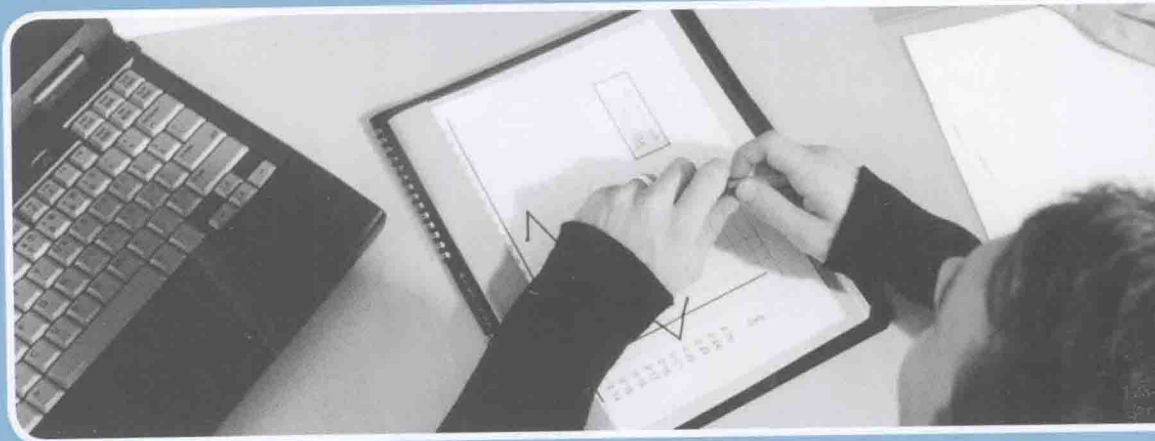


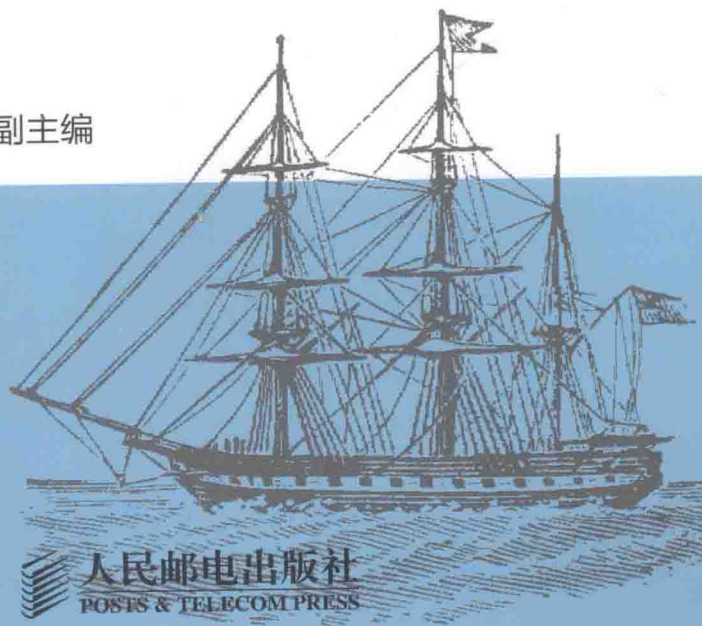
高等院校
通识教育“十二五”规划教材



大学生 入学教育

Daxuesheng Ruxue Jiaoyu

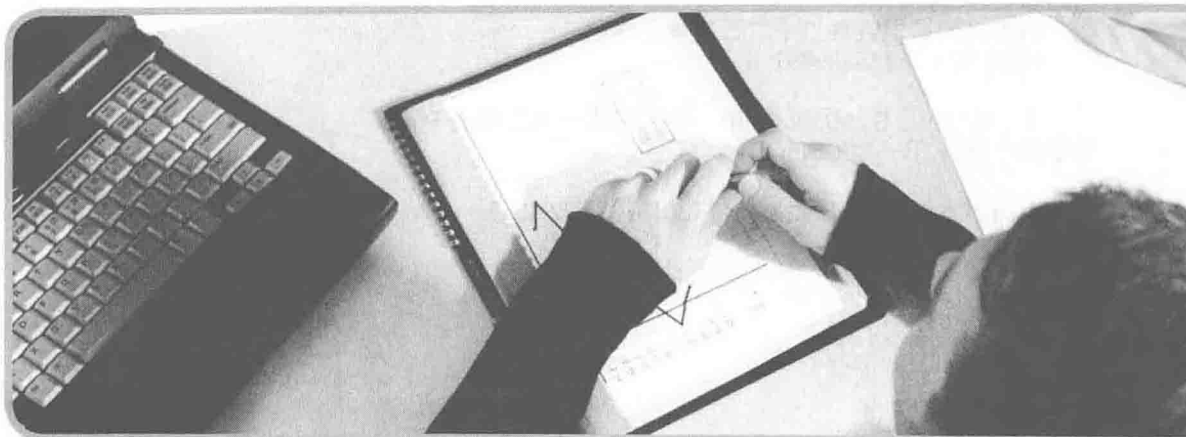
崔海波 主编
蒋丽萍 高红艳 崔凤珍 副主编



 中国工信出版集团

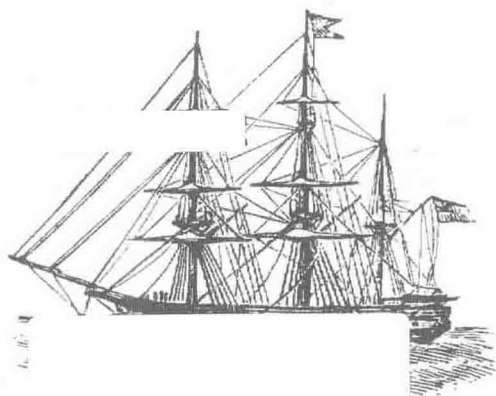
 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

高等院校
通识教育“十二五”规划教材



大学生 入学教育

崔海波 主编
蒋丽萍 高红艳 崔凤珍 副主编



人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 崔海波主编. — 北京: 人民邮电出版社, 2015.9
高等院校通识教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-115-39891-8

I. ①大… II. ①崔… III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第195043号

内 容 提 要

本书结合当前大学新生入学教育的需要,力求引导大学新生正确认识大学,适应大学生活,实现角色转换,养成良好的行为习惯,树立学习目标,为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。本书分上篇、中篇和下篇三部分。上篇为“我的大学”,包括“我的大学我了解”“我的大学我做主”和“我的大学学为主”3章;中篇为“路在脚下”,包括“驾驭自我,理性生活”“拓展素质,智赢未来”和“积极心态,健全人格,做阳光大学生”3章;下篇为“成长导航”,包括“资助政策,助我成才”“就业与深造”和“我的职业生涯早规划”3章。

本书既可作为大学新生入学教育教材,也可作为高校相关教职人员的参考书,同时,也适合广大青年朋友阅读。

-
- ◆ 主 编 崔海波
副 主 编 蒋丽萍 高红艳 崔凤珍
责任编辑 马小霞
执行编辑 肖 稳
责任印制 焦志炜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京中新伟业印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 13.5 2015年9月第1版
字数: 334千字 2015年9月北京第1次印刷
-

定价: 19.80元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316
反盗版热线: (010)81055315

本书编委会

主 编：崔海波

副主编：蒋丽萍 高红艳 崔凤珍

编 委：蒋丽萍 高红艳 陈一栋 黄俊杰 崔海波

崔凤珍 范良辰 林权锋

前言

九月流光溢彩，九月生机勃勃。一批批学子从天南海北相聚于大学校园，开始别样的青春年华。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，每位大学生在步入大学之前都应该认真思考5个问题：大学是什么？大学生是什么？大学学什么？大学该怎么学？我的大学该如何度过？

新生入学教育是大学教育奠基工程，是加强和改进大学生思想教育工作的有效途径和重要内容；是大学生打好基础，完成角色转变，适应学习生活，稳定专业思想的重要阶段；也是大学生形成纪律观念，完善人格修养，规划职业生涯，进而步入科学发展轨道的关键时期。因此，新生入学教育在很大程度上影响着大学生的大学生活乃至个体一生的发展，它对新生起着成才发展的“导航”作用。

西方很多高校都非常重视新生入学教育，并不断探索、创新教育模式。在我国，各高校也将入学教育作为高校教育的重要内容之一，但却不同程度地存在入学教育时间短、教育内容方法单一、教育措施流于形式、教育效果不明显等问题。发挥好新生入学教育的导航作用，就必须在把握学生成长规律和受教育阶段特点的基础上，科学合理规划好入学教育的目标，明确工作思路，精心设计专题教育内容和措施，系统整合，协同推进，提高入学教育的针对性，确保入学教育取得实效。

为了能更好地帮助大学新生顺利完成角色转变，尽快适应大学的新生活，防止由于不适应新的、独立的生活而产生心理问题，积极投入到大学的学习生活中，我们组织了部分有理论与实践经验、长期从事学生工作的教师编写此书。

本书分上篇、中篇和下篇三部分。上篇为“我的大学”，包括“我的大学我了解”“我的大学我做主”和“我的大学学为主”3章；中篇为“路在脚下”，包括“驾驭自我，理性生活”“拓展素质，智赢未来”和“积极心态，健全人格，做阳光大学生”3章；下篇为“成长导航”，包括“资助政策，助我成才”“就业与深造”和“我的职业生涯早规划”3章。本书第1章由蒋丽萍编写，第2章由林权锋编写，第3章由崔凤珍编写，第4章由高红艳编写，第5章、第6章由崔海波编写，第7章由范良辰编写，第8章由陈一栋编写，第9章由黄俊杰编写。全书题材新颖，内容丰富，具有很强的体系性、针对性、趣味性和指导性，既有理论方面的深入阐述，又有切合大学生入学教育实际的案例和丰富的阅读材料。

本书在编写过程中，参考了大量有关著作、教材等，在此谨向这些资料的作者致以诚挚的谢意。由于编写时间仓促和编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者给予批评指正。

编者

2015年6月

上篇 我的大学

第一章 我的大学我了解 2	2.2.3 全面的素质结构.....30
1.1 何谓大学.....2	2.3 学会利用大学的资源.....33
1.1.1 大学的内涵.....2	2.3.1 学业朋友——大学最亲密的 学习伙伴.....33
1.1.2 大学的职能.....3	2.3.2 师者——你的人生导师.....34
1.1.3 大学的精神.....4	2.3.3 图书馆——永远的知识海洋.....35
1.2 大学的机构设置.....5	2.3.4 学术讲座——提高综合素质.....36
1.2.1 大学的管理机构.....5	2.3.5 互联网——平面的世界.....36
1.2.2 大学的服务机构.....6	思考题.....38
1.2.3 大学的学生组织.....6	第三章 我的大学学为主 39
1.3 大学教学管理.....6	3.1 大学学习的特点及要求.....39
1.3.1 教学管理机构和制度.....6	3.1.1 大学学习的特点.....39
1.3.2 学分制管理.....9	3.1.2 学习是大学学生的首要任务.....41
1.3.3 学历与学位.....13	3.2 把握大学学习规律.....43
1.3.4 等级考试.....14	3.2.1 大学学习过程的基本阶段.....43
思考题.....18	3.2.2 大学学习过程的层次.....45
第二章 我的大学我做主 19	3.2.3 影响大学生学习效果的因素.....46
2.1 适应大学生活.....19	3.3 学分制下的学习方法及技巧.....49
2.1.1 大学与中学的不同.....19	3.3.1 学分制下的课程学习.....49
2.1.2 顺利完成角色转变.....21	3.3.2 学分制下常用的 有效学习方法.....51
2.2 大学生应具备的知识、 能力与素质.....26	3.3.3 有效的学习技巧.....53
2.2.1 合理的知识结构.....26	思考题.....56
2.2.2 完善的能力结构.....28	

中篇 路在脚下

第四章 驾驭自我，理性生活 58	4.2.1 大学生诚信的内涵 及重要性.....65
4.1 安全铭记心中.....58	4.2.2 大学生诚信教育的重要性.....66
4.1.1 增强安全意识.....58	4.2.3 大学生诚信缺失的表现.....66
4.1.2 日常生活安全.....59	4.2.4 大学生诚信缺失的原因.....68
4.2 诚信乃立身之本.....65	

4.2.5 大学生应诚信立身.....	70	5.4 能力提升是重点.....	102
4.3 培养理财意识.....	70	5.4.1 学习适应能力.....	102
4.3.1 大学生消费现状.....	70	5.4.2 环境适应能力.....	103
4.3.2 大学生理财存在的 主要问题及原因.....	71	5.4.3 人际交往适应能力.....	104
4.3.3 大学生如何理财.....	72	5.4.4 创新能力.....	106
4.4 做网络的主人.....	75	5.4.5 语言表达能力.....	107
4.4.1 网络对大学生成长的影响.....	75	5.4.6 动手能力.....	108
4.4.2 大学生沉迷网络的心理原因.....	76	5.4.7 沟通能力.....	108
4.4.3 合理利用网络,做网络的主人.....	78	5.4.8 就业竞争力.....	108
思考题.....	82	5.4.9 团队精神.....	109
第五章 拓展素质,智赢未来.....	83	思考题.....	109
5.1 理想和信念是航灯.....	83	第六章 积极心态,健全人格, 做阳光大学生.....	110
5.1.1 理想和信念的含义与特征.....	83	6.1 大学新生常见心理困惑及调适.....	110
5.1.2 理想和信念对大学生成长、 成材的重要意义.....	88	6.1.1 大学新生适应期可能出现的 心理困惑.....	110
5.1.3 树立建设中国特色社会主义的 理想和信念.....	91	6.1.2 成长的必由之路.....	113
5.2 政治信仰是灵魂.....	93	6.1.3 学会释放.....	113
5.2.1 大学生入党的条件.....	93	6.2 保持积极心态,做情绪的主人.....	114
5.2.2 大学生入党的动机.....	94	6.2.1 情绪管理的意义.....	114
5.2.3 大学生入党的的重要意义.....	94	6.2.2 引起不良情绪的不合理认知.....	115
5.2.4 大学生入党的基本程序.....	95	6.2.3 保持良好情绪的基本原则.....	117
5.3 学团活动是舞台.....	97	6.2.4 管理好情绪的方法.....	118
5.3.1 班委会工作职责.....	97	6.3 塑造健康人格.....	120
5.3.2 团支部工作职责.....	98	6.3.1 健康人格特征.....	120
5.3.3 班委会、团支部干部 岗位职责.....	99	6.3.2 大学生常见的人格缺陷.....	122
5.3.4 高校学生干部应具备的素质.....	100	6.3.3 塑造健康人格的方法.....	125
		6.4 培养健康的心理,做阳光大学生.....	126
		6.4.1 大学生心理健康的标准.....	126
		6.4.2 大学生培养健康心理的方法.....	127
		6.4.3 提高自己的心理素质.....	128
		思考题.....	133

下篇 成长导航

第七章 资助政策,助我成才.....	135	7.1.3 高校资助政策的实施范围.....	137
7.1 高校家庭经济困难学生资助 政策体系.....	135	7.2 助学资助政策及申请办法.....	137
7.1.1 高校家庭经济困难学生资助 政策体系的主要内容.....	135	7.2.1 国家助学贷款.....	137
7.1.2 高校家庭经济困难学生及 认定程序.....	135	7.2.2 生源地信用助学贷款.....	139
		7.3 奖助学金政策.....	140
		7.3.1 国家助学金.....	140
		7.3.2 国家励志奖学金.....	140

7.3.3 国家奖学金.....	141	9.2.1 职业生涯规划.....	173
7.4 勤工助学及其他资助 政策与措施.....	142	9.2.2 大学生职业生涯 规划的意义.....	174
7.4.1 勤工助学.....	142	9.2.3 大学生职业生涯规划的 方法与步骤.....	174
7.4.2 其他资助政策与措施.....	143	9.3 规划好大学生活.....	178
第八章 就业与深造.....	144	9.3.1 专业学习与职业生涯发展.....	178
8.1 就业形势与环境.....	144	9.3.2 进行大学生涯 规划的必要性.....	179
8.1.1 大学生面临的就业形势.....	144	9.3.3 大学四年阶段划分.....	180
8.1.2 大学生就业环境.....	147	9.4 把握机遇,走向成功.....	181
8.2 深造.....	148	9.4.1 职业品质准备.....	181
8.2.1 专升本.....	148	9.4.2 实践锻炼.....	184
8.2.2 考取研究生.....	150	9.4.3 储备良好的人际资源.....	184
8.2.3 出国留学.....	153	思考题.....	186
8.3 就业与创业.....	156	附录.....	187
8.3.1 就业行业面面观.....	156	附录 1 高等学校学生行为准则.....	187
8.3.2 考公务员.....	158	附录 2 普通高等学校学生管理规定.....	188
8.3.3 自主创业.....	162	附录 3 普通高等学校学生安全教育 及管理暂行规定.....	195
思考题.....	167	附录 4 国家教育考试违规处理办法.....	198
第九章 我的职业生涯早规划.....	168	附录 5 生源地信用助学 贷款政策解读.....	204
9.1 生涯与职业发展.....	168		
9.1.1 生涯与职业生涯.....	168		
9.1.2 职业发展与人生成功.....	169		
9.2 大学生职业生涯规划.....	173		

上篇 我的大学

目录

第一章 我的大学	1
第二章 我的大学	1
第三章 我的大学	1
第四章 我的大学	1
第五章 我的大学	1
第六章 我的大学	1
第七章 我的大学	1
第八章 我的大学	1
第九章 我的大学	1
第十章 我的大学	1
第十一章 我的大学	1
第十二章 我的大学	1
第十三章 我的大学	1
第十四章 我的大学	1
第十五章 我的大学	1
第十六章 我的大学	1
第十七章 我的大学	1
第十八章 我的大学	1
第十九章 我的大学	1
第二十章 我的大学	1
第二十一章 我的大学	1
第二十二章 我的大学	1
第二十三章 我的大学	1
第二十四章 我的大学	1
第二十五章 我的大学	1
第二十六章 我的大学	1
第二十七章 我的大学	1
第二十八章 我的大学	1
第二十九章 我的大学	1
第三十章 我的大学	1
第三十一章 我的大学	1
第三十二章 我的大学	1
第三十三章 我的大学	1
第三十四章 我的大学	1
第三十五章 我的大学	1
第三十六章 我的大学	1
第三十七章 我的大学	1
第三十八章 我的大学	1
第三十九章 我的大学	1
第四十章 我的大学	1
第四十一章 我的大学	1
第四十二章 我的大学	1
第四十三章 我的大学	1
第四十四章 我的大学	1
第四十五章 我的大学	1
第四十六章 我的大学	1
第四十七章 我的大学	1
第四十八章 我的大学	1
第四十九章 我的大学	1
第五十章 我的大学	1

第一章

我的大学我了解

大学，充溢着智慧的灵性和文化的光芒。大学是人的一生中最为关键的阶段，从入学的第一天起，你的崭新的大学生活就此拉开了序幕。面对全新的学习、生活环境，你是否意识到了你的首要任务是尽快适应大学生活、尽快进入大学生“角色”呢？面对一个新的转折点、一个新的起跑线，你是否有了一个新的精神面貌、一个新的人生目标、一个新的成才规划呢？读大学，须先从认识大学开始。

1.1 何谓大学

步入大学校园，首先必须要了解大学的内涵、功能和精神，并认真回答“什么是大学”这个问题，这是一名大学生在开始大学生活之前必须要认真回答的一个先导性问题，对这个问题的认识和回答，直接影响着你如何度过大学时光。

1.1.1 大学的内涵

南宋哲学家、教育家朱熹在《四书集注》中写道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”意思是说：大学的宗旨，在于点燃学生心中那盏真、善、美的明灯，使之能够革故鼎新、治国亲民，使之能够追求真理、不断创新。

著名教育家、曾任北京大学校长的蔡元培先生认为：“大学者，‘囊括大典，网罗百家’之学府也”“大学者，研究高深学问者也”。著名科学家、曾任浙江大学校长的竺可桢教授认为：“大学是社会之光，不应随波逐流”“大学犹如海上之灯塔，吾人不能降落道德标准也”。蔡元培先生从大学的学术角度切入，认为大学是“共同研究学术之机关”，是学术自由、教学自由、学习自由的中心；而竺可桢教授则从道德的角度切入，认为大学是高尚情操和独立、自由精神的发源地，应恒久保持其既有的道德标准，指引世人，教化众生。

纽曼在他的著作《大学的理想》中指出：大学是一个传授普通知识的地方，它以传播和推广知识而非发展知识为目的。

19世纪末，大学的职能开始发生变化，柏林大学的洪堡提出大学以“研究为中心”的新观念。20世纪40年代后，美国大学兴起，“社会服务”被充实到大学的观念中，主张“大学

要忠实地为社会需要服务”，创立了大学直接为社会需要服务的第三职能，使社会服务与大学教学、科研并重。

德国教育思想家雅斯贝尔斯说：“大学是公开追求真理的场所，是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界。”曾任牛津大学校长的卢卡斯认为：具有创新思维能力的人是推动未来发展和繁荣的源泉，大学就是一个培育这种人才的场所。曾任哈佛大学校长的陆登庭认为：大学的使命是发现与创造新知识并为探索者提供探寻真理的氛围。许多大学毕业生也发出感叹：大学是人生发展的新阶段，是在一生的黄金时期里发展、完善自我的黄金资源。

综上所述，现代大学是一个学术团体，是一个教育机构，是一个建立在“大学自治，学术自由，教授治校”和学科制度下的社会组织，是传播人类文明和科学知识并推动科技进步、文化创新的机构。大学是具有选择、批判、传承和创造人类文化职能的文化社会组织，它通过文化等手段创设教育环境来达到教育目的和影响教育效果。

1.1.2 大学的职能

大学的职能，也可以称之为大学的使命，不同高校均有不同的侧重。近代以来，大学职能呈现出由单一性到多元化、由院校到社会化的发展轨迹。当今时代以高科技为基础的知识经济的兴起，进一步要求大学从社会的外围、边缘走向中心，从而赋予大学职能以新的内涵。培养人才、科学研究、服务社会、传承文化是目前公认的大学的四项职能。

1. 培养人才

当今时代是一个经济全球化、社会知识化、文化多元化、信息网络化的时代，科学技术更新的周期越来越短，科技成果转化为实现生产力的速度越来越快，产业结构和职业结构的调整越来越频繁。这样的时代需要全面发展的高素质人才。国际教育委员会提出了“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”的要求，认为这四种基本学习是人生的支柱。近年来，哈佛大学明确提出要培养国家的领袖人物。麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师，以使之成为企业经理和跨国公司的总经理。清华大学认为，清华的资源不仅可以培养出一流的工程师，还可以培养出一大批声播四海的学术大师。当前，大学生要明确成才的方向与标准，增强成才的紧迫感和使命感，积极参与探究式学习跨学科培养，积极参与时间与科学研究，实现从学习已知到探索未知、创造未来的跨越，逐步成长为高素质的创造性人才。

2. 科学研究

高层次大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向生产力转化的重要力量。据统计，大多数诺贝尔奖成果是在一流大学中产生的。不但如此，如今大学的科学研究正不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。大学应当在知识经济的发展中扮演知识创新的中心、知识企业的孵化器、高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区，以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心以及英国剑桥科学园，都是以著名大学为中心、以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的园区典范。

3. 服务社会

培养人才,科学研究,其实都是在为社会服务,只不过是它们的服务方式相对间接而已。大学利用人才、设备、信息等资源,直接为经济、政治、科技、文化等领域的发展服务,是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。大学服务社会职能的实现主要以教学和研究活动为基础,但其服务内容却日益丰富,不断拓展,现今其主要职能有继续教育服务、决策咨询服务、社会批判与监督、科技推广服务、科技培训服务、资源共享服务、兴办知识企业等。

1.1.3 大学的精神

人需要一种精神,大学同样需要一种精神。这种精神虽是无形的,却是巨大的。它滋养着人的人格、理想,孕育着超然的精神文化,以此为社会设立一个精神价值尺度,成为一代学子的精神家园,并从根本上引导着社会进步。大学精神,是大学文化的核心要素,是历代大学人经过长久努力的智慧结晶,是共同创造和追求的理想、价值、信念。它是时代精神的表征、大学理想的追求、学术传统的传承、办学特色的彰显,更是大学人人格气质的张扬。它是一所大学的治校理念、办学特色、文化品位、道德水准、精神风貌和个性气质的集中反映。学生在学校中学到的知识,可能会淡忘,但大学精神对学生的影响却深刻而长久。大学精神一般包括以下几项内容。

1. 自由精神

自由精神是大学的基本精神,是大学精神的灵魂所在。“海纳百川,有容乃大”,大学必须要有宽广博大的胸怀,容纳百家之言。大学的基本宗旨是发展学术,追求真理。为了追求真理,大学提供自由探索的空气,这就是大学的自由精神。大学的自由精神主要体现在学术上,包括教学的自由、研究的自由、学习的自由。当然,这并不意味着可以不受规范的制约,大学也应遵循一定的规律和规范。“万物并育而不相害,道并行而不相悖”“百花齐放,百家争鸣”,要允许各种学说在大学中竞相发展。反之,如果没有学术自由,大学也将缺少生机与活力,发挥不了推动社会进步的巨大威力,大学也将不成其为大学。

2. 民主精神

民主精神就是要强调人的自主、自由、平等与进步,强调人性的尊严和个性的发展。大学倡导在真理面前、学术面前人人平等;大学提倡充分发展学生的能力与个性,并追求创造一个民主、进步的社会,促进社会的全面发展与进步。

3. 人文精神

通常认为大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自我关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲,大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容:追求生命的价值,追求人自身的完善;发展人性,完善人格;具有强烈的社会责任感和历史使命感以及高尚的道德精神;坚持民主参与意识,强化法制契约观念;追求个性解放,并建立自然、和谐、协调的人际关系;倡导人与自然的和谐与统一。

4. 科学精神

科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范

范。大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地，科学家在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质，形成了他们的科学良知和科学道德。大学相信科学技术的巨大变革力并致力于发展科学技术，但它并没有在理性和科学精神面前迷失自我。大学意识到科学技术是一把双刃剑，在给人类带来福祉的同时也给人类带来了灾难；大学意识到自己的责任重大，它在利用科学技术为人类进步服务的同时，也教给人类道德和生存智慧，以使科学技术更好地为人类服务。

5. 批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。大学要以批判的眼光看待文化，在社会批判和监督中发挥自己独特的作用。大学从产生之日起，就不是消极地顺应时代，而是以理性、智慧为武器剖析社会，批判社会，构建社会。“大学不是风标，不能什么流行就迎合什么。大学必须给社会一些它需要的东西”。大学是以理性透析社会的明镜，更是经济社会发展的主导力量，这可能是大学批判精神的精髓所在。

6. 创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神，一是指向科学研究，它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界来取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家；二是指向社会发展，大学以新思想、新制度改革社会，推动社会的进步；三是指向人才培养，它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务；四是指向大学自身，一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

大学不仅传递文化，更重要的是选择、批判和创新文化，体现出一种生机勃勃的向上的创新精神，这种创新精神带有浓厚的批判性、前瞻性和引导性。

大学精神既有鲜明的民族本土化特征，又有着普遍的国际化意义。正因为如此，大学成为人类进步的象征，成为人类的精神家园。大学精神将激励大学生勤奋学习、潜心研讨、探求新知、开拓进取、奋斗成才；激励大学生在日常的学习和锤炼中，不断将大学精神内化为自己的价值追求、行为规范和精神气质。

1.2 大学的机构设置

当前我国的大学管理实行党委领导下的校（院）长负责制，校（院）长对学校行政工作全面负责。根据管理工作需要和学科建设发展的要求，学校设立一些管理职能的机构和办事机构，处理日常党务和行政工作，并按学科的不同，建立了专门学院（系），加强学生管理工作。

1.2.1 大学的管理机构

目前我国的大学一般设有党委办公室、校（院）长办公室、学生工作部（处）、组织部、宣传部、团委、教务处、后勤基建处（总务处）、财务处、招生与就业处、保卫处、科研处、人事处等一些职能管理机构。

其中, 学生工作部(处)、校团委是直接从事大学生思想政治工作、学生事务性管理及指导学生社团活动的职能部门。

与学生教育教学、就业有关的职能部门还有教务处、招生与就业处等。

1.2.2 大学的服务机构

为了切实做好大学生日常生活服务工作, 我国大学还结合实际需求, 设立心理健康教育与咨询中心、学生资助管理中心、勤工助学管理中心、就业指导中心、校医院、物业管理中心(宿舍管理委员会)、伙食管理委员会、水电维修服务中心等服务机构。

1.2.3 大学的学生组织

大学是培养学生自我管理、自我服务、自我成长意识与能力的重要场所, 为此, 我国大学在以上职能管理机构和服务机构的基础上, 设立了团委会、学生会、学生社团联合会、大学生艺术团、青年志愿者协会等学生组织, 以加强大学生的自我管理教育。

在此特别要提出的是, 目前我国大学多为校院二级管理, 大学生的日常管理主要集中在各个学院(系), 所以上述部分服务机构和学生组织在校院二级层面均有设立。学院(系)一般指定一名副书记或副院长分管学生思想政治教育和事务性工作, 而直接与学生亲密接触的则是学生辅导员。学生辅导员是为大学生服务的专职老师。在大学里, 辅导员、班主任的职责主要是把握学生的发展方向, 通过引导同学自觉遵守校规法纪, 开展各种活动来进行自我教育、自我服务与自我管理。因此, 大学生的管理主要依靠学生干部管理和学生自我管理。

1.3 大学教学管理

1.3.1 教学管理机构和制度

1. 大学教学管理机构

大学生在整个大学阶段的学习与教学管理机构的联系很密切。高等学校的教学管理机构一般包括校(院)、院(系)两级。

(1) 校(院)级教学管理机构

校(院)级教学管理机构主要是教务处, 是负责学校教学管理的职能部门。其职责主要包括: 负责制定学校教学管理的规章制度; 负责组织各院(系)制订和实施各专业人才培养方案, 对各院(系)的教学质量进行宏观监控、检查和评估; 负责学校教学安排, 进行排课、选课和调课管理; 负责全校学籍管理工作, 进行成绩管理, 进行毕业和学位资格审核; 负责教学实践管理, 开展学生学科技能竞赛; 负责全面管理课程考试和大学英语、普通话水平测试等考试; 负责优秀高职高专毕业生选拔升本工作; 负责教材计划、征订、管理等。

(2) 院(系)级教学管理机构

在院(系)级教学管理机构中, 由院长(系主任)全面负责院(系)教学管理和教学研究等工作, 分管教学的副院长(副系主任)主持日常工作。院(系)设有教学秘书或教务员, 在院长(系主任)领导下, 处理日常教学行政工作, 并从事教学状态、教学质量信息的经常

性的调查与了解工作。

2. 大学教学管理制度

教学管理的根本任务是遵循教学规律,确保教学过程的顺利进行和教学质量的提高,因此,学校为了提高大学生的整体素质和水平,根据国家的有关规定制定规范学生行为、加强学业管理的规章制度,从政策和制度上保证教书育人、管理育人和服务育人的落实。

(1) 学籍管理规定

学籍管理是对取得学习资格的学生从入学注册、成绩考核与记录、升留级、试读、转专业与转学、休学、复学、退学、毕业和毕业资格审查等方面进行管理。

① 入学与注册

该部分规定了学生如何办理入学与注册手续。因故不能按期入学者,应当向学校请假。请假一般不得超过两周。新生入学后,学校在三个月内按照国家招生规定对其进行复查。复查合格者予以电子注册,取得学籍。从入学当年的12月开始,大学生可在中国高等教育学生信息网(网址:<http://www.chsi.com.cn>)进行学籍查询。

每学期开学时,学生应当按学校规定办理注册手续。学生虽到校,但没有按规定办理注册手续的,均作为无故未到校处理。对未经请假逾期两周不注册者,按自动退学处理。

为加强高校学生管理的基础性工作,高等学校从学生入学次年日起至学生毕业,应在每学年第一学期进行学年电子注册。

入学注册和学年注册的数据信息将作为学生完成学业时颁发学历证书及学历证书电子注册的依据。

② 课程的选修、考核和成绩记录

该部分规定了课程的分类、选课,学生考核资格及考试方法,课程成绩评定,课程考核不及格的处理办法,免考、缓考、重新学习等。

③ 转专业与转学

该部分规定了学生转专业、转学的几种情况及办理程序。

④ 休学与复学

该部分规定了学生休学的几种情况及休学与复学手续的办理程序。

⑤ 退学

该部分规定了学生退学的几种情况及处理办法。

⑥ 毕业、结业与肄业

该部分规定了学生毕业、结业与肄业的条件。

(2) 考试管理规定

① 考试的资格

学生在规定时间内选课，并修完一门课程（包括参加听课、完成作业、参加平时考核等），即获得参加该课程的考试资格。开课学期未注册的学生无考试资格，不能参加考试。

② 缓考的规定

因病要求缓考的学生，必须出示二级甲等及以上医院诊断书或学校医院的证明，按规定办理缓考手续。因事要求缓考者，原则上不批准；特殊情况者，需按规定办理缓考手续，获得批准。

③ 补考的规定

期末考试不及格的学生，可在下一学期开学后一周内申请补考，由开课学院批准。补考缺考者，成绩以零分计。

取消期末考试资格、违纪、旷考的学生，不得参加补考。

补考成绩在 60 分以下者，只能选择重新学习该课程并再次参加考试。

④ 学生考试违规行为的认定与处理

为规范对考试违规行为的认定和处理，维护国家教育考试的公平、公正，学校规定了学生违反考试公平、公正原则，以不正当手段获得或者试图获得试题答案、考试成绩的考试作弊行为与处理办法。

(3) 实习管理规定

① 专业实习

专业实习的目的是通过实习，巩固、深化学生所学理论知识，获得初步的组织、管理和技能训练，培养敬业精神和团队精神，以及实践能力和创新能力。

专业实习安排可以采取集中与分散、校内与校外、实习与教学相结合等多种形式。实习教学时间既可以安排在学期内，也可以安排在寒暑假进行。

专业实习包括以下方面。

课程实习（课程设计及实训）：学生在学完某一门专业重点基础课程后，集中安排有针对性的实践教学环节。一般时间为一周左右。

专业见习、社会实践（含社会调查、军政训练、就业指导、科技创新等）：一般在专业教学过程中，组织学生到专业对口的单位进行见习，把相关课程专业知识同生产、管理、设计、科研等实际相结合，进一步巩固和提高专业知识和专业技能。一般时间为一周左右，也可以分段安排到各教学年度中。

专业实习（毕业实习）：一般在学生完成教学计划相关课程学分以后，结合毕业设计（论文），有针对性到相关对口单位搜集毕业设计（论文）资料，在生产管理和科研实践中综合运用所学知识、验证所学知识，为走上工作岗位奠定基础。一般安排在最后一学年度内，时间为 8~10 周。

② 教育实习

教育实习是高等师范教育教学计划的有机组成部分和培养合格师资的重要教学环节，其作为对师范生的职前专业训练，是师范教育的一门综合实践课程。

通过教育实习,可以使学生把所学的基础理论、专业知识和基本技能初步地综合运用于学校教育实践教学;了解和熟悉中小学教育教学工作的基本情况,学习和初步掌握中小学教育教学的一般规律,培养和锻炼从事教师职业的独立工作能力和基本技能;可以对学生进行热爱人民教师工作的专业思想教育,增强对教育工作的事业心、责任感。

教育实习包括教学工作实习、班主任工作实习和教育调查。教育实习在指导教师和中小学学校教师的共同指导下进行,教育实习成绩的评定,由双方指导教师按照相关标准共同评定,并写出评语。教育实习一般采用集中实习的方式进行。

(4) 毕业论文有关规定

毕业论文(设计)是本科学生在校期间综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能,进行科学研究训练的一个重要的综合性教学环节,是检验学生学习质量的重要手段,是本科生毕业及获得学士学位的必要条件,也是衡量本科院校办学质量和办学效益的重要评价指标。

高校本科毕业论文(设计)工作由教务处主管。各二级学院分管教学副院长负责本学院各专业毕业论文(设计)工作计划审定、指导教师配备、时间安排、进展情况检查、论文(设计)答辩、评分以及优秀论文(设计)的评定等组织工作。

毕业论文(设计)有关文件规定了毕业论文(设计)写作的基本要求、毕业论文(设计)选题原则、选题方式与要求、毕业论文(设计)开题报告、毕业论文(设计)答辩等内容。

(5) 学位授予实施细则

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,各学校根据本校实际情况制定了本校的授予学位工作的实施细则,规定了获得学位的条件。

对完成教学计划的各项要求,经审核准予毕业的本科生,达到下列水平者,授予学士学位:热爱祖国,拥护中国共产党的领导,愿为社会主义现代化建设服务,遵纪守法,品行端正;较好地掌握了本门学科的基础理论、专门知识和基本技能;具有一定的科学研究、分析与解决实际问题的能力;掌握一门外语,能顺利地阅读本专业的外文书刊;具有一定的计算机基础知识和计算机操作能力。

新生应该认真学习学位授予实施细则,对获得学位的条件做到心中有数,早安排、早准备。

1.3.2 学分制管理

1. 学分制简介

学分制是当前大多数高校普遍采用的教学管理制度,大学生要想学有所成,必须要了解学分制,了解学分制下如何选课,如何处理好必修课和选修课的关系等。

学分制起源于美国,20世纪初,美国大多数高校陆续实行学分制,并经过了不断地改进和完善。之后,西欧国家,加拿大等国大多数高校都实行学分制。新中国成立之前,我国高等学校普遍实行具有中国传统特色的学分制。1952年,我国全面学习苏联经验,进行院系调整,废除学分制,实行学年制。1978年,随着改革开放的实行,我国有条件的大学开始试行学分制,现在,学分制改革已在我国高校全面推行。

学分制是以学分作为计算学生学习量的单位,学生修满一定量的学分以及达到学校规定