



中等职业教育课程改革国家规划新教材
经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过

职业道德 与法律

(修订版)

◎ 主编 张 伟

Professional Ethics
and Law



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



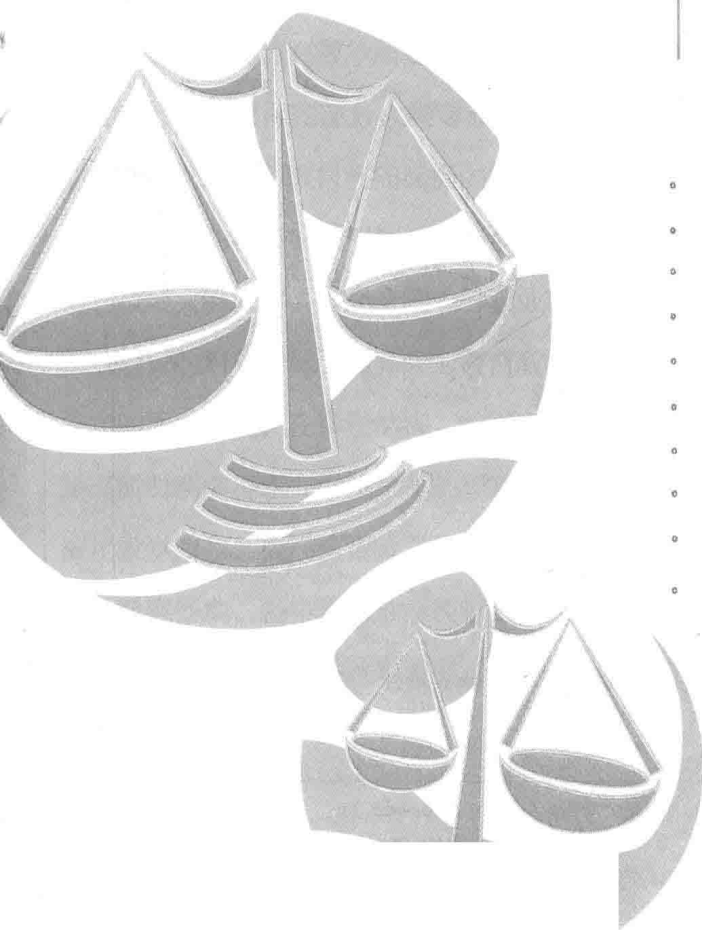
中等职业教育课程改革国家规划新教材
经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过

Zhiye Daode yu Falü

职业道德 与法律

(修订版)

◎ 主 编 张 伟
副主编 汪永智 文春帆
主 审 陈 瑛 夏伟东



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书为中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业道德与法律》的修订版。本书根据党的十八大精神和教育部印发的《中等职业学校德育课贯彻党的十八大精神教学指导纲要》，遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，在第一版教材基础上修订而成。

全书由“习礼仪，讲文明”“知荣辱，有道德”“弘扬法治精神，当好国家公民”“自觉依法律己，避免违法犯罪”“依法从事民事经济活动，维护公平正义”五个单元组成。全书紧密结合中职生实际，内容充实、生动活泼，具有较强的针对性、实用性和时代性。

为方便教学，本教材配有教师教学参考书和学生学习指导书，以及内容丰富、形式多样的网络资源，网络资源可以根据教材后所附学习卡提供的账号信息，登录网站 <http://sve.hep.com.cn> 即可获得。

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与法律 / 张伟主编. -- 2 版 (修订本).
-- 北京: 高等教育出版社, 2013.8
ISBN 978-7-04-038049-1

I. ①职… II. ①张… III. ①职业道德-中等专业学校-教材②法律-中国-中等专业学校-教材 IV. ①B822.9
②D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 159146 号

策划编辑 黄琳娜 责任编辑 黄琳娜 封面设计 赵 阳 版式设计 张申申
责任校对 陈 杨 责任印制 张福涛

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司		http://www.landraco.com.cn
开 本	787mm×1092mm 1/16	版 次	2009 年 6 月第 1 版
印 张	11		2013 年 8 月第 2 版
字 数	250 千字	印 次	2013 年 12 月第 9 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	18.60 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 38049-A0

中等职业教育课程改革国家规划新教材

出版说明

为贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)精神,落实《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》(教职成〔2008〕8号)关于“加强中等职业教育教材建设,保证教学资源基本质量”的要求,确保新一轮中等职业教育教学改革顺利进行,全面提高教育教学质量,保证高质量教材进课堂,教育部对中等职业学校德育课、文化基础课等必修课程和部分大类专业基础课教材进行了统一规划并组织编写,从2009年秋季学期起,国家规划新教材将陆续提供给全国中等职业学校选用。

国家规划新教材是根据教育部最新发布的德育课程、文化基础课程和部分大类专业基础课程的教学大纲编写,并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的。新教材紧紧围绕中等职业教育的培养目标,遵循职业教育教学规律,从满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才的需要出发,在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新,对于提高新时期中等职业学校学生的思想道德水平、科学文化素养和职业能力,促进中等职业教育深化教学改革,提高教育教学质量将起到积极的推动作用。

希望各地、各中等职业学校积极推广和选用国家规划新教材,并在使用过程中,注意总结经验,及时提出修改意见和建议,使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

2009年5月

修订版前言

为帮助中等职业学校德育课教师深入理解、掌握并在德育课教学中全面贯彻党的十八大精神，教育部于2013年3月印发了《中等职业学校德育课贯彻党的十八大精神教学指导纲要》（以下简称《指导纲要》），就中等职业学校德育课教学贯彻党的十八大精神提出指导性意见。本教材是在2009年出版的中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业道德与法律》的基础上，根据《指导纲要》精神修订而成。

在本教材修订前，编写组就2009年出版的《职业道德与法律》的使用情况进行了认真的调研，采取问卷调查、与教师学生座谈、随机抽查等方式，征求教师和学生的意见，本教材的编写充分吸收了他们的意见和建议。因此，本教材的编写具有坚实的基层实践基础。

本教材的编写，在保持原教材风格总体稳定的基础上，力求贯彻党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等文件精神，充分吸收2009年德育课程改革以来，全国各地在“职业道德与法律”课程教学中的新成果，立足于中等职业学校学生的生活经验，在以下几个方面有所突破：第一，在教学目标上，在注重引导学生掌握职业道德与法律知识的同时，更加突出培养学生的情感态度观念以及运用道德和法律知识解决问题的能力；第二，在教学内容上，在注重尊重未成年人一般特点和德育工作一般规律的同时，更加突出遵循中等职业学校学生的特殊性和职业教育德育工作规律；第三，在教学形式上，在注重生动活泼、形式多样的同时，更加突出坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则，增强教学的针对性、实效性和吸引力。

本教材主要编写人员全程参与了教育部2008年《职业道德与法律教学大纲》（以下简称《大纲》）和《指导纲要》的研究制定工作，在教材编写中，能够深入领会、全面掌握《大纲》和《指导纲要》精神，将当前教学改革的精神以及《指导纲要》提出的教学内容要求与学生的实际结合起来。主编张伟是中国职业技术教育学会德育工作委员会常务理事、德育教

学研究会副主任、山东师范大学政法学院硕士生导师、中学特级教师；副主编是成都市教科院职业教育与成人教育研究所所长文春帆、广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任汪永智；参与教材修订任务的有王颖、皮凤丽、韩丽娟、曾婷、王海霞、董衍花、安嘉、杜苓、高仁杰等，都有较丰富的职业道德与法律方面的教学经验以及较高的专业理论水平。

由于编者的学术水平有限，编写时间仓促，对书中的不当之处，敬请读者批评指正，以便再版时修改。如有反馈意见，请发邮件至 zz_dzyj@pubhep.cn。

编 者

2013年6月

第一版前言

为贯彻落实党的十七大精神和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》，加强和改进中等职业学校德育课教学工作，进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感，提高职业教育质量，教育部于2008年12月颁布了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，将“职业道德与法律”列为中等职业学校德育必修课。2008年12月颁发了“职业道德与法律”教学大纲，本教材根据《职业道德与法律教学大纲》编写而成。

本教材的编写，立足于中等职业学校学生的生活经验，以案例教学为主，体现以就业为导向的职业教育理念，做到把理论观点和知识的阐述寓于学生在校的学习、生活和未来职业活动的主题之中，引导学生增强职业道德和法治观念，理解掌握并践行职业道德规范和有关法律、法规。在内容编写上，不仅明确设定对学生进行行为方面要求的内容，而且在对各项教学内容的组织上，采用灵活多样的形式来调动学生学习的积极性。教材设置了“相关链接”“名言”“互动在线”等栏目，并与图片、漫画等结合起来，给学生创造了参与、体验、感悟、内化和提升的机会。

本教材图文并茂、体例活泼、语言通俗、深入浅出，配有教学参考书、学习指导，同时配套了助教光盘、助学光盘、网络资源、学科网站，内容包括电子教案、演示文稿、Flash动画等数字化教学资源，有利于师生的教与学。登录<http://sve.hep.com.cn>上网学习，可下载相关资源。具体登录方法可参见书末“郑重声明”页。

本教材主编朱力宇教授是《职业道德与法律教学大纲》的审定者、中国人民大学法学院博士生导师；主编张伟是中国职业技术教育学会德育工作委员会常务理事、德育教学研究会副主任、山东师范大学政法学院硕士生导师、中学特级教师。副主编王金庆、应宵燕、李一，编者高仁杰、王颖、安嘉、孙平、刘桂荣、董衍花、梁英、席建军等都有较丰富的思想道德

和法律等方面的教学经验以及较高的专业理论水平。

本教材经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过，审稿人为中国社会科学院研究生院陈瑛教授、《求是》杂志社夏伟东编审；在教材的编写过程中，高等教育出版社还聘请中国政法大学段志义副教授、上海信息技术学校邬宪伟校长审阅了书稿。各位专家对本书编写提出了很多宝贵意见，在此表示衷心感谢。

由于编写时间仓促，书中难免有不当之处，敬请读者批评指正，以便再版时修改。如有反馈意见，请发邮件至 zz_dzyj@pubhep.cn。

编 者

2009年6月

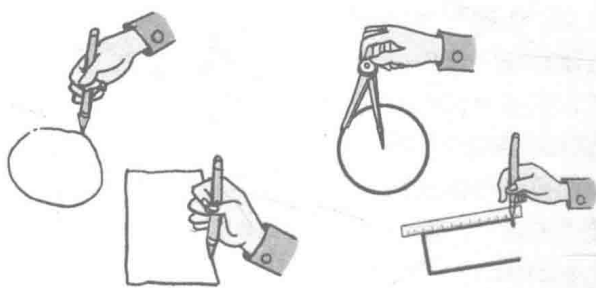
目录

导言	1
第一单元 习礼仪，讲文明	5
第一课 塑造自己的良好形象	6
一、提升自己的人格魅力	6
二、礼仪修养显个人魅力	11
三、交往礼仪营造和谐人际关系	16
体验践行	22
第二课 展示自己的职业风采	23
一、职业礼仪塑形象	23
二、职业礼仪展风采	27
体验践行	31
第二单元 知荣辱，有道德	33
第三课 道德是人生发展、社会和谐的重要条件	34
一、良好道德推进社会和谐发展	34
二、良好道德促进家庭幸福和人生发展	39
体验践行	42
第四课 职业道德是职业成功的必要保证	43
一、遵守职业道德是从业之本	43
二、爱岗敬业 立足岗位成才	47
三、诚实守信 办事公道	53
四、服务群众 奉献社会	56
体验践行	60
第五课 养成良好的职业行为习惯	61
一、在职业道德修养中提升职业境界	61
二、在践行职业道德中养成良好的职业行为习惯	66
体验践行	70
第三单元 弘扬法治精神，当好国家公民	71

第六课	弘扬法治精神，建设法治国家	72
	一、努力做遵纪守法的好公民	72
	二、维护社会主义法制尊严	78
	体验践行	82
第七课	维护宪法权威，当好国家公民	83
	一、维护宪法的权威	83
	二、坚持公民权利与义务的统一	87
	体验践行	92
第八课	崇尚程序正义，依法维护权益	93
	一、崇尚程序正义	93
	二、依法维护自己的合法权益	98
	体验践行	105
第四单元	自觉依法律己，避免违法犯罪	107
第九课	预防一般违法行为	108
	一、自觉维护社会公共秩序	108
	二、杜绝不良行为	112
	体验践行	117
第十课	避免误入犯罪歧途	118
	一、运用刑法武器依法制裁犯罪行为	118
	二、同犯罪行为做斗争	122
	体验践行	126
第五单元	依法从事民事经济活动，维护公平正义	127
第十一课	依法公正处理民事关系	128
	一、依法参与民事活动	128
	二、依法保护人身权	133
	三、依法保护公民的财产权	137
	四、正确利用合同参与民事活动	140
	五、维护在家庭中的权利与义务	145
	体验践行	148
第十二课	依法生产经营，保护环境	149
	一、依法维护劳动者的合法权益	149
	二、依法规范企业的经济行为	155
	三、依法保护人类共有的家园	158
	体验践行	163

“职业道德与法律”这门课程的主要内容有哪些？学习这门课程对中职学生的成长有什么意义？怎样才能学好这门课程？这是我们学习这门课程应该明确的问题。

“职业道德与法律”课程的主要内容和要求



俗话说：“没有规矩，不成方圆。”在社会生活中，如果没有行为的规矩，没有一定的规则和秩序，社会就会陷入无秩序的混乱之中，遵守规则是人类社会生活能够正常进行的前提和保证。

社会生活要正常进行，就要有规则，社会成员都应该遵守规则。

 某学校门口，放学后，几位同学排一横队边说笑边走路，全然不顾妨碍了他人正常走路和车辆行驶……

 某十字路口，一青年人因为快速骑自行车闯红灯横穿马路，被正常行驶的汽车撞倒，发生车祸……

 某街道110警车旁，警察正依法处理两个打得头破血流的青年人，起因是两人骑自行车时不小心相碰，两人先是恶语相向，而后拳脚相加……

● 结合以上几个街头场景，说明要维护社会正常秩序，每个社会成员都要养成良好的道德品质和遵纪守法的行为习惯。

名言

悬衡而知平，设规而知圆。
——韩非子

道德、纪律、法律都是调整人与人之间关系的重要行为规范，它们互相联系、彼此补充，成为维护社会秩序稳定的重要手段。道德通过社会舆论、传统习俗和人们内心信念来维系，是对人们的行为进行善恶评价的心理意识、原则规范和行为活动的

总和。法律是统治阶级意志的体现，是由国家制定或认可，并由国家强制力保证实施的行为规范的总称。纪律是建立在道德和法律基础上的一种行为规范，是政党、机关、部队、团体、企事业单位等为了维护集体利益并保证工作的正常进行而制订的规章、条文，它要求所属成员在集体生活和社会生活中遵守秩序、执行命令和履行自己的职责。道德规范的实施没有强制性，法律、纪律的实施具有强制性。



相关链接

据中国最早的文字学著作《说文解字》记载：“法”具有“公平、正义、正直”之义。“律”具有“整齐、统一、一致”之义。法的古体写作“灋”，作为一个象形文字，它由三部分组成：左部“水”，象征法的公平；右上部代表中国古代传说中的一种能辨曲直、断疑案的神兽；右下部表示凡被该神兽的独角顶触的当事人均应败诉，败诉者要“去之”，即受到惩罚。

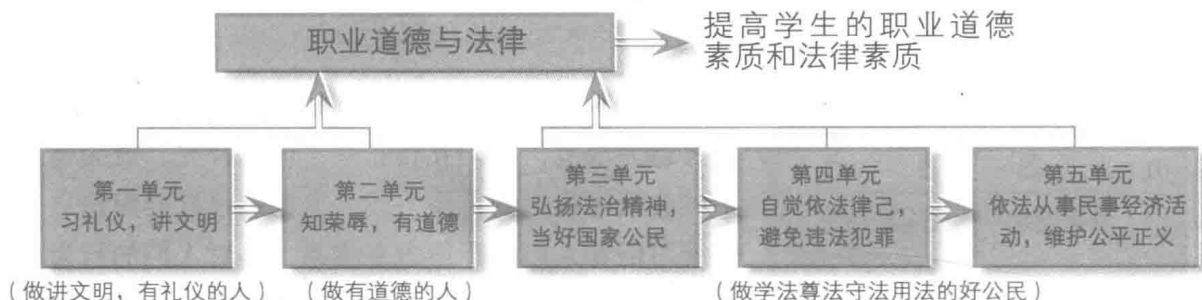


彪是传说中的独角兽，也是公平和正义的象征。传说它见到做事不公正的人，就会用角去顶他。

在我国，每个公民都依法享有权利和履行义务，还应该遵循共同的道德准则。遵守法纪，是法律、纪律规范的基本要求，也是建立公共秩序的起码道德条件和每个公民应尽的道德义务。

“职业道德与法律”是中等职业学校学生必修的一门德育课程。该课程的主要内容和要求如下图所示。

“职业道德与法律”主要内容和要求结构体系



学习“职业道德与法律”课程的意义



互动在线

◆ “有德有才重点使用，有德无才培养使用，无德有才弃之不用。”这代表了很多企业的用人理念。一份对企业的调查发现，在被企业辞退的中职学生中有50%以上不是因为技能原因，而是因为职业道德素质的因素。

◆ 上班第一天就迟到一个多小时；一份简单的资料接连打录三遍还有错别字；工作时间拿着手机随便聊天；受到一点约束或批评就受不了，随意提出辞职……这些中职学生实习实训中存在的问题，是在一次调查中部分企业人力资源部负责人列举出来的。

◆ 孙某，是某省一所职业学校的学生，在北京一家大型商场导购实习期间，模仿组长签字，伪造退货凭据，将一台价值几千元的冰箱退货款据为己有，随即不辞而别。事发后，孙某被追查。

● 结合上述事例，谈谈中职学生提高职业道德素质和法律素质的重要性。

全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，为当代中职学生的成长成才提供了广阔的舞台，也对中职学生的能力和素质提出了更高的要求。中职学生要积极承担起时代赋予的历史使命，既需要不断提高科学文化水平和专业技能，更需要不断提高思想道德素质和法律素质。学习“职业道德与法律”课程，可以帮助中职学生掌握必要的职业道德和法律知识，进一步增强职业道德意识和社会主义法治意识，不断提高思想道德素质和法律素质，促进全面健康成长。

人无德不立，国无德不兴，强调的是道德对于个人修身立业和国家长治久安的重要作用。在全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的新时期，高度重视和大力加强道德建设，更显得尤为重要。加强道德建设需要法律和制度作保障，法律与国家的治理有着密切的关系，与我们每个公民的生活也息息相关。我国坚持依法治国和以德治国相结合的治国方略。因此，无论对于个人成长还是对于理解国家治国方略，学习“职业道德与法律”课程都具有重要意义。



相关链接

思想道德素质和法律素质是人的基本素质，它体现着人们协调各种关系、处

理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力，决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。其中，道德素质是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映，法律素质是人们知法、守法、用法、护法水平的综合反映。



社会主义核心价值体系

名言

才者，德之资也；德者，才之帅也。

——司马光

党的十八大强调，社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。

社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。学习“职业道德与法律”课程，可以帮助中职学生充分认识建设社会主义核心价值体系的意义，自觉践行社会主义核心价值观，努力做知荣辱、有道德的人。

学习“职业道德与法律”课程的方法

学习“职业道德与法律”课程，需要我们做到理论和实际相结合，知、信、行相统一。

首先，要认真学习有关道德特别是职业道德规范和法律规范，掌握职业道德和法律的基本知识，从而增强职业道德意识和法治意识，提高自己的认知能力和判断能力。

其次，要认同职业道德规范和法律规范，增强对职业道德和法律知识学习的自觉性，逐步将职业道德和法律规范内化为自己的信念，并体现在学习生活和未来职业活动中。

再次，要从我做起、从身边的小事做起，以道德和法律、纪律的要求规范自己的言行，通过参与各种实践活动，逐步养成文明的行为习惯，并长期坚持。

习礼仪，讲文明

我国素以“文明古国”“礼仪之邦”著称于世。在全面建成小康社会，加快推进社会主义现代化进程，实现中华民族伟大复兴的今天，“习礼仪，讲文明”既是提高个人修养、促进个人发展的基础，也是建设社会主义精神文明、构建社会主义和谐社会的重要内容。



一个人的文明礼仪，从小处讲，可以表现自己的良好形象，协调与他人、社会的关系；从大处讲，能够反映一个社会的文明程度，甚至关系到国家的和谐与稳定。中职学生应当了解文明礼仪的基本要求，自觉践行礼仪规范，以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻，追求高尚的人格，维护自己的文明形象，养成习礼仪、讲文明的好习惯。

第一课

塑造自己的良好形象

有的中职学生因为在面试时抓耳挠腮、抠鼻孔、抖脚等“多余”动作，或者因为进场和退场不打招呼等“无礼”行为，而未被招聘单位录用。这样的事例说明，一个人的礼仪习惯，看似小事小节，但确实影响自己的形象，甚至会影响自己的发展前途。那么，我们应该如何塑造自己的良好形象？怎样理解个人礼仪和交往礼仪所蕴含的道德意义？如何养成自觉遵守个人礼仪和交往礼仪的习惯？

一、提升自己的人格魅力

正确认识自己



古希腊的阿波罗神殿遗址。在神殿的石柱上，刻着“认识你自己”的箴言。



孙武：知彼知己，百战不殆。



老子：知人者智，自知者明。

古代哲人揭示了认识自我的重要性。在今天，对中职学生来说，要做自己人生的主人，首先要正确认识自我。

- 中职学生正确认识自我，对做自己人生的主人有什么作用？

每个人都是独一无二的，人人都有自己的特点。要做自己人生的主人，就要正确认识自己，完善自我意识。

要正确认识自己，需要客观分析自己的优势和不足，全面认识自己。既不要盲

盲目地自我欣赏以造成自傲或自狂，也不要贬低自己以造成自卑或自我否定。



相关链接

正确认识自己的主要方法：

比较法：一是与别人比较。要善于吸收别人的长处，克服自己的缺点。二是与自己比较。与自己的过去比较，客观地对待过去的自己、现在的自己，恰当地确立自己发展的方向。

自评法：通过分析认识自己，即从生理自我、心理自我、社会自我来全面深刻地了解自己。认识自己的外在特征比较容易，而要把握自己的心理必须经常反省自己，并通过内心的自我分析、自我解剖，及时改正自己的缺点。

他评法：古人云，以人为镜，可以知得失。别人对自己的态度和看法犹如一面镜子，通过这面镜子，可以看见自己和评价自己。

心理测验法：可以在心理健康老师的指导下，通过心理测试工具来认识自己。

每个人身上都有自己的优点和不足，正确认识自己是人毕生的一个课题，人的一生是一个不断了解自己、发展自己、完善自己的过程。只有正确认识自己，才能做出符合自己实际的人生选择，找到适合自己特点的人生发展道路，做自己人生的主人。

做自尊自信的人



中职学生小丽越来越注重自己容貌上的修饰、举止方面的表现。当得到他人的肯定和赞扬时，她就会感到特别高兴；当受到他人批评时，则会感到难过、伤心。有人说，这就是自尊的表现。



某大学毕业生设计的桥梁由于计算不精确而倒塌，造成了巨大的经济损失，也使学校蒙受了巨大的耻辱。校方为了让学生记住教训，花重金买下了这座桥梁的钢铁，用它做成了一个戒指，名为“耻辱戒指”。每当学生毕业时，他们都会得到这样一枚戒指，戴在手上。这枚“耻辱戒指”成为促使他们认真工作的压力和动力。

● 结合上述事例，说明中职学生应如何做到自尊？