



中国社区教育发展报告

(2013—2014年)

主 编 杨志坚 副主编 张少刚



 中央广播电视大学出版社



社区教育发展报告

(2013—2014 年)

主 编 杨志坚

副主编 张少刚

中央广播电视大学出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国社区教育发展报告. 2013 ~ 2014 年 / 杨志坚主编. — 北京 : 中央广播电视大学出版社, 2015. 7
ISBN 978 - 7 - 304 - 07204 - 9

I. ①中… II. ①杨… III. ①社区-社会教育-研究报告-中国-2013 ~ 2014 IV. ①G779. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 162987 号

版权所有, 翻印必究。

中国社区教育发展报告 (2013—2014 年)

ZHONGGUO SHEQU JIAOYU FAZHAN BAOGAO

主 编 杨志坚

副主编 张少刚

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 李京妹

责任校对: 宋亦芳

责任印制: 赵连生

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

印数: 0001 ~ 3100

版本: 2015 年 7 月第 1 版

2015 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 16.75 字数: 241 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07204 - 9

定价: 41.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

在2013—2014年的两年时间里，作为终身教育体系中不可或缺的教育类型，社区教育延续已具有的三大推力和五个支撑点的作用，正在成为推动全民学习、终身学习，促进教育公平的重要载体，也是构建学习型社会和推动学习型城市建设的重要抓手以及助力社会治理创新的重要途径，其地位和作用越来越多地得到党和政府的关心，总体上呈现出全面、多样、快速和积极求发展的趋势。

1. 全民学习、终身学习和学习型社会建设的共识基本形成

2013年党的十八届三中全会再一次明确提出，“推进继续教育改革发展，拓宽终身学习通道”；2014年3月，习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动中指出，“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会”；2014年8月，国家教育部、中央精神文明建设指导委员会办公室、国家发展和改革委员会、民政部、财政部、人力资源和社会保障部、文化部七部委联合推出《关于推进学习型城市建设的意见》，要求“广泛开展城乡社区教育，推动社会治理创新”。对于“全民终身学习活动周”，县级以上参与城市从2012年的572个扩展到2013年的697个和2014年的948个。围绕生活的社区教育，践行着“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。

2. 地方终身教育立法进程加快

福建省、上海市、太原市相继于2005年、2011年、2012年颁布了《福建省终身教育促进条例》《上海市终身教育促进条例》《太原市终身教育促进条例》，其间隔分别是6年和1年。但在2014年的一年内就有两地即河北省和宁波市分别通过了《河北省

终身教育促进条例》《宁波市终身教育促进条例》。从各地立法内容看，共同点是强调了终身教育工作要坚持政府主导、社会参与、资源共享、协调发展的原则；强调了各级教育行政部门要编制终身教育发展规划；规定了所有公民享有平等参与终身教育的权利，并对弱势群体的受教育权做了特别的规定；明确了终身学习活动日或活动周；强化了各类资源的整合等。2014年8月，《中华人民共和国立法法修正案（草案）》拟将过去49个较大的市才享有的地方立法权扩大至282个设区的市。各级政府已把社区教育工作纳入主要议事日程，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），结合当地工作实际，积极推进社区教育的规范化和制度化建设。

3. 多种类型的社区因地制宜地发展社区教育，推动社会治理创新

随着老城区改造、城市新区扩张、城乡一体化和城镇化建设的快速发展，多种类型的社区悄然形成。传统街坊型社区、单位组织型社区、物业管理型社区、城边扩展型社区、城郊移民型社区、大型混合型社区等，或多或少都在因地制宜地发挥着社区教育的灵活性、适应性、普及性作用。这些社区通过培育多元文化教育主体，激发城乡社会组织活力，推动以老街坊居民文化传承、新市民和新型职业农民为主体的教育培训以及社区居民自主学习、自我教育等围绕生活的各种教学活动，探求政府、社会组织和市场互为补充的社会治理创新的新途径。

4. “重振家庭和社区学习活力”成为学习型城市建设的重要组成部分

2013年是学习型社会建设提出后的第10年，这一年学习型社会建设被提升到一个前所未有的高度，引发了一系列变革。一个围绕“全民终身学习：城市的包容、繁荣及可持续发展”主题的“首届国际学习型城市大会”在北京召开，会后发布的《建设学习型城市北京宣言》倡导“重振家庭和社区学习活力”，通过家庭和

社区的学习，促进社会资本的建立和生活质量的提高。这彰显出社区教育在学习型城市建设中的基础地位和抓手作用。

5. 推动社区教育的主体呈现多层次、多主体趋势

“多层次”推动表现在建立健全市、县（区）、乡镇、村社区教育的机构，搭建社区教育支持服务体系，而且层层有主体，将社区教育向下延伸到院落，建立学习圈。其中，开放大学（广播电视大学）凭借系统和办学优势，已经成为各地开展社区教育的重要依托。到2014年，全国有12个省和4个直辖市成立了社区教育服务（指导）中心，它们全部是依托当地的开放大学（广播电视大学）成立的。主体的“多元化”还表现在以下几方面：普通高校、成人高校[主要是开放大学（广播电视大学）]、职业院校等的参与；党政群机关（党校）、行业协会、公益组织、社团组织等的参与；教育、医疗、卫生、体育、文化以及各类组织等，或受政府委托或自发组织，或单独或跨界合作，通过资源统筹等，共同推动社区教育；区域性社区教育协作组织的积极推动等，使社区教育覆盖面进一步扩大。

6. 面向老年人的社区教育正在成为工作热点和重点

随着以居家为基础、社区为依托、机构为支撑的养老服务体系的逐步建立，面向老年人的社区教育服务网络架构正在形成。在“老有所需、老有所学、老有所获、老有所乐、老有所为”思想指导下的“学习制度化、管理规范化的活动经常化、形式多样化、要求标准化”的“五化五有”“文化养老”和“网格化”老年教育品牌等模式的构建，彰显出社区老年教育的特色。各地就管理体制与运行机制，教学方式与教学内容，社会资源与教育资源整合，农村老年教育等诸多方面都在进行积极的探索。

7. 社区教育实验、示范持续发挥引领作用

教育部批准设立的180个全国社区教育实验区及示范区和各省设立的逾500个省社区教育实验区及示范区，带动了全国近20%的区、县在社区教育工作中取得了良好的成效。从2013年3月开

始,历时逾一年,主要针对实验区及示范区的居民和社区教育工作者的百万份问卷调查显示,社区居民对社区教育的认同度、社区教育对社区居民的吸引力和社区居民的获得感,使得社区居民对于社区教育从旁观、尝试、加入发展为积极、主动地推荐给邻居和朋友;学习者参与社区教育活动能够获得愉悦的心情,学到新知识,产生新动力。实验区及示范区自身体制机制创新,社会组织资源整合,深化教学服务功能,打造社区教育发展的合力效应,使社区教育的辐射面年年扩大,逐步形成了区域点、线、面的全覆盖,提升了社区教育服务和谐社会建设的水平。教育部以动态管理机制传导,以工作督导、督查和以实验项目拉动等方式,持续推进实验、示范工作,引领全国社区教育前行。

8. 数字化社区教育正在融入居民的日常生活

随着网络与移动终端的普及,人们对网络的依赖和对网上学习的认知逐年提高。以社区教育网、市民学习网、终身学习平台等为代表的数字化学习社区网站面向省域服务的有21个,服务地、市的有117个,服务区、县的有52个。而且数字化学习社区网站点击的有效性也比2012年度提高了一倍。网站技术应用更加成熟,稳定性、便捷性、功能性更加人性化、更加注重社区性。许多社区教育平台推出了自己的微博和微信来增加互动,加大了对学习资源和社区活动的传播力度。网上内容已经由过去主要呈现工作动态、政策宣传、机构介绍等基本信息转向提供多样化的学习资源、特色课程和教学活动,尤其是对地域文化和传统文化的挖掘和传承。社区居民选择学习的内容较多地集中在文学艺术、休闲生活、人文修养等与生活紧密相关的领域。“不懂不会,上网查看”正在成为生活的一种常态。

9. 社区教育研究群体趋向年轻化,省社科社区教育立项扩大近两倍

社区教育研究群体一改过去年长者居多的窘境。在中国知网(www.cnki.net,以下简称CNKI),以主题、篇名、关键词为“社

区教育”进行高级检索，除了新闻报道、征稿启事、访谈等非学术文本外，得到论文 978 篇。“70 后”和“80 后”研究者的论文发表占比逾 5 成。社区教育研究群体相对集中于综合院校、师范院校和开放大学（广播电视大学）等成人高校。研究热点及创新成果相对集中在学习型城市建设、终身教育、城乡社区教育一体化、职业教育与社区教育的融合、专职教师队伍建设、课程评价体系、社区老年教育等方面。同时，大量的一线教育工作者更关注社区教育的内涵建设，主要集中在社区教育办学机构、课程资源、学习方式、工作推进等实务探索方面，这反映了社区教育研究的务实风格。省级立项社区教育研究课题在 2014 年度和 2013 年度分别比 2012 年度增加了 1.3 倍和 1.9 倍。

10. 社区教育主题活动丰富多彩，人人乐学，创意@生活

以“为实现中国梦——终身学习·人人成才”（2013 年）和“全民终身学习，创造出彩人生”（2014 年）为主题的“全民终身学习活动周”活动得到了各级政府的高度重视，参与地区及受益群众数量大幅增加，与 10 年前相比，增加了近 100 倍。“共读好书”“助读助学”“诵读经典”“科技法律知识进社区”“数字化学习”社区规范化建设培训和各种职业技能培训，以及歌舞绘画、茶艺园艺、“做中学”等社区教育活动吸引了越来越多的人参与其中。学习社会生活摄影，围绕生活的社区教育 i-实验等跨地区协作组织活动频繁开展。学习基地建设创新、数字化建设及新农村、新农民方面的实践工作的交流与推广活动频繁。通过全国学习型社区示范街镇评选和“百姓学习之星”评选，涌现出大量乐学向上的感人事迹。社区教育平台正在成为邻里互动的载体、少年儿童的科普知识乐园、青年人下班后的减压之地、老年人的怡情场所、家庭幸福的加油站。

2013 年和 2014 年的社区教育发展正处于我国经济社会新常态形成的过程中，存在发展不平衡的问题。各地方政府及相关职能部门对社区教育的重视程度以及社区居民对社区教育的认知程度，决

定了社区教育发展水平的差异。先行者已经在朝着深化发展、内涵发展、特色发展的方向持续推进,滞后者仍然停留在对制度、机构、人员、投入等基本问题的纠结上。

“人民对美好生活的向往”要求社区教育充分发挥作用,担当起实现中国梦的重要载体。本报告的撰写者——教育部社区教育研究培训中心,力求全景式地展现出中国社区教育发展的总体态势,为关心社区教育发展的机构、研究者、工作人员和社区居民提供一些基本资料。我们抱着这样的目标,在撰写本报告的过程中投入了大量的人力、物力和财力,希望每位读者都能从中得到一些启示。

由于能力和资料有限,报告中一定存在不尽如人意的地方,我们诚恳地接受批评、指正,以便在今后的《中国社区教育发展报告》中加以改进和完善。

编者

2015年4月

目 录

第一部分 2013—2014 年社区教育新发展	1
第一章 社区教育立法进程加快	3
第一节 党和国家纲领性文件指引	3
第二节 地方性法规和政策推动	5
第三节 教育主管部门规范督导	9
第二章 社区教育助力学习型城市建设	11
第一节 以社区教育为载体,推动学习型组织建设	11
第二节 以社区教育为纽带,整合各类教育资源	13
第三节 以社区教育网络为依托,就近服务百姓学习	14
第三章 社区教育为社会治理提供新途径	17
第一节 社区教育激发社会活力	17
第二节 社区教育有效提升新市民素质	21
第三节 社区教育着力培育新型农民	24
第四章 社区老年教育迅速发展	28
第一节 社区老年教育缓解老年教育供需矛盾	28
第二节 社区老年教育成为老年教育的主体和基础	31
第三节 社区老年教育的特色逐步彰显	35
第五章 社区教育参与主体趋向多元化	43
第一节 党政群机关、行业和企业协会、社会组织参与 社区教育	43
第二节 普通高校、职业院校、职教机构积极参与 社区教育	50
第三节 开放大学搭建多层次支持服务体系	53

第二部分 社区教育实验与示范 63

第六章 国家级实验区与示范区在创新中前行 65

第一节 建立动态管理机制 65

第二节 全国实验区与示范区覆盖面提高 66

第三节 实验项目推动运行机制创新 73

第七章 社区教育内涵建设进一步加强 80

第一节 队伍专业化水平逐步提升 80

第二节 资源整合与共享形成合力 83

第三节 社区教育特色课程培育力度加大 91

第八章 加强社区教育培训服务 103

第一节 培训服务新进展 103

第二节 培训服务各类人群 109

第三节 培训服务成效 118

第三部分 数字化社区教育 123

第九章 数字化学习平台 125

第一节 全国社区教育网站已达 192 个 125

第二节 数字化平台技术 Web 1.0、Web 2.0 迭代应用 127

第三节 学习资源主导型网站已达 95% 132

第四节 新媒体应用在社区教育领域兴起 134

第十章 数字化学习资源 144

第一节 资源总量增加 144

第二节 内容满足多样化需求 146

第三节 呈现形式方便、适用 147

第四节 区域共享成为新趋势 149

第四部分 社区教育研究 155

第十一章 研究增量与变化 157

第一节 研究群体的正梯级结构初步形成 157

第二节	研究载体扩容明显,省级课题关注度大幅增加	163
第三节	研究方法兼容并包,定量分析与实证研究受追捧	171
第十二章	研究热点及创新	174
第一节	研究热点仍在持续,成果进一步深化	174
第二节	创新成果聚焦内涵建设	182
第五部分	社区教育主题活动	189
第十三章	全国性社区教育活动	191
第一节	“全民终身学习活动周”扩展到 948 个城市	191
第二节	优秀社区教育成果展示多元化	197
第三节	数字化学习的研讨、交流频繁	201
第十四章	区域性社区教育活动	204
第一节	特色培训与活动更具针对性	204
第二节	区域主题性协作联动凸显	208
第三节	地区与国际交流增多	212
参考文献		215
附录一	中国社区教育大事记(2013—2014 年)	218
附录二	全国社区教育实验区、示范区名录	227
附录三	教育部社区教育研究培训中心学习体验基地名录	231
附录四	国家开放大学社区教育实验中心(基地)名录	232
附录五	全国社区教育网站列表	234
附录六	图、表索引	249
后 记		252

第一部分

2013—2014 年社区教育新发展

2013—2014 年，中国社区教育取得了长足发展，与 2012 年相比有了新的突破。党的十八届三中全会明确提出，“推进继续教育改革发展，拓宽终身学习通道”。2014 年 3 月，习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动中发表视频讲话，指出“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会”。2013 年，“首届国际学习型城市大会”在北京召开，会议发布的《建设学习型城市北京宣言》，把建设学习型社会作为促进现代社会文明发展的目标，全国各地把发展社区教育作为建设学习型社会的战略任务来抓，取得了显著成效。这期间，社区教育无论在学习内容、学习形式、学习对象，还是在理论研究、资源开发、运作模式等方面，都取得了较快发展。在现阶段，我国社区教育正朝着深化发展、内涵发展、特色发展的方向持续推进，呈现出良好的发展势头：社区教育的地位和作用日益凸显，各级政府和教育行政部门都在检查督导、经费投入和法规保障等方面不断加大力度，大力发展社区教育已成为各地社会治理创新和终身教育体系建设的新常态。社区教育在实验和示范中深化、拓展，各类实验项目和教育培训活动广泛展开、稳步推进。特别是在社会综合治理创新中融入大社区教育的理念，在老年教育、新市民教育、新型职业农民教育培训方面取得新进展；在社区教育的内涵建设、理论研究和制度建设方面扎实推进，社区教育的实务研究更加贴近基层；社区数字化学习平台建设、数字化学习资源开发使用更加科学、有效。在这一阶段，高校资源不断注入，提升了社区教育的竞争力，社会机构和民间组织的积极参与

大力发展社区教育已成为各地社会治理创新和终身教育体系建设的新常态。

也增强了社区教育的活力,社区教育教学模式的不断创新激发了社区居民的学习热情,老龄社会的加速来临使老年人成为社区教育中的主体。“社区教育”已经成为我国基层政权建设和促进教育公平中的热词。

当然,社区教育仍在路上。由于社区教育的差异性特征,不同的经济、文化发展水平,职能部门对社区教育的重视程度以及社区居民对社区教育的认知程度,决定了社区教育发展水平的差异。本报告在 2012 年度报告的基础上,认真梳理了两年来我国社区教育发展中的新变化,重点阐述了 2013—2014 年以来的新发展。

主题词: 社区教育 学习型 社会治理 老年教育 多元主体

第一章 社区教育立法进程加快

2013—2014 年，社区教育立法进程加快。截至 2014 年年底，国内已有福建省、上海市、河北省、太原市和宁波市通过地方人大会议制定了终身教育促进条例。有关终身教育的地方性法规已达到 5 部。我国社区教育蓬勃发展，党和国家宏观政策的推动、政府主管部门的规范督导、地方政府的积极作为，成为推动社区教育持续发展的重要保障。

截至 2014 年年底，国内已有福建省、上海市、河北省、太原市和宁波市通过地方人大会议制定了终身教育促进条例。

第一节 党和国家纲领性文件指引

2013 年 11 月，党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，提出要“深化教育领域综合改革”，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制；大力促进教育公平，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距；统筹城乡教育资源均衡配置；加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才；推进继续教育改革发展，试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。

2013 年 7 月 1 日，修订后的《中华人民共和国老年人权益保障法》正式实施。

2013 年 7 月 1 日，修订后的《中华人民共和国老年人权益保障法》（以下简称《老年人权益保障法》）正式实施。“老年人有继续受教育的权利”成为新亮点。《老年人权益保障法》明确规定，国家发展老年教

育,把老年教育纳入终身教育体系,鼓励社会办好各类老年学校;各级人民政府对老年教育应当加强领导,统一规划,加大投入。

2013年9月,国务院下发《关于加快发展养老服务业的若干意见》(国发〔2013〕35号)。文件提出,“当前,我国已经进入人口老龄化快速发展阶段,2012年年底我国60周岁以上老年人口已达1.94亿人,2020年将达到2.43亿人,2025年将突破3亿人。积极应对人口老龄化,加快发展养老服务业,不断满足老年人持续增长的养老服务需求,是全面建成小康社会的一项紧迫任务,有利于保障老年人权益,共享改革发展成果,有利于拉动消费、扩大就业,有利于保障和改善民生,促进社会和谐,推进经济社会持续健康发展”。文件还明确提出,“充分发挥开放大学作用,开展继续教育和远程学历教育。依托院校和养老机构建立养老服务实训基地”。

2014年5月,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)发布。文件明确提出,“职业教育与终身学习对接”“体现终身教育理念”“建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设”“推进县级职教中心等中等职业学校——实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育”“专科高等职业院校——加强社区教育和终身学习服务”等要求。文件还明确提出,“创新发展高等职业教育。加强社区教育和终身学习服务。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式”“积极发展现代农业职业教育,建立公益性农民培养培训制度,大力培养新型职业农民”。

2014年8月,教育部、中央精神文明建设指导委员会办公室、国家发展和改革委员会、民政部、财政部、人力资源和社会保障部、文化部七部委联合下发《关于推进学习型城市建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》就我国学习型社会建设,特别是学习型城市建设工作提出了要求、做出了部署,要求各地把学习型城市建设纳入当地经济社会发展规划。《意见》首次提出了我国学习型城市建设的阶段性目标:推动全国各类城市广泛开展学习型城市创建工作,形成一大批终身教育体

创新发展高等职业教育。加强社区教育和终身学习服务。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。2014年8月,教育部等七部门联合下发《关于推进学习型城市建设的意见》。

系基本完善、各级各类教育协调发展、学习机会开放多样、学习资源丰富共享的学习型城市，由此促进我国的学习型社会建设。到2020年，东部、中部、西部地区市（地）级以上城市开展创建学习型城市工作覆盖率分别达到90%、80%和70%；各区域都要有一大批县级城市开展创建工作。《意见》还提出，要广泛开展城乡社区教育，推动社会治理创新；构建终身教育体系，促进各类教育融合开放，引导和支持各类学校向社会开放学习资源，与社区融合。做好社区教育是贯彻落实全国教育工作会议精神和《教育规划纲要》的重要举措，对建设人力资源强国、构建和谐社会、提高全民素质和改善民生、增强国家实力起着基础性的作用。

继党的十八大提出“完善终身教育体系，建设学习型社会”后，党和国家越来越重视终身教育的发展，根据社会发展的需要，在教育内容、教育形式、教育方法、教育对象等方面制定或修订相关政策法规，保障社区教育、终身教育的持续发展。

2014年5月，
《河北省终身教育促进条例》发布。
2014年12月，
《宁波市终身教育促进条例》发布。

第二节 地方性法规和政策推动

2013—2014年，有关终身教育的地方立法又有了新进展。河北省成为继福建省、上海市之后第三个颁布终身教育地方性法规的省。截至2014年12月，有三个省（直辖市）、一个省会城市、一个有立法权的较大的市颁布了专门的终身教育地方性法规，具体如表1-1所示。

表1-1 颁布的终身教育地方性法规统计

序号	颁布时间	法规全称	颁布机关
1	2005年8月	《福建省终身教育促进条例》	福建省人民代表大会常务委员会
2	2011年1月	《上海市终身教育促进条例》	上海市人民代表大会常务委员会
3	2012年8月	《太原市终身教育促进条例》	太原市人民代表大会常务委员会
4	2014年5月	《河北省终身教育促进条例》	河北省人民代表大会常务委员会
5	2014年12月	《宁波市终身教育促进条例》	宁波市人民代表大会常务委员会