

北京高校

马克思主义理论学科与思想政治 理论课建设发展报告

(2015)

中共北京市委教育工作委员会 组编

艾四林 吴潜涛 主编



人 民 出 版 社

北京高校

马克思主义理论学科与思想政治 理论课建设发展报告

(2015)

中共北京市委教育工作委员会 组编

艾四林 吴潜涛 主编



人 民 出 版 社

策划编辑：刘智宏

责任编辑：刘智宏 车金凤

封面设计：九 五

图书在版编目（CIP）数据

北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设发展报告. 2015 / 艾四林, 吴潜涛主编. —北京：人民出版社, 2016.11

ISBN 978-7-01-017000-8

I. ①北… II. ①艾… ②吴… III. ①高等学校—马克思主义理论—教学研究—研究报告—北京—2015 ②高等学校—思想政治教育—教学研究—研究报告—北京—2015 IV. ①A81 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 280316 号

北京高校马克思主义理论学科与思想政治 理论课建设发展报告（2015）

BEIJING GAOXIAO MAKESI ZHUYI LILUN XUEKE YU SIXIANG ZHENGZHI
LILUN KE JIANSHE FAZHAN BAOGAO (2015)

中共北京市委教育工作委员会 组编

艾四林 吴潜涛 主编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京京都六环印刷厂印刷 新华书店经销

2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：24

字数：390 千字

ISBN 978-7-01-017000-8 定价：86.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

《北京高校马克思主义理论学科与 思想政治理论课建设发展报告》编委会

主 任：张 雪

副主任：郑登文 王达品 艾四林 吴潜涛

成 员：王宪明 刘武根 杜建峰 肖贵清 赵甲明

寇红江 舒 文 蔡乐苏

《北京高校马克思主义理论学科与 思想政治理论课建设发展报告（2015）》课题组

组 长：艾四林 吴潜涛

副组长：肖贵清 赵甲明 蔡乐苏 王宪明 舒 文

成 员：刘武根 杜建峰 李全喜 陈洪玲 李红霞

邹秀春 于 昆 胡 飒 杨增崇 李红梅

荣 鑫 秦彪生 周文华 黄 刚 王欣媛

韩 华 童 晋

秘 书：吴 丹

序

十八大以来，以习近平为总书记的党中央以前所未有的高度，重视并大力推进马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，明确指出宣传思想工作的目的就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，高校要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地，强调思想政治理论课必须办好，要把教材编好、把教师队伍建设好、把课讲好。2014年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，提出要实施高校思想政治理论课建设体系创新计划和马克思主义理论学科领航计划，全面深化课程建设综合改革，切实把马克思主义理论学科建设成为我国哲学社会科学的优势学科，制定完善马克思主义学院标准，重点建设一批在马克思主义理论教育研究宣传和高校思想政治理论课方面有示范影响的马克思主义学院。

北京高校地处首都，是学习研究宣传马克思主义的排头兵。近年来，北京市委教育工委、市教委大力加强高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，取得了明显成绩，主要表现为：学科力量雄厚，学科建设成就突出；教师队伍结构不断优化，整体素质明显提升；科学研究成绩斐然，高水平科研成果丰硕；人才培养成绩突出，研究生培养质量稳步提高；教学方法形式多样，现代教学手段普遍运用；实践教学有声有色，特色实践引人注目；教学质量管理备受重视，保障工作坚实有力；教学评价稳中有升，教学影响力明显提升。但同时，也必须清醒地看到，北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设依然存在一些亟须解决的困难和问题：学科发展不平衡，部分学校学科建设还比较薄弱；专职教师队伍不足，名家大师较少，青年教师的素质能力有待加强；高水平科研成果较少，科研对教学的支撑作用有待加强；教学改革、实践

教学等还需进一步推进等。

为进一步落实中央有关精神,切实加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设,2015年北京市委办公厅、市政府办公厅联合转发了市委教委等部门制定的《关于全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传的实施意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出,全面加强北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设,要以立德树人为根本任务,以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线,以创新机制为动力,以突破难点为方向,以健全政策为保障,通过重点项目的支持带动,努力实现学习研究宣传马克思主义的新跨越,着力提升马克思主义理论学科的地位,重点建设一批马克思主义理论研究和创新基地,培养和造就一批马克思主义理论青年骨干、学科带头人和专家名师,形成一批有影响的研究成果和工作平台,在学习研究宣传马克思主义中发挥引领作用,为办好中国特色社会主义大学提供有力的理论支撑和思想保障。

提升北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设水平,必须坚持问题导向,对症下药。2015年年初,北京市委教育工委委托清华大学马克思主义学院艾四林教授、吴潜涛教授牵头,抽调各高校思想政治理论课中青年骨干教师成立课题组,负责编写《北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展报告》(以下简称《报告》)。按年度定期编写、发布《报告》,具有重要的指导价值与意义,主要体现在以下几个方面:

第一,有助于把握现状。《报告》以年度为时间单位,围绕年度发展概况、教师队伍、科学研究、研究生培养、教学方法改革、社会实践、教学保障、教学评价八个方面,以调研数据为基础,既从量的层面又从质的维度,既分析存量又比较增量,既总结成绩又剖析问题,全面分析、深入阐释了北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展状况,有利于主管部门和各高校全面把握北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的基本情况。

第二,有助于决策参考。《报告》既有从宏观方面对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设概况的分析,又有从中观方面按照学校类型和学科点类别对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设情况的详细阐释,也有从微观方面对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设先进经验和典型案例的深入剖析,有助于为相关部门制订出台进一步加强马克

思主义理论学科和思想政治理论课建设的相关政策提供不同层面的决策参考。

第三，有助于事业发展。编写和发布《报告》，既是对北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课年度建设进展状况的系统总结，也是对发展状况的把脉问诊，有助于相关部门和单位全面了解和准确把握工作状况和发展动态，出台相关政策，精准化推进工作。这些都将更好地助力并推动北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设实现新的跨越。

本书编委会

2016年10月10日

目 录

第一章 总 论	001
一、调研概况	001
(一) 调研说明	001
(二) 参加调研高校的基本情况	002
(三) 北京市推进马克思主义理论学科和思想政治理论课重大举措	004
二、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设取得的新进展	008
(一) 学科建设成绩在全国居首，设立独立二级机构的高校数量有所增加	009
(二) 教师队伍的学历层次和政治素质不断提高，社会影响力稳中有升	009
(三) 科研意识不断增强，科研立项取得突破	011
(四) “思想引领工程”系列活动取得实效，研究生学术交流日趋常态化	012
(五) 教学方法改革稳步推进，教学改革进入总结和反思阶段	013
(六) “第二课堂”载体丰富，特色实践教学持续推进	015
(七) 领导体制和工作机制建设扎实推进，教学管理得到加强	017
(八) 师生对教学满意度有所提升，教学影响力进一步增强	018

三、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设存在的主要问题	019
(一) 学科领航地位有待提升	020
(二) 学科的学术影响力和社会服务能力有待提高	020
(三) 优秀的中青年人才和拔尖人才比较缺乏	021
(四) 思想政治理论课教学方法和手段有待创新	022
(五) 经费资源的投入仍存在不足	022
四、加强北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课建设的对策与建议	023
(一) 提升学科规划, 树立学科领航地位	023
(二) 加强协同创新, 发挥北京高校资源优势	024
(三) 加强管理和激励, 建设一支优秀专兼职教师队伍	024
(四) 创新思想政治理论课教学, 提高教学效果	025
(五) 强化责任, 加强领导	026
第二章 教师队伍发展报告	027
一、数据展示与解读	027
(一) 思想政治理论课专职教师队伍情况	028
(二) 思想政治理论课兼职教师队伍情况	033
(三) 思想政治理论课新进教师队伍情况	034
(四) 职称晋升情况	039
(五) 相关规定与要求情况	040
二、主要成绩	044
(一) 加大组织保障	045
(二) 发挥名师引领作用	046
(三) 多渠道开展研修培训	050
(四) 加强团队和人才队伍建设	052
(五) 示范与领航作用凸显	054
(六) 凝练队伍	055
三、存在的主要问题	056

(一) 教师数量不足	056
(二) 有影响的中青年学科带头人和拔尖人才仍然缺乏	059
(三) 社会实践与研修考察有待进一步优化	059
(四) 教学科研成果多而不强	060
四、进一步加强教师队伍建设的对策与建议	060
(一) 有计划地扩充师资	061
(二) 加强对中青年学科带头人和拔尖人才的培养	061
(三) 进一步优化培训研修工作	062
(四) 提升教学科研水平	063
 第三章 科学研究发展报告	 064
一、数据展示与解读	064
(一) 科研成果	064
(二) 科学研究的社会影响	074
二、主要进展	083
(一) 基础理论研究的主要进展	083
(二) 重大热点问题研究的主要进展	138
三、存在的主要问题	151
(一) 科研实力结构性不平衡现状仍有待进一步优化	151
(二) 高水平有影响的标志性成果有待进一步增多	153
(三) 研究方法方式的协同创新意识仍需进一步增强	154
四、进一步加强科学研究的对策与建议	155
(一) 继续坚持重点建设与均衡发展有机结合, 逐步补齐 科研能力“短板”	155
(二) 强化科研的质量意识, 凸显北京高校本学科科研的 引领示范性	156
(三) 继续加大科研的政策扶持, 进一步增强学科自信与 学术自觉	157
(四) 重视研究方式和方法改革创新, 推出系列重大理论 创新成果	158

第四章 研究生培养发展报告	160
一、数据展示与解读	161
(一) 实际招收的博士研究生基本情况	161
(二) 实际招收的硕士研究生基本情况	168
(三) 科学研究	173
(四) 毕业去向	179
二、主要成绩	182
(一) 招生方式有所创新	182
(二) 生源质量有所提高	185
(三) 学术交流活动经常化	188
(四) 科研水平有所提升	191
三、存在的主要问题	193
(一) 生源质量差别较大	193
(二) 培养机制有待优化	197
(三) 课程建设有待加强	199
(四) 学术素养和学术能力尚需提高	200
四、进一步提高研究生培养质量的对策与建议	201
(一) 完善招生考试制度	201
(二) 创新培养机制	202
(三) 全面加强课程建设	204
(四) 着力提升学术素养和学术能力	205
第五章 教学方法改革发展报告	207
一、数据展示与解读	207
(一) 教学方法采用情况	207
(二) 教学手段运用情况	211
(三) 考核方式改革情况	214
二、主要进展	217
(一) 改革步入深化、总结、推广阶段	217

(二) 教学手段信息化水平有所提高	220
(三) 考核方式向多元化和过程性考察转变	222
(四) 三项教学方法改革入选国家推广计划	222
三、存在的主要问题	226
(一) 教学方法应用中的形式化困境	226
(二) 教学方法创新中的泛娱乐化倾向	228
(三) 信息化教学手段未得到充分利用	229
四、进一步提升教学方法的对策与建议	231
(一) 坚持“四结合”原则, 摆脱形式化困境	231
(二) 加强质量监控, 扭转泛娱乐化倾向	232
(三) 加快课堂信息化建设, 放大参与互动效应	233
 第六章 社会实践发展报告	 234
一、数据展示与解读	234
(一) 本科生思想政治理论课社会实践	234
(二) 研究生思想政治理论课社会实践	238
二、主要成绩	241
(一) 社会实践常态化	241
(二) 内容丰富, 形式多样	241
(三) 发挥特色, 因材施教	243
(四) 成果丰硕, 质量较高	244
(五) 主题突出, 系统规范	248
三、存在的主要问题	251
(一) 组织机构仍需完善	251
(二) 学分学时参差不齐	251
(三) 参与率有待提高	252
(四) 考核方式尚需完善	253
(五) 经费相对不足	254
(六) 实践基地不足, 京外基地较少	255
四、进一步加强社会实践环节的对策与建议	256

(一) 高度重视社会实践	256
(二) 建立健全组织领导体系	257
(三) 调动教师积极参与	258
(四) 完善考核方式	259
(五) 强化保障机制	259
(六) 开辟京津冀实践基地	260
第七章 教学保障建设发展报告	261
一、数据展示与解读	261
(一) 领导体制和工作机制	261
(二) 二级机构建设	264
(三) 专项经费落实	269
(四) 教学管理	269
二、主要成绩	286
(一) 领导体制和工作机制建设新进展	286
(二) 二级机构建设成效显著	287
(三) 落实专项经费效果良好	290
(四) 教学管理得到加强	291
(五) 政策保障显著增强	298
三、存在的主要问题	299
(一) 教师数量仍然不足	299
(二) 课堂规模依然偏大	301
(三) 办公条件有待改善	303
(四) 学分设置不够规范	304
(五) 编写教辅资料仍需加强	306
四、进一步加强教学保障建设的对策与建议	307
(一) 配齐配强教师	307
(二) 缩小课堂规模	308
(三) 改善办公条件	310
(四) 落实学分规定	310

(五) 加强教辅体系建设	312
第八章 教学评价发展报告	313
一、数据展示与解读	314
(一) 教学评教情况	314
(二) 教学获奖情况	327
(三) 提升教学效果的举措细化情况	329
二、主要成绩	331
(一) “学生评教”“督导评教”居于评教体系核心地位	331
(二) “课程进行中评教”开始受到重视	332
(三) 师生对教学满意度评价稳中有升	333
(四) 思想政治理论课教学影响力提升显著	334
三、存在的主要问题	337
(一) 教学评价主体缺少“同行专家”	337
(二) 教学评价客体相对笼统单一	338
(三) 评价指标的设计主观性明显	338
(四) 研究生思想政治理论课评价依然缺失	339
四、进一步加强教学评价环节的对策与建议	340
(一) 建立同行专家、思想政治理论课教指委成员听课制度	340
(二) 深度细化思想政治理论课教学评价客体	341
(三) 制定评价标准要坚持真实可行、科学有效原则	346
(四) 确立研究生思想政治理论课教学评价体制	346
附 录	348
一、北京高校马克思主义理论学科与思想政治理论课大事记 (2015)	348
二、参加调研的高校名单	363
(一) 参加调研的中央部委属高校	363
(二) 参加调研的市属本科高校	364
(三) 参加调研的高职(专科)院校	364

三、北京高校马克思主义理论学科点	364
（一）一级学科博士点高校	364
（二）二级学科博士点高校	364
（三）一级学科硕士点高校	364
（四）二级学科硕士点高校	365

后 记	366
--------	-----

第一章 总 论

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。为贯彻落实中央和北京市有关文件精神，推进北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，北京市委教育工委决定进行 2015 年度北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展状况调研。我们经过半年多的酝酿和调查研究，形成了《北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展报告（2015）》（以下简称《报告》）。《报告》通过对文献资料和调查数据进行系统地梳理和分析，总结了 2015 年度北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设的主要成绩，分析存在的主要问题，并提出了相应的对策和建议。

一、调研概况

（一）调研说明

2016 年 1 月，“北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展报告 2015”课题组正式成立。课题组由艾四林教授任组长，吴潜涛教授任副组长，下设教师队伍、科学研究、研究生培养、教学方法、社会实践、教学保障和教学评价七个子课题，分别由艾四林教授、赵甲明教授、吴潜涛教授、蔡乐苏教授、王宪明教授、肖贵清教授、舒文副教授负责牵头。

《报告》课题组在认真听取各位专家意见和建议的基础上，对《北京高校马克思主义理论学科和思想政治理论课建设发展报告（2014）》问卷中出现的