

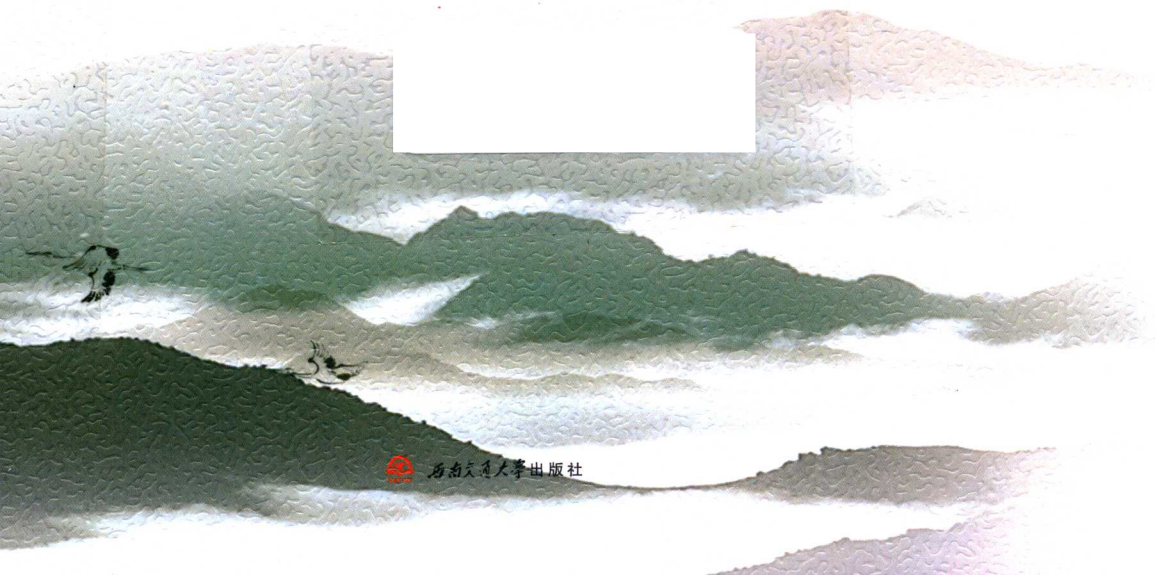


全国教育科学“十二五”规划单位资助教育部规划课题“西部地区山区县实施教育现代化的战略研究——以陕西省为例”（FGB120528）资助研究成果

聚焦与跨越

——西部地区山区县实现教育现代化的对策研究

董文军 ◎ 著



陕西师范大学出版社



全国教育科学“十二五”规划单位资助教育部规划课题“西部地区山区县实施教育现代化的战略研究——以陕西省为例”(FGB120528)资助研究成果

聚焦与跨越

——西部地区山区县实现教育现代化的对策研究

董文军◎著



西南交通大学出版社
·成都·

图书在版编目 (C I P) 数据

聚集与跨越：西部地区山区县实现教育现代化的对策研究 / 董文军著. —成都：西南交通大学出版社，
2016.7

ISBN 978-7-5643-4814-4

I. ①聚… II. ①董… III. ①山区－教育现代化－研究－西北地区②山区－教育现代化－研究－西南地区
IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 168884 号

聚集与跨越

——西部地区山区县实现教育现代化的对策研究

董文军 著

责任编辑 孟秀芝
特邀编辑 刘 蔓
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂
成 品 尺 寸 165 mm × 230 mm
印 张 16
字 数 287 千
版 次 2016 年 7 月第 1 版
印 次 2016 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4814-4
定 价 68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育现代化的价值追求	1
第二节 教育现代化的影响因素及其评价指标	16
第三节 山区县教育现代化问题研究的动因及构思	31
第二章 现代化进程中的西部地区山区县实现教育现代化的障碍	40
第一节 教育现代化进程中的区域差异	40
第二节 山区县的特点	48
第三节 影响山区县教育现代化的核心因素	55
第三章 西部地区山区县教育现代化的基本判断	59
第一节 我国西部地区的基本特点	59
第二节 西部地区山区县教育现代化的现状判断	67
第三节 西部地区山区县教育现代化的主要问题和障碍	72
第四章 国内外山区县教育现代化的基本经验	82
第一节 日本教育现代化进程中的山村教育	82
第二节 美、俄、印等国山区教育现代化中的问题及其对策	89
第三节 我国发达地区山区县教育现代化的基本经验	99
第五章 陕西省山区县教育现代化的探索之路	116
第一节 陕西省自然环境及其山区县的分布情况	116

第二节	陕西省山区县教育现代化认知度状况调查	123
第三节	陕西省山区县教育现代化的探索经验与问题	142
第六章	陕西省不同类型山区县实施教育现代化的基本举措	150
第一节	半山区——眉县	150
第二节	浅山区——佳县	155
第三节	深山区——宁陕县	160
第七章	西部地区山区县教育现代化要素推进战略	167
第一节	教育手段的信息化	167
第二节	师资队伍的专业化、均衡化与信息化	172
第八章	西部地区山区县教育现代化的差异推进战略	183
第一节	山区县教育目标的坚守与重构	183
第二节	梯度推进战略	197
第三节	反梯度推进战略	203
第九章	山区县教育现代化的教育生态激活策略	208
第一节	教育生态环境与区域教育发展的关系	208
第二节	教育生态学视野下的区域教育发展策略	216
参考文献		246

第一章 导论

第一节 教育现代化的价值追求

一、教育现代化的含义及其发展流

教育现代化是传统教育向现代教育转化的动态发展过程，包括教育观念、教育制度、教育内容、教育设备和手段、教育管理体制以及教育者的现代化等内容，具有民主性、平等性、科学性、差异性、终生性、多样性、开放性、国际性、创新性和信息化等教育方面的特征。2010年，中共中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）将未来我国“教育现代化”的外延规定为：更高水平的普及教育、惠及全民的公平教育、更加丰富的优质教育、体系完备的终身教育以及充满活力的教育体制五个方面。

教育现代化是一个动态概念，具有鲜明的时代特征。早期的教育现代化始于19世纪，是与工业化相适应的普及义务教育阶段。随后，20世纪30年代兴起的、由人力资本理论驱动的教育投资热阶段被称为第二阶段。第三阶段则是指20世纪70年代兴起的、直到现在依然在进行的第三次教育现代化运动。本次教育现代化运动与前两次相比较，出现了新的趋势，表现在：强调改革传统教育，实现由增长转向“发展”；形式上摒弃了早期全面西方化的发展模式，强调结合本国实际，创立具有本国特色的现代教育体系；认识到后发型与早发型现代化的区别，强化区域间的互助互动，并注重整体规划的教育战略研究，凸显了教育现代化面向未来的发展特性。此次教育现代化的特点是：教育全民化、终身化、开放化，塑造人的现代素质。此次教育现代化思潮在推进国家现代化进程中扮演着重要角色，它是社会现代化的一个加速器，是对传统教育的扬弃和改革，是广采博纳各国教育先进经验的开放过程。

二、教育现代化的特点

教育现代化作为一种发展过程和水平状态,必然会表现出其不同以往的特征,这些特征既有现实性又有预测性。对此,学者们对教育现代化特征的论述主要有以下几种代表性观点:

第一,把教育现代化作为一个目标,从相对静止的角度提出了教育现代化的重要特征。例如,顾明远从静态的角度出发,认为教育现代化具有九个主要特征和标准:一是教育的民主性和平等性;二是教育的个性;三是教育的终身性;四是教育的多样性;五是教育的开放性;六是教育的国际性;七是教育的创新性;八是教育的信息化和网络化;九是教育的科学性。^①这九个特征是根据现代社会的基本情况和当前世界教育发展形势归纳出来的。还有学者认为,教育现代化有七个价值目标,即教育终身化、教育协衡化、教育民主化、教育个性化、教育法制化、教育国际化、教育科学化^②。1997年,在中国教育学会中青年理论工作者专业委员会第八次研讨会上,与会者对教育现代化的基本特征进行了热烈的讨论,有提民主化、国际化、信息化、科学化、人文化、个性化、心理化、综合化的;有提广泛性、平等性、全时空性、生产性、社会性、个性与多样性、变革性、科学性的;还有提经济性与效率性、公益性和公平性、秩序性和法制性、自主性和民主性的。^③

第二,把教育现代化作为一个过程。有学者从我国教育现代化历程的角度出发,提出我国教育现代化的特征是:(1)重视教育理念的现代化,不重视教育行为的现代化;(2)重视教育制度的现代化,忽视教育管理的现代化;(3)重视教育内容和教育媒体的现代化,忽视教育方法的现代化;(4)重引进而不重消化。^④也有学者认为我国教育现代化的特征是:(1)在巨大压力下强行启动;(2)强烈的示范作用影响;(3)实施政府行为主导,由上及下的教育策略;(4)坚持全面出击与分阶段推进相结合的方针;(5)以获取经济发展最大化为办教育的最高原则和最终目的。^⑤

第三,把教育现代化作为社会现代化的一个重要组成部分。如在谈松华看来,对教育现代化的特征分析可以从时间维度和价值维度两方面来思考。从时间维度看,教育现代化有五个特征:一是动态的持续发展过程;二是教

① 顾明远.论教育现代化的基本特征[J].教育研究,2012(9):4-10.

② 叶泽滨.略论教育现代化的七个价值目标[J].淮阴师专学报,1996(2).

③ 中英.中国教育现代化的理论探讨[J].中国教育学报,1997(3):35-36.

④ 程少波.二十世纪中国教育现代化论纲[J].教育科学,1997(3).

⑤ 冯增俊.试论我国教育现代化的基本任务及主要特征[J].中国教育学报,1995(4).

育整体转化的运动或教育形态的变迁过程；三是对传统教育的批判、继承和发展过程；四是全球性的历史演进过程；五是人自身现代化的实践活动过程。从价值维度看，教育现代化也有五个特征：一是以实现人的现代化为其根本目的；二是教育与生产劳动相结合；三是教育的民主性；四是教育的科学性；五是教育的开放性。^①

第四，从现在和未来的教育发展趋势与旧教育形态相比较的角度出发，总结出教育现代化的特征是教育全民化、教育终身化、教育开放化和塑造人的现代素质^②。

此外，现有文献中关于教育现代化的特征表述，可以分为定性特征和定量特征两种。定性特征包括普及化、民主化、科学化、多样化、开放化、国际化、终身化、世俗化、国家化等；定量特征包括 15 岁以上人口识字率、平均预期受教育年限、中等教育毛入学率、高等教育毛入学率、每万名人口中在校大学生数、公共教育经费占 GDP（国内生产总值）的比例、人均公共教育经费、教育信息化水平等。

三、教育现代化的价值追求

（一）人的现代化是教育现代化的根本动力

伴随着全球化思潮在世界范围内的蓬勃兴起，20 世纪 90 年代以来中国的教育哲学观几乎同时也开始了从传统适应论向现代超越论的革命性变化。^③ 前者认为教育的价值在于通过规范严整的课程程序，培养出能够完整地继承和内化既有文明成果，使受育者在现实的世界中能够适应，教育是他们立身处世的手段和基础；后者则注重通过科学和艺术兼备的教育流程，创造出能够不局限在受役于现存世界之规范，且在人文本质上有所超越的新人，以期在继承和内化既有文明成果的基础上以我为主、不拘一格、矢志创新，从而不但适应现存世界而且改造、丰富、发展现存世界。如何变沉重的人口负担为丰富的人才资源，这是教育现代化的一项紧迫使命。而全球化视野中的教育现代化就是围绕着人的精神结构现代化这个中心而展开的，换言之，是以点燃个体生命的创新热情、开发其创新潜能、发展其创新才华为最高宗旨的。人的精神结构的现代化是一项系统工程，其中包括培植人的崇高理想、纯正

① 谈松华，王建. 教育现代化区域发展模式研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2011：26.

② 施晓光. 现代教育思想专题 [M]. 北京：当代世界出版社，2001：72-79.

③ 鲁洁. 论教育之适应与超越 [J]. 教育研究，1996（2）.

品德、优雅情操、健康个性、坚定意志等情意子系统,也包括完善人的渊博学识、深沉思维、丰富想象、敏锐判断等智力子系统,中国当下最需要的就是对人的创新理念和创新热情的激扬、对人的创新思想和创新潜能的开发。

存在主义哲学家奈勒痛心描述:“我们的儿童像羊群一样被赶进教育工厂,在那里无视他们独特的个性,而把他们按同一个模样加工和塑造。”^①这样的教育表面上获得了大工业生产统一标准、批量复制的高效率和高产出,实际上是以泯灭人的主体性、特殊性和独创性为沉重代价的,这种对人的物化和商品化,究其实质是大工业文明及其教育模式所导致的“人类一种新的普遍的奴隶化”。^②按照日本思想家池田大作的观点,所谓教育现代化,其要义就是“启发、锻炼‘人’内在的无限潜能,把它导向创新价值的方向”^③。全球化所接纳的是具有自我选择、自我拓展和自我建树功能的主体人,是主动追求知识而不为知识所役,尊崇传统而不为传统所累的创新主体。

众多的现代化理论认为,要实现现代化,必须实现人的现代化,现代化的核心是人的现代化。现代化理论是美国学者列维(M. J. Levy)于1966年在《现代化和社会结构》一书中最早提出的,他将人的现代化作为社会现代化的核心。美国哈佛大学教授英格尔斯著有《人的现代化》,其理论更为系统,他认为:一个国家,只有当它的国民是现代人,它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格,它的政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了与现代发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称之为现代化国家,否则,高速稳定的经济发展和有效的管理,都不会得以实现。即使经济开始起飞,也不会持续长久地发展。1984年,英格尔斯在访问我国时提出:“希望中国除‘四化’以外,进入第五个现代化,就是人的现代化。”英格尔斯认为,现代人具有以下十二种特征^④:(1)现代人准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念、新的行为方式。(2)准备接受社会的改革和变化。(3)思路广阔,头脑开放,尊重并愿意考虑各方面的不同意见、看法。(4)注重现在与未来,守时惜时。(5)强烈的个人效能感,对人和社会的能力充满信心,办事讲求效率。(6)计划。(7)知识。(8)可依赖性和信任感。(9)重视专门技术,有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础。(10)乐于让自己和他的后代选择离开传统所尊敬的职业。对教育的内

① 陈友松. 当代西方教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1982.

② 伽达默尔. 赞美理论 [M]. 夏镇平, 译. 上海: 上海三联书店, 1988.

③ 池田大作. 1990年5月28日在北京大学演讲 [M] // 何劲松. 池田大作集. 上海: 远东出版社, 1997.

④ 殷陆君. 人的现代化 [M]. 成都: 四川人民出版社, 1985: 22-33.

容和传统智慧敢于挑战。(11) 相互了解、尊重和自尊。(12) 了解生产及过程。德国社会学家贝伦特认为, 现代人主要具有以下特征, 即: 自觉的人、成熟的人、有创造精神的人、能掌握技术的人和能动的人。美国人本主义心理学家罗杰斯认为, 未来的“新人”(现代人) 有如下特征: 开放的态度、真诚的品质、对科学技术的怀疑态度、对完整性的渴求、对亲密关系的需求、对生活不断变化的敏锐意识、热诚待人的关怀之心、对大自然的亲切感和关怀感、反对因循守旧、信赖自己的内在权威、不看重物质利益、对精神生活的渴望等。^①

现代化的前提是人的现代化, 若没有从心理、思想和行动方式上实现由传统人到现代人的转变, 没有真正顺应和推动现代经济制度与政治管理的健全发展, 那么这个国家的现代化只是徒有虚名。而人的现代化的前提又是教育现代化, 教育现代化是促进一个国家全面现代化的根本动力之一。这些都表明, 在整个国家向现代化发展的过程中, 人是最根本的因素。实现人的现代化, 是建设现代化国家的根本保障, 是建设创新型国家的首要前提。教育思想现代化是前提, 教育发展水平现代化是标志, 教学体系现代化是根本, 办学条件现代化是基础, 教师队伍现代化是关键, 教育管理现代化是保证, 实现人的现代化则是教育现代化的核心和根本目标。人的现代化是国家现代化必不可少的因素, 它并不是现代化过程结束后的副产品, 而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。

(二) 教育全民化是社会发展的时代诉求

1990年3月, 由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行共同发起, 在泰国宗滴恩召开了“世界全民教育大会”, 发表了《世界全民教育宣言》(以下简称《宣言》), 正式提出了全民教育理论^②。

《宣言》指出, 全民教育的目标“就是满足全民的基本教育要求, 即向人民提供知识、技术、价值观和人生观, 以满足他们能自尊地生活, 不断学习, 改善自己的生活并为国家发展做出贡献的要求”, 具体表现在:

第一, 满足公民的教育需求, 保证教育机会的均等。全面教育要使“每一个人, 儿童、青年和成人, 都应能够受益于旨在满足他们的基本学习需要的教育机会。这些需要包括人类能够生存、发展其全部能力、有尊严地生活和工作、全面地参与发展、改善他们的生活质量、作出有知识依据的决策以及继续学习所要求掌握的基本学习工具(如读写、口头表达、数字、解决问

① 武斌. 我们离现代化还有多远 [M]. 北京: 中国经济出版社, 1999: 271-272.

② 施晓光. 现代教育思想专题 [M]. 北京: 当代世界出版社, 2001: 102-109.

题等)和基本学习内容”。

第二,价值观念的传递与丰富。人类具有共同文化与道德价值观,它可以使个人和社会在这些价值观念中找到他们的认同感和价值,这是人类存在和发展的需要,“这些需要的满足,使得任何社会的个人能够,并且赋予他们一种责任去尊重和依赖他们共同的文化、语言和精神遗产,改善他人的教育;促进社会正义的进程,实现环境的保护,对不同于自己的社会、政治和宗教制度抱以宽容的态度,保证得到普遍接受的人道主义和人权得以维护,以及为一个相互依存的世界的国际和平与团结而工作”。

第三,全民教育还是终身学习和人类发展的基础。《宣言》认为:满足所有人的基本学习需要,不仅仅是要求重新负起对现有基本教育的责任,而且要超越当前的资源水平、结构制度、课程和常规的实施体系,并建立在目前最好的实践之上。因此,要扩展教育的视野,包括:(1)机会的普及与促进公正。应为所有的儿童、青年和成人提供基本教育。(2)以学习获得为重点。基本教育的重点,必须是实际的学习获得和结果,对有组织的计划的积极参与和达到资格要求,而不仅仅是提升和维持一定的入学率。(3)扩大基本教育的手段与范围。(4)改善学习环境。社会必须保证所有学习者获得他们需要的营养、健康护理和基本的物质与情感支持。(5)国家、地区和地方教育当局对为全民提供基本教育负有独特的责任,但不能期望他们满足这一任务的每一人力、财政或组织要求。

全民教育这一目标不仅主导了当前教育改革和努力的方向,也代表了未来教育发展和进步的趋势,是世界教育目前和未来最宏大的目标之一。但这一目标的实现还要面对诸如经费、人口等问题的挑战,实现全民教育目标还需要全世界的共同努力。因此,《宣言》对如何实现全民教育提出了三点要求:(1)创造一个支持性的政策环境。为全民提供基本教育,离不开适当的财政手段支持,通过教育政策导向以及教育制度的设计,强化政府对全民教育的政治责任和意愿。(2)调动资源。对提高现有教育资源和计划效能的高度重视,不仅能产生更好的结果,还能吸引新的资源。满足基本学习需要的紧迫任务,可能要求部门之间资源的重新分配,如从军事支出到教育支出的转移。首要的一点是,正在进行结构调整和面临沉重的外部负担的国家,需要对基本教育给予特殊保护。今天,教育必须比以往任何时候更被重视作为任何社会、文化和经济计划的一个基本方面。(3)加强国际间的团结一致。全球社会,包括政府间的组织和机构,都负有紧迫的责任以缓解阻碍某些国家实现全民教育目标的限制因素。所有国家还必须共同努力消除冲突和摩擦,结束军事占领,安置流落异国的人口或促使他们返回原来的国家,并保证他

们的基本学习需要得到满足。^①

（三）教育终身化是人和社

一般认为，终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指的是包括正规和非正规教育在内的教育体系的各个阶段和多种方式，它指的是从生到死所接受的连续的系统的教育。

教育终身化思潮自20世纪60年代起就在国际上流行，特别是在《终身教育引论》和《学会生存》两本书出版后，更是成为指导未来教育的一种理念和实践方向。“终身教育是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新的观念。”在众多的现代教育思潮中，终身教育以其独有的魅力令世人瞩目，以致其产生和发展被视为“世界性的需要”，是“对未来国际社会的大挑战”。

法国终身教育理论的奠基者保罗·朗格郎以“现代人面临的挑战”为题列举了若干方面的因素。这些因素是：变革的加速，人口的增长，科学技术的发展，政治的挑战，信息，闲暇、生活模式和相互联系的危机，身体和意识形态的危机等。在朗格郎看来，人类正处在一个物质、精神和道德领域不断加速变革的时代，各种变革的因素具有一个共同的特征，那就是摧毁传统教学理论以及方法的“大厦”，使教育和教育工作者面临形形色色的问题与需要。过去那些时代形成的传授知识的方式与结构，很大程度上失去了它们的效用，以至于教育本身以及传统教育的作用如今成了人们抨击和指责的对象，并使得教育在越来越严峻的情势下被迫寻找新的出路。目前大多数国家正面临人口迅速增长所带来的一系列问题，这不仅要求教育的规模随之扩大，而且要求教育的作用、职能以及性质都要加以改变。而传统教育制度无论规模有多大，都不具有这种应变性。为了确保人们能得到日益增长的知识以及各类训练的需求，教育工作将不仅仅局限于现在正规的学校教育。

全球化教育理论家大卫·史密斯曾这样评论终身教育：“它不过是资本生产的劳动力模式的转义：人们必须学会将自己看作可以不断再培训的对象，以便适应市场的反复无常。”^②其实，以整个人生为内涵的终身教育，除纵向追求教育对人生各个时期的贯穿性、以知识和职业技能的及时更新来应对劳动力市场的频繁挑战之外，就横向而言，更是由开发智力扩大到发展情意要素诸方面，包括全球化对人的智慧、能力、情操、品德和精神修养等的综合要求，是各种形式的教育和自我教育在一生的总和，具有对现实层面的极大

① 施晓光. 现代教育思想专题 [M]. 北京: 当代世界出版社, 2001: 102-111.

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天与明天 [M]. 华东师范大学比较教育研究所, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996.

超越性。

终身教育刚开始出现的时候,主要与成人教育、职业培训联系在一起,后来逐渐扩展到所有教育领域,而且逐渐向终身学习的概念转化。教育终身化的社会意义就在于促进教育社会化——学习社会化的机制与格局的形成和完善。终身学习已经不局限于人们的谋生需求,而是成为人们生活的一部分,成为文明社会的生活方式。关于终身教育的理念,联合国教科文组织的报告《学会生存》讲得很全面、很深刻。党的十六大提出,到小康社会建设成功的时候我国“要形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。所谓学习型社会,就是以学习求发展的社会,就是创新的社会,就是全民素质高水平的社会。形成学习型社会需要通过终身教育来实现。《纲要》也把“基本形成学习型社会”作为教育发展的战略目标,提出“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育互相沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育参与率达到50%,现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用”。

终身教育最典型的特点是教育的全时空性,即教育已经不限于学校,也没有年龄的限制,而是逐步做到全民学习,时时能学,处处可学。特别是随着现代传媒技术的发展,人们可以从多种渠道获得信息,因此,教育现代化需要有全时空的大教育观的视野,把正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育统一起来,把学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育有机地结合起来。

(四) 教育民主化是人的平等权利诉求

从渊源上讲,教育民主化思想是由机会均等思想引申而来的。机会均等观认为:不同的结果,并非取决于个人的能力和努力程度,而在于不平等的起始条件,因而主张要为每个人创造公平的机会。我国思想家、教育家孔子早在2000多年前就提出“有教无类”的思想;古希腊雅典的公民教育也隐含了民主教育的思想,在柏拉图的《理想国》里,已经闪耀着开放式社会和自由教育的思想。17世纪初,夸美纽斯进一步提出“把一切知识教给一切人”。

教育平等观最重要的发展源于马克思主义的教育理论。马克思在1866年提出了一个基本观点:教育是“人类发展的正常条件”和每一个公民的“真正利益”。他说:“儿童和少年的权利应当得到保护,他们没有能力保护自己,因此社会有责任保护他们……只有通过国家政权施行的普遍法律才能办到。”恩格斯在1866年更明确指出:“国家出资对一切儿童毫无例外地实行普遍教

育,这种教育对任何人都一样,一直进行到能够作为社会的独立成员的年龄为止。这个措施对我们的穷兄弟来说,只是一件公平的事情,因为每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能,而且当社会使愚昧成为贫穷的必然结果的时候,它就对人犯下了双重的罪过。”马克思和恩格斯论述的“教育的平等性”包含了两层深刻的含义:第一,教育是每个公民都应拥有的一项平等权利;第二,这种平等变现为每个人智力和能力发展的平等。^①

教育平等思想由理论形态落实到实践形态并固化到法律层次则稍晚一些。18世纪末,教育平等思想开始在一些西方国家(如美、法等国)形成并转化为最初的立法措施。后来,西方资产阶级大革命终于在法律上否定了教育特权,确认人人都有受教育的平等权利。自19世纪末以来,教育平等成为许多国家教育政策的一个主导思想。20世纪中叶,世界各国更是高举“教育民主化”的大旗,推动本国教育、社会、经济、政治等方面的发展,发达国家基本上普及了初等教育与中等教育,各种类型的高等教育也有相当大的发展,各阶层人民受教育的机会显著增加。这表明:不同阶级成员之间,在绝对意义上受教育机会大量增加。

但是,教育平等化、民主化之路并非一帆风顺,甚至在当代社会还出现了一些新的不平等、隐性不平等、深层次不平等的情况,长期形成的“制度化教育”体系加剧了受教育者成功机会的不平等。教育的民主化问题似乎得到解决,但民主的教育存留的问题似乎更加严重。《学会生存》明确指出:好多年来,批评家们指责学校是“充满不公平、极权主义和歧视的蜂窝”,而这种“真正的不平等”,又以“貌似民主的词句”为烟幕。从小学各年级开始,一直进行到以后各个教育阶段,为挑选未来的杰出人才而进行筛选。按照杰出人才论,即使学生人数增加,也只会导致选才标准更严,不会改变学校只培养少数人的既定事实。这种教育模式在稳定而封闭的社会里,为社会提供了一个“安全阀”,使统治阶级问心无愧,也为杰出人才队伍补充了新鲜血液。然而,这毕竟不是民主的教育。这种教育体系不可能解决教育民主化问题。要争取教育的民主(人人受教育),更要谋求民主的教育。只有民主的教育,才能导致教育的民主。而这里所谓的民主,不是旧的“形式的民主”,而是“新的民主”。新的民主意味着“一个人享有实现他自己的潜力和创造他自己未来的权利”。

综上,我国的教育民主化包含两个层次的含义:第一层含义是受教育者权利和机会的平等。1948年12月10日通过的《世界人权宣言》规定,“受

① 施晓光. 现代教育思想专题 [M]. 北京:当代世界出版社, 2001: 47-57.

教育权”被普遍确认为一项基本人权。《世界人权宣言》第二十六款对受教育权作了规定,“教育,至少初等教育以及基础教育应是免费的”,“初等教育是义务的”,“而高等教育的入学,应该根据才能对所有人完全平等地开放”。第十四届联合国大会于1959年通过的《儿童权利宣言》,更进一步确认了儿童的教育权益,这标志着法律上的教育权利平等在全球基本确立。然而,法律条文中所确定的教育平等并不意味着人人都有受教育的机会,人人都能受同样的教育。事实上,教育权利平等的理想并未在现实中实现。为了真正实现法规中所确立的教育平等,自20世纪50年代起,西方各国的社会科学家进行了大规模的实证调查,力求了解机会均等在教育领域中已达到什么程度。随着英国的《普洛登报告》(1966)、美国的《科尔曼报告》(1996)、联合国教科文组织关于各国学生学业成绩差异的系列研究报告等的发表,人们发现,教育平等还广泛受制于影响受教育机会的各种社会因素及其他社会不平等因素。这促成了教育平等观的进一步延伸——教育机会均等概念的出现。20世纪末,中国高等教育已开始由精英化步入大众化时代。需要关注的是:今后如何在不牺牲学术品位和教育质量的前提下,按照1998年世界高等教育会议所提出的那样,视个体的努力程度、献身精神、能力、成绩而向任何年龄段的求学者提供均等机遇。至于法定九年制义务教育,尤要强调平等和高质量的兼得,谋求在全球各个地区的相对平衡之发展。

第二层含义是教育管理的民主化。这是全球范围内教育现代化的一个基本走向。在池田大作与汤因比的著名对话中,针对许多发展中国家普遍存在的“教育垄断”现象,两位大师一致认为:“遗憾的是,现代的教育被置于国家权力的支配之下,教育行政隶属于国家所追求的目的。”“国家还往往要对接受政府款项和控制的教育,在意识形态上加以干预。”这就自然导致教育政治化、教育经济化等国家本位主义倾向的蔓延,使作为独立主体的人的个性活力受到相当程度的压抑。在中国当下,伴随着入世之转机和由此而形成的对外开放、内部改革的广度和深度之拓展,正在出现一个办学主体以及经费投入多元化和教育管理科学化的新格局,进而将促进办学模式及其内孕文化精神的多元化。人是文化的活标本,民主、和谐与自由的办学模式和教育氛围会孕育具有相应人格特征的文化人。因此,我们有理由断言,体现了全球化时代精神的多元主义价值观正在中国逐渐弘扬。

(五) 教育开放化是全球化催生的结果

教育开放化,意味着教育对外面临全球化带来的教育国际化的挑战,对内面临学习者学习方式改变带来的挑战,是内外挑战综合夹击的结果。

全球化是近 50 年来世界经济文化发展的大趋势,并且“化”的程度愈来愈全面、深刻,它似乎已成为整个人类文明现代化的逻辑演绎和必然表现。全球化呼吁着世界范围内的全方位的开放化,而发展中国家的开放化更需要依托全球化的推进。

教育本来是一种国际现象,现代教育制度就是国际化的产物,全球化更是促进了教育国际化的加强。随着科学技术的发展,国际间的交通越来越便捷,信息交流越来越快速,地球变得越来越小,某一国家的某项教育改革的成功举措可以迅速传遍全世界。教育的国际性和开放性表现在国际间的人员交流、财力支援、信息交换(包括教育观念和教育内容)、学分学历互认、教育机构的国际合作和跨国的教育活动等方面。只有坚持开放,才能更好地吸收一切优秀文化,充实和丰富本国的教育。具有开放化特征的新教育体制,应灵活地向所有社会成员平等开放教育的“绿色通道”,满足其更新自我、发展自我、创造未来的教育需求。这种开放型体制应充分具备学历与非学历、长期与短期、一般与专项相结合的内容结构,具备定点定时、多点多时、随时随地的时间结构,具备整合信息渠道、扩展学习途径、调动广播电视及计算机等多媒体的形态结构。为与此开放型新教育体制相配套,还须创设富有活力的教育评价和认定制度,包括校外学习成就认可制、新型职业资格制等,最终克服与开放教育时代格格不入的、依仗既得文凭不思进取的唯学历主义价值观。

对我国而言,面对全球化浪潮,教育的开放意味着教育革命。过去我们只讲经济全球化,不讲文化全球化、教育全球化。但不容置疑的是,全球化不仅影响到经济,也影响到文化和教育。如果认为全球化并非一体化,而是指不可避免地互相交往、互相联系、互相影响,那么,教育也不能不纳入全球化的轨道中。教育只有加大开放力度,才能了解世界上的先进科学技术,吸收世界优秀文化成果,为我所用。教育国际化的一个重要内涵是培养具有国际视野、关心和了解国际形势和发展走向、熟知多元文化、懂得国际游戏规则、具备国际交往能力的人才。没有这种人才,我们很难与别国竞争。日本早在 1984 年教育咨询报告中就提出要培养国际化的日本人,韩国也早已提出教育国际化的主张。

教育全球化势不可挡,它对中国教育的影响是极其广泛、全面和深刻的。首先,全球化市场经济必然要求中国教育市场逐步向世界开放。既然各国经贸市场的发展正快速趋向全球化,那么作为具有供求关系和经济属性的教育市场,自然也承受着向全球充分开放的巨大压力。事实上,近年来国内教育市场伴随着办学主体多元化,已围绕着生源展开了空前激烈的角逐;而某些

发达国家,也通过在北京和东南部中心城市举办教育展等形式争抢我国生源。因为作为WTO法律体系一部分的《服务贸易总协定》将教育服务列为第五大类服务,所以中国“入世”以后,境外著名院校及企业来华独资办学或与中方教育机构合作办学的势头有增无减。当然,教育不是纯粹的经济领域,它除了具有经济功能外,还承载着社会、文化和道德等其他功能,因此国家对教育市场的全方位开放必须持审慎态度。但全球化所促成的整个经济运作体制的革命性变化,必然要求中国教育市场逐渐开放。问题的严峻性还在于,处在由传统应试模式向现代素质教育模式转型过程中的中国教育,其现代化进程远远滞后于全球市场经济的发展,从教育理念、人才目标、办学体制、课程设置到师资建设等方面都面临着外国优质教育服务大量涌入的巨大挑战。《纲要》就有专门一章“扩大教育开放”,提出要“加强国际交流与合作”“引进优质教育资源”“扩大留学生规模、培养国际化人才”“加强与联合国教科文组织等国际组织的合作,积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作”“加强内地与港澳台地区的教育交流与合作”等,这正是我国应对教育开放化的一种积极姿态。

(六) 教育信息化是教育现代化的制高点

当代社会,信息化水平已经成为衡量一个国家和地区的核心竞争力和现代化程度的重要标志,以及促进社会生产力发展的重要因素。教育信息化作为国家发展战略要素,必然成为实现教育现代化、提升国家竞争力的重要途径。因此,世界各国纷纷将教育信息化纳入国家发展战略,通过信息化带动教育改革创新,提升本国竞争力。21世纪头二十年是我国现代化建设的战略机遇期,教育信息化发展必须走在国民经济与社会信息化发展的前列,成为率先实现教育现代化的突破口。

《纲要》正式把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”,要“加快教育信息基础设施建设”“加强优质教育资源开发与应用”“构建国家教育管理信息系统”,要超前部署教育信息网络,大力推动信息化教学深入应用与管理信息化,这些均反映了我国追赶教育信息化国际先进水平的决心。2010年教育部颁布的《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》进一步明确了发展目标:到2020年,全面完成《纲要》所提出的教育信息化目标任务,形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖,基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境,教育管理信息化水平显著提高,教育信息化整体上接近国际先