



北京市第十九中学
百年校庆丛书

教学相长，且行且思

教职工教科研成果集

檀晋轩 王天红◎主 编

何耀华 刘云霞◎副主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



北京市第十九中学
百年校庆丛书

教学相长，且行且思

教职工教科研成果集

檀晋轩 王天红◎主 编

何耀华 刘云霞◎副主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教学相长,且行且思:教职工教科研成果集 / 檀晋轩,王天红主编. — 北京:知识产权出版社,2016.4
ISBN 978-7-5130-4121-8

I. ①教… II. ①檀… ②王… III. ①中学-教学研究-文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第064657号

内容提要

本书是将北京市第十九中学教职工历年在市级以上刊物正式发表的文章和获国家级一、二等奖或市级一等奖的论文择优编辑而成,还选录了部分教科研课题的开题、结题报告。该书充分体现了十九中教职工的教科研能力与水平,展示了十九中的教科研成果。本书可作为中学教师科研的参考用书。

责任编辑:许波 责任出版:刘译文

教学相长, 且行且思——教职工教科研成果集

JIAOXUEXIANGZHANG, QIEXINGQIESI —— JIAOZHIGONG JIAOKEYAN CHENGGUOJI

檀晋轩 王天红 主 编 何耀华 刘云霞 副主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
电 话: 010-82004826	http://www.laichushu.com
社 址: 北京市海淀区西外太平庄55号	邮 编: 100081
责编电话: 010-82000860转8380	责编邮箱: xbsun@163.com
发行电话: 010-82000860转8101/8029	发行传真: 010-82000893/82003279
印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司	经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店
开 本: 880mm×1230mm 1/16	印 张: 18.5
版 次: 2016年4月第1版	印 次: 2016年4月第1次印刷
字 数: 352千字	定 价: 35.00元
ISBN 978-7-5130-4121-8	

出版权专有侵权必究
如有印装质量问题,本社负责调换。

北京市第十九中学百年校庆丛书编委会

主任 余晓灵

执行主任 檀晋轩 陈雪芬 万红

副主任 郭建军 汪宏驹 杨丽华 于纪永 杨芝萍 郝莉 张建忠

编委 (按姓氏笔画排序)

马兰	王军	王天红	王永平	邓燕川	归韞璐	史秀平	邢香英
曲秀丽	刘盈	刘云霞	刘视湘	刘晓君	关敏	安震一	许琰
孙倩	孙燕	杨华	杨晓琦	李牧	李萍	李春田	李保松
李继琼	吴欣如	吴宽宇	时昂	何辉	何耀华	余丽丽	沈建军
张静梅	张燕伟	陈新	范立春	罗慧慧	金玲	周云玲	郑予东
孟令梅	胡少农	胡爱民	高斌	曾范荣	樊丽慧		

秘书 王天红

本书编委会

主编 檀晋轩 王天红

副主编 何耀华 刘云霞

作者简介

檀晋轩 女，中学高级教师，北京市第十九中学副校长，北京市优秀教师，北京市骨干教师，海淀区学科带头人，海淀区兼职教研员，北京师范大学出版社高中新课程教材数学编写组核心成员。曾主编出版高中数学新课标选修教材《矩阵与变换》，主持参与的“依托网络的中学数学建模”被教育部评为全国基础教育教学成果一等奖、第四届北京市基础教育教学成果一等奖，曾获第三届全国高中青年数学教师优秀课观摩与评比一等奖。

王天红 女，北京师范大学比较教育专业硕士，国家二级心理咨询师。主持、参与多项市级、区级课题的研究，有《在诗歌教学中让学生体悟艺术美》等多篇论文在国家级刊物发表，《关于我国高中进行跨学科性研究性学习的必要性及教学模式与评价初探》等20多篇论文获市级、区级奖励，荣获“海淀区三八红旗手”“海淀区教科研先进工作者”等称号。

何耀华 女，海淀区学科带头人、种子研修活动召集人。从事中学生物教学25年，形成了一套以思维培养为主线的教学风格，深受学生欢迎。曾参与多项国家及市、区级课题研究并获奖，国家级高中特色发展实验项目核心成员。

刘云霞 女，中学高级教师，海淀区数学骨干教师，北京市第十九中学学生发展处副主任。曾在《中国教育报》发表文章《利用生成资源提高课堂实效》。

总 序

北京市第十九中学的前身是1916年由清华学堂、燕京大学教工筹款在海淀福音堂创办的培元女子小学，“培元”出自孙中山先生“培养中华民族之元气”之语。1924年男女同校，改名为培元小学。1944年始办初中，更名为培元学校。1952年，北京市人民政府将培元学校与蓝靛厂中学班合并，选址万泉庄，正式命名为北京市第十九中学。

百年沧桑，学校经历了艰苦创业、培元兴起（1916—1952年），方兴未艾、曲折发展（1952—1976年），恢复元气、重新崛起（1976—1992年），改革开放、特色兴校（1992—2008年）和继往开来、再创辉煌（2008—2016年）五个时期，始终秉承自立自强、求真求实、济世爱国的“培元精神”，开拓进取，不断壮大。从初始一个复式班的小学（四个年级、50余名女童），发展至今为完全中学（初中三个年级、高中三个年级及国际部，近3000名在校师生），先后培养了5万多名学子。

世纪更新，学校确立并努力践行“为孩子幸福人生奠基”的办学理念，以培养“六会一特长与国际眼光”（学会做人、学会生活、学会学习、学会健体、学会审美、学会创新，在艺体科技方面掌握1~2门特长，具有国际眼光）的人才为己任，其实质与先贤志士一脉相承，皆是为中华民族伟大复兴培育人才。如今，北京市第十九中学已发展成为一所办学历史悠久、办学条件一流，办学理念先进、办学目标明确，学生全面而有个性发展、德智体美硕果累累，师资队伍品正业精生爱、教研教改成果显著，办学品质显著提升、获得诸多荣誉称号的学校。

值此学校百年华诞之际，为系统梳理学校百年发展历程，总结学校办学经验，展示学校办学成果，发挥学校示范辐射作用，我们决定编写出版由《薪火相传，培元树人——北京市第十九中学百年发展历程》《继往开来话百年——师生回忆录》和《为孩子幸福人生奠基——聚焦育人目标，践行办学理念初探》等17部著作组成的北京市第十九中学百年校庆丛书。

《薪火相传，培元树人——北京市第十九中学百年发展历程》在搜集、整理大量史实资料的基础上，以时间岁月为经、以重要事件为纬，运用图文并茂的表现形式，展现了培元学校及十九中的发展历程。

《继往开来话百年——师生回忆录》记录了自1916年以来历届校友和教职工对学校

的难忘回忆与深厚感情，以自立自强、寻真求实、济世爱国的培元精神为主题编辑而成，是众多校友对母校美好回忆和真情实感的生动写照。

《为孩子幸福人生奠基——聚焦育人目标，践行办学理念初探》记载了学校确立办学理念、育人目标和系统建设课程的基本过程，初步探索了课堂习得、活动促进和家庭养成三大实施途径及具体做法，展示了2008年以来学校在教育、教学和管理等方面取得的成果，提出了打造幸福学校的未来愿景。

《教学相长，且行且思——教职工教科研成果集》是将教职工历年在市级以上刊物正式发表的文章和获国家级一、二等奖或市级一等奖的论文择优编辑而成，还选录了部分教科研课题的开题、结题报告。该书充分体现了我校教职工的教科研能力与水平，展示了我校的教科研成果。

《幸福学习，快乐生活每一天——幸福学校学生读本》《幸福工作，快乐生活每一天——幸福学校教师读本》和《与孩子一起幸福成长——幸福学校家长读本》，可谓姊妹篇。它们是我校心理教师团队在2010年给学生、教师和家长分别提出“十条倡议”的基础上，经过精细化加工、精心提炼编写而成。学生读本将促进学生身心健康发展作为出发点与落脚点，普及积极心理健康教育的基本知识、技能和方法，并呈现相关活动，使学生体验、感悟和改变自己的行为，有助于提升学生的幸福感，促进其茁壮成长。学生的健康和幸福成长，需要教师的引领和家长的陪伴，于是，教师读本和家长读本应运而生。前者提示教师首先要学会自我赏识鼓励，保持乐观心态，才能激发心灵力量，继而播撒师爱阳光，在工作中善用鼓励赞美、讲求教育方法、加强人际交流，在生活中学会安排适宜闲暇、享受幸福瞬间并感恩生活馈赠。后者从调整好自身心态、与孩子良好互动、进行积极的家校合作等方面，层层递进地为家长提供了行动指南。这三个读本相互呼应、相互补充、相得益彰，在建设幸福学校的过程中具有引领作用。

《情感的光泽——初中读写一体学本》《情感的光泽——高中读写一体学本》是凝聚集体智慧的力作。针对初、高中写作教学中显现出的伪情化、说教化、模式化等问题，我校语文教师集思广益，群策群力，开发语文写作资源，突出读写一体能力训练，引导学生关注生活、生命和生态，关注亲情、友情和师生情，以情动人，以帮助学生提高记叙文写作水平，同时提升对生命价值的认识。

《晨读晚诵——高中文言文阅读指津》是一本旨在激发高中生对文言文的阅读兴趣，培养良好的文言文阅读习惯的读物。既是增长文言知识、培养文言阅读能力的文言读本，也是传承十九中培元精神、形成积极心理、塑造高尚人格的德育读本，通过每日的晨读晚诵，潜移默化地影响学生，发挥细雨湿衣、润物无声的“铸魂”作用。

《I Do 英语》是在我校英语教师多年积累与实践，探索出颇具特色的“免考教学法”的基础上编写而成。该书以每堂课小测为主要内容，涵盖了听力、长难句理解、句型翻

译等内容,且兼顾了实用性、知识性、时代性、思想性、教育性及文学性的特点,能有效促进学生英语水平的提高,为学生今后英语深造奠定坚实的基础。

《穿梭在高中生眼中的数学思想与方法》的编著者积累了大量的数学思想方法案例和有趣的数学故事,以此吸引学生走进数学,提升数学学习兴趣。该书将基础知识与高中数学核心思想方法巧妙融合,指导学生从“学不会”到“会学”。这是一本拓宽数学视野、指导数学学法、介绍思想方法的书,将帮助学生满怀信心参加高考、赢得高考。

《高中生物学概念的理解性教学与案例》借助学习科学理论及国内外理解性教学的研究成果,对高中生物理解性教学的目标、评价及途径进行了较为系统的阐述,并列举相关教学案例,是一本侧重实践性和操作性的教学参考书,同时在实践的基础上总结出一些可借鉴的经验,以激发大家更多地去思考、研究和实践,进一步提高课堂教学质量。

《艺海扬帆——学生美术作品集》遴选了30余年来我校美术教学的丰硕成果。一是美术专业类技术训练作品:素描、色彩、创作等;二是继承发扬传统文化类教学成果:书法、国画、民间美术等作品;三是普及类美术教育成果:版画、雕塑、设计等类型作品;四是现代科技在美术教育中的应用成果:电脑绘画、电脑设计类型作品。

《艺海振翅——中学电脑绘画教程与作品赏析》是我校美术教师与时俱进、探索创新之作。该书具有很强的针对性与实用性,主要介绍Photoshop、Painter软件环境下电脑绘画的基本技法;同时也收录了我校学生优秀电脑绘画作品及国内外名家电脑绘画佳作,以便拓展学生视野,提升创新能力。

《艺海拾贝——教职工美术作品集》收录、编辑了我校教职工的摄影、书画和工艺作品,较全面地反映了我校教职工丰富多彩的业余生活,显示了我校教职工较深的专业功底和较高的审美情趣。

《美哉,吾校!》以我校精心打造的校园文化为载体,图文并茂、雅俗共赏地展现了十九中学厚重的文化底蕴、先进的办学理念、明确的办学目标、鲜明的办学特色、独特的文化氛围,充分彰显了百年老校经久不衰的风采。

为了高质量地编写以在校学生、历届校友、教职工及关心学校发展的有识之士为阅读对象的北京市第十九中学百年校庆丛书,学校于2014年7月成立编委会,下设若干编写组,编写人员在繁重的教育、教学和管理工作中挤出时间,不辞辛劳,潜心编写,数易其稿,最终成书付梓。在此,特向为百年校庆丛书付出辛勤劳动、智慧与心血的同仁们表示衷心的感谢!同时也向热情关心、大力支持这项工作的广大师生和校友表示深深的谢意!

这套百年校庆丛书算不上鸿篇巨制,却是百年办学历程的缩影,通过它,我们既可以追溯悠久的办学历史,又可以分享当前丰硕的办学成果,还可以憧憬学校更加美好的未来。

北京市第十九中学百年校庆丛书的编辑、出版得到知识产权出版社的鼎力相助，出版社领导和责任编辑多次到校调研与指导，为17本共400余万字丛书的顺利问世做了许多深入细致的工作，在此表达我们最诚挚的感谢！

北京市第十九中学百年校庆丛书编委会
二〇一六年元旦

前言

教育科研是推动教育改革与发展的强大动力，是繁荣教育理论与研究的必要手段，是产生教育知识与观念的重要方式，是学校教育改革与发展的助推器，更是提高教师素质和提升学校办学水平的重要举措。

重视教育科研工作，有助于更新教育观念，有助于提高学校的管理水平，有助于深入课堂教学研究，有助于提高德育工作质量，有助于产生高水平的科研成果，有助于促进教师的专业化发展。

我校非常重视教育科研工作。2008年11月23日北京市第十九中学教代会九届四次全体会议审议通过的《北京市第十九中学2008—2016年发展规划及实施意见》中，专门就学校的教育科研工作提出了“主要实施意见”，强调“根据学校未来发展的需要，学校决定设立教科研专门机构，并选用富有教育教学实践经验、有教育科研能力和组织管理能力的干部、教师作为专职或兼职人员”。于是，在2009年的机构重组中，设置了教师发展处，其下专门设置了教科室负责全校的教科研工作。在校长余晓灵和主管副校长檀晋轩的领导下，在教科室的艰苦努力下，学校的教科研工作开展得有声有色。

一是各学科、各年级、各部门分别依据不同理论的指导，结合工作中出现的实际问题，通过组内研讨确定本学科、本年级、本部门的研究课题，以书面形式上报学校教科室，经过几上几下、多层面讨论，教科室将全校课题进行适当的整合，上报校长审批通过，确立了多项的校级课题，并明确了相应的课题负责人（详见附录一）。

二是在抓好校级课题研究的基础上，学校集中优势力量重点抓好对学校改革和发展具有重大支柱作用的“中英学校发展计划合作项目”（“学校领导力建设与管理创新”项目）、“新学校行动研究”“借鉴多元智能理论，提高课堂教学质量的实践研究”“小班化教学”“积极心理健康教育课题”五项课题研究。

三是为了教科研工作能“落地”，学校采取了诸多措施。学校加强了教科科研工作的专家指导。在师范大学、教育学院和教科院所等单位聘请3名专家组成教育科研指导小组，定期到学校深入了解情况，有的放矢地进行指导。

四是学校特别重视教科科研工作的常规管理，对课题的中间研究过程管理做到程序化、规范化和科学化。积极营造“在教育工作中研究，在研究状态下工作”的浓厚科研氛围；在提高课堂教学质量上狠下工夫，把案例分析和课堂实录作为实践研究的重要内容，鼓励教师创新课堂教学模式并逐步形成学科特色；指导老师填写文献综述及阶段性

成果等资料；各课题负责人定期组织有关培训和交流活动，重视资料收集、管理和成果总结工作。认真开展“五个一”活动：每年开展一次教师个人课题申报、审批、立项工作；进行一次教育科研论文评选，要求所有教师每年至少要交一篇教学方面的论文（班主任也可交一篇教育方面的论文）；召开一次科研成果汇报交流的教育科研年会；进行一次教师个人和学科集体的科研工作评价；编辑一本科研论文选集或相关方面的书。

以上举措使我校逐步形成了“全方位（从教学组织形式、教学模式到教学手段、方法的改革）、多层次（国家部委级、市区级、校级、学科级）、三结合（科研和教改相结合，提高和普及相结合，领导、专家和教师相结合）”的课题研究格局！我们也欣喜地看到：近年来，我校产生了一批有较大应用价值的研究成果；培养出了一大批教科研骨干；涌现出了大量的高水平研究论文；申报成功39项区级课题、三项市级课题、两项国家级课题。从2010年至今，全校共申报成功《中学生积极心理品质培养的本土化、序列化和校本化研究》《班级主题活动设计、组织与实施研究》《基于免考的高中英语倒译教学行动研究》《生物学科核心概念教学法方法的实践研究》《跨学科教学理念指导下的初中语文阅读课的组织与实施》等39项区级课题；《“问题研讨—行动推进”式校本教研的实践研究》《利用信息技术课程提高学生科技素养的研究》《生物学科核心概念教学法方法的实践研究》等市级课题成功立项；更值得庆贺的是，我校的“实施积极心理健康教育”课题成为北京市国家级教育体制改革基础教育项目“开展高中特色发展试验项目”课题（详见附录二）。

值此学校百年华诞之际，我们系统梳理了学校近年来的教育科研成果，将老师们获得国家级一、二等奖，北京市一等奖的部分文章，在国家级、市级期刊书报上发表的部分文章，以及一部分课题的结题报告，进行了精心的筛选和组稿，集结成册，形成了我们的《教学相长，且行且思——教科研成果集》。本书共分为四篇：第一篇是学校管理研究，展示了我校学校管理工作研究与实践的部分成果；第二篇是课堂教学研究，以学科为序对老师们获奖和发表的文章进行了展现；第三篇是德育工作研究，以时间为序展现了德育工作的部分研究与实践成果；第四篇是教科研课题成果，以时间为序收录了对学校改革和发展发挥重要作用的三个课题结题报告和海淀区“十二五”校长规划课题及重点关注课题的结题报告。正可谓：

传道授业，教学有方；瀚墨恣肆，神韵飞扬；

文以载道，情切意长；今夕硕果，学问文章。

愿本书能够展现我校教职工教科研能力与水平，并与您一起分享学校的教科研成果，帮您读懂十九中，在读懂中与您一起憧憬学校更加灿烂、美好的未来，续写教育事业的华美乐章！

本书编委会

二〇一六年元旦

目 录

第一篇 学校管理研究	(1)
立德“培元”，树人百年	余晓灵(2)
学校发展计划实施中的学校自我评估策略研究	檀晋轩 王天红(8)
具有前瞻性、发展力和执行力的《学校发展规划》是怎么炼成的	余晓灵 杨丽华(21)
创新管理体制，促进学校发展	余晓灵 檀晋轩 王天红(24)
十九中信息化发展核心特征及运作方式	余晓灵 张建华 郝莉 逯行(35)
进一步增强师生安全意识 提高逃生自救能力	余晓灵 吴宽宇(39)
第二篇 课堂教学研究	(41)
吟妙联诵佳对兴味盎然	樊丽慧(42)
关于我国高中进行跨学科性研究性学习的必要性及教学模式与评价初探	王天红 高峥(46)
不应炒作满分作文	何思明(52)
导数与函数的单调性	王肖华(54)
让英语阅读点亮学生成功之路	赵燕(62)
合作学习，共同进步	郝砚晖(70)
试论十月革命发生的必然性	李京原(74)
新课标下教学模式的研究与实践	李继琼(77)
基于学生先行学习的互动式教学模式探索	何耀华(81)
中学生艺术团管理与活动初探	汪继红(87)
中学生积极心理品质培养内容的序列化研究	余晓灵 孙燕 王新波(91)
学校电能源浪费的调查	韩崇志(104)
第三篇 德育工作研究	(111)
师爱，滋润心田的清泉	梁亚强(112)
高考日记	田丹(115)
带着他们，一路走来	丁云(124)
浅谈学生教育中的不抛弃不放弃	戴冬梅(126)

在幸福中成长	刘宇(130)
教育的关键是让学生积极主动学习	李保松 方平(134)
浅谈中学教师心理健康与心理调控	王永平 张焕珍(138)
让国际教育惠及全体学生	陈雪芬(146)
第四篇 教科研课题成果	(149)
海淀区“中英学校发展计划合作项目”结题报告	(150)
北京市“十一五”规划一般课题“‘问题研讨—行动 推进’式校本教研的实践与研究”结题报告	(197)
北京市国家级教育体制改革基础教育项目“开展 高中特色发展试验项目——实施积极心理健康教育”结题报告	(216)
海淀区“十二五”校长委托课题“中学生积极心理品质培养的 实践研究”结题报告	(237)
海淀区“十二五”重点关注课题“利用错题资源提升学生解 题能力的实践研究”结题报告	(253)
海淀区“十二五”重点关注课题“初三、高三学生考前心理 调适的研究”结题报告	(269)
附 录	(277)
附录一 北京市第十九中学2008—2009学年第二学期校 级科研课题一览表	(278)
附录二 北京市第十九中学2008年以来区级以上课题简 介	(281)

第一篇 学校管理研究

立德“培元”，树人百年

余晓灵

北京市第十九中学（以下简称“十九中”）位于北京市海淀区万泉河路83号，其前身是建于1916年的培元女子小学，“培元”二字出自孙中山先生的“培养中华民族之元气”一语。经过近百年的发展，学校办学规模从最初只有30多名女童发展到现在近3000名初高中学生。近年来，学校先后获得“海淀区首批高中示范校”“心理健康教育示范校”等诸多称号。

十九中结合自身实际，将“立德树人”这一根本任务落到实处。学校在聚焦育人目标和系统建设课程方面狠下工夫，群策群力，现已初具规模并初见成效。

一、因校制宜订目标

2008年，学校在传承“培元”精神的基础上，明确了“为孩子幸福人生奠基”的办学理念和“建设全面优质的理想学校”的办学目标，并根据有关法律法规，结合学校办学历史及现状，将十九中的育人目标确定为“六会一特长与国际眼光”，制订出《北京市第十九中学育人目标总体框架》（见图1）。

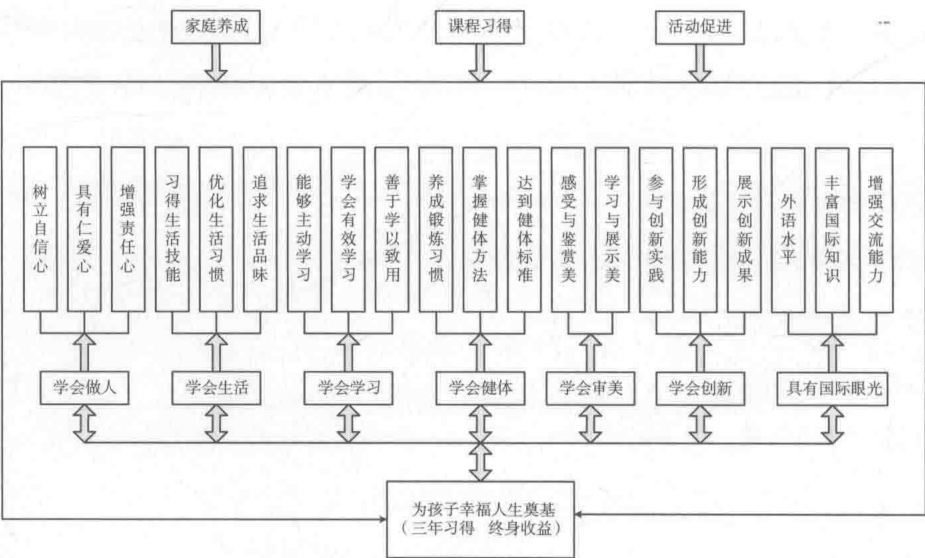


图1 北京市第十九中学育人目标总体框架

为密切育人目标与心理健康教育的联系，作为北京市“国家级高中特色发展实验项目学校”，十九中是以积极心理健康教育作为主要特色内容的，应该进一步加强育人目标与积极心理健康教育的联系(见表1)。

表1 育人目标与积极心理健康教育联系一览表

育人目标		积极心理健康教育	
一级目标	二级目标	主要培养的积极心理品质	重点开发的多元智能
学会做人	一、树立自信心 二、具有仁爱心 三、增强责任心	真诚、爱与善良、 感恩、团队精神	人际智能,自我认知智能
学会生活	四、习得生活技能 五、优化生活习惯 六、追求生活品位	自制 坚持 审美 乐观/希望	多种智能
学会学习	七、能够主动学习 八、学会有效学习 九、善于学以致用	热爱学习、好奇心 开放思维 自制	多种智能,以语言智能与逻辑—数学智能为主
学会健体	十、养成锻炼习惯 十一、掌握健体方法 十二、达到健体标准	勇敢、坚持、 团队精神、热情/活力	身体—动觉智能 空间智能 人际智能
学会审美	十三、感受与鉴赏美 十四、学习与展示美	审美 创造力	多种智能,以音乐智能和空间智能为主
学会创新	十五、参与创新实践 十六、形成创新能力 十七、展示创新成果	好奇心 创造力	多种智能
具有国际眼光	十八、提高外语水平 十九、丰富国际知识 二十、增强交流能力	宽容 开放思维 社交智力	多种智能,以语言智能和人际智能为主

二、系统建设课程体系

十九中借鉴国内外课程体系建设和课改经验，紧紧围绕学校“六会一特长与国际眼光”的育人目标，进一步加强育人目标与积极心理健康教育的联系，为达成育人目标服务。同时，结合学校发展战略及优势资源，全面系统地建设符合学校特色建设和发展需要的课程体系，为建设“全面优质理想学校”打下良好的课程基础，形成了积极心理健康教育→课程体系建设→育人目标→办学理念的为育人目标服务的课程框架。

根据《北京市第十九中学育人目标总体框架》，学校将育人目标与国家《义务教育课程设置方案》和《普通高中课程方案》中所设置的课程加以整合，得出北京市第十九中学育人目标与课程设置总览表（见表2）。

表2 北京市第十九中学育人目标与课程设置总览表

育人目标			课程设置		
一级目标	二级目标	三级目标	基础性课程	发展性课程	实践性课程
学会做人	一、树立 自信心	(一)全面悦纳自我	重点支撑： 思想品德、 政治、语文、 历史等课程	重点支撑：心理必修 课《美丽心灵》《初中 生积极心理品质培 养》《周易与人生》等 课程	重点支撑：社区服务； 爱校教育；感恩教育； 慈善活动；感动校园 人物评选；成人仪式； 毕业典礼；心理文化 周；班会；课本剧表演 等课程
		(二)积极发展自我			
	二、具有 仁爱心	(三)懂得尊重感恩			
		(四)主动关爱他人			
		(五)善于团结合作			
	三、增强 责任心	(六)承担个人义务			
		(七)担当社会责任			
学会生活	四、习得 生活技能	(一)知晓基本常识	重点支撑： 数学、物理、 历史、地理、 生物、信息 技术、通用 技术、体育 与健康、音 乐、美术等 课程	重点支撑：《化学与生 活》《健康之行》《北京 重要博物馆》《探秘宇 宙》《旅游地理》《生活 中法律知识》《单片机 》《无线电测向入门 》《行万里路—自主游 》《生活趣味科学》 《心理学与生活》《礼 》《人生必修课》等课程	重点支撑：跳蚤市场、 军训、防震知识教育、 安全疏散、红十字急 救培训、团队拓展、自 救演习、慈善义演捐 款、生活技能培训、社 团活动、社会实践军 训、学农、家政等
		(二)掌握基本技能			
	五、优化 生活习惯	(三)积极参加劳动			
		(四)合理安排时间			
		(五)践行环保理念			
	六、追求 生活品位	(六)保持健康生活			
		(七)培养高雅情趣			
学会学习	七、能够 主动学习	(一)明确学习目标	重点支撑： 语文、英语、 数学、历史、 地理、政治、 物理、化学、 生物等课 程	重点支撑：初中心理 课、高中心理课《多元 智能》《高中人生规 划》《情感类记叙文写 作》《数学建模》《英语 基础语法》《捧读经典 （中国古代经典名 篇）》《英语智力游戏 》等课程	重点支撑：研究性学 习；学习节（学科嘉年 华）；中英双语演讲展 示；年级学法指导；科 技创新；金鹏论坛等
		(二)善于挖潜扬优			
	八、学会 有效学习	(三)掌握学习方法			
		(四)注重自我监控			
		(五)有效利用资源			
	九、善于 学以致用	(六)达到学业标准			
		(七)能够实际运用			