

offcn 中公教师 严格依据国家教师资格考试大纲编写

2017

中公版

国家教师资格考试 辅导材料

综合素质 全真模考题库

中公教育教师资格考试研究院◎编著

中

学

适用于全国统考省(自治区、直辖市)

归纳真题考点 精选模考题库 同步强化训练

购书享有

中公移动自习室

核心考点轻松学+在线题库任意练+考友圈答疑解惑+视频直播免费看

世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试辅导教材

综合素质 全真模考题库·中学

中公教育教师资格考试研究院 © 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质全真模考试题库. 中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.4(2016.12 重印)

国家教师资格考试辅导教材

ISBN 978-7-5192-1182-0

I. ①综… II. ①中… III. ①素质教育-中学教师-资格考试-习题集 IV. ①G451.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 083375 号

国家教师资格考试辅导教材·综合素质全真模考试题库·中学

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 刘 虹 夏 丹

特约编辑: 王 磊

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市海新印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 348 千

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5192-1182-0

定 价: 37.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

中公教育

移动自习室

考点 题库 视频直播 答疑 全方位服务

服务一 浓缩考点 基础理论轻松学



- 精选核心知识点
- 聚焦考试重难点
- 建立理论知识体系

服务二 在线题库 拒绝低效题海战



- 选取典型例题
- 模拟实战考场
- 从点到面练习

服务三 考友圈 切磋交流解难题



- 随时随地发微帖互动
- 专业编辑在线解疑难
- 自由寻找考试同盟军

服务四 视频直播 总有一款适合你



- 免费观看网络公开课
- 低价1元购买考点课
- 线上互动精品直播课
- 随时随地畅享网校课



移动端扫码
关注微信号

电脑端登录
www.mzixi.com



扫码购买(幼儿学段)



扫码购买(小学学段)



扫码购买(中学学段)

教师资格统考
真题精解班

16课时，原价349元，现价仅需**49元**

听课指南

手机端：关注微信号“中公教育移动自习室”→在“我的账户”用下单的手机号注册绑定→点击“我的课程”观看

电脑端：登录www.mzixi.com→点击左上角小人头像→输入注册手机号和密码→点击“个人中心”中“我的课程”观看

适合人群

①渴望透彻把握历年考题命题思路和应答技巧的考生

②希望在短时间内掌握考点，提升作答能力的考生



不请假 不旷工 照样成就教师梦

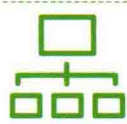
2017全国教师资格统考网络辅导课程

中公网校课程优势



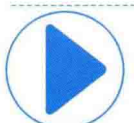
丰富

3学段13学科
针对性辅导



系统

高清课件 + 中公内部讲义
网课资料学员专享



方便

在线离线均可学
PC 手机随时看



精细

中公教师主讲
紧跟考题趋势，科学备考

马上登录中公网校体验区-13科课程免费学

扫码即可反复学习试听课程
内含：考情介绍，备考方法，临场技巧



教师资格笔试面试，3学段13科目课程请查看

<http://www.eoffcn.com/jszg/>

搜一下

手机快速登录



0 基础入门突破班

课程包含

科目一

综合素质考情指导+
零基础入门考点串讲

----- 4课时 -----

+

科目二

考点串讲：
保教知识与能力/
教育教学知识与能力/
教育知识与能力

----- 4课时 -----

— 原价280元 —

9元

课程优势



在线课程

中公教育团队主讲，高清在线，随时随地学习，支持下载，可反复学习。



实战有效

深入浅出，高屋建瓴，带你学习考试难点、重点，掌握正确备考技巧。



搭配教材

配合教材学习本课程，可快速形成知识框架，提升教材学习效率。



送100元抵用券

获得 100 元课程抵用券，可用于购买中公网校教师资格笔试所有课程。（有效期至 2017 年 12 月 31 日）

手机扫码 轻松购买

购买听课流程：

- NO.1** 手机扫描二维码，进入支付页面。
- NO.2** 点击支付页面购买按钮，按流程完成注册付款。
- NO.3** 支付成功，按提示进入网校听课中心听课。
- NO.4** 支持手机、平板、PC 等多终端听课，方便学习。



更多课程请登录 www.eoffcn.com 或

中公网校

搜一下



400-900-8885

前言

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的,实行“国标、省考”的标准参照性考试。自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作以来,大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,考试包括笔试和面试两部分。笔试科目及面试内容如下表所示:

类别		笔试科目			面试
		科目一	科目二	科目三	
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	——	教育教学实践能力
小学		综合素质	教育教学知识与能力	——	教育教学实践能力
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学					教育教学实践能力
中职	文化课教师				(试点省自行组织)
	专业课教师			(试点省自行组织)	
中职实习指导教师				(试点省自行组织)	(试点省自行组织)
注 1: 科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学、通用技术等学科。					
注 2: 幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。					

从历年考试真题来看,教师资格考试主要呈现以下特点:(1)考查范围广。教师资格考试不仅考查教育理念、教育法律、职业道德和拟任教学科的教育教学知识,还要求考生具备一定的阅读理解能力、逻辑推理能力、写作能力、教学情境分析能力、教学设计能力,并具备一定的科学文化素养。(2)考试难度大。教师资格考试理解型题目较多,考查形式多样,考查角度多变,无形中增大了考试的难度。

为帮助广大考生准确把握教师资格考试,中公教育教师资格考试研发团队于 2012 年推出了适合考生备考的国家教师资格考试备考用书。此后研发团队不断研究考试,紧扣考试大纲和真题特点,优化图书内容。本题库具有以下几个显著特点:

特色一 紧扣考纲考情,直击核心考点

通过深入研究考试大纲,在囊括教师资格考试真题题型的基础上,从基本、重要的考点入手,将常考知识点糅合于各种不同题型中,做到创新求变,契合考试,以框架梳理考试考情,用习题强化核心考点。

特色二 把握命题趋势,重点难点点拨

题库训练是通过大量习题的集中训练来掌握考试规律的一种可靠途径。为了提升考生的学习效果,本书编者深入研究了近年来考试中的真题,并对真题进行了透彻分析,在此基础上,总结命题规律,帮助考生洞悉考情,把握命题趋势,梳理答题思路,突破重点难点。

特色三 精选大量试题,专项题型特训

本题库根据考试特点,以题型为纲,考点为线,按照考点知识体系编排了大量的预测试题,希望这样集中的专项题型特训,能切实地帮助广大考生把握题目特点及解题技巧,使备考更轻松。

题号	考查知识点	考查内容	考查形式
1	教育学	教育起源	单项选择题
2	心理学	感觉	单项选择题
3	教育心理学	学习动机	单项选择题
4	教育心理学	学习策略	单项选择题
5	教育心理学	学习评价	单项选择题
6	教育心理学	学习迁移	单项选择题
7	教育心理学	学习障碍	单项选择题
8	教育心理学	学习风格	单项选择题
9	教育心理学	学习动机	单项选择题
10	教育心理学	学习策略	单项选择题
11	教育心理学	学习评价	单项选择题
12	教育心理学	学习迁移	单项选择题
13	教育心理学	学习障碍	单项选择题
14	教育心理学	学习风格	单项选择题
15	教育心理学	学习动机	单项选择题
16	教育心理学	学习策略	单项选择题
17	教育心理学	学习评价	单项选择题
18	教育心理学	学习迁移	单项选择题
19	教育心理学	学习障碍	单项选择题
20	教育心理学	学习风格	单项选择题
21	教育心理学	学习动机	单项选择题
22	教育心理学	学习策略	单项选择题
23	教育心理学	学习评价	单项选择题
24	教育心理学	学习迁移	单项选择题
25	教育心理学	学习障碍	单项选择题
26	教育心理学	学习风格	单项选择题
27	教育心理学	学习动机	单项选择题
28	教育心理学	学习策略	单项选择题
29	教育心理学	学习评价	单项选择题
30	教育心理学	学习迁移	单项选择题
31	教育心理学	学习障碍	单项选择题
32	教育心理学	学习风格	单项选择题
33	教育心理学	学习动机	单项选择题
34	教育心理学	学习策略	单项选择题
35	教育心理学	学习评价	单项选择题
36	教育心理学	学习迁移	单项选择题
37	教育心理学	学习障碍	单项选择题
38	教育心理学	学习风格	单项选择题
39	教育心理学	学习动机	单项选择题
40	教育心理学	学习策略	单项选择题
41	教育心理学	学习评价	单项选择题
42	教育心理学	学习迁移	单项选择题
43	教育心理学	学习障碍	单项选择题
44	教育心理学	学习风格	单项选择题
45	教育心理学	学习动机	单项选择题
46	教育心理学	学习策略	单项选择题
47	教育心理学	学习评价	单项选择题
48	教育心理学	学习迁移	单项选择题
49	教育心理学	学习障碍	单项选择题
50	教育心理学	学习风格	单项选择题
51	教育心理学	学习动机	单项选择题
52	教育心理学	学习策略	单项选择题
53	教育心理学	学习评价	单项选择题
54	教育心理学	学习迁移	单项选择题
55	教育心理学	学习障碍	单项选择题
56	教育心理学	学习风格	单项选择题
57	教育心理学	学习动机	单项选择题
58	教育心理学	学习策略	单项选择题
59	教育心理学	学习评价	单项选择题
60	教育心理学	学习迁移	单项选择题
61	教育心理学	学习障碍	单项选择题
62	教育心理学	学习风格	单项选择题
63	教育心理学	学习动机	单项选择题
64	教育心理学	学习策略	单项选择题
65	教育心理学	学习评价	单项选择题
66	教育心理学	学习迁移	单项选择题
67	教育心理学	学习障碍	单项选择题
68	教育心理学	学习风格	单项选择题
69	教育心理学	学习动机	单项选择题
70	教育心理学	学习策略	单项选择题
71	教育心理学	学习评价	单项选择题
72	教育心理学	学习迁移	单项选择题
73	教育心理学	学习障碍	单项选择题
74	教育心理学	学习风格	单项选择题
75	教育心理学	学习动机	单项选择题
76	教育心理学	学习策略	单项选择题
77	教育心理学	学习评价	单项选择题
78	教育心理学	学习迁移	单项选择题
79	教育心理学	学习障碍	单项选择题
80	教育心理学	学习风格	单项选择题
81	教育心理学	学习动机	单项选择题
82	教育心理学	学习策略	单项选择题
83	教育心理学	学习评价	单项选择题
84	教育心理学	学习迁移	单项选择题
85	教育心理学	学习障碍	单项选择题
86	教育心理学	学习风格	单项选择题
87	教育心理学	学习动机	单项选择题
88	教育心理学	学习策略	单项选择题
89	教育心理学	学习评价	单项选择题
90	教育心理学	学习迁移	单项选择题
91	教育心理学	学习障碍	单项选择题
92	教育心理学	学习风格	单项选择题
93	教育心理学	学习动机	单项选择题
94	教育心理学	学习策略	单项选择题
95	教育心理学	学习评价	单项选择题
96	教育心理学	学习迁移	单项选择题
97	教育心理学	学习障碍	单项选择题
98	教育心理学	学习风格	单项选择题
99	教育心理学	学习动机	单项选择题
100	教育心理学	学习策略	单项选择题

教师资格证

全程协议课程

中公教育教师资格全程协议课程，笔试阶段按照“夯实基础-系统提高-备考冲刺”的授课模式，层层递进，帮助学员实现稳步提升；配备协议学员专属督学服务，包括每日线上直播、作文批改2次，综合素质写作辅导，全真模拟考试等。面试阶段提供中公教育内部题本讲义，配备讲解点评，有效提高。从笔试到面试，签署协议保障，为学员提供多方位的学习服务，设置学员个人档案，根据学员学习状态适时调整授课进度，班主任跟踪服务学员，使学员在愉快的环境中学习提升。



笔试协议课程

中公教育教师资格笔试协议，授课内容有针对性，知识讲解细致透彻，配备基础强化班次，考前冲刺阶段提供点睛班次。2次作文批改点对点提升学员写作能力，督学服务贯穿全程，实现查漏补缺，带领学员不间断备考直至考前。配备中公教育内部讲义教材、考点练习题、贴心课程服务。

协议课程系列

班次名称	学段	课程内容	课时	价格
全程协议班	幼儿园/小学/中学	基础强化/系统精讲班+冲刺点睛班 +全程督学+面试精品班	20天/24天	签订协议
笔试协议班	幼儿园/小学/中学	基础强化/系统精讲班 +冲刺点睛班+全程督学班	16天/20天	签订协议
单科协议班	单科协议班	单科（基础强化/系统精讲班 +冲刺点睛班+全程督学班）	8天/10天	签订协议

课程特色

- 进阶式教学** 按照“夯实基础-系统提高-备考冲刺”的课程体系分阶授课，帮助学员在循序渐进的学习过程中实现稳步提升。
- 跟踪式服务** 为学员建立个人专属学习档案，班主任一对一跟踪学习进度，及时反馈学习效果和模考成绩，提供学习建议。
- 签订协议保障** 提供有效的退费保障，解除学员的后顾之忧。

最终课程价格及课时安排以网站更新为准

目 录

第一章 职业理念

考点归纳	(1)
考试重点	(1)
考试难点	(1)
历年真题回放	(1)
一、教育观	(1)
二、学生观	(3)
三、教师观	(8)
考题分析与预测	(14)
预测试题	(14)
一、单项选择题	(14)
二、材料分析题	(18)
参考答案及解析	(23)

第二章 教育法律法规

考点归纳	(29)
考试重点	(29)
考试难点	(29)
历年真题回放	(29)
一、分析行为正误	(29)
二、分析责任主体	(33)
三、教育法律条文	(35)
考题分析与预测	(43)
预测试题	(43)
单项选择题	(43)
参考答案及解析	(53)

第三章 教师职业道德

考点归纳	(60)
------------	------

考试重点	(60)
考试难点	(60)
历年真题回放	(60)
考题分析与预测	(70)
预测试题	(70)
一、单项选择题	(70)
二、材料分析题	(74)
参考答案及解析	(79)

第四章 文化素养

考点归纳	(85)
考试重点	(85)
考试难点	(85)
第一节 教师的历史与传统文化素养	(85)
历年真题回放	(85)
考题分析与预测	(89)
预测试题	(89)
单项选择题	(89)
参考答案及解析	(98)
第二节 教师的科学素养	(102)
历年真题回放	(102)
考题分析与预测	(105)
预测试题	(105)
单项选择题	(105)
参考答案及解析	(114)
第三节 教师的文学素养	(120)
历年真题回放	(120)
考题分析与预测	(121)
预测试题	(121)
单项选择题	(121)
参考答案及解析	(127)
第四节 教师的艺术素养	(132)
历年真题回放	(132)
考题分析与预测	(134)
预测试题	(134)
单项选择题	(134)
参考答案及解析	(140)

第五章 教师基本能力

考点归纳	(144)
考试重点	(144)
考试难点	(144)
第一节 信息处理能力	(144)
历年真题回放	(144)
考题分析与预测	(148)
预测试题	(148)
单项选择题	(148)
参考答案及解析	(150)
第二节 逻辑思维能力	(152)
历年真题回放	(152)
考题分析与预测	(155)
预测试题	(155)
单项选择题	(155)
参考答案及解析	(167)
第三节 阅读理解能力	(173)
历年真题回放	(173)
考题分析与预测	(182)
预测试题	(182)
材料分析题	(182)
参考答案及解析	(192)
第四节 写作能力	(195)
历年真题回放	(195)
考题分析与预测	(205)
预测试题	(206)
写作题	(206)
参考答案及解析	(210)
全国教师资格证统考辅导课程	(220)
中公教育·全国分部一览表	(223)



本教材含相关考点体验课程, 高清精选视频在线学 听课地址: c.offcn.com

第一章

职业理念

考点归纳

1.教育观:理解国家实施素质教育的基本要求,掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法,依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2.学生观:理解“人的全面发展”的思想,理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本、运用“以人为本”的学生观在教育教学中公正地对待每一位学生,设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,以促使学生的个性发展。

3.教师观:理解教师专业发展的要求,具备终身学习的意识,在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展,理解教师职业的责任与价值。

考试重点

素质教育观的内涵、实施的方法,素质教育与应试教育的区别;“以人为本”学生观的内涵;新课程改革背景下教师观的转变,教师专业发展的要求,终身教育观念对教师专业发展的要求。

考试难点

从职业理念角度评析教育行为。

历年真题回放

一、教育观

1.改革评价方式是基础教育课程改革的目标之一,其核心价值取向是()。(2012年上半年真题)

A.综合性取向

B.选拔性取向

C.发展性取向

D.同一性取向

【答案】C。解析:新课改所倡导的评价理念是发展性评价理念,即发展性取向。

2.“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是()。(2013年下半年真题)

A.个体需求具有层次性

B.气质类型具有多样性

C.人类智能具有多元性

D.人类发展具有共同性

【答案】C。解析:题干描述的重点是“衡量的尺子”,这是在强调评价学生的标准要多元化。正是因为人类智能具有多元性,我们在对学生评价时要进行多方面评价。故本题选C。

3.班主任孙老师经常对学生说“知识改变命运,分数才是硬道理”,他自己出钱设立了“班主任基金”用于奖励每次考试成绩前三的学生,孙老师的做法()。(2014年上半年真题)

A.正确,成绩是评价学生的重要依据

B.正确,物质奖励具有良好的激励功能

C.不正确,考试成绩不能衡量学生的素质

D.不正确,成绩不是评价学生的唯一标准

【答案】D。解析:班主任孙老师以学生的分数作为评价学生的唯一指标,违背了实施素质教育的方法,应该运用多种评价方法,尤其应该注意评价内容的综合化,不能仅关注成绩,还要关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。

4.学习成绩一般的小丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩,班会上,班主任吴老师表扬了她“一花一世界每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注()。(2014年下半年真题)

A.学生的个性发展

B.学生的品行发展

C.学生的知识习得

D.学生的身心健康

【答案】A。解析:素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上,从差异出发,以人的个性发展为目标,实质上是一种个性发展的教育。题目中的小丽虽然学习成绩一般,但吴老师表扬其有自己的精彩,正是关注学生的个性发展的表现。

5.班主任马老师常对学生说:“先学做人,后学做事。社会需要的是身心健康、和谐发展的建设者和接班人,而不是只会死读书的‘呆子’。”这表明马老师具有()。(2015年上半年真题)

A.开拓创新的理念

B.素质教育的理念

C.自主发展的意识

D.因材施教的意识

【答案】B。解析:从题干来看,马老师注重学生的全面发展,符合素质教育的理念。

6.“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”(《学记》)下列对这句话的理解,不正确的是()。(2015年下半年真题)

A.体现主体教育思想

B.强调学生自主发展

C.鼓励学生自学成才

D.注重对学生的引导

【答案】C。解析:这句话的意思是要引导学生,但决不牵着学生的鼻子;要严格要求学生,但决不使学生感到压抑;要在问题开头启发学生思考,决不把最终结果端给学生。这体现的是老师要注意引导学生,学生作为主体,要主动地学习,所以体现了学生自主发展的思想。

7.康老师经常在班上开展“成语知识竞赛”“演讲赛”“辩论赛”等活动,营造运用语文知识的情境,康老师的做法有利于()。(2016年上半年真题)

A.提高学生实践能力

B.发展学生的互补性

C.促进教师专业发展

D.减轻教师工作压力

【答案】A。解析:在竞赛型活动中学生能够把理论知识与实践相结合,灵活运用所学知识,提高实践能力。因此本题答案为A。

8.某校的校训是“卓越立于全面,广博产生精专”。这体现的教育理念是()。(2016年下半年真题)

A.开拓创新

B.全面发展

C.自主发展

D.因材施教

【答案】B。解析:由“全面”“广博”等字眼可以看出该学校校训的意思强调促进学生的全面发展,这体现的是全面发展的教育理念。

9.图中某些学校的做法()。(2016年下半年真题)



A.抑制了学生的创造能力

B.阻碍了学生的应试能力

C.提高了学生的竞争能力

D.提升了学生的综合素质

【答案】A。解析:根据图片中“想象力”的大树被剪断,可知某些学校的做法扼杀了创造力。

10.材料:

星期二的早上,天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室,笑容满面地对同学们说:“大家看,外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界,好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃,奔向门外。他们有的堆雪人,有的打雪仗,有的在讨论雪花的形状、特点,王老师也和学生一起观雪、玩雪,即兴吟诗作对……下课时间快要到了,王老师召集大家说:“下午作文课的任务是写一篇记叙文,我相信大家能够出色地完成任务。”后来,学生们根据自己的感受,写出了一篇篇精彩的作文。

问题:请从教育观的角度,评析王老师的教学行为。(2012年上半年真题)

【参考答案】

王老师的做法比较合理,符合素质教育观的要求,是值得学习的。

首先,新课改背景下的教学观从教师中心转向学生中心。材料中,王老师在作文课之前让学生一起观雪、玩雪,照顾到了学生的兴趣和意愿,让学生也参与到学习和教学中来。

其次,新课改背景下的教学观从关注学科转向关注人。材料中,王老师让学生观雪、玩雪,让学生体验到了学习过程的快乐,陶冶了学生的情操。

所以,作为一名教师,进行教学要符合素质教育的要求,以学生为中心设置和设计课程,关注学生在学习过程中的情绪情感体验,促进学生健康、全面地发展。

二、学生观

1.“十个手指有长短”这句话表明,在学生发展过程中存在()。(2012年上半年真题)

A.顺序性

B.阶段性

C.互补性

D.个体差异性

【答案】D。解析:这句话意思是说人和人是有差别的,不能要求一致。反映了学生身心发展存在个别差异性。

2.人们常说“聪明早慧”“大器晚成”,这说明人的身心发展具有()。(2012年下半年真题)

A.阶段性

B.互补性

C.顺序性

D.差异性

【答案】D。解析:由于遗传、环境、教育和其自身的主观能动性的不同,人在身心发展上存在着个别差异。有的儿童身心的某些方面在较早的年龄已发展到较高的水平。有的则在较晚的年龄才出现某些特征,这就是人们常说的“聪明早慧”“大器晚成”。故选D。

3.刘老师正在上课,学生路路突然站起来,指出刘老师讲解中的错误,刘老师板着脸说:“路路,老师不如你,以后就由你来上课好了!”说完,刘老师若无其事地继续上课。下列选项中,对该教师行为评价正确的一项是()。(2012年下半年真题)

- A.维护了正常的教学秩序
- B.漠视了学生的主导地位
- C.体现了教师的主导地位
- D.挫伤了学生的积极性

【答案】D。解析:刘老师面对学生的提问,没有做到因势利导,而是说:“路路,老师不如你,以后就由你来上课好了!”严重地挫伤了学生勇于思考,乐于提问的积极性。故选D。

4.初中生小虎平时纪律松散,经常迟到,上课还与邻座讲话。班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中,对该班主任行为评价正确的一项是()。(2012年下半年真题)

- A.激励了学生的学习积极性
- B.没有发挥学生的主体性
- C.没有尊重学生的人格
- D.维护了教师的权威

【答案】C。解析:面对学生小虎出现的问题,班主任要采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,而不应该让小虎把桌椅搬到教室的角落,这种做法没有尊重学生的人格。故选C。

5.高一入学开始,班主任王老师便通过各种渠道,深入了解班上每一个同学,并据此指导学生制定三年发展规划。这说明王老师关注()。(2014年上半年真题)

- A.学生发展的差异性
- B.学生发展的互补性
- C.学生发展的平衡性
- D.学生发展的顺序性

【答案】A。解析:从题干中的“班主任王老师通过各种渠道,深入了解班上每个同学的情况,并据此指导学生制定个人三年发展规划”可知教师能够因材施教,充分发挥每个学生的潜能和积极因素,有的放矢地进行教学,使每个学生都得到最大的发展,充分体现了王老师尊重学生发展的个别差异性。

6.考试结束后,又要调整座位了,赵老师排座的原则是:考分高的学生坐在教室里中间区域,考分低的学生坐在边角位置。赵老师的做法()。(2014年下半年真题)

- A.符合公平竞争的要求
- B.违背平等待生的理念
- C.符合因材施教的理念
- D.违背分组教学的要求

【答案】B。解析:教育公平要求教师要做到坚持以人为本,必须面向全体学生,在教育活动中,以人为本,以学生为本,不是以一部分学生为本,而是以全体学生为本。题目中赵老师排座的方法有悖于教育公正的原则,没有面向全体学生,而是给分高的学生好的座位,这是不公平的体现,没有平等对待每一位学生。

7.某中学根据学生的学习成绩发不同颜色的校服,年级前60名学生穿红色校服,其他学生穿蓝色校服。该校的做法()。(2015年上半年真题)

- A.正确,便于分层教学
- B.正确,利于激励学生
- C.不正确,不能促进学生个性发展
- D.不正确,不能平等对待所有学生

【答案】D。解析:该中学根据学生的学习成绩发放不同颜色的校服,按成绩对学生进行分类区别对待,没有平等对待所有学生。

8.于老师总是根据学生不同的学习基础设计课堂提问和练习。这表明于老师()。(2015年下半年真题)

- A.遵循教学规律,实现学生全面发展
- B.关注学生差异,促进全体学生发展
- C.注重分层教学,促进学生均衡发展
- D.注重循序渐进,实现师生教学相长

【答案】B。解析:于老师针对学生的不同情况进行练习,可以看出老师关注到学生的个体差异,这样才更好地促进学生的发展。所以选B。

9.历史课上,教师讲到“楚汉战争”中项羽自杀时,一个学生突然说道:“项羽真是个大傻瓜!”此时教师恰当的处理方式是()。(2015年下半年真题)

A.批评学生扰乱秩序

B.视而不见继续上课

C.引导学生展开讨论

D.要求学生不乱说话

【答案】C。解析:针对题干中的情况,老师首先要冷静,然后本着教育性的原则来处理,将突发问题转化成有利于课堂的因素。批评会耗费更多的课堂时间,忽视则会由于没有满足学生的需要,而产生不好的影响,最好的处理方式是引导学生展开讨论。

10.期末考试要到了,数学老师请综合实践活动课的吴老师把课时让给他上数学课,吴老师欣然同意。他们的做法()。(2016年上半年真题)

A.合理。体现了教师双方的意愿

B.不合理。不利于学生的全面发展

C.合理。有利于提高学生的成绩

D.不合理。违背了团结协作的要求

【答案】B。解析:两位老师的做法是不合理的。不同的课程内容对学生不同能力的培养有不同的积极作用,综合实践活动课是中小学必修课程之一,有助于培养学生的探究和实践能力,另外课程设置不能够在老师协商下就进行更改,这不利于学生的全面发展。

11.初一学生小武想做一名科学家,班主任说:“你现在学数学那么吃力,以后学物理、化学肯定也学不好,一定不要把当科学家作为人生目标。”班主任的说法()。(2016年下半年真题)

A.忽视了学生的主体性

B.忽视了学生的发展性

C.忽视了学生的创造性

D.忽视了学生的差异性

【答案】B。解析:学生观强调,学生是发展的人,学生具有发展潜能,处在发展过程中。题干中学生现在的成绩差,老师就否定他当科学家的梦想,没有用发展的眼光看学生。

12.材料:

今天语文课的学习内容是一篇文言课文。上课伊始,老师说:“这篇课文比较长,我们将用两节课学完”。说完,便转过身去板书。他刚写完课文题目,便听到有同学喊:“报告!”“什么事?”老师问。“老师,我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢?”老师和蔼地问。“我认为这篇课文虽然长,但语言比较好懂,即使有些难懂的句子,课文下面都加了详细的注解,而且我们已经按照您的要求预习了课文,查阅了很多相关资料,大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容,似乎没有必要再花两节课了。”

老师听了该同学的解释后,便向大家问道:“你们还有谁赞成他的意见?”结果同学们都赞成。于是,老师说:“很好!我也赞成大家的意见。那我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧!”同学们立刻发出满意的欢呼声。

问题:请从学生观的角度,评析这位老师的教学行为。(2013年上半年真题)

【参考答案】

从学生观角度看,老师的行为是妥当的,符合新课程改革背景下的“以人为本”的学生观。

首先,“以人为本”学生观强调学生是具有独立意义的人。在材料中,教师把学生当作独立的人来看待,认真采纳学生的意见,使自己的教育和教学适应学生的情况、条件、要求和思想认识的发展规律,不把自己的意志强加给学生,尊重学生的建议,并对他们的想法提出赞赏。

其次,“以人为本”的学生观强调学生是学习的主体。教师不可能代替学生读书,不可能代替学生感知、观察与分析,更不可能代替学生掌握规律。材料中的学生充分发挥自己在学习中的主体地位,预习课