

周婷
叶海豹
著

儿童
多彩
学习
生活
研究

Colorful / Study / Life
Of Children

南京大学出版社

儿童多彩学习生活研究

周婷
叶海豹
著

Colorful / Study / Life
Of Children

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童多彩学习生活研究/周婷,叶海豹著.—南京:
南京大学出版社,2015.12

ISBN 978-7-305-16390-6

I. ①儿… II. ①周… ②叶… III. ①小学生—学生
生活—研究 IV. ①G625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 315500 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 儿童多彩学习生活研究

著 者 周 婷 叶海豹

责任编辑 荣卫红

编辑热线 025-83593963

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京爱德印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 16.75 字数 249 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-16390-6

定 价 48.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信: njupress

销售咨询热线: 025-83594756

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换













序

儿童多彩学习生活的多彩叙事

彭 钢

今天的学校教育研究,无论是研究学校教育层面的问题,还是研究课程与教学层面的问题,都离不开学习的研究,离不开学习主体儿童的研究,离不开属于儿童自身的儿童文化的研究。一句话,研究学校教育儿童无法缺席,儿童必须在场。我把此类研究称为“儿童中心立场”的教育研究,“人学”和“人性”意义上的教育研究。教育研究所发现和建构的规律、原理,必须依据儿童成长 and 发展的基本规律、基本特点,否则只是空洞和悬置的思想、观念,是无法有效运用于实践的东西。

很高兴,我看到了由南京市汉口路小学周婷校长和叶海豹书记共同承担的江苏省教育科学“十二五”规划重点资助课题“小班环境下儿童多彩学习生活的课例研究”,完成了预定的研究目标和任务,出版了专著《儿童多彩学习生活研究》。我以为这一研究项目及其成果具有以下鲜明特点。

一是以“儿童”为主词的研究立场。

长期以来,我们的教育教学研究瞄准和仿效自然科学的研究,研究得最多的是物化的教材内容(教什么)、教学环境、教学器械等,也研究如何教的方法、程序、技术等,还研究考什么、如何考的解题技能和方法,很少有“人”的概念和形象。教育教学过程中的人,尤其是学生被完全边缘化了。随着教育教学研究的不断发展和深入,“人”开始出现并走进教育教学研究的视野和范围,首先是校长研究,然后是教师研究,直至最近才

出现普遍化学生研究或儿童研究。显然,研究儿童多彩学习生活,主词是儿童,是基于儿童、为了儿童、围绕儿童的研究立场,是一种人性化的人学化的教育教学研究。

汉口路小学的研究成果,专著的标题和封面已经在文字的表述与图片的选择上突出了儿童,是儿童的多彩学习生活的研究,儿童既是研究的对象和客体,更是通过研究对其教育教学服务、促进、成就的主体。需要强调的是,汉口路小学并非研究抽象化、普适化的儿童,而是具体化为学校发展历史中的儿童,学校教育情境中的儿童,课程与教学中的儿童,每一个老师在学校日常生活中所面对的儿童。这样的儿童是真实的而非想象的,是具体的而非抽象的,是多样的而非标准的。从案例研究入手,就是研究身边的儿童、情境中的儿童、生活中的儿童,是研究“真儿童”而不是研究“假儿童”。确立这样的儿童研究立场,才会有真正意义上的儿童研究,才会有发现儿童的眼光和胸襟,也才能够建构属于儿童的小学教育。

二是以“多彩”为核心的研究主题。

长期以来,学校教育生活最大的问题就是单一、机械和重复,儿童进入学校就过着一种统一化、标准化、齐步走的日子,从而进入了福柯称之为的“规训社会”(学校是典型的规训途径之一),儿童的发展成为以书本知识和学科技能为主要养料的“发展”,成为控制和压抑自身活力、潜力、特质的单一性“发展”,儿童生活和儿童文化的丰富性、多样性就此消失。因此,研究儿童多彩学习生活,重点是学校学习生活,“关键”是还给儿童“多彩”的学校生活,重建具有“丰富性”特征和内涵的儿童生活。

汉口路小学形成了“多彩学习生活”的校本化理解和追求,他们概括为以下四个要点:首先是有“童趣”的生活,一种属于儿童自身的具有儿童文化特质的生活,与“成人生活”相区别;其次是有“意义”的生活,以体现学校教育培育人、促进人、成就人的功能,而不是糊里糊涂、“混沌不清”、正负难分的儿童“原初”的生活,这就将学校生活与非学校生活、学习生活与非学习生活区分开来了;第三是有选择的生活,选择的前提是

丰富和多样,是学会在丰富和多样中发展出能够选择的本领、能力,这就将儿童作为学习生活的主体突显出来,培养一种自主的、积极的、负责的儿童;第四是个性化的生活,即承认儿童是多样的、有差异的,以多彩学习生活培育多样化的人格和个性,而非标准化、统一化的产品。“多彩生活”的校本化理解和追求,既源于汉口路小学的长期儿童教育的实践,更是通过课题研究进行概括和提炼的成果,很有点新意和创意。

三是以“实践”为重点的研究架构。

近年来儿童研究勃然兴起,但最大问题就是停留在理念和口号的阶段。普遍化、抽象化的“倾听儿童”、“认识儿童”、“研究儿童”、“走近儿童”很多,而真正意义上认识儿童和走近儿童的实践却很少,能够围绕儿童真切有效地改变学校生活和学习形态,变革教学和学习方式,从而解放儿童、发展儿童的有效实践举措则更为少见。我们更多的仍然是以成人的想象去替代对儿童真实需要的认识,我们仍然理所当然地认为,成人更有资格为儿童设计出他们的未来。

显然,对于汉口路小学的课题而言,重要的不是提出别人不曾提出的理念和口号,而是以儿童发展为中心,整体建构真正属于儿童的、儿童真心喜欢的、儿童全身心投入的学习生活和学校生活实践。实践架构的整体框架包括以下五个方面:一是传统文化浸润下的德性生活;二是四色学习单导引下的课堂空间;三是自主选择的多样化校本课程;四是润物无声的童趣校园;五是立体交互的学习平台。这是一个对学校生活“全覆盖”的实践架构,横向到边纵向到底,包括了学校生活的所有空间和领域;这也是一个匹配学校实践形态的架构,德育、教学、课程、校园、平台等学校教育影响的主要方式全部包括在内;这还是一个将传统与现代、东方与西方、文化与技术、智慧与情感、成人与儿童、“大学”与“小学”等多重因素交织在一起的框架,是一个真正能够体现“多彩”主题的实践架构,是一个用多重色彩进行描绘的丰富世界,也是一个为儿童发展和成长提供丰富养料的“微型”的学习生活世界。

在这样一个实践框架中,最难的是如何贯穿“儿童”这一主词,如何

体现“童趣”，如何彰显“童乐”。传统文化浸润下的德性生活，如何才能通过形态的改变必然地让儿童愿意学习、喜欢学习、热爱学习？四色学习单导引下的课堂，如何让学生学得有选择、有个性、有特点、有创造？大师课程固然广博而精深，如何让儿童感觉有趣有味？南京大学的文化固然优雅而悠长、大气而深沉，但如何让儿童感受可亲可近？汉口路小学试图通过课题研究回答这些问题，他们努力改变实践形态和方式，努力在现有的条件和环境下去探索实践变革的可能性，从而让儿童获得更好的发展和成长。

我以为这种探索的努力，在课题研究中体现得非常鲜明，并在一定程度上获得了成效。但更重要的是通过研究，全体教师在探索中所体现的积极姿态，一种为了儿童和儿童成长的前行姿态，一种发现和建构新的多彩的学习生活的创造姿态，一种回归儿童、遵循规律、体现本质的专业姿态。

（作者为江苏省教育科学研究院研究员）

前 言

托起今天的太阳

2012年起,我和叶海豹书记共同策划并主持了江苏省教育科学“十二五”规划重点资助课题“小班环境下儿童多彩学习生活的课例研究”。学校试以课题研究引领儿童多彩学习生活的建构,从研究价值和具有校本特征的研究背景出发,进行基于国家课程和校本课程的课例研究,辅助生本课案,探索建构儿童多彩学习生活的行动路径,努力让学校成为儿童学习和生活的乐园。四年来,全体老师努力深化课程改革,建构丰富多彩的儿童学习生活,加快小班化办学进程,丰盈“在这里,每一个都重要”的办学理念,用实际行动诠释对儿童的关爱,对教育的真情与智慧。可以说,全体汉小人的付出,不只是让这所具有80年历史的江苏省实验小学绽放出新的活力,更是在举全力托起儿童这颗冉冉升起的太阳。

而今,该课题在各位专家精心指点下,在各位同事鼎力支持下,已经顺利结题,并诞生了这本专著,在此我想说的是:

为什么要研究儿童多彩学习生活?

一是因为不同儿童是不同样的,每一个儿童自身是多彩的,孩子和孩子之间的交融也会形成新的多彩。我们追寻儿童多彩学习生活,要基于以不同儿童发展为本的小学教育的基本规律。二是我们强调“学习生活”,而非“教学生活”,站在儿童的角度思考教育教学问题,面向每一个儿童设计多彩学习生活,这是应答新课程改革的基本要求。三是聚焦汉口路小学独特的文化背景:独特的地域文化“南大文化滋养,小班茁壮成

长”;独特的办学理念“在这里,每一个都重要!”;独特的学习方式,基于“四色学习单”的自主、合作、探究学习。四是突破小班化探索的研究瓶颈。多彩学习生活就是让每一个孩子过不同的学习生活,小班化教育可以建构儿童多彩学习生活,也应该建构儿童多彩学习生活,更能有效地实现儿童多彩学习生活。我们作为南京市小班化教育示范学校,有责任也必须引领儿童过好多彩学习生活。由此,我们努力建构儿童的多彩学习生活,促进儿童个性发展;努力优化小班化教育教学活动,形成多种类型的课例,促进教师专业成长;努力形成具有学校特色的小班化学习文化、课堂文化、教育文化,促进学校高品位发展,促进师生高品质生活。

怎样研究儿童的多彩学习生活?

我们以课例研究为载体,从国家课程,校本课程,个性化的学习生活建构儿童丰实、丰富、丰美的多彩学习生活。我们认为儿童多彩学习生活的内涵特征至少包含四点:有童趣、有意义、有选择、有个性。我们始终把这些内涵特征作为课例研究目标和验证准则,收集的课例覆盖全学段、全学科,涉及国家课程和校本课程。全校所有教师参与,所有学生也诞生了很多原生态的生本作品供研究。

我们的课例研究关注教学资源的丰富。如“小学·大学”微型图本课程,充分发掘和我校仅一墙之隔的南京大学丰富的“人”的资源和“物”的资源,结合国家课程内容,为学生设计开发生动活泼的课程。学习生活资料丰富、方法多样,充分彰显了教师利用资源进行校本化课程设计的功力。

我们的课例研究关注研究方式的创意。如:我自己和自己多次同课异构《美丽的丹顶鹤》,前期课例着重活动化情景创设,更多关注阅读教学的策略等“术”。随着儿童观的自觉形成,随着小班教学理念的融入,我更多思考与分析儿童所需要的语文营养,也就越来越多地关注阅读教学的“道”。在研究中,我撰写的同课异构心得体会被《人大复印资料》全文转载。除此,还有师徒同课异构、同一教研组同课异构,在比对中,对同一教材寻求更有意义的学习,努力让儿童主体在多彩课堂上凸显。我

们还针对老师的教学优势,进行主题走班制教学,让同一班学生感受不同老师的教学个性。课题中期汇报时,我们尝试由三位老师同上一节课:选择校本教材《南大的建筑》为施教内容,分别由三位老师指导“建筑文化组”“数学测绘组”“美术创想组”。参加哪一组、采用哪一种汇报形式、需要哪一位指导老师都由学生自由选择,展示了生动而别样的多彩学习生活。

我们成立“四色学习单俱乐部”,搭建展示与分享的平台,催生教师研究方式的嬗变,成就有教学个性的老师,老师在研究中逐步摸索出一些教学特色,如,王蕾的“尝试作画、不断发现”的教学思考,朱静的“你动、我动、大家动”的律动课堂,徐皓明的“四色分层、五步教学”,《江苏教育研究》《人民教育》还登载了我的魅力语文主张……有个性的老师成就了儿童多样的发展可能,在儿童学习生涯中烙下了难以磨灭的印记。

我们的课例研究关注学习方式的改善。以“学习者为中心”,从关注的角度出发,剖析学生学习的在场状态,根据学习者差异有选择地采用适切的教学方法和内容,以撬动小班化课堂教学的变革,促进教育教学质量的稳步提升。老师们在研究中,用“课堂学情观察”来剖析学生在场状态,用“学习真正发生”观测表来判断教师导学的度和量,用“四色学习单我设计”来扭转教师主宰规划学习单的现状,用“微学习”课例研究来激发学生创造思维,让学生享受创作的成功和乐趣。

课例研究关注校园文化的不断生长。汉口路小学多年来尽心于课堂教学中教学方式“四色学习单”的设计与运用研究,从四种独立的颜色推进到红、黄、蓝三原色加生成色;从以四色学习单为抓手的课堂研究延展到四色课程研究、校园文化环境营构、彩虹教师团队打造等。从四色走向多彩,这也是学校 80 多年办学历史和办学文化的传承、发展。于是,在缤纷多样的校园文化创意中,每个孩子在活泼、生动、快乐地生长。

在研究路上我们不断探索、砥砺前行,洒下了辛勤的汗水,也收获了甜美的果实。由江苏人民出版社、南京大学出版社、安徽师范大学出版社分别出版了我们的专著《魅力语文》《四色学习单的文化生长》《边玩边

学语文》，还有《花样可乐·健身足球》校本教材以及“小学·大学”微型图本课程。老师们整理了“大师课程”，写下了“迷你读·述”课程。在课题研究中，教师撰写了 92 篇论文、课例获奖，其中获省、市一等奖 24 篇。近 30 篇论文发表在《人民教育》《上海教育科研》《江苏教育研究》等期刊上，其中四篇被人大复印资料全文转载。经过对这些成果的梳理和汇总，形成了论文集《儿童多彩学习生活：一种校本化的理解与认识》、课例集《伴随儿童的成长脚步》与学生课案集《我喜爱这样的美丽课堂》。

我们收获了孩子们的喜爱。孩子们用自己的笔生动地记录了一个个感人的瞬间，他们写下了“我们喜欢美丽老师的美丽课堂”，“我们喜欢自主选择的课堂”，“我们喜欢趣味盎然的课堂”，“我们喜欢学有收获的课堂”。正如他们自己所说：

老师让我们自己选择喜欢的学习内容，我们期待更多的选择学习，因为那样会让我们更加自信，而只有自信才能使努力变为成功！

每天下午，在我们美丽的校园里，到处都是同学们活跃的身影。他们有的在踢足球，有的在练书法，有的在唱歌，有的在做泥塑……整个校园沉浸在愉快和谐的氛围之中。

记得她给我们上《台湾的蝴蝶谷》，可吸引人了！每一段都用了不同的方法，她很注意听每一个同学的发言，不管对和错，她都送上微笑，就像太阳那样温暖，让我们觉得课堂就是最快乐的巴学园。

.....

我们收获了同行的信任。我校老师近百节研究课例和专题讲座应邀在鼓楼区、南京市、江苏省内兄弟学校展示，还赴上海、浙江、新疆、贵州、四川、河北、安徽、福建、山西、陕西等省外交流。我们接待了海南、山东、新疆、山西、四川、河北、北京、天津、浙江、广东、台湾、香港等地同行，以及新加坡、美国、德国、马来西亚、加拿大等同行的参观访问。

我们还收获了感动的人和事。在多彩学习生活研究中，我们共同经历了很多很多感动的人和事，其中值得分享的有 44 件大事。其实远远