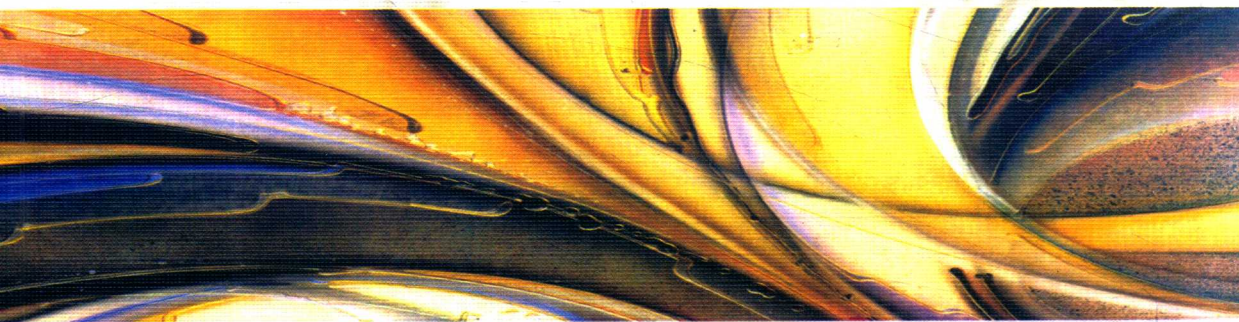


云南大学人文学院哲学系

# 东陆哲学

第2辑

李 兵◎主编



中国社会科学出版社



云南大学人文学院哲学系

# 东陆哲学

第2辑

李 兵◎主编

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

东陆哲学. 第二辑 / 李兵主编. —北京: 中国社会科学出版社,  
2016. 6

ISBN 978-7-5161-8213-0

I. ①东… II. ①李… III. ①哲学—文集 IV. ①B-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 109515 号

---

出 版 人 赵剑英  
责任编辑 冯春风 许晨  
责任校对 张爱华  
责任印制 张雪娇

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010-84083685  
门 市 部 010-84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京君升印刷有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2016 年 6 月第 1 版  
印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 17.5  
插 页 2  
字 数 287 千字  
定 价 66.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

## 《东陆哲学》编委会

主 编 李 兵

副 主 编 马 京 蒋颖荣

主编助理 喻郭飞

委 员 马 京 王志宏 王凌云 李 兵

李煌明 刘玉鹏 罗 昆 周文华

杨 勇 蒋颖荣

## 《东陆哲学·第一辑》勘误

第 230 页脚注应为：

①《老子：汉英对照》，陈鼓应今译、傅惠生校注、[英] 韦利英译，湖南人民出版社 1999 年版，第 2—50 页。

第 231 页脚注应为：

①《论语：汉英对照》，杨伯峻今译、[英] 韦利英译，湖南人民出版社 1999 年版，第 20 页。

第 234 页脚注应为：

①《论语：汉英对照》，杨伯峻今译、[英] 韦利英译，湖南人民出版社 1999 年版，第 22 页。

第 236 页脚注应为：

①北京大学哲学系外国哲学史教研室：《西方哲学原著选读》上卷，商务印书馆 1987 年版，第 25 页。

②[古希腊] 亚里士多德：《亚里士多德全集》第三卷，苗力田主编，中国人民大学出版社 1992 年版，第 73 页。

③[古希腊] 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，商务印书馆 1959 年版，第 42 页。

第 237 页脚注应为：

①[古希腊] 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，商务印书馆 1959 年版，第 149 页。

第 238 页脚注应为：

①Carnap R. : “The Elimination of Metaphysics Through Logical Analysis of Language”, Edited by Ayer A. J. *Logical Positivism*. New York: Free Press, 1959. pp. 78—80.

# 目 录

## 东陆哲学讲演录

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 当代中国的哲学历程和观念变革 ..... | 孙正聿 (3)  |
| 中国人为什么热衷于德国哲学 .....  | 赵敦华 (28) |

## 马克思主义哲学专题

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| 马克思政治经济学批判的理论枢纽：“李嘉图难题”及其<br>解决 ..... | 刘 伟 (43) |
| 唯心主义与哲学<br>——评贺麟《近代唯心论简释》 .....       | 赵江飞 (58) |
| 论马克思思想中道德政治的意蕴 .....                  | 邱太昌 (70) |

## 中国哲学专题

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 为己之学的形而上学意义 .....                  | 李文学 (85)  |
| 白族哲学家李元阳的理学思想及其特点 .....            | 罗 昆 (96)  |
| 朱子“道德实体”与道德必然性的证明 .....            | 全林强 (112) |
| “融合”与“新意”<br>——论汤用彤玄学研究的双重进路 ..... | 杨 勇 (127) |

## 外国哲学专题

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 最近三十年英语学界对《形而上学》Θ卷的解释与<br>争鸣 ..... | 曹青云 (141) |
| 胡塞尔的“感知分析” .....                   | 王凌云 (163) |

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 论伽达默尔对柏拉图辩证法的阐释 ..... | 赵 灿 (175)    |
| 词的意义 .....            | 周文华 (188)    |
| 透明性论证不支持强表征主义 .....   | 李楠 唐明燕 (203) |
| 排除论证与形而上学决定关系 .....   | 孙谦骞 (215)    |

## 伦理学与政治哲学专题

### 少数民族道德生活研究的前提思考

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| ——以摩梭人“走婚”习俗为例 ..... | 李 兵 (229) |
|----------------------|-----------|

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 《女诫》的关怀伦理意蕴 ..... | 陈皎 蒋颖荣 (242) |
|-------------------|--------------|

### 公正与反公正

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| ——论福音书中的公正问题 ..... | 朱彩虹 (254) |
|--------------------|-----------|

### 政治合法性何以可能

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| ——一种基于善治的解释 ..... | 姜素萍 (265) |
|-------------------|-----------|

# 东陆哲学讲演录



# 当代中国的哲学历程和观念变革

孙正聿\*

**编者按：**2014年11月20日，著名马克思主义哲学家、吉林大学资深教授、教育部人文社会科学重点研究基地哲学基础理论研究中心主任孙正聿先生莅临“东陆高端学术讲坛”，为云南大学师生作了题为《当代中国的哲学历程和观念变革》的报告。在报告中，孙正聿先生从当代中国的哲学观念变革出发，进而拓展到世界观、真理观、实践观、历史观的变革，并向大家讲述了哲学对于其他学科的指导作用。本文根据孙正聿教授的报告录音整理而成，并经本人审阅后同意发表。

## 一

大家好！非常高兴到云南大学和老师们、同学们进行学术交流。我在2005年和2008年曾经两次来过云大，这是第三次了，所以感到特别亲切。在座的硕士生、博士生、大多数的本科生，可能都听过我的讲座，所以感到更加的亲切了。刚才肖校长跟大家介绍了，我今天要跟大家交流的题目是：《当代中国的哲学历程和观念变革》。

大家都知道，非常有名的哲学家黑格尔还有我们的导师马克思关于哲学都有过相近的论述：黑格尔说，什么是哲学呢？哲学是“思想中所把

---

\* 孙正聿，哲学博士，博士生导师，吉林大学哲学社会科学资深教授。主要社会兼职有：全国政协委员、教育部社会科学委员会委员、国家哲学社会科学专家咨询委员会委员。曾获“全国先进工作者”、“首届国家级教学名师”等荣誉称号。研究领域为哲学基础理论、马克思主义哲学等。

握到的时代”<sup>①</sup>；马克思说，“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”<sup>②</sup>。那么，老师们和同学们听了我所引证的黑格尔和马克思的这两段话，就会留下一个很深的印象：哲学是同时代密不可分的。如果借用我自己所写的一本书的名字，就是《思想中的时代》。哲学是“思想中的时代”。所以，我想从这样一种角度，作为“思想中的时代”，来和大家一起交流一下：改革开放以来，我们国家的哲学观念变革。这种哲学观念的变革，不是孤立的、哲学自身的观念变革，它是同我们中国的历史、现实的变革密不可分的。

我想前一段时间，在座的老师们和同学们可能都看过电视连续剧《历史转折中的邓小平》。看过这个电视连续剧之后，我不知道大家都有什么样的感慨。但是我想，可能有一个感慨是我们共同的：那就是“事非经过不知难”。“事非经过不知难”，就是说，如果你没有经历过这30年，你不会真实体会到改革开放这30年的艰辛、艰难。我是1966年高中毕业下乡，1977年恢复高考上大学，应当说我从事哲学的教育与研究，正好是中国改革开放的这30年。对于这30年中国的历史性的变化以及这30年的中国哲学观念的变化，不仅仅是感同身受，而且是亲身经历的。所以我觉得选择这样一个题目，来和云大的同学、老师们进行交流，首先对于我自己来说是最亲切的。那么同时，如果同学们起码看过了《历史转折中的邓小平》之后，我想也会亲切的。比如说，我们大家回顾一下，电视连续剧当中所表现出来的一些情景：没有邓小平当年拍板，会不会有我这代1977届的大学生？不会！如果没有邓小平当时拍板，会不会当时就实行联产承包？不会！如果没有邓小平当时拍板，会不会马上就对外开放？不会！如果没有邓小平的决策，会不会有一国两制？不会！所有的一切加在一起，没有邓小平的决策，会不会有市场经济（我们今天搞的社会主义市场经济）、我们中国特色社会主义道路？我想我为什么用了这样一个说法：“事非经过不知难”，是因为同学们、甚至包括一些青年教师同我这个年龄段可能差距太大了。我想大家“50后”的都是很稀少的，主要可能是“60后”、“70后”、“80后”乃至“90后”，但我是“40

① 参见黑格尔的《法哲学原理》，范扬、张企泰译，商务印书馆1959年版，第21—22页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第220页。

后”，这就是年龄差距太大了。但这个大的差距，对于我个人来说倒是有一个好处，就是亲身经历了这30年。

明天下午，李兵老师还专门给我安排和同学们去交流。交流的时候我想讲另一个内容，就是：大家应当怎么学习和研究？我明天主要会讲三个积累：“文献积累得道于心”、“思想积累发明于心”、“生活积累活化于心”，“知其言”、“释其意”、“明其理”，这样同学们才能进行真实的研究，尤其是对于广义的文科，文史哲、政经法来说，离开了我说的这三个积累，你不可能在人文社会科学上有任何的作为。而“文献积累得道于心”、“思想积累发明于心”，最重要的是第三个，“生活积累”能不能“活化于心”。如果你不能够“活化于心”，那永远只能是张三和李四的，而不会是你的。你看一下我们现在文科的博士论文，比如就哲学来说，很多人选择的都是所谓“西马”，对吧？他从卢卡奇、葛兰西写起，他写马尔库塞、他写阿多诺、他写谁。但是你究竟怎么来理解这个问题的，这就涉及他的生活积累了。所以我明天就想专门讨论一下，我们究竟应当怎样来学习和研究，特别是对于文科的学生来说，我们应当怎样学习？对于我们研究生来说，应当怎样进行研究？对于我们的青年教师，怎样来做好你的本职工作？所以明天想就这个角度来进行交流。

但是为什么在今天这个讲座的时候，我以这个作为切入点呢？我是想说，由于这种年龄段的巨大差距，或者说反差。同学们对于这段中国历史历程的理解和这段中国哲学观念的变革，你们的亲切程度和我是有巨大反差的。那么有这种反差，可能就是说同学们在理解中国这30年的变化，理解这30年所发生的中国哲学的变化，就需要大家和我一起非常认真地回顾、反省和解释。这样才能够使我们在新的起点上，去重新理解我们的中国；在新的理论的起点上，重新理解我们当代的中国哲学。这就是我今天选择了这样一个题目来和老师们、同学们交流的出发点，和大家来谈一谈当代中国的哲学观念变革。因为哲学，就像我刚才说的，它是“时代精神的精华”，是“思想中所把握到的时代”。你只有从哲学的高度去把握它所给予我们的时代精神，你才能够更好地回过头去更好地理解我们这个时代、理解我们的现实、理解我们的未来。所以从这个角度来说，如果有其他专业的同学或者老师来听讲座，我想你们同样会受益的。也就是

说，哲学并不仅仅是我们哲学专业的事情，它是我们所有人的事情。我们要能够更好地去理解中国和世界、更好地去从事我们各门学科的研究，一个重要的前提是：能够去理解哲学所把握到的时代精神。

我自己曾经开玩笑地说 20 世纪 80 年代流行一首歌：《跟着感觉走》。歌里唱“跟着感觉走，紧拉住梦的手”。但没有人是这样的，所有人都应该是“跟着理性走，紧拉住哲学的手”。不是你想不想学哲学，而是事实上，它作为世界观、人生观、价值观，永远制约着你对生活的理解。你有什么样的哲学背景，你就会怎样理解生活。所以关于理论本身，我曾经下过一个定义。我说什么叫作理论呢？理论就是规范人们的思想和行为的概念系统，人们想什么、不想什么；人们怎么想、不怎么看；人们做什么、不做什么；人们怎么做、不怎么做，你想想归根到底是由什么决定的？就是由你的理论背景决定的。你有什么样的理论背景，你就想什么、你就怎么想、你就做什么、你就怎么做。反过来，你就不那么做、你就不那么想。所以什么叫作理论呢？理论就是规范人们的思想和行为的各种概念系统。它规范着我们的思想内容和思维方式，又规定着我们的行为内容和行为方式。一言以蔽之，理论规范着我们所有人的所思所想、所作所为。那么你进一步想一下，我们作为“人”，这一生就是两件事：一叫作“想”；二叫作“做”。而什么东西规定着我们的“想”和“做”呢？那就是理论。而在所有理论当中，最能称之为理论的东西就是哲学。因此在这个意义上，所有人都需要学习、掌握哲学。有了哲学智慧，才能够使我们更好地去理解这个世界、去理解我们的生活、去理解我们的现实和我们的未来。

但是，哲学不仅仅在它几千年的发展历史过程中发生了深刻的变革，而且特别集中表现在中华人民共和国成立之后的这 60 年，特别是改革开放的 30 年，它发生了极其深刻的变革，所以我把它概括为“当代中国的哲学观念的变革”。那么怎样来把握当代中国的哲学观念变革呢？列宁曾经说过这样一段话：概念、范畴并不是人的认识工具，而是人类认识的阶梯和支撑点。<sup>①</sup>也就是说，我们大家所使用的所有概念、范畴是什么呢？是人类文明史的积淀、结晶和升华。也就是说，你把握了哪样一些概念、

<sup>①</sup> 参见《列宁全集》第 55 卷，人民出版社 1990 年版，第 75、78 页。

范畴，你怎样去理解这些概念、范畴，就决定着你怎么去理解这个世界。所以现代科学和现代哲学有一个最基本的说法：“观察渗透理论”“观察负载理论”“没有中性的观察”“观察总是被理论‘污染’”。

举个最亲切的例子，今年第九期《求是》发表了我写的一篇文章，题目叫作《怎样做到“一切从实际出发”》。我这篇文章是非常有针对性的，就是说，一个中国人，一个中国的成年人，特别是党员干部，他挂在嘴边的一句最经常说的话就是“一切从实际出发”。可是我想问，什么是“一切从实际出发”？你怎样做到“一切从实际出发”？他说我就好好看呗！但是我说了，你每年都做体检吧？体检结束后，把胸透片给你拿来了、把心电图给你拿来了，你睁大眼睛看吧！我现在因为老了，我看远处戴近视镜，看近的就得摘了，一摘了，我就什么东西都看得很清楚了。但是我即使摘了眼镜去看胸透片、去看心电图，看完之后怎么样？看完之后就是我们的那位伟大哲学家黑格尔的那两句话：“有之非有”，“存在着的无”。心电图、胸透片都在，你有病没病？我不知道！想想这个最简单的道理。但这个最简单的道理是最深刻的哲学道理。这个最深刻的哲学道理是什么呢？如果你没有相应的概念和范畴，虽然那个事物、那个对象存在着，但它对于你来说是一个“有之非有”，“存在着的无”。比如说最简单的例子，我前面有一张桌子，但是我没有桌子的观念，我能不能把如此这般的这个东西当作桌子呢？不可能吧！当我这样说，大家都知道世界为何有关于这个桌子的观念。大家现在都在争夺石油。可是倒回去 2000 年，人们要看到石油，他们知道是做什么用的吗？不知道！所以我想用这样一个最简单的例子说明一个最深刻的道理。我们经常挂在嘴边的一些说法，如果没有经过哲学的反思，其实你是不理解它的。所以我在给《求是》写的那个文章里边说：如果你真正要做到“一切从实际出发”，最起码要做到四条：第一，切实的调查研究；第二，掌握各种知识；第三，提高思维水平；第四，强烈的社会担当意识。这四者缺一不可，缺了哪一条你都不可能做到“一切从实际出发”。

我在我们学校常和我们的老师、同学开这样一个玩笑。我所在的那个楼是匡亚明楼，匡亚明是我们的老校长，但他是文科的，所以我们所有文科的研究人员都在匡亚明楼。我们还有一位老校长可能更加有名：唐敖庆，因为他是中国理论化学的奠基人，所以我们理科的研究人员的楼叫作

唐敖庆楼。那么就在今年，我们学校让我给新入校的青年教师讲一讲，我的题目是：“大学的好老师。”我说怎么能做一个大学的好老师呢？关键就在于研究。所以我引证几年前去世的钱伟长先生的一句话（因为今天可能还有一些是青年教师），钱先生说了这样一段话：“如果一个大学老师不教书，他就不是教师。”但这是前半句，不是他要强调的。他要强调的是后半句，“如果一个大学老师不搞科研，他就肯定不是一个好老师”。一到评职称的时候，老师们就说我讲了那么多课，我就是缺了两篇文章，怎么就没给我提职啊？我觉得不是你有几篇文章的问题，而是你有没有研究的问题。我把大学的老师只分为两种，没有四种老师（说教学科研好不好，或者重新去怎么搭配）。我说大学好的老师两个字，大学差的老师多了一个字。好的老师就两个字：“讲理”，差的老师就多了一个字：“不讲理”。这样说好像是有点污蔑有些老师。其实不然，因为“讲理”有一个前提：“有理”。所以大学好的老师就是四个字：“有理讲理”。什么是“有理”呢？“有理”就是你有研究。什么叫有研究？就是你进行科研了。如果一个大学的老师，没有研究、没有自己把道理想明白，你怎么成为一个大学的好老师呢？一个没有研究的老师，你自己都没有把道理搞清楚，怎么去“讲理”呢？所以你只能是“不讲理”。“不讲理”的老师在提职方面受到一定限制，我觉得这是很正常的。但是“有理”谈何容易。所以就回到我刚才要说的那个比喻上了。如果把唐敖庆楼的理科的教师拉到我们匡亚明的文科楼里，他们就是“听不懂音乐的狗”。如果把我们匡亚明楼的文科的教师拉到唐敖庆的理科楼，他们就是“钻进图书馆的猪”。但这两个都不是我说的。第一个比喻是黑格尔；第二个比喻是一个寓言。我是借用这两个比喻来说明：“闻道有先后，术业在专攻”。没有一种专门的研究，想去掌握一个学科、想去掌握人类的文明史，那是不现实的。

所以我自己有一篇很有影响的文章（这个像李兵他们都知道），后来几个重要刊物都转载了，题目是：《“哲学就是哲学史”的涵义与意义》。我说什么是哲学呢？恩格斯给哲学一个最明确的回答，他说：哲学就是一种“建立在通晓思维历史及其成就的基础上的理论思维”<sup>①</sup>。同时他又说：

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第460页。

“理论思维无非是才能方面的一种生来就有的素质。”<sup>①</sup> 说得多漂亮！他说我们每个人天生就具有理论思维能力，但是你这种理论思维能力是需要锻炼和培养的。接着他说了第三层含义：“这种才能需要发展和培养，而为了进行这种培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的方法。”<sup>②</sup> 所以恩格斯又说一段话：“然而，在理论自然科学中，往往非常明显地显露出对哲学史缺乏知识。哲学上在几百年前就已经提出，并且在哲学界往往早已被抛弃的一些命题，在理论自然科学家那里却往往作为崭新的知识而出现，甚至在一段时间里成为时髦。”他说那些不懂哲学的自然科学家们，往往是把那些几百年前就已经在哲学史上被废弃了的命题当作全新的时髦的东西拿了出来。所以我们需要了解哲学史。

刚才我和你们校长坐在一起，我询问了一下，他的专业是国际关系。那么我想，包括我们的国际关系研究，实际上它蕴含着最深刻的哲学理念，包括总书记提出的“交流”、“互鉴”、“平等”、“共荣”，包括最近到澳大利亚联邦议会演讲，虽然总书记用了一个最通俗的说法：中国是大块头，你们显而易见会问了，会不会占了你们的地方啊？会不会妨碍了你们的路啊？但是他说了：我们是坚定不移地走和平发展的路，这就是他的哲学理念。总书记到德国去访问，因为德国是产生哲学家最多的国家。总书记去讲话，发表演说的时候，他从莱布尼茨、康德、黑格尔、费尔巴哈、马克思、马尔库塞、海德格尔，德国最有名的哲学家全说了一遍。这才能显示一个大国领袖的风范嘛！我们更简洁地说叫“范儿”嘛！这才能“有范儿”嘛！那“范儿”不是说我歪戴个帽子、斜着叼一支烟，我怎么样。那没“范儿”！“范儿”是内在的一种学养，构成一种外在的风采。所以总书记到俄罗斯说，你们那些最著名的文学作品，陀思妥耶夫斯基、托尔斯泰、屠格涅夫、契诃夫，更不用说高尔基的，我都读。所以无论是文学作品，还是自然科学，它都凝聚着一种深刻的哲学理念。我们只有能够深刻地从哲学的理念上去理解问题，才能够去超越我们这种狭隘的知识和专业的视野。使我们从那个“听不懂音乐的狗”和那个“钻进图书馆的猪”，变成真正的一个有理

① 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第435—436页。

② 同上书，第436页。

性、有反思、有批判思维能力的现代人。所以正是从这样一个角度出发，我今天很愿意和老师们、同学们来探讨一下：“当代中国哲学观念的变革。”因为这种观念的变革，不是一般的变革。它不是改良，它是革命。当代中国的哲学观念变革，它应当说是表现在一系列的基本概念和范畴的变革上。但是我认为其中最重要的有五个。所以我下面，以“当代中国的哲学观变革”为核心，或者聚焦点，来和老师们、同学们交流一下：当代中国的“哲学观”、“世界观”、“真理观”、“实践观”和“历史观”的变革。

## 二

下面，我首先集中和大家谈一下“哲学观”的变革。对于哲学，现在大家已经比较熟悉了。（特别像李兵老师，他致力于在我们云南大学，来使同学们理解改革开放以来中国哲学界已经达到的这样一种哲学认识。）所以，可能对于我们在座的，特别是哲学专业的同学来说，从一种字面的意义上、从一种名称的意义上，可能大家已经知道了一些。但是我想，真正理解当代中国的哲学观变革为聚焦点的整个哲学观念的变革，是极其艰难的。为什么难呢？因为我刚才说了，它是一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维。那么我在前面提到的《“哲学就是哲学史”的涵义与意义》的文章里提出一个说法，也是我较早早在《哲学通论》里提出的一个说法。我说怎么样来理解哲学和哲学史呢？我说“哲学就是历史性的思想”，而“哲学史是思想性的历史”，离开了“思想性的历史”就没有“历史性的思想”。所以在座的其他专业的老师和同学，可能你们会有疑问：那哲学系的同学四年都干啥呢？都学啥呢？包括一遇到一些同行或者学界的朋友，特别是哲学界的朋友们，他们感到最大的困惑是什么呢？就是报第一志愿是哲学的考生太少了。而我说，这个太正常了！如果要是第一志愿报哲学的同学多了，这个世界太疯狂了、太不正常了！对吧？你想想。你在高中的时候，你能知道什么叫数理化，你能够知道什么叫政经法，你能够知道什么叫文学、什么叫史学，你怎么有可能知道什么叫哲学呢？翻过来倒过去你也想不明白。你想不明白的，你的父母不是比你还想不明白吗！如果你父