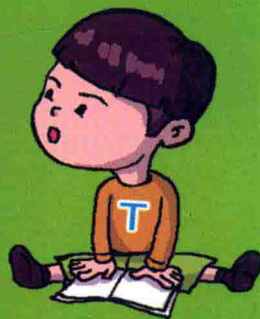


歌诀

顶真

识字法

夏德刚 著



大连理工大学出版社



识字法

夏德刚 著



图书在版编目(CIP)数据

歌诀顶真识字法 / 夏德刚著. — 大连: 大连理工大学出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5611-9539-0

I. ①歌… II. ①夏… III. ①识字课—小学—教学参考资料 IV. ①G624.223

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 215926 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84707410 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn

URL: <http://www.dutp.cn>

大连金华光彩色印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 168mm × 235mm

印张: 6.75

字数: 70 千字

2014 年 9 月第 1 版

2014 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 曹 阳

责任校对: 王佳慧

封面设计: 宋善怡

ISBN 978-7-5611-9539-0

定 价: 32.00 元

阅读指南

本次行动口令：

歌诀顶真，游戏识字。



歌诀



五岳山川美如画
黄河长江龙传人

仁义礼孝诚信善
千年秩序未改变

辩才自古数张仪
瓦解合纵助统一

人→仁

变→辩

一→衣

知识好比翘杠杆
命途从此两模样

知→织

衣食住行不能少
和谐社会康乐织

识字

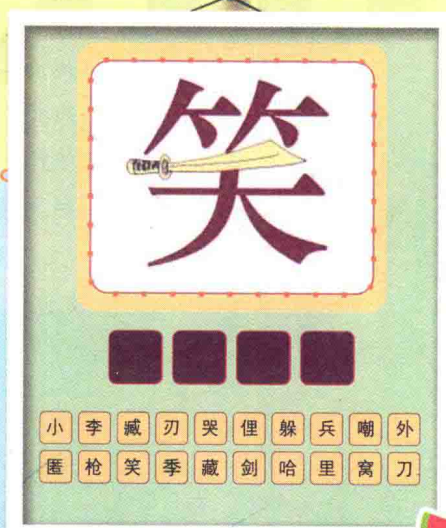


常用汉字不重样，“组词”“点读”扩大量，
调动感官眼口手，小小孩童善说话。

游戏



汉字探险兴趣浓，成语游戏益智聪，
粘贴选择乐不疲，我和伙伴比一比！



作者

及

成

果

简

介



识字这本书

夏德刚,男,大连市小学语文教研员。曾在《中国教育报》《演讲与口才》《小学语文教学通讯》《小学教学参考》《小学语文》等报刊发表论文数十篇,担任《大连市小学语文课堂教学质量标准》《大连市小学语文课堂教学评价标准》《口语交际》《自主学习》《寒·暑假乐园》等主编之一。以阳关道的笔名主编《读写教程》校本教材以及《假期伙伴》等。

本研究是辽宁省“十二五”教育规划办优秀课题,严格秉承教育科研精神,在指导省内外实验学校试验中,取得了大量实验数据,为这种识字方法的大面积惠及更多的小学生做出了贡献。经省内外七十余所学校实验得出结论:独创的“歌诀顶真识字法”的确可以作为现行小学语文各版本教材识字的补充,在小学低段提前完成小学六年级的识字任务。实验学校实验班、平行班识字量对比结果,实验班最高超过平行班3倍的识字量。

序

学习汉字,关键在于解决记忆的线索和联想的依据问题。评价一种识字方法的优劣,首要标准就是看它能不能尽量减少死记硬背的成分,提供更多的记忆线索和联想的画面,在最短时间内更快更牢地记忆更多的汉字。“歌诀顶真识字法”通篇采用七言段式,串词联句,顶真连音,环环相扣,合辙押韵,意喻相投,为学汉字提供了最佳的记忆线索和联想的画面。

由于儿童主要是用右脑整体识别的方式来认知事物,左脑逻辑思维能力相对较差,所以儿童的思维,认知事物的方法和特点与成人有很大的差异。儿童识记汉字的方式犹如照相,快门一按,整个形象同时摄入,且形象保持完整。日本汉字教育专家古井勋博士经过14年的潜心研究发现:“默记汉字的能力,一年级学生最强,年级越高,逐渐降低。”由此可见,通过开发一种现行各种版本教材识字内容补充和拓展的读本,无疑是让孩子实现提前读写的一种捷径。早期识字是儿童积累知识的前提条件,同时也是儿童智力开发的重要手段。

国家语委语言文字应用研究所资料记载,中国科技大学少年班毕业的13期学生中,有70%考上了研究生,50多人获博士学位。他们当中出了19岁的大学助教,24岁的博士,26岁的副教授。这些学生入学时的年龄一般都在15岁以下,其中最小的仅11岁。他们与普通孩子在生理上大多无差别,家庭背景多为普通人家子弟,但有一点是与众不同的,即他们都受到了良好的早期教育,特别是早期识字教育。中国科学院心理学研究所调查报告表明,首期29人中,有28人是三岁就开始识字。由此可见,早期识字,对儿童发展是多么重要。

“歌诀顶真识字法”正是根据汉字的特点以及儿童长于形象记忆和图像记忆的特点,采用最直接、最有效的形式,创造了适宜儿童识字的语言环境和适宜儿童识记的识字方案,使儿童在一个又一个汉字图像构造的语言环境中,识记一个又一个以词为呈现形式的独立汉字图形。同时家长和老师,可利用一切可以利用的手段,尽量提高儿童识记汉字的积

极性,增加儿童与汉字图形接触的“频度”,使儿童在有限时间内,把精力集中到汉字图形上去,以提高儿童识记汉字的效率。

早期识字是儿童积累知识的前提条件,同时也是儿童智力开发的重要手段。儿童通过学习“歌诀顶真识字法”,在不断增加识字量和丰富知识过程中不断开发智力,而开发智力的同时又能促使儿童更快更多地获取知识,更灵活地应用知识来解决实际问题,从而为儿童一生的学习与发展奠定坚实的文化基石。在此之前,有许多识字法,它们都是以识字课程的方式,自成体系,“歌诀顶真识字法”,首先定位在现行小学各种版本教材识字教学的补充和拓展,作为一种校本读本,它具有以下特点:

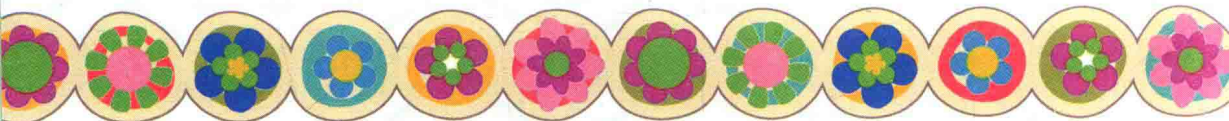
1. 七言段式,结构严谨,顶真连音,便于记忆。

“七言”格式是从古诗延续下来的,它具有形式上熟悉,信息承载量大的特点。采取“顶真”的方法,用七字一句的韵语和顶真的方式巧妙地将 2170 个汉字,再加上成语游戏粘贴备选的 620 个汉字,共计 2790 个汉字,规律有序地排成一个科学的系统。值得一提的是,“歌诀顶真识字法”没有通篇采用大“顶真”,而是采取“活字印刷法”式的按“篇”小“顶真”的方法,这样,就扩大了主动选词的范围,丰富了版块结构,避免了学生本来在一定不间断时间内无法背识整篇的无效设计。

2. 选用常字,便于应用,组意相同,便于理解。

“歌诀顶真识字法”创造了以音读识,以词带字、辨形认字的直观识字方法。尽量采用国家语言工作委员会公布的 2500 个常用汉字,目的是便于学生在日常读写中使用,按照“音、形、意、写、用”的程序,由浅入深,由简到繁,循序渐进的原则进行设计与教学。先让孩子听音、背音,接着用音对字形、认字形、辨字形,然后适时适当地讲解字义,不要让孩子过早过多地理解字义,尤其不要急于让孩子写字。

在字词的选编上,七个字词为一类,十四个字词组成意思相对一致的一组,且每一组表示一个基本完整的意思。每组的韵脚相同或相近,孩子读起来朗朗上口。上一组口诀的最后一个字和下一组口诀的第一个字用同近音“顶真”连接。这样的编排,串词联句,环节紧凑,相互关



联,层层联想,首尾相接,背诵连贯,易念易认,易背易记,便于孩子理解记忆。

3.编排样式,层次推进,“基”“主”“点”篇,紧密勾连。

“歌诀顶真识字法”编排上采用“基础识字”“主题识字”和“点读文”三部分组成。“基础识字”就是按歌诀顶真的办法编排的基础识字篇章。“主题识字”则是在歌诀顶真的基础上围绕一定的主题编排的识字篇章。“点读文”是为了巩固和拓展,将“基础识字”和“主题识字”中的典故,用适合孩子的口吻编排成短小的故事,便于孩子朗读练习和增加知识。从儿童记忆科学的原理上看,儿童记忆快遗忘率也高。为了解决这个问题,必须采取有效的“记、回、读、忆”方式。再认和复现是有效的记忆方式,记忆从模糊到精确,要经历反复再认的过程,进而达到再现。

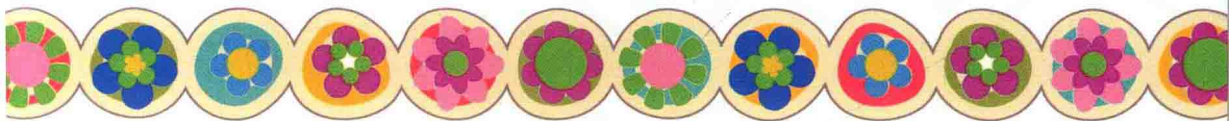
4.以词为主,以组为义,组脚压韵,朗朗上口。

词是最小的表义单位,“歌诀顶真识字法”选词绝大多数以合成词为主,单音词为辅,这样选编,利于学生日后读写能力的转换和发展。

以往的识字方法如集中识字、部首识字、分散识字、注音识字等以偏旁归类,简单视听,以字拟物,笔画派生,列阵排队,直观字图,依音背字等,为学一些字都要用另外一些辅助字作陪衬,似有“识一搭一”,甚至“识一搭十”的感觉。例如:“呜、呜、呜、呜、呜,乌鸦上了屋;哈、哈、哈、哈、哈,欢迎妈妈回家”等。而且借用间接形式进行,都要借助各种“拐杖”走路,离开“拐杖”效果极差。这样学习汉字,既费时,又费力,无形中增加了认字的工序,把简单的识字过程复杂化了。“歌诀顶真识字法”避开了复杂的识字工序,以词为主,以组为义,组脚压韵,朗朗上口。各字定位,高度浓缩,音义兼学,直接识字。

5.笔顺歌诀,示范书空,掌握规律,开启钥匙。

学过算术“九九歌”或“珠算口诀”的人都知道,不管什么时候,无论什么地点,只要默念歌诀就能得出计算结果。“歌诀顶真识字法”在编制上没有采用“五彩笔顺”印刷,而采用“描红”字样,不但节约了成本,便于普及推广,有兴趣的孩子还可以“描红”,家长和教师也可以在孩子识记的基础上,领着“书空”练习,以巩固识字。逐个区别笔顺的办法,实质上还是给学生一把稻子,而不是教给学生栽稻子的方法。我们主张可以引导孩子书空,更主要的是背念掌握《汉字笔顺规则歌诀》,只有掌握《汉字笔顺规则歌诀》,才

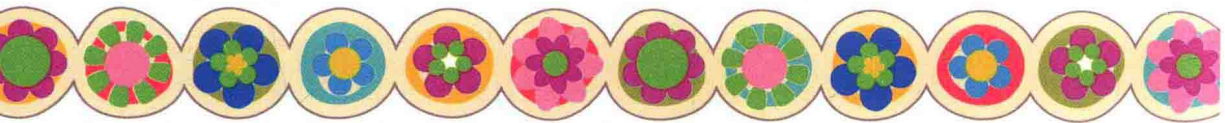


最终学会了栽稻子的方法。

在教学上,可充分利用汉字拟人化特点和形象化特点设计一整套“律动”动作。做到每组一个“律动”设计,而且这些律动设计应以动静结合,以动为主;形象性强,便于儿童模仿;简单易学,能够充分利用字卡,便于教师教学。还可以在“歌诀”句上的空白处填充拼音练习。结合每句的“律动”动作,再辅以拍手歌、打节奏等趣味极强的识字手段和科学的识字游戏,真正做到“寓教于乐”,使儿童在生动有趣的教学和欢快活泼的氛围中,无意识地反复识别、记忆所要掌握的汉字。汉字出现的形式越“自然”,识字教学过程越有趣,汉字与全体学生见面的“频度”越高,则单字记得越牢,识字效果越好。

由于“歌诀顶真识字法”识字系统,形成一个有效记忆线索和联想网络,再加上“寓教于乐”的教学方式和生动有趣的教学手段,最快能使儿童在100天左右巧妙背会一部常用字典,在一年实效时间内跨过识字关,能够在短时间内进行广泛阅读。

2014年8月于大连





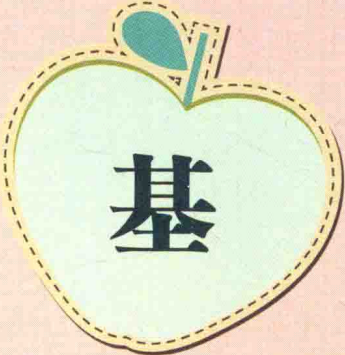
目录

基础识字..... 1

主题识字..... 43

点 读 文..... 67

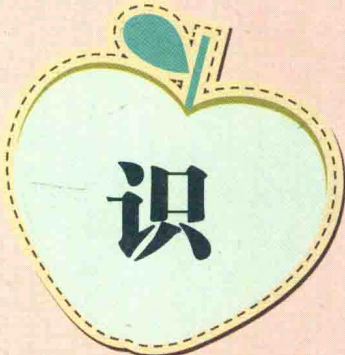
附 录..... 98



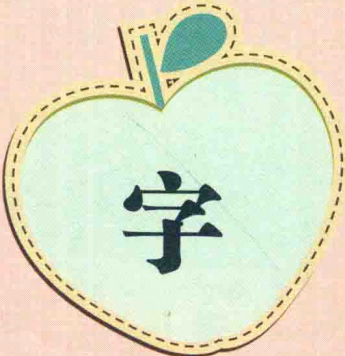
基



础



识



字

1 (1)* 五岳山川美如画
黄河长江龙传人 (2)

2 仁义礼孝诚信善
千年秩序未改变 (3)

3 辩才自古数张仪 (4)
瓦解合纵助统一

4 衣食住行不能少
和谐社会康乐织

5 知识好比翘杠杆
命途从此两模样

组词

五谷	岳父	山河	四川	美丽	如果	画面	黄色	河流	长短	江水	龙灯
传说	人民	仁德	道义	礼貌	孝顺	诚实	信用	善良	千万	年月	秩序
未来	改革	变化	辩论	才华	自从	古代	数量	张望	仪器	瓦片	解除
助手	统治	一起	衣服	食物	住所	行走	不是	能力	多少	和谐	社会
纺织	知道	识别	好坏	比较	翘起	杠杆	生命	征途	从来	彼此	斤两
											模仿
											榜样

*(1)(2)(3)(4)为点读文中内容,下同



脱
我能秀

围绕“龙灯”从组词中选用两个其他词语练习说一句话或编一个小故事。



游戏我会贴

据图选字，组成语，玩粘贴。



小	李	藏	刃	哭	俚	躲	兵	嘲	外
匿	枪	笑	季	藏	剑	哈	里	窝	刀



6 北雁南飞⁽⁵⁾霜满枝
黄花铺地添衣衫

7 删繁就简悟做事
打小养成好习惯

8 灌溉农田车马耕
燕子低飞⁽⁶⁾雨骤到

9 道理还须源头讲⁽⁷⁾
历朝先贤鸡起早

10 枣含滋补润津液
康泽一世了却愁

组词

成功	好坏	习惯	灌溉	农民	田地	轿车	马	耕种	燕子	高低	飞舞	雨季	骤然
报到	道理	还有	必须	源头	讲话	历史	朝代	先生	贤人	鸡鸭	起来	早晚	红枣
含片	滋补	润滑	津贴	液体	康复	光泽	一生	世界	了解	推却	愁闷		

基础识字

脱我能秀

围绕“习惯”从组词中选用两个其他词语练习说一句话或编一个小故事。



游戏我会贴

据图选字，组成语，玩粘贴。



眼	稿	首	底	浪	高	守	砥	演	膏
收	低	掩	搞	搜	诋	颜	糕	手	抵



11 晨 露 乌 鹊 笑 太 阳
晚 霞 苍 鹭 秋 池 塘

12 糖 果 甜 蜜 粘 牙 齿
做 操 玩 耍 都 勿 忘

13 望 穿 银 河 和 月 亮
仙 女 玉 兔 哥 吴 刚⁽⁸⁾

14 钢 铁 铸 就 民 族 魂
丘 岭 撑 起 华 夏 梁

15 粮 米 蔬 菜 需 施 肥
四 季 时 令 农 民 忙

组词

早晨	露水	乌鸦	喜鹊	欢笑	太阳	晚上	霞光	苍天	白鹭	秋天	池塘
糖果	甜点	蜜蜂	粘贴	牙齿	做事	体操	玩具	要闹	都是	请勿	忘记
观望	穿过	银子	河流	和平	月球	亮光	仙女	白玉	野兔	哥哥	吴刚
就业	民族	灵魂	丘陵	山岭	撑起	华侨	夏天	脊梁	粮食	蔬菜	需要
四季	时间	命令	农民	忙碌							

脱
我能秀

围绕“喜鹊”从组词中选用两个其他词语练习说一句话或编一个小故事。



游戏我会贴

据图选字，组成语，玩粘贴。

夜
更更更



参	更	伴	页	二	梗	绊	业	三	耕
班	叶	散	哽	半	液	伞	庚	办	夜