



# 当代师德修养

主 编 李春尚

副主编 李银德



广东高等教育出版社

# 当代师德修养

主 编 李春尚

副主编 李银德

广东高等教育出版社

粤新登字09号

责任编辑 杨明新

## 当代师德修养

李春尚主编 李银德副主编



广东高等教育出版社出版发行

广东怀集县人民印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.875印张 145千字

1993年3月第1版 1993年3月第1次印刷

印数0001—8000册

ISBN 7—5361—0960—I/G·272

定价：4.35元

## 前 言

江泽民同志在党的十四大上的报告中指出：“各行各业都要重视职业道德建设，逐步形成适合自身特点的职业道德规范。”教师职业是为社会培养人才，促进人类社会文明进步和发展的一种崇高的社会职业。在社会主义时代，人民教师肩负着为社会主义事业培养各级各类德智体全面发展的建设人才的重任，是社会主义精神文明建设的主力军。在社会主义精神文明建设中所处的特殊地位，决定着人民教师必须比从事其他职业的人员具有更高的职业道德素养。人民教师只有在教育实践过程中，时时处处以教师职业道德规范严格要求自己，不断提高和完善自身的职业道德修养，才能无愧为受全社会尊重的道德楷模。

根据当前加强教师队伍职业道德建设的需要，我们在广东省教育厅师范处领导下，编写了《当代师德修养》这本书，作为广大教师加强自身职业道德修养的一种读物。

《当代师德修养》一书坚持以马克思主义伦理学的基本原理为指导，以党的基本路线为导向，以国家教委和全国教育工会联合颁发的《中小学教师职业道德规范》为总纲，运用教育学、心理学、社会学和美学等学科的基本理论和知识，联系处于开放改革时代的广大教师的实际，对教师职业道德进行了较为全面系统的论述。全书分为八章：首章从道德

的涵义、本质及社会作用入手，简明扼要地概述了教师职业道德的基本理论和知识；第二至第七章详细而具体地论述了中小学教师职业道德规范的基本内容和基本要求；第八章着重阐明教师加强自身职业道德修养的方法和途径。全书体系较完整，大体上能体现出具有中国特色的社会主义师德规范体系的概貌。

参加本书编写的同志有：李春尚（第一、二章）、潘穗珍（第三章）、肖建彬（第四章）、邓新强（第五章）、李银德（第六、七、八章）。李春尚和李银德拟定了全书的写作纲要。全书书稿最后由李春尚副教授统稿审定。广东教育学院袁惠民教授对本书的编写工作给予了热情的支持和具体的指导，肇庆市部分优秀教师对本书的编写工作提出了不少宝贵的意见和建议，我们在编写过程中还曾参考和吸取了前人或当代一些专家的研究成果，在此一并谨致谢忱。

由于我们水平有限，书中疏漏之处谨祈专家、学者批评匡正。

编 者

1992年12月25日

## 目 录

|     |       |
|-----|-------|
| 前 言 | ( 1 ) |
|-----|-------|

|                  |       |
|------------------|-------|
| 第一章 当代人民教师要有高尚师德 | ( 1 ) |
|------------------|-------|

|             |       |
|-------------|-------|
| 一·道德和职业道德概述 | ( 1 ) |
|-------------|-------|

|       |       |
|-------|-------|
| (一)道德 | ( 1 ) |
|-------|-------|

|         |       |
|---------|-------|
| (二)职业道德 | ( 9 ) |
|---------|-------|

|           |        |
|-----------|--------|
| (三)教师职业道德 | ( 14 ) |
|-----------|--------|

|              |        |
|--------------|--------|
| 二·教师职业道德基本特点 | ( 24 ) |
|--------------|--------|

|               |        |
|---------------|--------|
| (一)教师职业道德一般特点 | ( 25 ) |
|---------------|--------|

|                    |        |
|--------------------|--------|
| (二)社会主义时代教师职业道德的特点 | ( 29 ) |
|--------------------|--------|

|                 |        |
|-----------------|--------|
| 三·当前加强师德建设的重要意义 | ( 39 ) |
|-----------------|--------|

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| (一)加强师德建设是建设社会主义精神文明的需要 | ( 39 ) |
|-------------------------|--------|

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| (二)加强师德建设是建设一支素质优良的教师队伍的需要 | ( 41 ) |
|----------------------------|--------|

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| (三)加强师德建设是培养社会主义事业建设者和接班人的需要 | ( 44 ) |
|------------------------------|--------|

|                  |        |
|------------------|--------|
| 四·教师职业道德规范及其内在结构 | ( 45 ) |
|------------------|--------|

|             |        |
|-------------|--------|
| (一)教师职业道德规范 | ( 45 ) |
|-------------|--------|

|               |        |
|---------------|--------|
| (二)教师职业道德内在结构 | ( 49 ) |
|---------------|--------|

## 第二章 坚持党的基本路线

### 忠诚人民教育事业..... (55)

#### 一·坚持党的基本路线..... (56)

##### (一) 四项基本原则是立国之本..... (56)

##### (二) 改革开放是强国富民之路..... (60)

##### (三) 坚持以经济建设为中心是增强国家综合 国力的根本大计..... (64)

#### 二·忠诚人民教育事业..... (66)

##### (一) 忠诚人民教育事业是人民教师职业道德 的核心..... (67)

##### (二) 人民教师要立志献身教育事业..... (68)

## 第三章 遵循教育规律 教书育人..... (79)

#### 一·全面执行教育方针..... (79)

##### (一) 我国教育方针简介..... (79)

##### (二) 执行教育方针是人民教师的职业责任..... (82)

##### (三) 全面贯彻执行教育方针..... (83)

#### 二·遵循教育规律..... (85)

##### (一) 遵循教育规律是教师职业的特殊要求..... (85)

##### (二) 自觉遵循和探索教育规律..... (87)

#### 三·坚持教书育人..... (94)

##### (一) 教书育人是当代教师的基本职责..... (94)

##### (二) 教书育人的基本途径..... (95)

## 第四章 严谨治学 精通业务..... (101)

#### 一·当代教师应当严谨治学..... (101)

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| (一) 严谨治学对教师具有特殊意义·····  | (103) |
| (二) 当代教师要学习多方面的知识·····  | (108) |
| (三) 当代教师严谨治学的基本要求·····  | (112) |
| 二·当代教师要努力精通业务·····      | (116) |
| (一) 精通业务是教师职业的需要·····   | (116) |
| (二) 搞好教学工作, 提高教学质量····· | (118) |
| (三) 教师要勇于探索, 早日成熟·····  | (123) |

## 第五章 热爱学生 诲人不倦····· (126)

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 一·当代教师要热爱学生·····              | (126) |
| (一) 热爱学生是一种高尚的道德情操·····       | (126) |
| (二) 热爱学生是教书育人的基础·····         | (128) |
| 二·热爱学生的基本要求·····              | (132) |
| (一) 全面关心和了解学生·····            | (132) |
| (二) 充分尊重和信任学生·····            | (134) |
| (三) 要求学生要严而有格·····            | (136) |
| (四) 对待学生一视同仁·····             | (137) |
| 三·“循循善诱, 诲人不倦”是热爱学生的具体表现····· | (139) |
| (一) 循循善诱, 耐心教导·····           | (139) |
| (二) 因材施教, 精心育才·····           | (141) |

## 第六章 关心集体 团结协作····· (144)

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 一·热爱学校, 关心和依靠集体·····             | (144) |
| (一) 热爱学校, 关心和依靠集体的道德意义和现实意义····· | (144) |



|                              |       |
|------------------------------|-------|
| (二) 热爱学校, 关心和依靠集体的基本要求       | (146) |
| 二· 尊重同事, 团结协作                | (149) |
| (一) 尊重同事, 团结协作的道德意义          | (149) |
| (二) 尊重同事, 团结协作的具体要求          | (150) |
| 三· 密切与家庭、社会的关系, 共同教育学生       | (156) |
| (一) 学校教育必须与家庭、社会相结合          | (156) |
| (二) 教师处理与家长关系的基本要求           | (160) |
| (三) 教师处理与社会关系的基本要求           | (165) |
| <b>第七章 以身作则 为人师表</b>         | (168) |
| 一· 人民教师要以身作则, 为人师表           | (168) |
| (一) “以身作则, 为人师表”是我国教师道德的优良传统 | (168) |
| (二) “以身作则, 为人师表”是培养德才兼备人才的需要 | (169) |
| 二· “以身作则, 为人师表”的道德要求         | (171) |
| (一) 品行端正                     | (171) |
| (二) 遵纪守法                     | (173) |
| (三) 仪表端庄                     | (175) |
| (四) 语言文明                     | (176) |
| (五) 礼貌待人                     | (178) |
| 三· 加强“以身作则, 为人师表”的道德实践活动     | (180) |
| (一) 努力提高个人职业道德素质             | (180) |
| (二) 言教与身教结合, 重在身教            | (183) |
| (三) 持之以恒, 自觉磨炼               | (185) |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| <b>第八章 教师职业道德修养</b> .....    | ( 188 ) |
| <b>一·教师职业道德修养及其必要性</b> ..... | ( 188 ) |
| (一)教师职业道德修养的涵义.....          | ( 188 ) |
| (二)教师职业道德修养的必要性.....         | ( 190 ) |
| <b>二·教师职业道德修养的方法</b> .....   | ( 192 ) |
| (一)善于学习.....                 | ( 193 ) |
| (二)勇于实践.....                 | ( 196 ) |
| (三)严于解剖自己.....               | ( 199 ) |
| (四)贵在自觉.....                 | ( 203 ) |
| (五)自我评价.....                 | ( 205 ) |

# 第一章 当代人民教师要有高尚师德

教师是人类文明的传播者和创造者，在人类社会历史发展的进程中，教师担负着施教当代，继往开来的历史使命。没有教师的辛勤培育，便没有一代更胜一代的人才大军的涌现；没有教师的创造性劳动，人类的一切文明成果便难以延续、发扬、光大。在社会主义时代，人民教师肩负着全面贯彻党的教育方针，为社会主义事业培养有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人的重任。新的时代要求人民教师不仅要有广博、精深、确切的文化专业知识，而且还应具有高尚的师德。人民教师只有在教育教学实践中，不断提高职业道德修养，发扬无私奉献的蜡烛精神，才能无愧于“为人师表”的称誉。

## 一. 道德和职业道德概述

### （一）道德

#### 1. 道德的涵义

道德是人类社会特有的一种意识形态，是社会关系的产物，是社会调整人与人之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和。人们生活于社会之中，必然要与他人、与社会的各种组织，如亲属、朋友、同事、家庭、集体、国家等发生一定的关系。为了维持正常社会活动秩序，避免社会混

乱，必须按一定社会、阶级的需要对人们的行为提出种种要求，这些要求就是行为准则或行为规范。人们的行为符合这些规范，就称之为善行，是道德的；人的行为违反这些规范，便称之为恶行，是不道德的。

为了深刻理解道德的涵义，我们必须对道德的本质有正确的认识。关于道德本质问题，中外古今很多伦理学家曾提出种种答案，但在马克思主义产生以前，谁也未能科学地揭示道德的本质。

主观唯心主义者把道德说成是人内心固有的“良知”、“良能”。我国战国时期的思想家孟子就持这种观点。他说：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣，故曰，求则得之，舍则失之。”（《孟子·告子上》）他认为，仁义礼智这些美德本来就存在于人的内心之中，人们要得到它，只须向自己的内心去思求，便可达到目的。这种观点离开了社会经济关系，只从人的“内心意向”去探求道德的本源，因而对道德的本质作出主观唯心主义的解释。

客观唯心主义者则把道德起源归结为“天”或“神”的意旨。例如，我国西汉时期的经学家董仲舒说：“道之大，原出于天，天不变，道亦不变。”（《举贤良对策》）董仲舒的天道观与殷商时期的天道观一脉相承，但他所谓的“道”系指封建道德，包括封建纲常、封建政治原则。他认为，道德是天的意旨，违反道德就是违反天意，必然要受到上天的惩罚。西方宗教界也有类似的思想，如《圣经》中的“摩西十戒”，即不杀人、不奸淫、不偷盗、不陷害人等道德戒律，就说是摩西受到上帝的启示而制订的。这些思想离开人的社会经济关系，用玄虚的神学观点解释道德的起源，

因而无从揭示道德的本质。

过去一些唯物主义思想家也试图走出玄虚的神学论和先验论的泥坑，另辟新径探索道德的本质。例如，我国战国晚期的思想家荀子就已经注意到社会实践和人际关系对道德形成的作用。荀子认为，人生来都有“目好色，耳好声，口好味，心好利，骨体肤理好愉佚”的恶根性（见《荀子·性恶》）。人要改恶为善有两条途径，一是通过博学参省，积善成德。正如《劝学》所说：“木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”这就是说，人只有通过“博学”才能达到“知明”，只有经常“参省”才能做到“行无过”而趋于善。他在《劝学》中又说，人的一生需有无数善行的积累才能形成美德，进而具有“圣心”，成为道德高尚的圣人。二是择善而从，在良好社会环境熏陶下，逐步形成美德。他在《劝学》中说：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”这也就是近朱者赤，近墨者黑的意思，所以他特别强调“君子居必择乡，游必择士，所以防邪僻而近中正也。”荀子对道德起源问题的探求虽然从“人性论”出发，而且他的“性恶论”也带有唯心主义性质，但他显然已越过了“人性论”的界限，而注意到社会实践和人际关系对形成道德的作用，这不能不说是一个巨大进步。然而，由于荀子也未能从社会经济关系方面来探求道德的本源，因而他最终也不能弄清楚道德的本质问题。

马克思主义的出现，为我们了解道德的本质提供了科学的理论根据。马克思主义认为，道德的本质既不是人性的表现，也不是“人的良知”，更不是“神的意旨”，而是一种社会意识形态，它的产生和发展是由社会的经济关系决定

的。社会经济关系对道德的决定作用主要表现在以下几个方面。

第一，社会经济基础决定道德的性质和内容。

根据马克思主义辩证唯物论观点，社会存在决定社会意识，经济基础决定上层建筑。道德是上层建筑中一种特殊的社会意识形态，是调节各种社会关系的产物。在各种社会关系中，最本质的、起决定作用的是经济关系，经济关系的性质决定了社会关系的性质，从而也决定了道德关系的性质。道德的基本内容就是调节人们的利益关系，包括个人与个人之间、个人与集体、个人与整体等的利益关系。实践证明，历史上出现的各种道德体系的原则和规范，都不是凭空出现的，而是由社会经济关系所决定的利益引申出来的。随着社会经济关系的变化和发展，道德的内容也不断变化和发展。一个时代的经济关系只能产生与之相适应的道德原则和规范。这就说明，社会经济关系的性质决定了道德体系的性质和内容。

第二，道德具有鲜明的时代性和阶级性。

不同的时代由于生产力发展水平和人们的物质生活条件不同，所以道德原则和道德规范也不同。在原始社会中，由于生产力水平低下，原始人类面对强大的自然，为了生存下去，不得不以血缘为基础结成群体：先为氏族，后为部落。在氏族和部落中，没有私有财产，人们共同劳动、共同分享食物。这样，集体劳动，相互关心，抵御外族侵害，维护群体共同利益，也就成为原始社会的道德原则。

在阶级社会中，社会经济关系直接表现为阶级的关系。由于社会划分为阶级，人们都在一定的阶级地位中生

活，各个阶级都有各自不同的经济地位和经济利益，因而人们的道德观念和行为准则也不同。恩格斯说：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第133页）所以，在阶级社会中，道德始终是阶级的道德。例如，在奴隶社会中，奴隶没有任何财产，也没有任何权利，他们只是能为奴隶主生产财富的会说话的工具。伴随着奴隶和奴隶主阶级的对立，社会也产生了对立的道德原则和道德规范。维护奴隶对奴隶主的绝对屈从和人身依附关系，是奴隶主的道德原则；反抗奴隶主虐待，争取生存的权利和做人的地位，是奴隶阶级的道德原则。在封建社会中，以王权为中心的封建等级制度和以嫡长子继承制度为核心的封建宗法制度，是维护封建专制统治的两大支柱。因此，忠君孝亲也就成了封建地主阶级最重要的道德原则和道德规范。“在家尽孝，为国尽忠，忠孝双全”，便被封建统治者誉之为道德楷模。这种忠君孝亲的封建道德规范，在中国长期的封建社会中影响极为深广。与地主阶级的道德相对立的是农民阶级的道德。反对封建剥削和封建压迫，要求推翻封建专制制度，要求社会平等，是农民阶级的道德原则。勤劳勇敢，艰苦俭朴，诚实厚道，富有阶级同情心是农民阶级的道德规范。在资本主义社会中，资本家占有生产资料，工人除了出卖劳动力之外一无所有。资产阶级资本经营的目标就是通过雇佣剥削获取高额利润，求得个人发财致富。因此，利己主义就成为资产阶级道德原则。与资产阶级道德相对立的是无产阶级道德。无产阶级在社会大生产及革命斗争实践中，形成团结性、组织性、

纪律性、公正性、斗争性等高尚品质。无产阶级道德的原则就是大公无私和集体主义。无产阶级道德的产生为共产主义道德的发展奠定了基础。

上述情况表明，无论何种道德体系，它都带有鲜明的时代烙印和阶级烙印。在阶级社会中，道德只能是阶级的道德。

第三，道德具有共同性。

马克思主义虽然认为在阶级社会中道德具有阶级性，但也肯定在人类历史上，包括阶级社会在内，存在着一些为各阶级共同承认的公共道德准则。在马克思主义看来，同一社会的各个阶级都处于一个统一体中，生活在同一时代，有着共同的社会背景。为了生存和发展，他们必然要发生种种联系，这就需要有一些基本的、共同承认的道德准则，用以调节人们之间的关系。例如，尊老爱幼、尊师重傅、讲信用、重然诺、不奸淫、不偷盗、诚实厚道、与人为善、热爱祖国、反抗外侮等等，这些就是在社会长期发展中形成的各阶级、阶层的共同的道德准则。遵守这些准则，是维持人们之间正常关系的需要，是维护社会安定、国家安全的需要，也是保证全社会成员生活安宁的基本条件。这些共同性的道德准则虽然由来已久，流传广泛，但其产生、存在和发展，同样是由社会存在决定的，正是由于处在大致相同的经济发展阶段的人们，存在某些共同的经济利益关系这一事实决定了道德的某些共同性。一旦这些共同性道德准则赖以产生的社会经济根源不复存在，它们就会从人们的道德生活中消失。一些资产阶级思想家把道德的共同性说成是道德的“永恒性”，企图以此来证明道德是超时代、超阶级的“永恒的东西”。



西”，这完全是徒劳的。

总之，马克思主义认为，道德是由社会经济关系所决定的一种社会意识形态，在阶级社会中道德具有鲜明的阶级性，某些道德准则具有共同性，但不存在什么永恒不变的道德。这样，马克思主义就科学地揭示了道德的本质。

## 2. 道德的社会作用

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，而社会意识又反作用于社会存在。道德作为一种由社会经济基础决定的特殊的社会意识形态，一经产生就对社会发生重大的能动作用。道德对社会的能动作用来源于道德自身所具有的多方面职能，诸如调节职能、教育职能、认识职能、激励职能等等。道德的社会作用便是其职能在具体的社会历史条件下对社会能动作用的实现。道德的社会作用主要有以下几个方面：

第一，道德能促使与其相适应的经济基础的巩固和发展。

一定的道德总是以其特有的善恶标准去阐明它赖以产生和存在的社会经济基础的合理性、正义性，并通过善恶评价造成社会舆论，对有利于其经济基础的思想行为予以肯定、赞扬，对危害其经济基础的思想行为予以谴责、否定，从而促使经济基础的巩固和发展。在我国社会主义新时期，提倡和弘扬无产阶级道德，将会大大促进社会主义经济基础的巩固和发展。

第二，道德是影响社会生产力发展的一种重要精神力量。

在社会生产力中，人是最重要的因素。人的生产能力的构成除了文化科学知识和生产技能以外，道德意识、道德行