

BAN ZHU REN ZHU TI JIANG HUA JING XUAN

周达章 著

班主任

主题讲话精选

这是一部青春励志的读本

这是一部追寻梦想的诗篇

这是一部讴歌文明的神篇

这是一部修身笃学的诗篇

这是一部科学创新的诗篇

这也是一部感悟生命真谛的诗篇



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

班主任主题讲话精选 / 周达章著. — 宁波 : 宁波出版社, 2012.4

ISBN 978-7-5526-0106-0

I. ①班… II. ①周… III. ①中学-班主任工作
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 049459 号

班主任主题讲话精选

作 者	周达章
出版发行	宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
责任编辑	王元春 廖维勇
经 销	全国新华书店
印 刷	宁波报业印刷发展有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数	250 千
印 张	15.25
版 次	2012 年 4 月第 1 版
印 次	2012 年 4 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-0106-0
定 价	25.80 元

序

到写这个序时,我还不认识周达章老师。

我是受省教育厅一位朋友之托,给周老师的这部著作写个序,说是因为我是省教育学会德育分会的会长。但是,当书稿送来时,读着他这部书稿的“绪论”,读着他每个主题中一篇篇精彩的美文,我开始认识这位素未谋面的人类灵魂的工程师。

这是一部青春励志的诗篇,这是一部追寻梦想的诗篇,这是一部诚信文明的诗篇,这是一部修身笃学的诗篇,这是一部科学创新的诗篇,这也是一部感悟生命真谛的诗篇。

博古通今的引述,情感智慧的火花,娓娓动听的旋律,感人肺腑的交流,让我对这位有着教育理想的作者肃然起敬。

宏大的架构,细微的切入,崇高的信仰,现实的工作,让我对这位塑造人类灵魂的人有了更多的认同和感慨。

周老师在“绪论”中说:“班主任要努力成为中小学生的的人生导师。”我深表认同,班主任的确是中小学生健康成长过程中最主要的人生导师之一。

“学高为师,身正为范。”而班主任是“高”上之高,是“范”中之范,因为班主任工作就是教人做人、教人做好人的工作。

班主任工作体制是对人类教育的一大贡献,是教育现代化运动的一大创新。在中国,班主任工作已经有章可循;在中国,现在比以往任何时候都重视班主任工作。德育为先,这是国家的教育意志,以德育为灵魂,这是浙江省推进素质教育的要求。在德育的旗帜下,我们首创了贯彻全员德育和全程德育理念的“德育导师制”、防范中小学生违法犯罪的预警机制、加强学生党建与团队建设以及健全课外校外文化熏陶的德育模式。这些工作,与班主任体制一起,构筑了我们开展素质教育的德育模式。

的德育特色。在这一过程中,班主任依然是必不可少的桥梁和纽带。

学有学理,教无定法。班主任工作,面对的是一个鲜活的生命体。当我们确定社会主义中国的教育目标是培养社会主义事业的合格建设者和接班人的时候,当我们确定我们必须对学生进行以马克思主义为意识形态的理想信念教育、以责任为核心内容的道德品质教育和以保底线为普世价值的违法犯罪教育的时候,我们需要面对的是具有不同的经济背景、不同的文化背景、不同的遗传背景,但都纯洁无暇而又求知若渴的孩子。所以,班主任的工作方法是个性化的,用周老师的话说,就是“需要灵活多变的教育智慧”。

当过老师也当过班主任的我以为,班主任工作的核心是要解决三个字的问题:

其一,解决一个“心”字,就是要有爱心、诚心、耐心、平等心。科学发展观,和谐社会,本来就是要以人为本。有了“心”,就能先从学生的角度设身处地地想因果,就能把每个孩子都当做自己的孩子对待,就能以孩子为本。其实,现在“减负”操作起来这么难,就是没有以学生为本。家长和学校以分数为本,社会上的商业机构以金钱为本,联合起来压迫孩子,孩子的负担能不重吗?

其二,解决一个“情”字,就是要有人情、感情、真情、热情。人是感情动物,中国社会又是一个人情社会。自古审美总会疲劳,谎言也有善意,其背后便是一个情字。有了情,我们的眼睛里便不会再有“东施”,哪怕癞头儿子也一定是好的,因为的确是好的,哪怕犯了错也是好的。因为没有一个孩子不犯错误,错,也是财富,因为有情做催化剂,浪子就能回头。

再者,解决一个“术”字,就是要有艺术、技术。我一直认为,班主任要像一个政治家、哲学家、教育学家、心理学家、杂学家、演说家、艺术家,又要像是一位亲人,是学生的爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈、哥哥姐姐。多重角色,便会产生多重“术”的灵感,就会像周达章老师那样,生发出如此丰富多彩的富有哲理的想法和精彩纷呈的做法。这部著作中的16个主题,便是明晃晃的例证。

在中国,有一位年仅22岁便谢下人生大幕的普通士兵,但是,其精神却给人类留下了永恒的心灵召唤。雷锋精神,作为平凡与伟大融于

一身的完美典范,可亲,可敬,可学。于是,我便想,班主任是否也是活生生的“雷锋”。他们在一次次演讲中塑造着人格的内涵,他们在一趟趟家访中凝聚着人类的真情,他们在一个个活动中提高着人生的智慧。

德育就是积德的工作,班主任工作就是积德的工作。周老师在《学会感恩》一文里说,“感恩是一种美德……而且还是其他一切美德之母。”我很赞同这一点。一个人的品德,感恩是基础,责任是核心。这是因果关系,是辩证法。班主任的工作既为孩子们积累着光明灿烂的未来,也为自己积累着一马平川的人生坦途。所以,做班主任是好的,做个“好”班主任尤其好。

本书中有一个观点:“读书不必全懂,在于领会思想。”文章中还引用了著名数学家丘成桐对读书的观点——读书要有兴趣。我们现在的教育教学中,面临的挑战很多,譬如,传统的“读书”和“教书”观念对现代教育“育人”的影响,现代教育教学实践中“理”重于“文”、“分”重于“能”的影响,教育教学方法论中过于强调“巧”与“乐”而疏于强调“勤”与“苦”的影响。应对这些挑战,我们其实有一个很好的方法,这就是兴趣培养。有了兴趣,再苦再累也不会感觉是负担。所以我经常在想,教育部的领导们、校长们、老师们如果能把注意力从“减负”转移到培养学生的兴趣上来,那么学生就不会感觉到负担重,他们的负担就会自然而然减下来。读书亦然。死读书,硬读书的确是一种折磨。但是,读书还真是一条成长成才的必由之路。读书可以厚德,读书能够长智,读书为了生存,读书给人快乐。厚德可以读史为主,长智可以读经为主,生存可以读术为主,快乐可以读杂为主。所以,现代人不读书是不能称其为现代人的。但是,读书不是做没完没了的练习题,读书也不必死记硬背。周达章老师是读了一些书的,唯其读书,方能写有如此有文化底蕴的“主题讲话”来。

是为序。

浙江省教育学会德育分会会长 董惠铭

2012年3月13日

目录

班主任工作与班主任主题讲话 /1

主题讲话稿精选

青春励志篇

感悟生活 感悟幸福 /40

比幸福更重要的是怎样去创造幸福 /41

让生命活得精彩 /43

幸福,要靠勤劳,也要靠智慧

——与高三学生谈“幸福” /44

爱乡爱国篇

爱国是高于一切的美德 /48

爱国主义是情感,更是一种行为 /50

孝敬父母是起点,爱乡爱国是根本 /51

敬老爱幼是美德 /53

孝敬父母是中华民族的传统美德 /55

理想篇

理想——人生的精神支柱 /58

多姿多彩的希望

——与学生谈理想 /59

追寻梦想 就是精彩

——高中毕业寄语 /61

实现共产主义是我们远大而崇高的理想 /62

论青少年的人生追求 /64

勤奋进取篇

成功从来就不是偶然 /68

勤能补拙是良训 /69

勤劳使一个人道德高尚 /72

热爱劳动有助于一个人的全面发展 /73

节俭是中华民族的传统美德 /74

忠诚诚信篇

中学生应自觉养成诚信的美德 /78

诚信的价值 /80

诚实是事业成功的重要前提 /81

忠诚是一个合格公民的优良品质之一 /83

信仰是忠诚的源泉 /85

责任自律篇

新学期,从自律开始 /90

自律是中学生的基本为人准则 /91

今天开始,你就是一位高中生了 /93

迈好初中第一步 /94

中学生应做遵纪守法的模范 /96

要学会做人 /98

怎样把自己培养成一个有高度责任感的人 /99

中学生应树立高度的责任心 /101

古今往来,成大器者无不具有强烈的责任感 /104

乐学善学篇

你学会学习了吗? /108

当世界对你说“不” /110

把学习当成信仰吧 /112

学习贵有悟性 /114

你知道怎样科学用脑吗? /115

读书不必全懂,在于领会思想 /117

文明礼仪篇

讲礼仪,做一个受欢迎的中学生 /120

礼仪是中华民族的优秀传统 /121

礼仪在现代社会的重要性 /123

打好做人的根基 /126

自信自尊篇

把每一天的事做好 /130

千里之行,始于足下 /132
毅力是事业成功的保证 /133
付出耐心和恒心总会得到回报 /134
面对毁谤,让心灵安详地微笑 /136
每个人都有成功的潜能 /137

宽容篇

宽容是一种美德 /140
把嫉妒转化为成长的动力
——与学生谈嫉妒 /141
乐观也是一种智慧 /143
清除心灵的尘埃 /144

个人修养篇

人是要有一点精神的 /148
成就自己的人格 /149
做一个有气质的人 /151
人是要有点敬畏之心的 /152
风度是心灵的镜子 /154
自强来自于自信 /156
自信是中华民族精神的一种体现 /157
学会感恩 /159
好习惯是人生成功的基石 /161
努力培养勇敢的精神 /162

友情合作篇

千金难买是朋友 /166
互帮互助,团结合作 /168
正确处理人际关系,培养团队精神 /172
团结合作是人类生存的需要 /173
团结友善是公民最基本的道德要求 /174
在合作中共同进步 /176

科技创新篇

科学技术的发展来自不断的开拓创新 /180

创新——弘扬民族精神的永恒动力	/181
中华民族在不断创新中前进	/183
崇尚科学,大力弘扬科学精神	/184
热爱科学、尊重科学是时代的需要	/187
科技正越来越有力地改变着世界的面貌	/189
不断进取,开拓创新	/190
把握人生,创造命运	/192
脚踏实地与仰望“天宫”	/193
创造力来自“提出问题”	/195
乔布斯给我们的启发	/197

保护环境篇

保护环境光荣,破坏环境可耻	/202
保护环境是现代公民的基本职责	/204
保护环境,拓展人类生存的空间	/205

博物志趣篇

希望大家都有健康的身体	/208
输得起的球赛,输不起的未来	/209
欣赏音乐 品味人生	/210
你具有媒介素养了吗?	/212
诵读经典 浸润人生	/213
让我们走近但丁	/215

关注生命篇

关注生命,创造幸福	/218
愿大家都有个好心情	/219
为了美好的明天,要保护好视力	/222
增强校园内外安全意识,防范意外事故发生	/224
增强交通安全意识 加强自身防范	/227
外面的世界很精彩	
——在“诱惑”面前要多一份自律	/230

后 记	/232
-----	------

班主任工作与班主任主题讲话

一、班主任工作是幸福的

班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。

班主任是学校里的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责之一。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主要任务。

记得有位学者曾把教师的职业境界分为四个层次:一是把教育看成是社会对教师角色的规范、要求;二是把教育看作是出于职业责任的活动;三是把教育看作是出于职业良心的活动;四是把教育活动当做幸福体验。比较这四个层次,给我留下印象最深的是第四条,从事班主任工作的广大教师,也许会有更深切的体验。

班主任最理解把教育当做幸福体验的说法。班主任工作的直接对象是人,人是有感情的,特别是在学生时代培养的感情尤为真挚。年复一年,班主任就像渡工一样从河对岸去迎接一届届新生上船,用满腔热情和真挚的爱,通过自己的辛勤劳动,把他们送至理想的彼岸。学生们不仅在船上表达着对班主任的满腔热情和真挚的爱,就是在他们成家立业,事业有成,五年、十年甚至几十年以后,还不断表达着这种满腔热情和爱。师生之间培养起来的这种特殊的感情,终年累月不会淡忘。

班主任是把祖国的昨天、今天和明天连接起来的桥梁,班主任的劳动铺就了一条学生的成才之路。为了学生早日成才,他们总是默默无闻地辛勤耕耘着。岁月消融了他们的青春,劳累熬白了他们的鬓发,他们义无反顾,无怨无悔。本书所编的案例,正是广大班主任工作成果的微缩件。这一个个案例所体现的正是班主任人格的写照。他们是灵魂的工程师——他们使自卑的心灵自信起来,他们使懦弱的体魄强壮起来,他们使狭隘的心胸开阔起来,他们使迷茫的眼睛明亮起来。他们让愚昧走向智慧,他们让弱小走向强大。教师,尤其是班主任,为人类播撒着希望的种子,为人类传递着科学和文明

的信息。当他们的学生以出色的成就回报社会时,他们就会体验到耕耘者的幸福。喜看桃李满天下,这难道不是一种幸福的体验吗?

班主任工作是一门科学,也是一门艺术,更是一种创造。对于班主任来说,完全相同的教育情境是没有的,普遍适用的最佳教育模式也是不存在的。在教学和管理过程中,班主任不可能完全照搬别人的经验,也不可能完全套用自己以往的经验。这就要求班主任不断地汲取新的知识,总结新的经验,创造性地工作。他们面对的是一个个有思想、有感情、有差异的学生,要做好教育工作,就得充分发挥创造性。每当他们成功地组织了一次次主题班队会,成功地探索出学生内心世界的奥秘,成功地挽救了几个误入歧途的学生,成功地培养出一批批出类拔萃的人才时,他们就会享受到无比的欢乐和喜悦,就会由衷地体验到班主任工作的幸福。

班主任工作需要灵活多变的智慧。班主任工作是一个动态过程,因此常常会发生一些意想不到的事情。这就要求班主任必须具有一定的教育智慧。如果班主任缺乏教育智慧,就无法做好教育教学和管理工作。班主任的教育智慧主要表现在随机应变、因势利导和“对症下药”等方面。

“随机应变”是指班主任在遇到偶发事件时,能根据事件的不同性质和特点恰当地处理问题。“因势利导”是指班主任在遇到棘手的突发事件时,能够审时度势,即从学生的需要和实际出发,利用并调动学生心理的积极因素,排除消极因素,巧妙地处理问题,从而使学生扬长避短,增强克服缺点的内在力量,并自觉主动地提高学习效率和按照教育要求发展良好的个性品质。“对症下药”是指班主任能够正确分析问题的症结,并考虑学生的个性特点,采取灵活多样的方式方法,有针对性地进行教育,并取得良好的教育效果。班主任就是那样,凭着他们扎实的理论功底和丰富的班级管理经验、深厚的文化素养、良好的人格修养、灵活的教育智慧以及协调各方面的教育影响能力,为国家培养出一批又一批的有用之才。班主任理当为他们取得的丰硕成果而感到自豪和幸福。

班主任工作要体现出强烈的进取精神。班主任工作方法需要不断地丰富、完善和更新。他们所做的工作,也许从来没有一件是重复的,他们所面对的学生也从来没有一模一样的。他们要做的工作,他们所要解决的问题都鲜明地带有“新”的标志。每取得一个新的成功,他们就会得到精神上的享受和满足,并进而产生新的力量和信心。“与时俱进,开拓创新”永远是每一个班主任不断进取的座右铭,也是他们内心的强烈进取精神的真情表达,由此产生做好教育教学工作的信心、勇气和毅力,他们把奉献当做自己真正的幸福。

班主任工作是艰辛的,但也是幸福的!

二、班主任工作

学校是育人的场所。学校育人的目标,要通过班级的形式实现。班级集体的形成与发展,班主任起着至关重要的作用。从这个意义上说,在整个学校教育工作中,班主任工作占有重要的地位。

教育部颁布了新的《中小学班主任工作条例》,对班主任工作的总体职责给予了界定:

全面了解班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展。维护班级良好秩序,培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感,营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。

为了更好地履行班主任工作的职责,下面就班主任工作的特殊性,基本任务、班主任工作原则等内容作以下解读。

(一)班主任工作的专业特殊性

班主任工作的专业特殊性,首先是区别于绝大多数的任课老师。任课老师只需关注自己所教的一门学科,但班主任作为班级教育的主任教师,他的角色决定了必须承担更多的教育责任。现实生活中也是这样,更多、更好地全面关心学生发展的是班主任,更多、更好地关心学生精神生活、精神发展的也是班主任。学生的德育,远不只限于学科教学这一种途径,虽然这是一种经常性的、很重要的途径。班主任教育学生主要是通过专业特殊的系列工作来实施。班主任最根本、最核心的工作是:班级学生精神的关怀者。班主任主要是以心育心、以德育德、以人格育人格的精神劳动。或者说班主任的教育劳动主要是与学生的一个心理交流活动,是心灵沟通的过程。这是师生相互了解、悦纳、勉励、鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同发展的过程。这是大多数任课老师很少体验到的。

班主任工作的专业特殊性主要体现在两个方面,一是从教育劳动的性质看,主要是精神劳动,是与学生心灵沟通,促进其精神发展的精神活动;二是班主任有其特殊的教育工作系统,即发展性班级教育系统。这是班主任教育劳动区别于其他任课教师劳动的两个方面。班主任教育劳动其他方面的特点,也是由这两个方面派生的。如班主任与班级学生的关系,也有其特殊性,以班主任与班级学生的关系为轴心,又派生出一系列关系,包括班主任与该班任课老师的关系,与学校领导、学校各部门的关系,与学生家长的关系,与社会有关团体、有关部门的关系,从而班主任也就成为了联络、沟通这些方面的纽带和桥梁。

班主任也要承担学科的教学任务,因而也有一个学科教学的专业化问

题,但这是所有学科任课老师共有的,并非班主任特殊的专业性劳动内容。班主任为完成其以心育心、以人格育人格的精神劳动,更应注意自身的道德形象。班主任自身的道德素质不仅仅是他个体人格的核心成分,也是他必须具备的专业基础。如果班主任不对学生进行道德教育,不关注学生的精神发展,自身不具备一定的道德品行,就失去了班主任专业的特点和专业劳动的能力。在班主任工作实施过程中,班主任是操作者,班主任的德行品质和教育道德本身是道德教育的资源。班主任专业化的根本任务和核心内容是提升自己的道德人格。哲人们认为:“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。教育从根本上讲是一种道德行为,因此任何教育理论、教育能力不能脱离道德。”加拿大教育学家马克斯·范梅南指出:“一位缺乏这种优秀品质的老师或父母实际上就是缺乏教育的学问。”这句话说得非常中肯。班主任工作的专业特殊性最显著的一点即班主任应具备高尚的道德品质和完善的人格魅力。

(二)班主任工作的基本任务

班主任工作的基本任务是在学校校长的领导下,按照德、智、体、美、劳全面发展的要求,认真地创造性地开展班级工作,培养良好的班集体,全面关心教育和管理学生,使他们的身心得到全面健康的发展,长大能够成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

具体地说,班主任工作的基本任务有以下几个方面:

1. 管理班级。在班主任的组织领导下,使班级成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任通过教育、组织工作,通过学校的各项规章制度和发挥学生的主体作用,达到班级工作的预期目标。班主任管理班级,涉及面很广,主要有五个方面:学习活动,如上课、课外作业、考试、自学等的管理;学生生活纪律,如考勤、班级卫生等;班级组织建设,如班委成员选拔、班干部工作指导、各项活动负责人选拔等;班级活动的设计组织与实施,如班级工作计划的制订、班级主题讲话的拟定、主题班会活动的设计、组织和实施等;班级评价管理,如学生的学期总评、单项工作的评价、学习评定、对学生的奖励与惩罚、表扬与批评等;偶发事件的处理(管理)等。

2. 班级工作的指导。班主任对班级各种活动应进行及时的指导,有时还要亲自做出表率。班级的各种活动根据其内容、性质不同,班主任应认真思考。

3. 通过教育影响学生。班主任要具有通过教育影响学生的优势和责任,如对学生进行思想政治方面的教育,伦理道德及行为规范认知上的指导,学生身心健康、人际交往、礼仪规范等方面的教育。班主任要把这些教育工作真正落实到培养学生立志、修身、成长、进取、创新和适应社会等方面。

4. 协调好各任课教师关系。班主任应与班级任课教师做好协调工作,共同来完成对学生的教育教学任务。除此之外,班主任还应常与学校各处、室沟通,并取得他们的支持和理解。尤其是在新一轮的教育改革中,积极主动配合各学科老师组织的综合性学习,鼓励学生探究和合作,从中培养他们的合作精神。

5. 沟通家长,联系社区。班主任应积极主动与学生家长沟通,班主任不仅要了解学生在家庭、在社区表现的情况,也应让家长了解其子女在校的情况。密切与家长、社区的联系,使学校和家长取得教育上的共识,并得到家长的支持。班主任的工作还要重视沟通社区工作,加强与社区的联系,努力让学校与家庭、社区教育形成合力,削弱社会上的不利影响,共同促进学生健康成长。

6. 身体力行,服务学生。班主任要做好班级工作,一是要树立服务学生的观念。服务学生是班主任的工作职责之一,如关心体察每个学生的冷暖,关心他们的学习生活以及成长过程中的细微小事,关注他们的心理健康,努力引导他们提高个人修养和学习水平。

7. 组织和指导学生参加社会实践活动。组织指导学生开展各项有益的社会实践活动,是新时期对班主任所提出的新要求。当前,应结合新课程标准,在积极指导学生参加综合实践的同时,还应努力面向社会,让学生在社会实践这个大课堂上茁壮成长。

(三)班主任工作的原则和方法

班主任要完成上述的基本任务,可采取的行为方式是多种多样的,如怎样了解学生,如何建设班级,如何做好个别学生的教育工作,如何协调各方面力量,共同做好学生教育工作,对学生进行日常行为规范训练,如何处理学生的偶发事件等。这些都反映了班主任工作的实践性强、涉及面广的特点。针对班主任工作的任务和特点,为了保证班主任工作的顺利开展和出色完成,需要每位班主任坚持必要的工作原则。

1. 形成班集体凝聚力。

班主任工作的对象是一个集体,要领导好一个集体,培养这个集体的凝聚力是至关重要的。班集体的凝聚力表现为:通过班主任和学生的共同努力,把班级的全体同学组成有共同目标、有组织核心、有正确舆论、有旺盛士气的集体,使每个同学热爱这个集体,关心这个集体,并在这个集体里学习感到愉快和舒心。要培养这种凝聚力,对班主任来说,是一项艰巨的工作。首先,班主任要处理好自己的角色。班主任应该抛弃单纯的绝对命令式的管理方式,而应以班级一员的身份,以民主、平等的方式来实施管理,参与班级的决策,贯彻班级的决定,执行班级的计划,遵守班级的纪律,在班级之中去管

理集体。做到既是班级管理的领导组织者,又是班级的一员。第二,建立切实可行的班级管理目标。这个目标应根据本班的实际,既有长期目标又有近期目标。长期目标是制订近期目标的依据,近期目标又是达到长期目标的基础。而且目标不能订得过高,还要让每个学生有自己的奋斗目标,使大家共同为班级目标而奋斗,从而形成巨大、一致的凝聚力。第三,形成班集体正确的舆论。班集体在各种活动交往中,特别是学生在交往活动中,会产生对各种是非褒贬的不同认识,对这些问题的大多数人的看法,就是集体舆论。集体舆论分正确的舆论和错误的舆论两种。在是非面前,如果多数人能坚持真理,修正错误,就会形成正确的舆论。正确的集体舆论是无形的教育因素,是无形的凝聚力。而这种正确的舆论就要靠班主任的培养和引导。对正确的东西,应及时给予支持、鼓励和宣传。第四,根据本班的特点组织一些活动。为了树立本班同学的自信心、荣誉感,多组织本班一些有基础、有实力、容易组织好的活动,使同学们有为集体出力的机会,并为集体的成功而感到自豪,从而热爱这个集体。第五,更好地利用主题班会。通过主题班会会使大家热爱这个集体。

2. 坚持鼓励为主原则。

学习对学生来说是一项艰巨的脑力劳动。知识的掌握,思想品德的形成要靠日积月累、潜移默化的教育。在这过程中,需要信心和毅力。而学生总是注重老师对他们的评价,老师的鼓励、表扬会给他们的成才增加无限的动力。所以,班主任应该特别注意多运用表扬、鼓励这种方法。当然,鼓励和表扬不是无原则地吹捧,而是要建立在实事求是的基础上。不光品学兼优的学生有优点值得表扬,其他学生也有自己的优点,这就需要班主任去发现,在细微处观察。

当班主任应注意从多个角度去表扬学生。平时每次班会总要表扬一部分表现好的、进步快的同学。学期结束时还可以在班级内开展评优工作。如评出学习最认真最刻苦的同学、最有礼貌的同学、最遵守纪律的同学、最关心集体的同学等。平时,在每一项活动结束后,对表现好的同学要及时地给予表扬,这样就形成了一种良性循环,使同学们不断进步,不断努力。相反,如果忘记或忽视了表扬,平时只是一味地批评、挖苦、训斥,只能使同学们心灰意冷,既加剧了学生与班主任之间的隔膜或矛盾,又无助于学生的进步,班级的工作会走向被动。总而言之,班主任要多去发现,多变换角度去表扬学生,并且应时时记住:学生总是特别渴望得到老师的表扬和肯定。如同艺术家在把美带给观众时感到愉快,班主任在表扬学生的同时也给自己带来了极大的快乐,更何况每一个学生总有值得称道的地方,我们需要做的只是发现它,挖掘它,然后说出来。

3. 变中求活,变中求生。

所谓“不变”是指班主任对学生的要求要有连续性、阶段性、稳定性;对学生说的话要言而有信,否则学生就无所适从。所谓“变”是指班主任在做班级工作时具体方法要灵活多样,常变常新,不能总是老一套:表扬是老一套,批评也是老一套,开展活动和教学都是老一套,缺乏生机和新鲜感,使学生感到厌倦、单调。

有的班主任今天说的话明天就兑现不了。比如说什么活动开展时要检查,结果根本没有检查;说什么活动开展完后要评比、奖励,结果不见动静;说学生违犯了某项制度如何处理,到头来却没有处理。这样久而久之,班主任说的话会在学生中缺乏效力,失去了学生的信任。造成这种被动局面的是班主任自己,原因有两个:一是讲话的随意性,讲过后连自己都忘了;二是讲话不切实际,有些事自己根本办不到却讲了,没有给自己留有一定的余地,让自己显得很被动。这就要求班主任讲话时要注意分寸,能做到就说,说了的话就想方设法去做,万一做不到要跟学生解释清楚。

变是建立在不变的基础上的,对于不同年龄、不同阶段的学生,工作方法应有所变化。如将一个班级从一年级带到毕业,不同阶段的要求和工作方法应是不同的。对待一个班中不同气质、不同性格、不同学习成绩、不同表现的同学,有的不用要求他自己会做到;有的批语需要委婉一些;有的需要对他的优点给予一点点鼓励;有的需要提出更高的要求;有的需要与其在办公室慢慢谈心;有的表扬鼓励后还需提醒。

总而言之,变是绝对的,不变是相对的,班主任把握住了这一点,工作就容易做,而且容易做好。

4. 把握爱与严的对立统一。

爱与严是对立的统一,爱是严的前提,严中包含着爱,光有任何一方面都是不行的。

爱是首先应该做到的。班主任热爱教育事业,感到为国育才很光荣,因而就特别喜欢学生,产生了爱。教师与学生之间,不仅存在着严肃的工作关系,同时也存在着生动活泼的情感关系。老师在与学生共同完成学习、管理任务的同时,也存在着生动活泼的情感交流。通过相互交往,使各自的需要得到满足。学生因老师的喜爱、好评而更加发奋学习,老师也会因学生对他的尊敬和信赖而更加努力工作。所以,在平时的管理中,师生的情感关系占据着重要地位。

班主任老师应具备高尚的“师爱”,师爱有别于母爱和父爱。如果说父母的爱一般关注于孩子健康、快乐地成长,具有它的天性;那么老师的爱是希望学生学有所成,成为社会的栋梁,因而显得更加无私、博大和深沉。这爱

中,既包含着对学生优点的肯定和赞扬,也包含着对学生过失、缺点一定限度的容忍,给他们改正缺点和过失的机会,客观地理解作为一个学生和学生阶段的特殊性。善于站在学生的角度去考虑问题,能体谅学生、理解学生。

“严师出高徒”这是中国的一句古训,反映了在教育中严的重要性。袁伟民执教中国女排,如果没有严,中国女排是不会夺得世界冠军的,也是培养不出拼搏精神的。班主任的管理也应该是这样。对学生要一点一滴从严要求,不放任自流,形成良好的行为习惯。从按时到校、上课纪律、自习纪律、站队集合、集会纪律、参加劳动等方面,提出严格可行的要求。时时督促、检查、落实,对破坏纪律的行为予以坚决制止,对违反纪律的学生给予严肃批评。当然这种严,要严而有理,严而有据,严而有度,不夹杂个人的恩怨,即使批评和按制度处罚学生,也是对事不对人,对每个学生公平合理,不以个人的好恶评价是非。

5. 超脱性原则(坚持以生为本,超脱自然)。

班主任工作的确是很光荣的、很有意义的,但同时我们应该看到,因为面对的是正在成长中的学生,所以工作繁杂、琐碎而又辛苦。班主任除繁重的班级管理工作外,还有教学任务和其他社会活动以及自身的学习,因而调整好自己的情绪,使自己以最佳的心理状态投入工作是至关重要的。有的班主任班上出一点事情,自己气得脸色铁青,两手发抖;有的班主任被调皮的学生气得哭鼻子;有的班主任因为班级管理中的事情,整日郁郁寡欢,甚至回家饭都不想吃,这种心理是完全可以理解的,说明他们工作认真、负责,责任心强。所谓超脱性原则,是指班主任老师要善于从班级管理的不愉快、烦恼中挣脱出来,对学生的缺点、错误既要严格要求,但也不要斤斤计较,当学生对自己所犯的错误有一定认识和悔改之意时,班主任就不应再死抠学生的缺点和错误,头脑要冷静,切忌感情用事,说出伤害学生的话;其次,要分析原因,摸清情况,包括学生的思想认识、个性特点、周围影响等,以便有的放矢地实施教育;再次,教师要有“肚量”,当学生不尊重自己,让自己难堪时,绝不能把自己与学生等同起来,以“不尊重”来对待“不尊重”。“大人不计小人过”不妨作为安慰自己的良药。学生毕竟是学生,犯错误、有过失是难免的。班主任应每日面带微笑地同学生打交道,似春风融化一切。一般来说应从以下几个方面考虑:

(1)班主任的工作应面向全体学生,全面了解学生的思想品德、学习、身体和心理健康、劳动和生活,对学生全面负责。

(2)班主任工作应坚持正面教育、启发诱导原则。对学生采取说服教育的方法,从全方位考虑,调动各种积极因素,充分发挥榜样的作用。切忌工作方法简单粗暴、严惩体罚和变相体罚,力戒违背教师职业道德的行为发生。