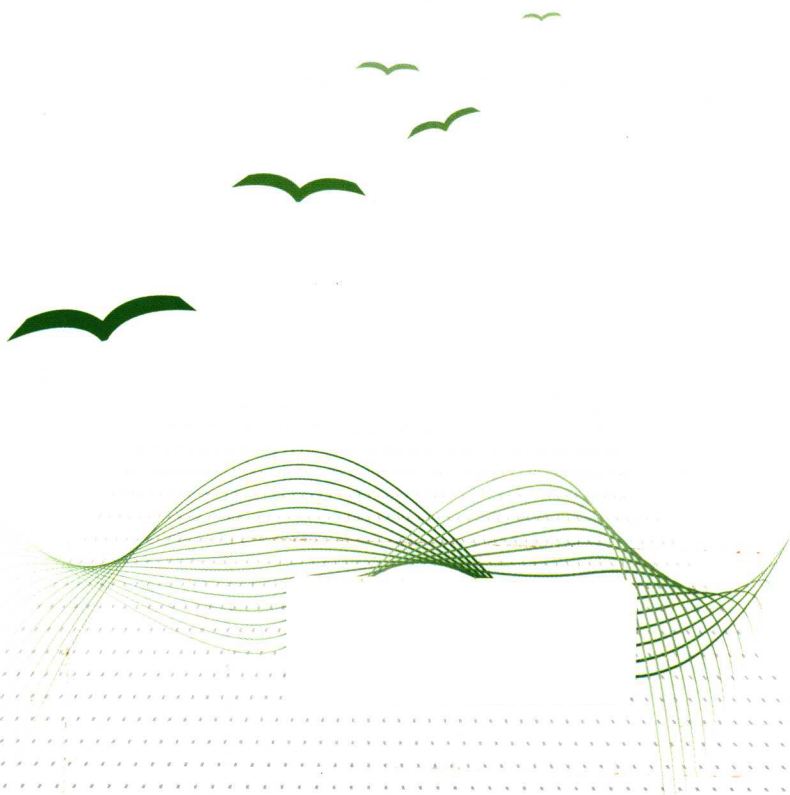


大学隐性课程与 学生工作方法论

余孟辉 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

大学隐性课程与 学生工作方法论

余孟辉 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

大学隐性课程与学生工作方法论/余孟辉著.

—长沙:中南大学出版社,2016.8

ISBN 978-7-5487-2475-9

I. 大... II. 余... III. ①高等学校-课程-教学研究②高等学校-学生工作-研究 IV. ①G642.3②G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 214350 号

大学隐性课程与学生工作方法论

DAXUE YINXING KECHENG YU XUESHENG GONGZUO FANGFALUN

余孟辉 著

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙鸿和印务有限公司

☐开 本 710×1000 1/16 ☐印张 14 ☐字数 156 千字

☐版 次 2016 年 8 月第 1 版 ☐印次 2016 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-2475-9

☐定 价 38.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

长沙鸿和印务有限公司
1800122910029 WWW



CONTENTS

1

第三节 德育实践：培育和践行社会主义核心价值观的路径选择	(77)
------------------------------------	------

第四节 “涉外”德育实践项目的推广价值	(87)
---------------------------	------

第四章 创新创业实践：大学学生工作隐性课程的文化自觉	(95)
----------------------------------	------

第一节 学生工作在创新创业教育体系中的地位和作为	(97)
--------------------------------	------

第二节 创新创业教育实践若干问题思考	(103)
--------------------------	-------

第三节 创新创业应成为大学的文化和自觉	(109)
---------------------------	-------

第五章 体验式心理健康教育模式：大学学生工作隐性课程的价值扩张	(113)
---------------------------------------	-------

第一节 心理健康教育是学生的幸福课程	(114)
--------------------------	-------

第二节 体验式心理健康教育模式的构建	(120)
--------------------------	-------

第三节 特色成长辅导：心理学课程的价值扩张	(133)
-----------------------------	-------

第四节 发生在心灵花园的故事	(139)
----------------------	-------

第六章 新生入学教育一学期体验：大学学生工作隐性课程的创新与实践	(149)
--	-------

第一节 中国特色的大学新生入学教育	(152)
-------------------------	-------

第二节 “一学期体验”的创新意义	(157)
------------------------	-------

第三节 构建“一学期体验”隐性课程模块	(162)
---------------------------	-------

第七章 园区化管理：大学学生工作隐性课程的新课题 … (181)

第一节 “国家大学生学情调查”的启示 …… (183)

第二节 大学学生宿舍管理现状分析 …… (187)

第三节 “涉外”学生宿舍管理改革的理念与实践 …… (194)

第一章

大学隐性课程与大学学生工作

隐性课程的概念产生于20世纪六七十年代，它与显性课程之间的区别，是以课程的表现形式或者说影响学生的方式为依据的。简单地说，进入教学计划列入课表的课程为显性课程，其他为学生成长成才提供营养的一切元素为隐性课程。人的先天性的可暗示品质是隐性课程存在的心理学依据，梅奥的人际关系学说、马斯洛的需要层次论以及20世纪80年代以后出现的文化模式理论，都是隐性课程的理论基础。到了当代社会，由于社会环境的变化，高等教育呈现出广阔的空间。大学隐性课程越来越受到人们的关注，甚至成了衡量一所大学水平高低的重要因素。这既是大学自身发展的需要，也是学生自我发展的需要。

第一节 大学隐性课程对于大学学生工作的意义

课程是专业的基本元素。对课程的一般理解就是学科课程，如物理课、数学课、化学课等。也有把教学内容理解为课程的，听了一场有意义的报告学生就会发出感慨，今天某某给我们上了生动的一课。再广泛一点，学生在学校习得的文化之和也可以称为课程。文化是一个奇妙的东西，它可以具象化，也可以隐含在一草一木、一楼一字之中。这是隐性课程一个概念性的表现，它以类似于这样的表现形式出现在教育中，然后提供给教育者思考：在教育的过程中应该做出什么样的改变？在知识传递、技能传播的过程中，学生的精神、人文素养在教育中从哪里找到契合点？这些都是大学隐性教育越来越突出的影响所在。

于是，就有了和显性课程相对应的隐性课程。在大学教育过程中，隐性课程一般呈现如下特点：

一是它的非计划性。与显性课程不同，隐性课程不能按部就班地按照教学目的、教学内容来实施，尽管我们在开发和优化隐性课程的时候也可以预设一些东西，但它没有显性课程那么有确定性。一堂课有明确的知识要点和教学目标，而一项学生活动尽管也含有预设目标，但它所发挥的更多的是“润物细无声”的作用。同时，它的非计划性为教学内容上的多样化、选择上的多面化提供了可能，这使其在当下的教育环境中有了灵活的变化。它的预设更

多的是一种精神上的引领,更是一种影响,旨在通过在生活及学习过程中的融入,使学生在这个过程中不受拘束,却能体会到更多的教育内容。

二是它的非认知心理特性。对于显性课程,学生必须用脑思考,才能获取知识。而对于隐性课程,学生更多的是通过体验(尽管也要用到思维,但兴趣和情感在其中起非常大的作用,非认知心理活动十分明显)来获得感受。非认知的心理特性可以从另一个方面来理解,那就是大学隐性课程没有设定内容和形式的框架,使学习摆脱“按框填字”的窠臼,需要学生自己去认识、感受,进行一系列的心理活动锻炼,最终形成一个自我“圆柱体”。在这个过程中,他会获得一些判断能力及实践能力。这是灌输式课程教育远远不能达到的,因为它没有一个评价标准供学生参考,更多的是自我评价。这种自我评价的思考能力是当代社会对人才的一个要求。当代社会需要更多独立的、有思想的人才,而大学隐性课程正是培养这种具有了解能力的学生的一种手段。

三是效果显现的间接性和持久性。显性课程教给学生的通常有“解决实际问题”的直接效果,可以立竿见影。而隐性课程的效果一般不见于形。但我们从大学出来,很多知识可能被我们忘记,而感受至深的情感哪怕是瞬间精彩也会让我们记忆一辈子,这就是隐性课程的魅力,也是从事学生工作的成就感所在。这种间接性和持久性培养了学生的品行和素质,无论从哪个角度来说,学生所习得的是属于他生活的行为和思考方式,在复杂的社会环境中,能找到自己的定位和方向非常需要这样的能力。所以无论是对于学生还是对于教育者来说,大学隐性课程的设计都是社会环境发

展的必然要求。

大学学生工作同样具有这些特征。学生工作已经由行为管理发展到文化管理，哪怕是学生事务性工作，一样可以做出文化来。因此，把学生工作纳入隐性课程视野，根据隐性课程的这些特性来构建学生工作体系，学生工作将散发出无穷的魅力。在这种魅力的吸引下，学生工作的内容也会展现出更广阔的空间。

大学里同样的专业，不同的大学之所以办得不一样，水平有高低，很大程度上是因为课程的开发和优化不一样。同样的道理，不同大学之间学生工作水平的高低之分，很大程度上是因为隐性课程的开发和优化不一样。

由此我们可以得出如下结论：

隐性课程是大学教育的一种存在，它与显性课程一起，构成了大学发展的双翼。单翼的大学是飞不高的，只有双翼平衡，大学才能越飞越高。

大学学生工作与隐性课程具有一致性，都是以文化为依托。大学隐性课程的基因是文化，大学学生工作的内涵也是文化。

隐性课程水平的高低，很大程度上决定了一所大学办学水平的高低。由此可以推论，学生工作水平的高低，很大程度上决定了一所大学人才培养质量的高低。

把学生工作当做隐性课程来对待，一方面提高了学生工作在大学的地位，它本身就是教学工作的一部分，只是方式方法不同而已。另一方面增强了学生工作者的责任感和神圣感，并不是传统观念所认为的，在大学做不了别的就去做学生工作。

第二节 作为隐性课程的学生工作的价值取向

课程无疑以传授知识为目的。传统意义上的知识,往往被简单理解为社会科学知识和自然科学知识,这显然是不够完备的。人文科学知识作为独立的一大门类是客观存在的,隐性课程的渊源、功能、规模,都涉及人文科学知识。

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出,“人是按照美的规律来塑造”的,“文化是人的存在方式”^①。大学教育实际上就是人的教育,根据马克思主义的人论思想,对于尊严的渴望,对于自由的渴望,对于美的渴望,都是人的需要。美是人的存在方式,自由也是人的存在方式,文化更是人的存在方式。

大学隐性课程就是为了满足人的这些需要而存在的。作为隐性课程的学生工作,也就要满足学生对尊严的需要、对自由的需要、对美的需要、对文化的需要。

学生思想政治教育、学生学习发展指导、校园文化建设、学生心理健康咨询、学生职业生涯规划咨询、学生事务服务等,都可以作为隐性课程来开发和建设。在这一思想指引下,作为隐性课程的学生工作就可以视为“人”的课程和“文化”的课程。

^① 马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社2014年版,第51、288页。

(一)“人”的课程与以人为本的学生工作观

布鲁纳认为“每一个学科课程都是一种结构”^①。结构方法用于学生工作分析具有积极意义。如前所述,学生工作的发展,其内容发生了很大的变化,但都可以进行结构分析,但这种分析只是形式的和线性的,缺少对学生本身的认识。

真正确立人在课程中的地位的是后结构主义课程观。后结构主义与结构主义最大的分歧在于它抛弃了结构主义的简化主义方法论。它仍然谈论结构,但“首先肯定人的理解具有可追根溯源的构成性本质”,“它具有重大的课程与教学意义”^②。在这种课程观的指导下,它把学生当作“人”来观察。它强调从课程编制开始,既要给学生以清晰的内容,又要留给学生更多的空间。

道理很简单。学校是通过提供课程来提供教育的,没有“人”的课程,教育会走向何方?张楚廷教授在其著作《教育的基本原理》中阐述“人的课程”的特征时强调,“人的课程”“不只是在叙说着真理,也应是闪耀着思想的;不只是供认识、供思索的,而且是供欣赏、供品味的;不是冷漠的说教,而是让受教者忘记自己是受教者”。人的课程的使命是实现“从无知到智慧的过渡,从缺乏到充实的过渡,用希腊人的说法,就是从无生命到有生命的过渡”^③。

作为隐性课程的学生工作,毫无疑问要以人为本。这在大学

① 布鲁纳:《教育过程》,文化教育出版社1982年版,第13页。

② 大卫·杰弗里·史密斯:《全球化与后现代教育学》,教育科学出版社2000年版,第119~120页。

③ 张楚廷:《张楚廷教育文集》第十三卷,湖南人民出版社2012年版,第300~304页。

里面好像不是问题，但实际上很多做法又偏离这个轨道。

比如评价学生，学生好不好谁说了算？应该是学生自己的表现说了算，而很多学校还是老师的评价说了算。这种教育现状造成了一个很不好的学习氛围，限制了学生多元化、多方面的发展空间，无法使其发展自我。

比如在学生思想政治教育工作中，我们往往把学生作为影响的对象，特别是对学生党员的教育，要求他们要发挥党员的积极作用，而很少考虑过作为学生党员的权利。

教育过程忽视学生的主体需要，习惯于用统一的标准去要求学生。这其实是一种懒教，使学生工作只朝着单一的方向进行，没有任何发展性可言，造成教育思维的僵化。罗杰斯提出实现人本主义德育目标的三大条件：真诚、接受、移情性理解和无条件关怀。这就要求我们对学生不是“命令”和“说服”，而是提供“影响”、“选择”和“引导”，也就是说，学生工作需要给予学生更多的空间，营造出一种校园文化氛围，这也就是一种文化建设。

学生工作存在的价值在于人文精神的传播，在于大学的文化建设。换句话说，学生工作理应成为大学文化建设的主要载体。有人预言在“慕课”的冲击下，传统大学将不复存在，这是不可能的“妄言”。“慕课”之所以不能取代大学，根本的原因就是它人文精神的缺失。大学是一个活的生命体，而且是个性化十足的生命体，它应该体现出更多的包容性，具备开放教育的本质。如果单纯将大学理解为高深学问的传授，那大学的人文精神何在？大学文化何在？很难想象，没有了人文精神和文化的大学还可以称之为大学。这是一所大学价值取向的一个出发点。具有隐性课程特性的学生工作更要在在这方面做出更多的努力，为大学教育提供好的营

养,注重大学生的生活内容,为大学精神氛围建设起到重要作用。

(二)文化——隐性课程与学生工作的共同“引擎”

张楚廷教授在他的《高等教育学导论》中指出:“构成大学隐性课程的是它的非物质文化以及凝结在各类物质上的非物质的精神和思想。”^①隐性课程的核心是什么?是观念和文化。学生工作的核心是什么?同样是观念和文化。

学生工作的展开,同样需要一定的形式载体,如开学典礼。仪式也是一种文化,但精神层面的内容才是决定性的。一个人不读书,在自己的房间里面摆满书籍,并不意味着他就是读书人了。

与内容匹配,形式的东西要有美感,要有内涵,不能形式化,要让学生感同身受。美学要素越丰富,学生工作的实效性才越强。所以,号召不如感召,行动不如心动,情景设置不如以情动人。当然,学生也有第六感,隐性课程也有赖于直觉。所以一定的形式对内容的作用发挥也是有帮助的。比如一场晚会,节目很重要,对晚会的包装也很重要。

文化的力量是无形的,也是无尽的。作为隐性课程的学生工作具有文化感染力时,往往是在感染了自己的同时熏陶了学生。

知识是人类长期社会实践积累的经验,文化则包含着更加丰富的内容,是在知识的基础上升华的一种智慧,一种精神气度。雅贝尔斯基认为,教育是灵魂的教育,而不是知识的堆积。大学学生工作就是做人的灵魂的教育。

人的存在不是为工具而存在,大学要把人培养成作为人的人、

^① 张楚廷:《高等教育学导论》,人民教育出版社2010年版,第311页。

真正自由的人，而不是把人培养成作为工具的人、片面发展的人。人文的魅力在于“润物细无声”，这也是学生工作的价值追求。

湖南涉外经济学院（简称“涉外”）的学生工作价值取向定位于：（1）追求以学生为本的核心价值。（2）彰显大学培养人才的根本任务。（3）带来促进学校发展的同步效应。（4）倡导平等、尊重、负责、高效的工作作风。这样的价值追求充分体现了大学隐性课程的特性，文化成了其共同的“引擎”。“涉外”在设计学生工作的内容体系时就是以文化为主线的。

“涉外”学生工作以“三项工程”建设为基本框架，即以学生思想政治教育为主要内容的“红色工程”、以学生心理健康教育为主要内容的“蓝色工程”、以学生服务体系为主要内容的“绿色工程”，我们概括为“红色理想”“蓝色胸怀”和“绿色通道”。以建设“平安校园，和谐涉外”、“人文校园，魅力涉外”和“学习型校园，一流涉外”为学生工作的基本目标。实施“三项工程”，实现“三大目标”。坚持把学生工作当做一门学术课程来对待，构成这门课程的核心内容就是文化建设，并以此为基础建立起系统化、专业化的学生工作文化管理体系：思想政治教育工作要求创新，建设“常有新、敢为先”的“涉外”政治文化；道德素质要求提高，建设“常怀感恩、奉献自我”的“涉外”道德文化；关爱学生要求主动，建设“尊重生命、关爱个体”的“涉外”人文文化；评价学生要求客观，建设“尊重学生主体地位，维护学生合法权益”的“涉外”人本文化；社团活动要求品位，建设“高水平、高品位、高境界”的“涉外”文体文化；民意表达要求畅通，建设“平等开放、健康向上”的“涉外”网络文化。

第三节 构建一个符合隐性课程 特性的学生工作体系

基于隐性课程的特性，大学学生工作体系的构建首先要考虑的是我们的工作对象——学生。

上一节我们讨论了隐性课程就是“人”的课程，这里的“人”不是别人，是学生。

我们如何认识我们的工作对象——学生？

张楚廷教授在《高等教育学导论》里面提出了四个基本观点：(1)学生是作为被加工的“产品”的自生产者。(2)学生是人。(3)学生管理的内容是协助他们更好地展开“自生产”。(4)“学生中心论”是站得住脚的。^① 这四个观点的核心是“学生是人”，这也是我们构建学生工作体系的逻辑起点。

(一)大学学生工作的组织体系

在学生管理工作中，我们往往会产生一个疑问：学生工作部门是不是一个权力部门？可以说它拥有权力，但其权力是从学术概念那里取得合法性的。尽管大学去行政化的理念早已深入人心，但政府模式的科层管理仍然大行其道，学生工作也不例外。

这种情况的出现是因为某些制度不完善和管理理念不能深入

^① 张楚廷：《高等教育学导论》，人民教育出版社2010年版，第383～384页。

管理人员所造成的。从纯技术层面来看,科层管理是最符合理性原则、效率最高的。科层制本来就是建立在韦伯的组织社会学基础上的,它体现了德国式的社会学与美国式的工业主义的结合。服务功能与学术要求是大学学生工作部门的基本特征。传统的科层管理模式势必不能为作为课程的学生工作体系带来帮助。只有将这种理念深入学生工作管理理念中,让制度有更加细致和完善的体现,才能真正体现学生管理工作的服务功能,进而发展其学术的高度,形成较为成熟的理论。

要使组织体系为课程开发与优化服务,就必须把学生工作部门打造为服务型机构,构建“强部门-多中心”的“中心工作模式”。这里的“强”不是科层管理上的强势,而是开发和优化资源服务基层、服务学生的强化,“强”体现其专业的硬件设施和师资队伍,具备一定的理论和实践经验,能帮助学生提高解决问题的能力。而“中心”也不是指挥中心,而是课程资源开发与优化的服务平台。若干个科室组建若干个工作中心,比如学生事务服务中心、学生发展指导中心、学生社团活动指导中心、学生心理健康咨询中心、学生思想政治教育研究中心。这些中心围绕学生的生活和心理展开一系列工作,使理论变成实践,使工作细致分化,体现其专业的素养,多方面为学生服务。

在传统教育的框架上,行政科室的功能是“管”,但好学生、好思想不是“管”出来的。现代教育的要求更多的是让学生成长和发展,这种多中心的配置则是体现了符合这种要求出现的改变。“中心”的功能是优化资源配置,引领观念文化,提供贴心服务,是让学生自由发展(不是随波逐流式的、我想怎么样就怎么样的所谓自