

在推进新课程改革、实施素质教育的进程中，提高教师的教育科研理论水平，是加强教师队伍建设、提高教师整体素质的关键所在。

JIAO YU KE YAN GAI LUN

教育科研概论(上)



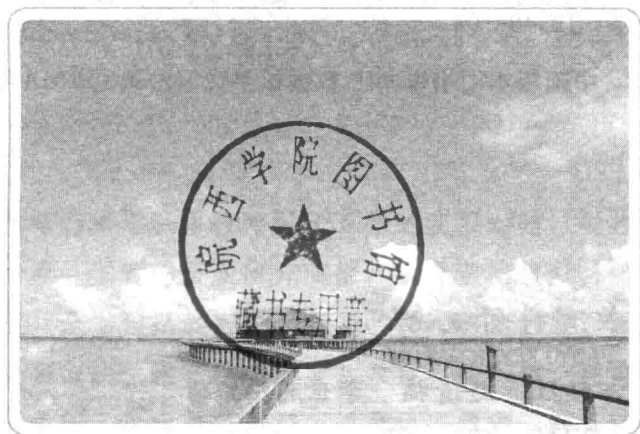
苏继红 赵清福 李世彬◎编著

黑龙江教育出版社

在推进新课程改革、实施素质教育
教育科研理论水平，是加强教师队伍
的关键所在。

JIAO YU KE YAN GAI LUN

教育科研概论(上)



苏继红 赵清福 李世彬◎编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研概论/苏继红,赵清福,李世彬编著.——哈尔滨:黑龙江教育出版社,2006.6(2012.3重印)

ISBN 978-7-5316-4630-3

I. ①教… II. ①苏…②赵…③李… III. ①教育研究
IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 021518 号

教育科研概论

JIAOYU KEYAN GAILUN

苏继红 赵清福 李世彬 编著

责任编辑	张玉红
封面设计	高天
责任校对	石英
出版发行	黑龙江教育出版社 (哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷	北京海德伟业印务有限公司
开 本	650×960 1/16
印 张	22
字 数	270 千
版 次	2012 年 3 月第 2 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5316-4630-3
定 价	44.00 元(全二册)

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814

前 言

教育科研是学校可持续发展的重要增长点，是培养青年教师、名教师的重要手段，是创建名校的重要基础。我们认为，在推进课程改革、实施素质教育的进程中，提高教师的教育科研理论水平，是加强教师队伍建设、提高教师整体素质的关键所在。为此，我们编写了这本《教育科研概论》。

本书主要内容包括第一章“教育科研概述”，主要介绍教育科研的基本知识；第二章“教育科研选题”；第三章“教育科研假设”；第四章“教育科研方法”，从教育科研方法的分类、教育科研的事实搜集方法（观察法、调查法、实验法、经验总结法等）、教育科研的数学方法和逻辑思维方法、教育科研的方法论方法等作了较详细的介绍；第五章“教育科研方案”，主要介绍了常用教育科研方法的研究方案的制定；第六章“教育科研资料”；第七章“教育科研分析”；第八章“教育科研成果”，介绍了有关教育科研成果的写作方法、行文格式等；第九章“教育科研情报”，介绍了教育情报在教育科研中的应用；第十章“教育科研管理”；第十一章“教育科研队伍”。

在本编写过程中，参阅了诸多教育专家、学者的著述及最新研

究成果，有的列出了书目，有的没有列出，在此对有关作者表示感谢。同时，对黑龙江教育出版社的大力支持，也表示由衷的感谢。

本教材虽已付梓，囿于作者的知识水平，本书的缺点和不足之处可能很多，深感其有负初衷和众望。真诚地期待着倾听来自广大教育专家、学者及广大使用者声音，只要是真诚的，无论是褒还是扬，对于我们都是美妙的，我们都将深深地感谢。

作者

目 录

前 言	(1)
第一章 教育科研概述	(1)
第一节 教育科研的意义	(1)
第二节 教育科研的内容、任务	(4)
第三节 教育科研的指导思想及原则	(8)
第四节 教育科研的性质与特点	(12)
第五节 教育科研的类型	(16)
第六节 教育科研的思维过程与步骤	(22)
第二章 教育科研选题	(30)
第一节 选择课题的重要性	(30)
第二节 课题的来源与课题选择的基本途径	(33)
第三节 教育科研课题选择的方法与准则	(36)
第四节 教育科研选题的步骤	(40)
第三章 教育科研假设	(45)
第一节 理论假设的内涵及其表述	(45)
第二节 假设的建立	(55)
第三节 假设的检验	(58)
第四章 教育科研方法	(60)
第一节 观察法	(60)
第二节 调查法	(70)

第三节	实验法	(85)
第四节	经验总结法	(109)
第五节	历史法	(115)
第六节	行动研究法	(121)
第七节	数学方法	(127)
第八节	逻辑思维方法	(152)
第九节	教育科研的科学方法论基础	(172)
第五章	教育科研方案	(183)
第一节	教育科研方案设计	(184)
第二节	研究对象的选择与配置	(197)
第三节	教育调查方案设计	(211)
第四节	教育实验方案设计	(220)
第六章	教育科研资料	(232)
第一节	科研资料概述	(232)
第二节	资料的搜集	(237)
第三节	资料的整理	(242)
第七章	教育科研分析	(249)
第一节	教研分析与研究结论	(249)
第二节	定性分析与定量分析	(251)
第三节	科学结论的取得	(258)
第八章	教育科研成果	(260)
第一节	教育科研成果表述概述	(260)
第二节	教育科研报告及撰写	(266)
第三节	教育科研论文及撰写	(278)
第九章	教育科研情报	(287)
第一节	对情报工作中几个基本概念的认识	(287)

第二节 教育情报与教育科研	(290)
第三节 教育情报的利用	(295)
第十章 教育科研管理	(299)
第一节 教育科研管理概述	(299)
第二节 教育科研的管理	(305)
第十一章 教育科研队伍	(318)
第一节 建设教育科研队伍的意义	(318)
第二节 教师教育科研素质的内容与要求	(322)
第三节 提高教师教育科研素质的途径与方法	(328)
第四节 加强教育科研课题组的建设	(332)
主要参考文献	(337)

第一章 教育科研概述

第一节 教育科研的意义

一、教育科研的概念

所谓教育科研,指的是运用教育理论、采用科学的方法,对教育、教学及其管理中的现象与问题进行有意识、有目的、有计划的研究,从而揭示教育现象和客观规律的创造性实践活动。因此,教育科研首先是一种以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为对象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。其次,教育科研还是一种有目的、有计划、连续而系统的探索活动。教育科研不能走别人走过的路,重复别人已作过的研究,而是在接受前人成就的基础上,进入到前人没有进入或者没有完全进入的领域,解决前人没有解决或者没有完全解决的问题,具有很强的独创性。同时,教育科研所要探讨的是教育的一般规律和特点,因而其研究成果往往具有一定的普遍意义和较广泛的应用价值。

二、教育科研的意义

(一) 加强教育科研,是推动教育改革和发展的需要

教育改革牵涉的问题和方面十分广泛,诸如教育思想、教育体

制、教育结构、教育内容和方法等。这些都急需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。目前,我国正施行基础教育改革,教育理念、教师的角色和行为都在发生改变。对学生的培养注重了“知识与技能”、“过程与方法”及“情感、态度与价值观”教育,对于教师,在学生学习中既是导演和促进者,同时又是教材的建设者和实施教育教学工作的科研者。这一多维的、发散性的教育工作,使得传统的教育观念、教育模式、教育方法已经难以适应。因此,只有通过教育科研,客观、准确地分析教育中存在的问题,提出解决问题的设想与措施,进行周密的科学论证和反复的实践、验证,才能使教育改革符合教育客观规律。得到健康发展。所以,大力开展教育科研活动是为建设具有中国特色的社会主义教育体系提出科学依据的源泉,是引导教育改革与实践深化的动力,必须认真抓好。

(二) 加强教育科研,是全面提高教育质量的需要

教育科学是涉及到学校所有学科的学科。数理化、史地文,哪一门学科都涉及到教育科学理论。教育科研在学校中占有统帅的、导向的、最高的地位。教育科研能直接地大面积提高教育教学质量。教育科研成果是教育规律的表现,一旦被广大教育工作者所掌握,就可以变成提高教育质量的巨大的现实力量。所以,国内外一些办得比较有名望的学校都十分重视学校科研组织及群众学术组织的建设,十分重视教育科研活动,并成功地总结出“抓科普、促科研、以科研带教研”全面提高教育质量的路子。

结合教育实践开展教育科研,通过教育科研指导教育实践;在新的实践中,又开展更深入的教育科研,这就使学校教育进入了良性循环。在这样的良性循环中,学校的整体办学水平和教师的教学能力,都随之不断得到提高,全校的教学质量和教师个人的教学质量也同时不断得到提高。在这两个不断提高中,教育科研无疑起到了原动力的作用。

（三）加强教育科研，是丰富和发展教育理论的需要

提高学校教育、教学、管理水平，需要有科学的理论作指导。但是，理论并不是一成不变的。随着实践的发展，时空条件的变化，理论也需要不断丰富、发展、完善。建立在教育实践基础之上的教育科研，正是丰富和发展教育理论的重要途径。我国著名教育家陶行知先生，就是通过不断地实践、研究、总结，创立了“生活教育理论”，为我国教育理论的发展作出了巨大的贡献。

教育理论的形成和发展，源于对教育实践的研究；教育理论的丰富和完善，也同样源于对教育实践的更深入的研究。这说明教育科研的重要意义在于：科研的过程既是实践的过程，又是总结实践形成理论的过程，它在实践与理论之间起着中介和桥梁作用，既指导教育实践，又丰富和发展教育理论。

（四）加强教育科研，是教育决策科学化的需要

决策科学化就是运用科学的方法和手段，遵循科学的程序进行决策。现代社会，经济、政治、教育、信息日益社会化。各种关系互相交织在一起，而且变化十分迅速。需要解决的问题，往往牵涉很多因素，而且各因素之间的关系又十分复杂。只靠单一的学科知识，凭老经验，按“老皇历”办，是难以奏效的。教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法。帮助人们观察分析复杂多变的教育现象，并对它作出符合教育规律的鉴别、判断和预测，具有促进领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能。领导决策科学化须臾离不开教育科研。

（五）培养教育科研意识和能力，提高教师素质

古今中外教育历史的发展证明，著名的教育家都是从教育实践中发展而来的。如我国著名的教育家陶行知、黄炎培、陈鹤琴，当代人有魏书生、马蕊兰等著名实验教师，都是在自己的实践工作中边实验、边研究、边总结取得成果的。与教育教学工作实际紧密结合的教育科研是造就有作为的教育家和提高广大教师素质的熔炉。

现代教育需要的是科研型的教师，学者型的教师。而开展教育科研，正好能帮助广大教师成为现代教育所需要的新型教师。同时，教育科研作为一种创造性的精神活动，能丰富教师的精神世界。

当前，教育科研与学校教育教学实际紧密结合，即“科研开路，提高质量”已成为一个趋势，越来越多的学校，越来越多的教师都提出“向教育科研要质量”，结合本职工作，学习教育理论，总结教育经验，改进教学方法，进行专题研究，在一些学校已蔚然成风，一支有丰富经验既搞教育实践，又搞教育科研的学者型、科研型教师队伍正在形成。

第二节 教育科研的内容、任务

一、教育科研的内容

教育科研的内容较广，主要归纳为以下几个方面：（一）教育方向研究。是对教育导向、培养目标等方面的研究。比如，教育面向“四个现代化”、培养“四有新人”、注重素质教育、社会需要与人才观等。研究这方面的课题，应结合教育方针提出贯彻措施，探索科学有效的结果。（二）教育模式研究。教育模式是在一定教育思想或理论指导下构建的基本结构或框架。具体是教育管理模式（行政管理、后勤管理、教学管理、班级管理）、教学模式等。研究这类课题，要结合实际分析有利因素和存在问题，探讨教学与培养目标的最佳接合点。（三）教育规律研究。结合当今社会实情和学生心理、生理、智力、知识基础，探讨提高教学效果的途径。眼下学生获取信息的渠道多了，营养和信息的丰富使人提前成熟，接受能力出现超前性，导致教育规律改变。如何处理主体、客体和媒体的关系，以及驾驭教育规律、有效施教，是教育工作者教育科研的主要内容。



(四) 教师技术行为研究。研究现代教育下教师应有的素质。如教师的天资和人格、教师的教学技术(教学设计、教学实践、媒体运用、讲解和提问、练习和教育诊断及编制试卷等技术)、教师的科研和班级、学生的管理教育技术等。这方面的课题主要研究如何提高教师素质。(五) 比较教育研究。国内和国外教育比较(横向比较)、国内过去和现在教育比较(纵向比较)及不同教学模式的比较等。旨在找出优缺点,采取有效措施,发扬和改进。

二、教育科研的任务

(一) 总结教育经验

长期以来,广大教育工作者在教育、教学和管理实践中积累了丰富的经验。教育科研的任务之一就是要把这些成功的经验总结出来,用科学的态度进行分析、抽象,把个别的感性认识上升到一般的理性认识,从而找出教育、教学和管理中带有规律性的东西,为今天的教育实践服务。例如,不少教师在创设良好的教学情境方面进行了探索,积累了大量的成功经验。总结教育经验,还包括总结历史上遗留下来的丰富经验。在我国,从孔夫子到陶行知,从老解放区到当代,涌现出许多重要的教育家和教育流派,他们对教育进行了研究、探索,提出了不少颇有见地的教育观念、教育思想,各自体现了时代的精神面貌,代表了那个阶段的教育理论的发展。进一步整理和总结这些经验,同样可以指导我们今天的教育。

(二) 研究当代教育的发展

总结古今中外的教育经验,目的是为了更好地了解教育的发展。因此,教育科研的又一任务就是要去探索和研究目前以及未来教育的发展,解决教育实践面临的现实问题,实现社会主义现代化建设对教育提出的要求,随着社会主义市场经济体系的建立,随着改革开放的力度不断加大,教育中也有许多问题需要研究。不但要研究一般的教育规律,还要研究社会主义教育规律,不但要研究一般社

会主义教育规律，还要研究有中国特色的教育规律。在这方面有许多重大的课题需要研究。例如，教育如何为建设社会主义物质文明和精神文明服务问题；新的历史条件下党的教育方针的表述问题；德、智、体各方面的相互关系问题；教育事业的发展战略问题；课程设置、教材、教法以及考试问题；教师队伍建设问题等等。这些问题，都需要通过教育科研，提出解决的方案或对策，使教育的发展少走弯路。

（三）探索教育改革

教育总是在一定的时空条件下进行的。时空条件的改变，会引起教育观念、教育目标、教育内容、教育模式、教育方法以及教育评价等一系列的变化。所以，我们就需要根据发展变化了的情况，不断进行教育教学改革，跟上时代前进的步伐。教育科研的作用就在于通过有目的、有计划的调查、实验，积极探索教育改革的思路和途径，推进教育改革。80年代以来，一大批教育实验的成果证明，只有通过教育科研，才能使教育改革顺利展开，才能使改革真正推动教育的发展。因此，我们开展教育科研的任务之一，就是要为教育、教学和管理各个方面的改革提供科学的依据，为教育行政部门的决策做参谋。

（四）揭示教育规律

科研的任务，就是揭示事物发展的客观规律，探求客观真理，以指导人们更好地去认识世界、改造世界。据此，教育科研的任务也就是要揭示教育的客观规律，以指导广大教师更好地开展教育实践活动。例如，要使学生学得主动、活泼，就要去探索学生身心发展的规律和特点；要认识社会、家庭对学生成长的影响，就要研究学校、家庭、社会三者之间的关系；要借鉴古今中外成功的教育经验，就要进行资料的搜集、整理、综合、分析……总之，对教育规律的每一点新认识，对教育活动中每一个环节的改进，都需要通过教育科研来获取。

建国以来,我国的教育事业经历了一个曲折的发展过程。历史的经验告诉我们,只有自觉按教育规律办事,教育才能顺利发展。反之,违背教育规律。不按教育规律办事,教育事业就会受到挫折,出现失误和倒退。而对教育规律的认识和把握,要依靠教育科研,通过“实践—认识—再实践—再认识”,将教育实践中获得的感性认识上升到理性认识,反过来再指导教育实践,从而使各项教育、教学活动能按照学生身心发展规律及其特点进行,让学生得到全面发展、健康成长。

(五) 预测教育的未来趋势

研究未来的教育模式,包括未来的教育方针、结构、规模、管理、形式、内容和方式等等,已在许多国家受到越来越广泛的重视。教育未来学作为未来学的一个应用领域开始兴起。

根据社会科技经济的发展趋势,预测教育的未来,目的在于向教育决策人员提供有关未来社会人口、人才需求、教育体制、教育内容和教育形式等方面的资料和种种可行性方案,为教育领导机构制定短期、中期和长期的教育发展规划和政策服务。同时,它还要根据教育发展过程的新趋势、新课题、新要求,预测对未来教育的影响,从而使教育工作者及时修正教育的要求、内容和方式,培养出适应未来要求的全面发展的一代新人。

(六) 进行国内外教育的比较

目的在于以教育的整个领域为对象,对两国或两国以上的教育实践和理论进行比较分析,揭示其共性和个性特征,从中找出教育发展的共同规律和趋势。通过这样的比较研究,就可借鉴各国教育的优点、特点和存在的问题,作为本国今后发展教育的借鉴。近年来,在我国教育改革许多重大问题的探讨中,比较教育的研究发挥了一定作用:一是促进了现代教育观念的形成;二是深化了教育改革的进程。

(七) 推动教育科学的学科建设

教育科学要在教育改革中发挥其应有的作用,必须加强自身的

学科建设,包括学科的基本理论建设、基本文献资料建设和学术梯队的建设。

在教育学科建设上,要做到统筹兼顾,突出重点。传统学科要注意逐步形成特色,发挥优势;要扶持新兴学科,加强边缘学科。对于原有基础较好的学科,应在系统总结我国教育实践经验和吸收本学科及相关学科最新研究成果的基础上,大力提高理论水平,更新学科内容,补充学科中的缺门,形成具有我国特色的学科体系。

综上所述,中小学开展教育科研的意义是深远的,任务是艰巨的。广大教育工作者应当振奋精神,刻苦钻研,以高涨的科研热情,积极投身于教育科研活动中去。必将更有利地推动我国中小学教育的改革和发展,促进教育思想的创新和教育科学的发展。而在这一过程中,教师自身的素质和能力也将会获得迅速的提高。

第三节 教育科研的指导思想及原则

一、教育科研的指导思想

我国教育科研工作的指导思想是以马列主义、毛泽东思想邓小平理论为指导思想,以研究教育事业发展与改革过程中出现的重大理论问题和现实问题为中心,以建立具有中国特色的社会主义教育科学体系为目标。这一指导思想概括了我国教育科研工作的指导思想、工作中心及工作目标。这是因为:

(一) 只有坚持以马列主义、毛泽东思想邓小平理论为指导,教育科研才能坚持社会主义的政治方向。马列主义、毛泽东思想邓小平理论是指导社会主义教育事业发展和改革实践的丰富的理论宝库,也是指导教育研究,探索社会主义教育规律,发展社会主义教育科学的强大思想武器。回顾历史,大量的生动事实表明,如果在思想

文化战线和科学研究中背离了马列主义、毛泽东思想邓小平理论的指导，人们在思想上就必然发生混乱，事业就必然遭受挫折，科学研究就必然迷失前进的方向。所以，教育科研必须坚持以马列主义、毛泽东思想邓小平理论为指导。

（二）只有坚持马列主义、毛泽东思想邓小平理论为指导，才能掌握科学的认识论和方法论，保证科研工作的科学性。马列主义、毛泽东思想邓小平理论是人类思想史和认识上一门最严密而完备的科学。它已成为了无产阶级及其政党最完整而彻底的科学世界观和方法论。教育现象是社会现象中最为复杂的现象之一，认识教育现象、揭示教育规律的教育研究，是一种特殊的也是最为复杂的认识活动。因此，教育科研活动就更需要马克思主义哲学中所揭示的人类认识的基本规律。

（三）只有坚持马列主义、毛泽东思想邓小平理论，才能在教育科研中正确地贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针，促进教育科研的发展与繁荣。历史经验证明，对待理论研究中的学术问题，如果不提倡“百花齐放，百家争鸣”，不提倡学术民主，没有不同学派不同观点的自由讨论，思想就会僵化，科学和认识就会停滞不前，一切科学理论包括教育科学理论的研究，就不能生动活泼地、健康地发展。因此，在教育科学中应认真贯彻马克思主义的思想路线，坚定不移地贯彻“双百”方针，以促进我国教育科研事业的发展，逐步探索和建立有中国特色的社会主义的教育科学体系。

二、教育科研的原则

1. 方向性原则。方向性原则就是开展教育科研必须坚持正确的方向，不能盲目的为研究而研究。贯彻这一原则的要求是：（1）要坚持马列主义毛泽东思想邓小平理论为指导，把所开展的研究活动自觉纳入我国现代化建设的轨道；（2）要把推进改革开放，建立有中国特色的社会主义教育体系，进而高速度、高质量地造就现代化