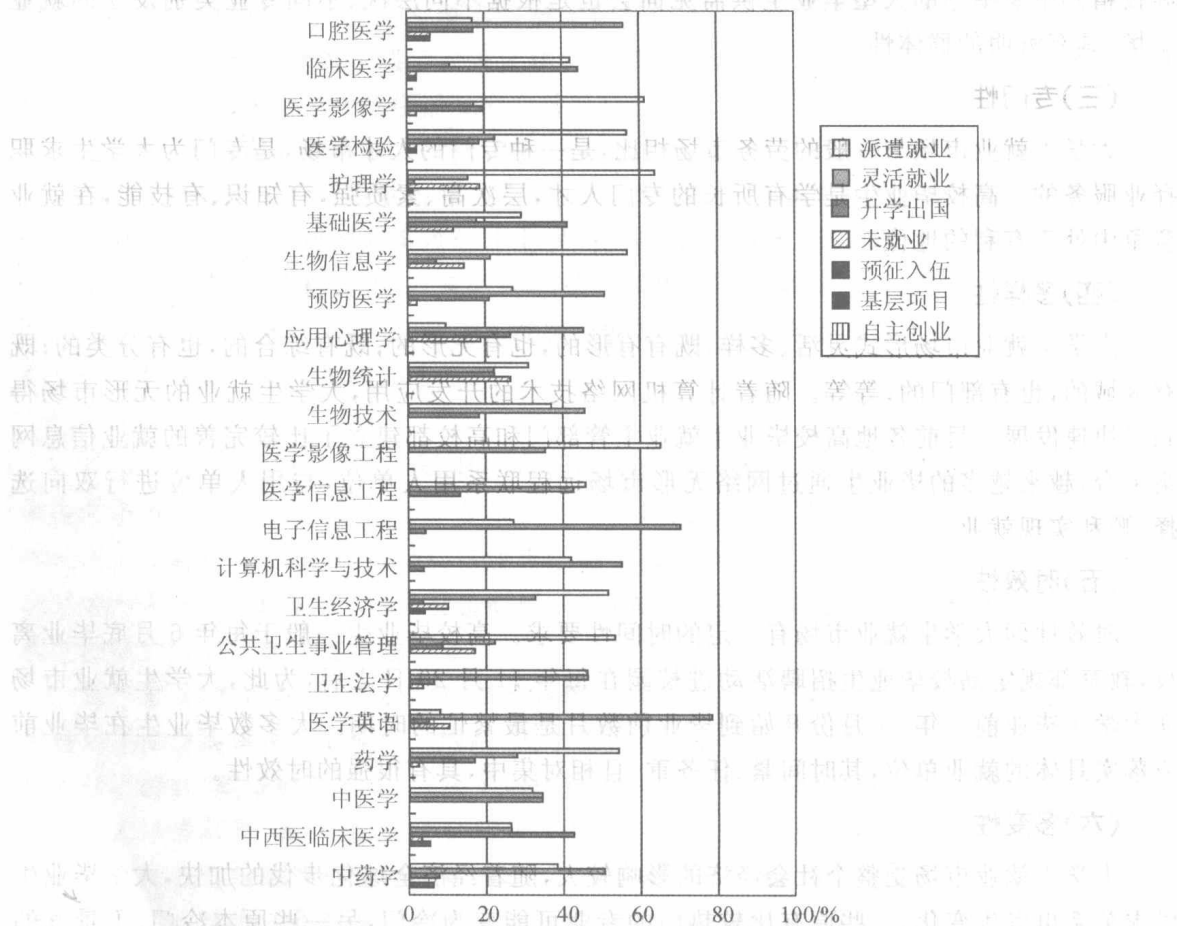


图 1-1 2012 年广东生源医学相关专业本科毕业生就业情况

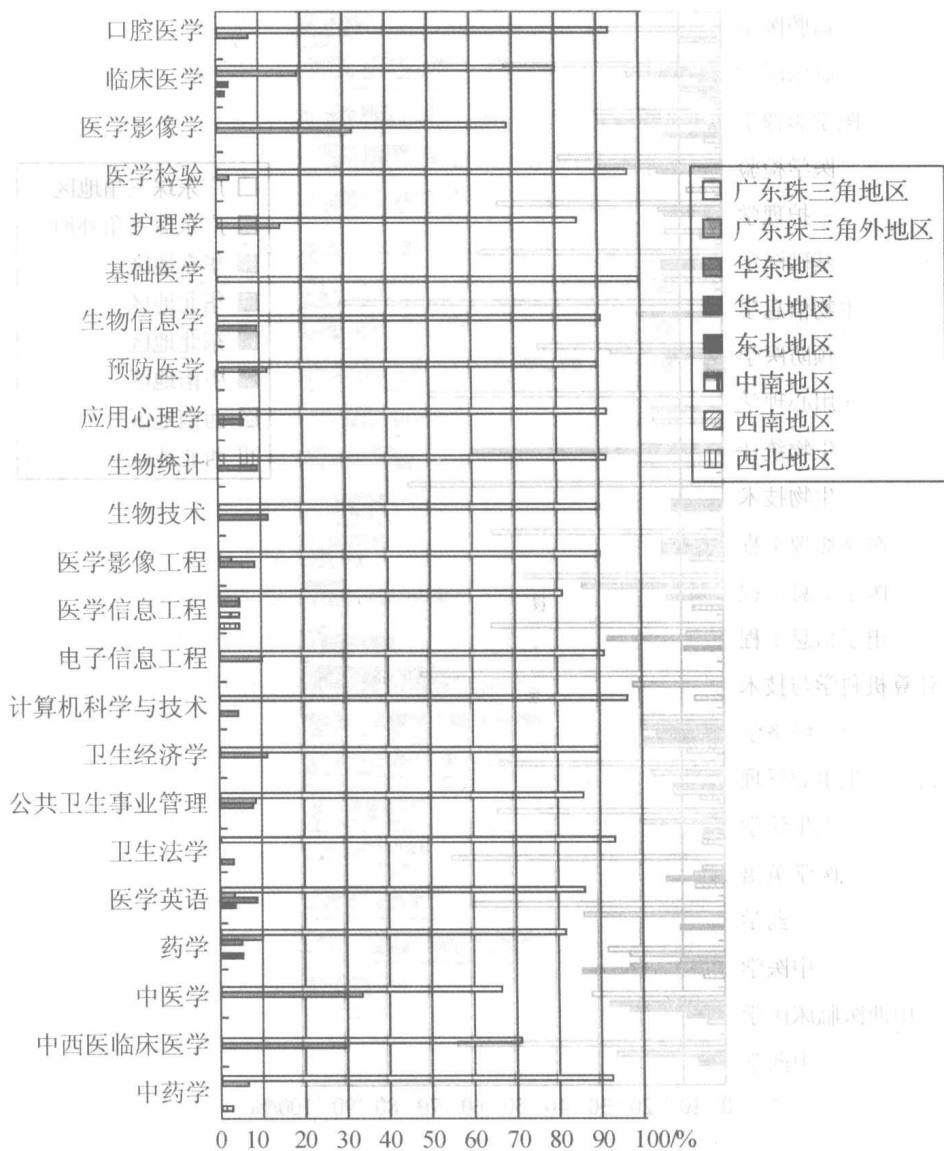


图 1-2 2012 年广东生源医学相关专业本科毕业生就业区域分布

(1) 学科专业之间。随着社会经济的发展和国家产业结构的调整和变迁,社会对人才的需求呈现出波动,曾经热门的专业变为红牌专业,毕业生也沦为难就业或易失业的对象。如近年来,从多家人才机构的调查结果看,财经、政法、金融、计算机科学与技术、生物工程、国际经济与贸易、英语、法学等传统热门专业,目前人才市场已开始出现供大于求现象,而物联网专业、理财专业有可能在近几年内有较大发展。多年来,临床医学专业毕业生相对于其他医学专业的毕业生就业确定性较强,就业形势一直较好,多数毕业生看好大城市和沿海经济发达地区,把择业定位在城市、大医院、经济效益好的单位,就业的期望值过高。然而,大城市和发达地区的医疗卫生机构人才日趋饱和,医学人才市场上的竞争也日益激烈。临床医学专业毕业生由供不应求变为供过于求,就业难度日趋加大。反而近几年新兴起的整形外科求才若渴。传统意义上比较小却很实

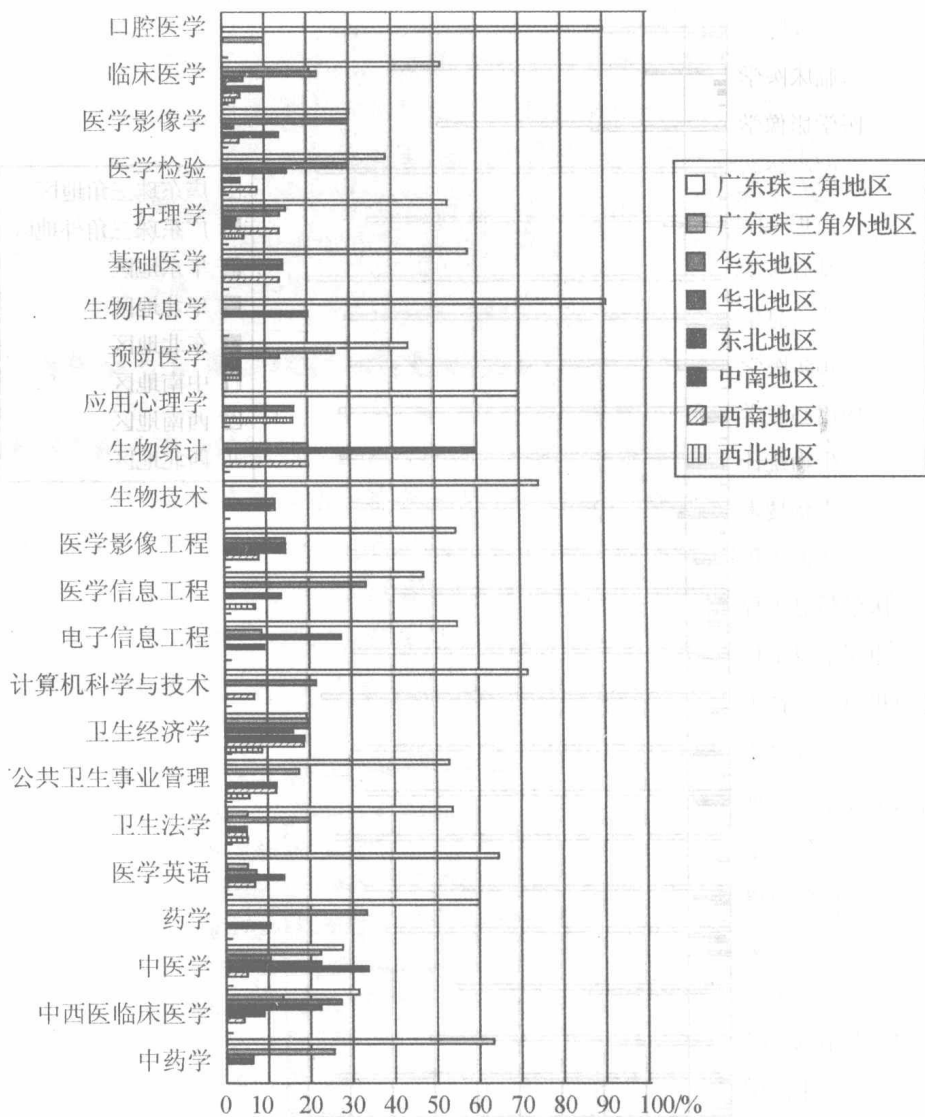


图 1-3 2012 年非广东生源医学相关专业本科毕业生就业区域分布

用的专业,例如眼科、口腔科、耳鼻喉科、麻醉学、传染病预防学等专业人才需求持续增长。

(2)学历之间。随着高新技术产业的发展,社会对毕业生学历层次的要求越来越高,对高层次的复合型人才的需求量越来越大。人才高消费愈演愈烈,在高校毕业生就业中,呈现出毕业研究生需求旺盛,本科毕业生供需基本持平,而专科毕业生、高职毕业生供过于求的局面。如近几年,连续出现专科临床医学、法律文秘、工商管理、计算机应用技术、电子商务等红牌专业。

(3)地区之间。当前国家实行产业转移,实施西部大开发和中原崛起战略,中西部等地区求贤若渴,对大学毕业生的需求量大,而东部沿海经济发达地区如上海、北京、广东、江苏、浙江等省(市),用人单位数量没有明显增加,对大学毕业生的需求有限。对于医学生来说,经济发达地区和一些中心城市医疗机构需求量不大,但要求高,想去的毕业生多,



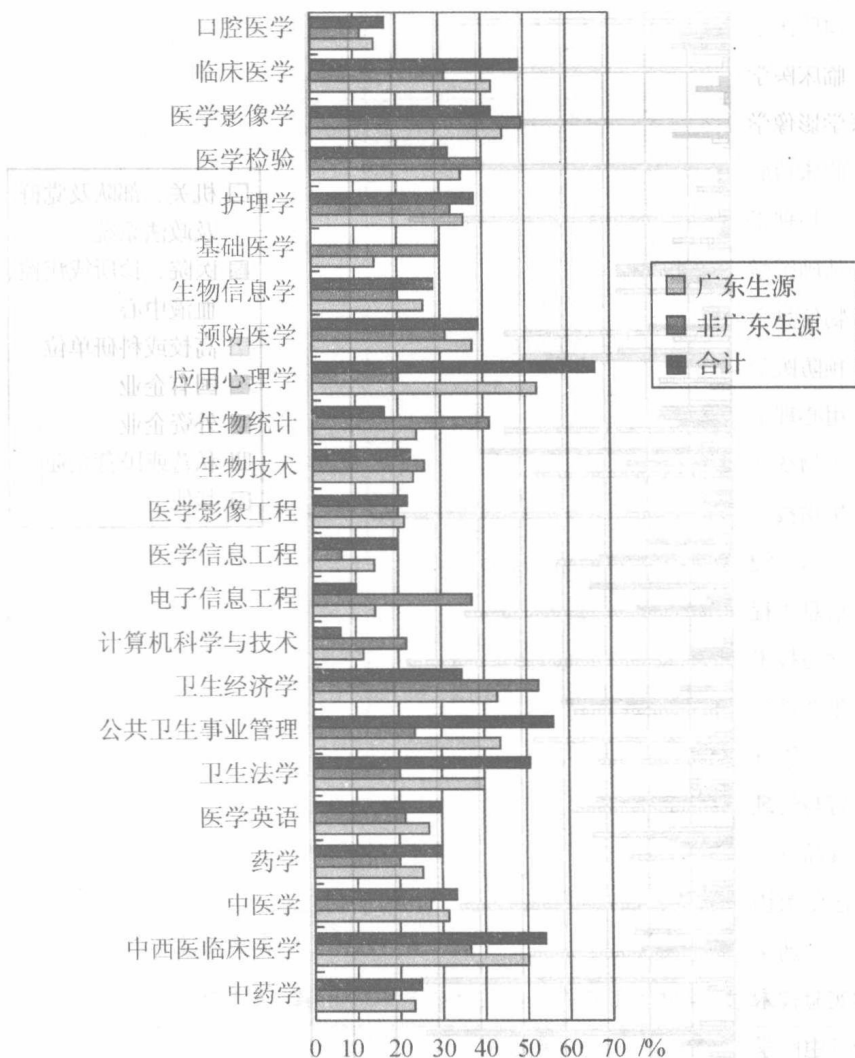


图 1-4 2012 年医学相关专业本科毕业生回生源所在城市就业情况

而符合条件的毕业生少；经济不发达地区和农村乡镇医院需求量大，但愿意去的毕业生少。

(4)院校之间。重点大学、“211”工程和“985”高校毕业生就业具有明显的优势，名牌院校、名牌专业的毕业生社会需求量大，而一般院校、一般专业的毕业生社会需求相对较少。如医学院校的非医学专业毕业生，经济学与法学、商务英语、计算机科学与技术、电子信息工程等专业毕业生的就业压力较大。

(5)用人单位之间。受国家政策体制改革和公务员录用制度变革的影响，政府机关、事业单位及国有大中型企业，用人指标有限，引进毕业生的比例逐年下降，难以接收大量的高校毕业生，特别是应届毕业生。而民营企业、私营企业及高新技术产业企业的高校毕业生需求数量却逐年增加。如我国公立医院数 2011 年 13542 间，2012 年 13384 间，数量有所减少，而民营医院数 2011 年 8437 间，2012 年 9786 间，有大幅度增加；基层卫生医疗机构受全国卫生医疗体制改革实施乡村一体化管理后村卫生室合并的影响，有所减少外，社区卫生服务中

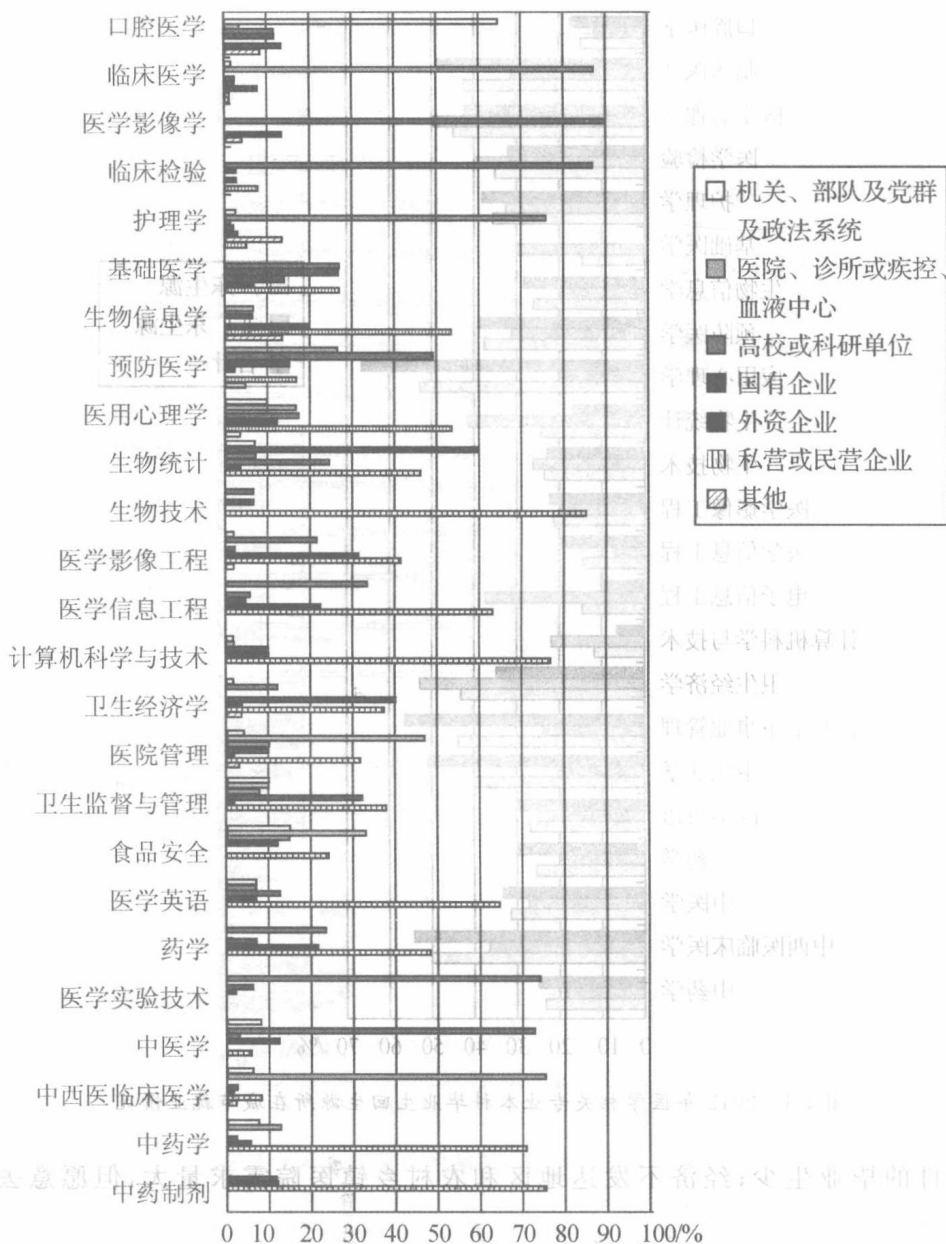


图 1-5 2012 年医学相关专业本科生就业单位类型分布情况

心(站)有大幅度的增加,见表 1-2、表 1-3。(数据资料来源:中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会网公布数据, <http://www.moh.gov.cn/>)

表 1-2 2011—2012 年全国医疗卫生机构数

| 机 构 | 机构数/间  |        |
|-----|--------|--------|
|     | 2012 年 | 2011 年 |
| 总计  | 950297 | 954389 |
| 医院  | 23170  | 21979  |