

XIN YUFA TIXI XIANGJIE

新语法体系详解

倪祥和
袁荣棠

编著

中国科学技术大学出版社

H146
93

新语法体系详解

93/02

倪祥和
裘荣棠

编著



中国科学技术大学出版社

1993·合肥

内容提要

本书把中学现行教学语法体系,分为“新旧语法体系比较”、“语素”、“词类”、“短语”、“句子”、“句群”六大部分,采取问答方式,作了系统的、准确的、深入浅出的讲解,既有广度,又有深度,突出了教学的实用性。主要供中学语文教师参考和师范院校学生、自学青年阅读。

(皖)新登字08号

新语法体系详解

倪祥和 裘荣棠 编著

*

中国科学技术大学出版社出版

(安徽省合肥市金寨路96号 邮编 230026)

安徽省阜阳印刷总厂印刷

安徽省新华书店发行

*

开本 787×1092 1/32 印张 11.125 字数: 250千

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数: 1—4000册

* ISBN7-312-00555-1/H·70 定价: 5.95元

序

《新语法体系详解》是一本新作。书名中的“新语法体系”是指《中学教学语法系统提要》(以下简称《提要》)所制定的体系。现行中学语文教材和中等师范《语文基础知识》中的“语法知识”就是依据这个《提要》编写的。倪祥和、裘荣棠两位编写这本书的目的,就是为中学语文教师提供教学参考资料和帮助师范院校学生熟习这个语法体系。

书中对新语法体系作了详细的解释和说明。全书分“新旧语法体系比较”、“语素”、“词类”、“短语”、“句子”、“句群”六大部分,按《提要》的语法体系,采取了问答的方式,依次编拟了155个问题,最后还汇编了中学语文课本中“语法知识”思考与练习题,并作了参考答案。

本书具有如下三个主要特色:

第一,讲解系统、准确。本书遵循一个体系的原则,按《提要》语法体系将问题分门别类,依次编排,讲解准确、严谨,既照顾到语法系统的全面性,又突出语法知识点和疑难问题。本书作者长期从事高校现代汉语教学,尤其对语法修辞颇有研究。他们既长期使用过《暂拟汉语教学语法系统》(以下简称《暂拟系统》),又对在此基础上修订的《提要》实践了近十年,他们对新旧语法体系作了比较深入的研究,并在高等院校中文系开过“中学新语法体系”的选修课,还给所在地市的教委系统、矿务局系统的中学语文教师开过“中学新语法体系”的讲座,都深受欢迎。书中部分内容曾在一些语文刊物上发表过。这些都说明,书中的内容是经过长期教学实践检验的。这次编写成书,

又作了反复的修改，达到了较高的科学水平。

第二，既有广度，又有深度。本书对语法体系中提到的每个概念，每个问题，也包括中学语文课本涉及到的这方面的知识都作了精要的解释和阐述，并按这个《提要》的体系加以必要的扩充，使之有一定的广度。比如，以短语为例，中学语文教材都是依据《提要》有重点地介绍几种短语，新编的义务教育初中语文教材进行“精简”之后，只讲并列、偏正、主谓、动宾、动补五种短语，不涉及其他。本书则对短语的构成、短语的分类、各种短语的用途、复杂短语、多义短语等都作了讲解和分析。同时考虑到阅读对象的要求，对有些疑难问题，不是绕着走，而是一再推敲，尽量作出比较符合客观实际的解答。书中有许多问题，都比大学《现代汉语》教材中语法部分讲得详细。从行文中看，作者已经注意到从多角度、多侧面有重点地用句法、语义和语用来分析语法现象。有些问题，中学语法教材中说得很简单，有的知识尽管在语文教学中不必对学生讲，但要给学生一杯水，教师就得有一桶水。这些说明作者都是从深度考虑的。这有利于更好地指导语法教学。

第三，深入浅出，实用好懂。为求实用好懂，以便把注意力放在对语言基本结构规律的理解和实际语言的运用上，不在名称术语上兜圈子，不讲过多的理论，也不搞旁征博引，没有深文奥义，有的是平实的说明和科学的解说。在安排上，把《提要》对《暂拟系统》的修改和调整，都集中在《中学新旧语法体系比较》这一部分。在这里作了简明、概括、集中的介绍，使读者有一个系统的完整的印象。其它“语素”、“词类”、“短语”、“句子”和“句群”这五部分，直截了当按《提要》的语法体系来讲，不再说明为什么这样调整和修改。这样不枝不蔓地讲解易于阅读和接受。再如，全书采用问答的方式，把问题按内

在逻辑，依次而有针对性地讲述，既照顾到语法基本知识，又便于突出语法的知识点，把问题集中讲深讲透；同时也便于使用有关知识时直接查检阅读。考虑到编写本书的目的主要是供语文教师作教学参考，因而书中内容紧密联系中学教材，突出应用性的问题和语法教学上的疑难问题，讲法深入浅出，理论联系实际，可读性强。

当然，本书还有一些其他特点或优点，这里不一一说明了。

我和两位作者既是语言教学的同行，又是相交多年的朋友，深知他们治学勤奋，学识渊博，学风严谨，甚感钦佩。这一次我有幸作为本书的读者，饶有兴味地读完了三校清样，觉得这是一本好书，一本对中学语文教师和语文自学者很有帮助的书，一本有助于提高语法教学质量的书。为此，我郑重向广大的读者推荐。

是为序。

胡裕树

一九九四年一月于上海复旦大学

目 次

中学新旧语法体系比较

1. 中学新语法体系是怎么产生的?..... (1)
2. 《提要》对《暂拟系统》作了哪些重大修改? (3)

语 素

3. 什么是语素? 如何辨认语素?..... (11)
4. 为什么要把词素改作语素?..... (12)
5. 从语音形式看, 语素可以分为哪几种?..... (13)
6. 什么是自由语素? 什么是半自由语素? 什么是不自由语素?..... (15)
7. 语素、音节、汉字三者的关系如何?..... (17)

词

8. 什么是词? 怎样确定一个语言单位是不是词?..... (20)
9. 什么是单纯词? 单纯词主要有哪几类?..... (21)
10. 什么是合成词? 双音节合成词的构成方式主要有哪几种?..... (23)
11. 什么是生造词语? 生造词语主要有哪几种情况?..... (26)

12. 什么是词类? 什么是词的分类和归类? 划分词类的标准是什么?..... (28)
13. 什么是实词? 什么是虚词? 它们包括哪几类词? 实词和虚词的关系怎样?..... (30)
14. 什么是名词? 名词包括哪几类? 名词的语法特征是什么?..... (33)
15. 什么是方位词? 方位词有哪几类? 它的主要用途是什么?..... (35)
16. 什么是动词? 动词包括哪几类? 动词的语法特征是什么?..... (37)
17. 什么是能愿动词? 能愿动词的语法特征是什么?..... (39)
18. 什么是趋向动词? 趋向动词的语法特征是什么?..... (40)
19. 什么是判断动词? 判断动词的主要语法特征和基本用途是什么?..... (42)
20. 什么是形容词? 形容词包括哪几类? 形容词的语法特征是什么?..... (43)
21. 什么是非谓形容词? 它有什么特点?..... (44)
22. 怎样区分名词、动词、形容词?..... (45)
23. 什么是数词? 数词包括哪几类? 运用数词应注意哪些问题?..... (47)
24. 什么是量词? 量词包括哪几类? 使用量词应注意哪些问题?..... (51)
25. 什么是代词? 代词包括哪几类? 什么是代词的活用? 使用代词常见的毛病有哪些?..... (52)
26. 什么是副词? 副词分哪几类? 副词的语法特征是什么?..... (56)
27. 怎样区分时间名词和时间副词?..... (59)

28. 怎样区分副词和形容词?..... (60)
29. 什么是介词? 介词的语法特征是什么?..... (61)
30. 怎样区分介词和动词?..... (63)
31. 什么是连词? 从连接方式看, 连词有哪几种? 使用连词应注意哪几个方面?..... (65)
32. “和、跟、同、与”有时是连词, 有时是介词, 怎么区分?..... (66)
33. 什么是助词? 助词包括哪几类? 它有哪些语法特征?..... (68)
34. 什么是结构助词? “的”和“地”为什么可以合而为一?..... (70)
35. 什么是动态助词? 动态助词有什么作用? 使用动态助词常见的错误有哪些?..... (72)
36. 什么是语气助词? 语气助词分哪几类?..... (74)
37. 什么是叹词? 它有哪些语法特征?..... (77)
38. 什么是拟声词? 拟声词有哪些语法特征?..... (78)
39. 什么是词的兼类? 哪几种情况不属于词的兼类?..... (79)

短 语

40. 什么是短语? 它有哪些两种构成方式?..... (82)
41. 怎样给短语分类?..... (83)
42. 什么是主谓短语? 主谓短语有什么用途?..... (84)
43. 主谓短语中的主语和谓语的意义关系, 主要有哪几种?..... (85)
44. 什么是动宾短语? 动宾短语有什么用途?..... (86)
45. 动词和宾语之间的意义关系常见的有哪几种?..... (87)

46. 什么是双宾语? 哪些动词经常带双宾语?..... (88)
47. 什么是偏正短语? 偏正短语有什么用途?..... (90)
48. 什么是复杂定语? 什么是多项定语? 二者有什么区别?..... (91)
49. 多项定语次序的规定性和灵活性, 表现在哪些方面?..... (92)
50. 状语所表示的意义主要有哪几个方面?..... (93)
51. 什么是递加状语? 递加状语的一般次序是怎样的?... (95)
52. 状语和动词之间加“地”(的, 下同)不加“地”的一般规律是怎样的?..... (95)
53. 什么是后补短语? 后补短语有什么用途?..... (97)
54. 补语表示的意义常见的有哪几种?..... (98)
55. 如何辨认宾语和补语?..... (100)
56. 什么是联合短语? 联合短语有什么用途? (102)
57. 什么是复指短语? 复指短语有什么用途? (103)
58. 什么是的字短语? 的字短语有什么用途? (105)
59. 什么是介宾短语? 介宾短语有什么用途? (108)
60. 什么是方位短语? 方位短语有什么用途? (109)
61. 什么是数量短语? 数量短语有什么用途? (110)
62. 什么是连动短语? 连动短语有什么用途? (112)
63. 什么是兼语短语? 兼语短语有什么用途? (113)
64. 什么是固定短语? 固定短语有什么用途? (115)
65. 什么是能愿短语? 能愿短语有什么用途? (116)
66. 什么是趋向短语? 趋向短语有什么用途? (117)
67. 什么是比况短语? 比况短语有什么用途? (118)
68. 什么是名词短语? 名词短语有什么用途? (119)
69. 什么叫并列不当? 并列不当主要有哪几种情况? ... (120)

70. 什么是动词短语? 动词短语有什么用途? (122)
71. 什么是形容词短语? 形容词短语有什么用途? (124)
72. 什么是复杂短语? 怎样用框式图解来分析复杂短语? (125)
73. 用框式图解分析复杂短语经常遇到哪些较难处理的问题? 如何解决? (128)
74. 什么是多义短语? 多义短语有哪几种? (130)

句 子

75. 什么是句子? 句子和短语有什么区别? (133)
76. 怎样给句子分类? (134)
77. 什么是主谓句? 什么是名词谓语句? 名词谓语句主要有哪几种格式? (135)
78. 什么是动词谓语句? 动词谓语句有哪几种格式? ... (137)
79. 什么是形容词谓语句? 形容词谓语句主要有哪些格式? (139)
80. 什么是主谓谓语句? 主谓谓语句主要有哪几种类型? (141)
81. 什么是非主谓句? 什么是名词非主谓句? 名词非主谓句主要有哪几种? (143)
82. 什么是动词非主谓句? 动词非主谓句主要有哪几种? (144)
83. 什么是形容词非主谓句? 形容词非主谓句主要有哪几种? (146)
84. 什么是叹词、拟声词非主谓句? 叹词、拟声词非主谓句主要有哪几种? (147)

85. 什么是省略句? 省略句常见的有哪几种? 省略句和非主谓句有什么区别? (148)
86. 什么是句子成分? 句子成分和短语成分有什么联系? (150)
87. 什么是句子的主干? 找主干应注意哪些问题? (151)
88. 怎样用找主干的方法来检查句子的语法错误? (153)
89. 什么是把字句? 把字句有哪些特点? (155)
90. 用不用把字句, 大致有哪几种情况? (157)
91. 什么是被字句? 被字句有哪些特点? (158)
92. 从表达意思的角度看, 在哪些情况下宜用被字句? (160)
93. 什么是连动句? 连动项之间通常有哪几种意义关系? (162)
94. 什么是兼语句? 兼语句可以分为哪几种类型? (165)
95. 如何区分兼语句和主谓作宾语? (167)
96. 什么是连动兼语交错式? 什么是连动兼语混合式? (169)
97. 什么是“是字句”? 按是字句主语和宾语的关系, 是字句大致可分为哪几种类型? (171)
98. 是字句中, 主语和宾语不能搭配主要有哪几种情况? (173)
99. 什么是存现句? 存现句有什么特点? (175)
100. 什么是独立成分? 从表意作用看, 独立成分有哪几种? (177)
101. 什么是称代复指? 什么是总分复指? 怎样对具有复指关系的句子进行语法分析? (181)
102. 简单的单句是怎样扩展成复杂的单句的? 单句的扩展方式主要有哪几种? (182)
103. 怎样用符号法分析复杂的单句? (185)

104. 什么是陈述句? 肯定的陈述和否定的陈述各有几种表达方式?..... (187)
 105. 什么是疑问句? 疑问句有哪几种?..... (189)
 106. 什么是祈使句? 祈使句分哪两类? 每一类又有哪几种不同的语气?..... (192)
 107. 什么是感叹句? 感叹句的构成有哪几种情况?..... (193)
 108. 什么是句子结构不完整? 句子结构不完整常见的有哪几种类型?..... (195)
 109. 什么是句子成分搭配不当? 句子成分搭配不当主要有哪几种类型?..... (198)
 110. 什么是语序不合理? 语序不合理常见的有哪几种类型?..... (201)
 111. 什么是“杂糅”? “杂糅”主要有哪两种类型?..... (204)
 112. 什么是表达上的自相矛盾? 表达上的自相矛盾主要有哪几种情况?..... (207)
 113. 什么是主动句? 什么是被动句? 二者怎样变换?... (209)
 114. 什么是肯定句? 什么是否定句? 二者怎样变换?... (211)
 115. 什么是否定不当? 造成否定不当主要有哪几种原因?..... (213)
 116. 意思相同而语气不同的各种句式如何变换?..... (215)
 117. 什么是长句? 什么是短句? 长句与短句怎么变换? (216)
 118. 什么是常式句? 什么是变式句? 二者怎么变换?... (219)
- 复 句
119. 什么是复句? 复句有哪些特点?..... (222)
 120. 复句有哪两种构成方式? 复句中关联词语的使用情

况怎样?.....	(224)
121. 如何区分单句和复句?.....	(228)
122. 复句可分哪几类?.....	(232)
123. 什么是并列复句?.....	(232)
124. 什么是承接复句?.....	(234)
125. 什么是递进复句?.....	(235)
126. 什么是选择复句?.....	(237)
127. 什么是转折复句?.....	(238)
128. 什么是因果复句?.....	(240)
129. 什么是假设复句?.....	(241)
130. 什么是条件复句?.....	(243)
131. 什么是解说复句?.....	(244)
132. 什么是目的复句?.....	(245)
133. 使用复句常见的错误有哪些?.....	(246)
134. 多重复句有哪些类型?.....	(249)
135. 怎样分析多重复句?.....	(256)
136. 分析多重复句应注意哪几个问题?.....	(258)
137. 什么是紧缩句? 紧缩句常见的固定格式有哪几种?.....	(264)

句 群

138. 什么是句群? 句群有哪些特点?.....	(267)
139. 句群与“文章的段”的关系大致有哪几种情况?...	(268)
140. 句群与复句有哪些相同点和不同点?.....	(270)
141. 句群的组合方式常见的有哪几种?.....	(271)
142. 怎样找句群的中心意思?.....	(275)
143. 运用句群常见的毛病有哪些?.....	(278)

144. 句群怎么分类? 什么是句群的功能类型? 句群的功能类型可以分为哪几种?.....	(283)
145. 什么是并列句群?.....	(285)
146. 什么是承接句群?.....	(286)
147. 什么是递进句群?.....	(287)
148. 什么是选择句群?.....	(287)
149. 什么是转折句群?.....	(288)
150. 什么是因果句群?.....	(289)
151. 什么是条件句群?.....	(289)
152. 什么是假设句群?.....	(290)
153. 什么是目的句群?.....	(291)
154. 什么是解说句群?.....	(291)
155. 怎样分析多重句群?.....	(293)

思考与练习 (附参考答案)

语素部分

练习一.....	(297)
----------	-------

词类部分

练习一.....	(298)
练习二.....	(300)
练习三.....	(302)

短语部分

练习一.....	(304)
练习二.....	(306)
练习三.....	(309)

句子(单句)部分

练习一.....	(311)
练习二.....	(313)
练习三.....	(314)
练习四.....	(317)
练习五.....	(319)
练习六.....	(321)
练习七.....	(323)
练习八.....	(326)

句子(复句)部分

练习一.....	(329)
练习二.....	(331)
练习三.....	(332)

句群部分

练习一.....	(334)
练习二.....	(337)

中学新旧语法体系比较

1. 中学新语法体系是怎么产生的？

中学新语法体系指的是1984年颁布试用的《中学教学语法系统提要（试用）》里所介绍的体系。目前中学语文教材中的语法知识就是根据这个体系编写的。中学教学语法本来是有一个体系的，那就是《暂拟汉语教学语法系统》（以下简称《暂拟系统》）。1954—1956年，为在中学试行汉语、文学分科教学需要编写汉语教材，语法是其中的重要内容。当时语法学界存在着严重的语法体系分歧，使汉语教材的编写遭遇困难。为此，在有关部门的领导和组织之下，语法学界和语文教学界通力合作，经过多次集会讨论，提出一个教学体系草稿，经过在京、津两地试教和反复修改，最后制定了《暂拟系统》。并以此为据编写了中学《汉语》课本。在当时学术界语法体系存在严重分歧、学校语法教学相当混乱的情况下，《暂拟系统》的出现，受到中学教师和学术界的普遍欢迎，给学校语法教学带来了极大的便利。它在普及语法教学、推动语法研究方面，发挥了历史性的积极作用，有着极广泛的影响。

《暂拟系统》一直使用了三十多年。在此期间，语文教学工作者在语法教学方面积累了不少经验，语法学者对汉语语法的研究取得了不少新的成果，《暂拟系统》在使用过程中也逐渐