

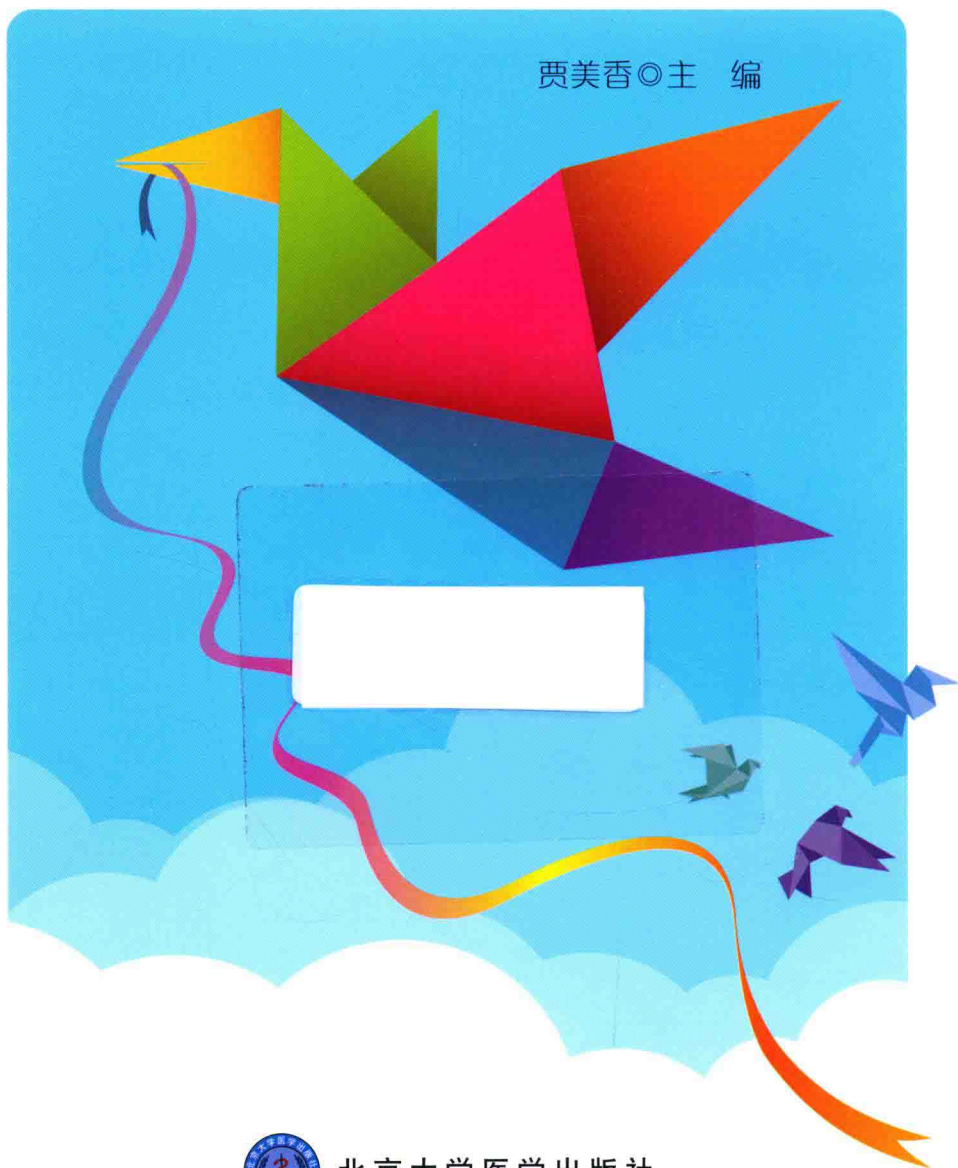


孤独症儿童康复教育  
试点项目培训教材

# 孤独症儿童

## 早期干预操作手册

贾美香◎主 编



北京大学医学出版社



孤独症儿童康复教育  
试点项目培训教材

# 孤独症儿童早期干预操作手册

主编 贾美香

编委 郝晓燕 李蕴秋

张明法 白志华

北京大学医学出版社

## GUDUZHENG ERTONG ZAOQI GANYU CAOZUO SHOUCHE

图书在版编目 ( CIP ) 数据

孤独症儿童早期干预操作手册 / 贾美香主编. —北京: 北京大学医学出版社, 2016.8  
ISBN 978-7-5659-1246-7

I. ①孤… II. ①贾… III. ①小儿疾病—孤独症—康复训练—手册 IV. ①R749.940.9-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 232321 号

### 孤独症儿童早期干预操作手册

---

主 编: 贾美香

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumppress.com.cn>

E - mail: [booksale@bjmu.edu.cn](mailto:booksale@bjmu.edu.cn)

印 刷: 北京清华印刷厂

经 销: 新华书店

责任编辑: 药 蓉 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16 印张: 11.25 字数: 220 千字

版 次: 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1246-7

定 价: 59.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

# 前 言

《孤独症儿童早期干预操作手册》一书是编者在一线教学实践中不断摸索积淀、久经酝酿的产物。此书谨呈献给孤独症儿童的家长，从事孤独症教育、教学的工作者，以及关注孤独症人群的各界人士。

孤独症是儿童发育障碍中最为严重的疾病之一。2007年12月24日联合国大会通过决议，自2008年起，每年的4月2日被定为“世界孤独症日”。这个决议使全世界与孤独症相关的组织共同发出一个声音，抗击这一可怕的疾病。全国残疾人普查调研数据表明，儿童孤独症的发病率已占我国精神残疾的首位，且逐年上升，速度惊人。目前医学界对孤独症的确切病因尚无定论，也没有找到理想的治疗药物。孤独症治疗主要依靠早期的干预训练。

本书是以儿童的功能领域为轴线，以活动项目为经络进行编写的。功能领域依从孤独症儿童的行为“特点”和“心理教育评定量表（psycho-educational profile, PEP）”，如：社会交往能力、模仿能力、感知觉表现、精细动作、手眼协调能力、粗大动作的发展、语言及认知表现、生活自理能力。每个功能领域里所包含的活动项目建立在普通儿童发育水平的基础上，由易到难，形成一个等级梯度。每个活动项目的编写注重实际操作，项目的实操以应用行为分析原理（applied behavior analysis, ABA）为理论支持，以回合试验教学法为路径，汲取了TEACCH结构化教育（treatment and education for autistic and related communication handicapped children）、关键性技能训练法（pivotal response treatment）、图片交换沟通系统（picture exchange communication system）、VB（verbal behavior）等训练方法中的先进理念，有很强的操作性。因此，本书对读者的指导极具科学性、针对性、系统性和实操性。

由于编者的能力有限，书中一定会有诸多书写不妥之处，请阅读此书的人士给予斧正，以便修正提高。

编 者

2016年5月

# 阅读指导说明

1. 只有了解了引发事物的内因，才能知晓事物本质的东西。所以，训练者在训练前一定要清楚地了解孤独症儿童的行为和兴趣特点，了解孤独症儿童在行为特点和兴趣特点上与普通儿童究竟有怎样的不同。同时，我们也非常有必要了解普通儿童每个年龄段的发育水平，要观察同龄的儿童在想什么、做什么。这些前期的准备工作是很重要的，可以对训练时制定教学目标有很强的借鉴指导作用。

在实施训练前，训练者要对儿童各个领域的能力进行评估，了解儿童的实际能力、在每个领域的功能程度，从而制定切实可行的短期教学目标。短期教学目标可以支持并服务于长期教学目标。

2. 孤独症儿童个体能力差异极大，教学目标的制定要因人而异。教学内容的选取也要根据儿童当前的能力适量且把握好难易度。孤独症儿童具有多重学习障碍，所以训练者掌握使用科学的原理，在不同的教学阶段运用适当的教学方法非常重要。训练者所教授的学习内容和技能也一定要贴近生活，使孤独症儿童能在生活中很好地加以运用并泛化。本书各章节的训练项目均采用由易到难的编写顺序，家长可以根据儿童各领域的的能力情况，酌情选择。

## 3. 教学中训练者可能会遇到的问题

(1) 不知如何选择和把握应该从哪个领域开始训练。

每个人都要在生活中学会自理，这是最基础而又最重要的能力，所以所有儿童的生活自理能力训练应该作为首选。自理能力中所涉及的各项技能与儿童的生活自理能力训练应该作为首选。自理能力中所涉及的各项技能与儿童的粗大动作、精细动作、手眼协调及日常生活认知等领域有关，可以参考阅读相关章节的内容。生活场景是引导教授儿童的最好课堂，很多学习项目可以在日常生活中教，并应用于生活。除此之外，其他的功能领域的训练大致以模仿能力（从粗大动作模仿、精细动作和物品操作模仿开始）、粗大动作、精细动作与手眼协调、游戏能力与社会交往、语言沟通与认知为先后顺序。这只是编者凭借数年积累下的教学经验给教学者的一些点拨而已，最终先教什么、后教什么，没有明确的界定，训练者要参照儿童自身的能力而定。

(2) 不知如何制订教学计划。

在评估的基础上，训练者根据儿童个体能力设定个别化教育计划，教学之前要参照普通儿童在此年龄段各领域能力的发展水平。

(3) 在教授的过程中好高骛远、揠苗助长。

训练者要遵循事物发展的规律和行为形成的过程，否则就会因为压力太大

而造成教学效率低下，或引发儿童出现各种各样的情绪及行为问题。

#### (4) 训练时儿童不看教学者，怎么办？

训练者应把塑造儿童与训练者对视的能力作为首要训练项目，在训练前就要先选好强化物。如何借助强化物来进行训练，请参照《孤独症儿童早期干预操作手册》相关章节。教学时注意儿童训练教学环境的布置（高度结构化的环境，减少分心物的存在，进行功能分区等）。

#### (5) 训练中儿童不配合教学者，怎么办？

1) 首先，为建立儿童与训练者的配合能力，在前期训练中应该有强化物的介入，让强化物作为两者配合的根基和纽带。如何选择强化物，如何使用强化物，怎样测试强化物的强化效能，可参照本书相关章节。

2) 其次，所选取的教学活动项目应该从儿童的兴趣点切入。这样，教学的进展会比较顺利，效率也会大大提高。

3) 再次，所选取的项目活动要与儿童的个人能力相匹配，以保证儿童在学习中成功率和自信心的提高，促使教学训练有序推进。

#### (6) 训练中儿童不理解训练者的指令，怎么办？

当儿童不能够理解训练者的指令时，可以根据孩子的特点，辅助以视觉（图片、符号标识等）提示、肢体语言、表情示意、躯体辅助、姿势辅助、示范辅助、言语等辅助手段，也可以在所呈现的教学材料上做文章，如改变教学材料的位置、形状、大小等，还可以用增加刺激的方法帮助个体做出正确的识别，例如在儿童的手背上画一个圆，以帮助儿童正确识别哪一只手是右手。

#### (7) 教学中儿童过于依赖强化物或辅助，怎么办？

1) 训练者要清楚地了解强化的程序。当塑造儿童一项新的技能的时候，要使用连续性强化程序（对每个正确的反应都给予强化）加以获得；当儿童已掌握某项技能时即可使用间歇性强化程序（完成几个正确的反应才给予一次强化）加以保持；直至逐步转化为社会性强化（口头表扬）或自然强化（所从事的活动本身带来的强化），以此方法逐渐撤除实物性强化。

2) 介入辅助的目的就是要淡化辅助和撤销辅助，让儿童独立正确反应。一般来说，全新的学习项目如果是动作类的，辅助等级从高到低分别为：全躯体辅助、半躯体辅助、提示、独立；语言类学习项目的辅助等级从高到低分别为：全示范辅助、半示范辅助、独立。如果是全新的学习项目，一般采用由高到低的辅助手段，促进儿童以无错误学习法进行学习。在教学训练中，辅助等级的选择应该根据儿童的能力选定，并且应该根据儿童的进步情况相应降低辅助等级，直至完全撤销辅助，使儿童完全独立掌握所学项目。

4. 要将儿童掌握的各项技能泛化到生活中，让儿童发挥最大的社会性，做生活中的人，提高自己的生活质量和品位。

# 目 录

## 提升儿童的合作能力

训练项目：找到强化物.....	1
训练项目：用强化物引起儿童的注意.....	2
训练项目：可以为得到强化物而配合完成学习任务 1.....	2
训练项目：可以为得到强化物而配合完成学习任务 2.....	3
训练项目：可以接受连续完成几个任务给予一次强化 （连续强化转为间歇强化）.....	3
训练项目：为了得到活动类的强化而完成学习任务.....	3
训练项目：代币及口头表扬可以作为有效的强化物 1.....	4
训练项目：代币及口头表扬可以作为有效的强化物 2.....	4
训练项目：可以等待延迟给予强化物.....	6

## 0—18个月

<b>要求</b> .....	7
训练项目：在视野范围之内，能够对自己想要的食物、玩具或者活动 提出要求.....	7
训练项目：呈现儿童喜欢的物品或活动，在被问“你要什么”的时候， 能够独立提出要求.....	7
训练项目：儿童能够在不同的两个人、两个场景、两种特征的同一 强化物下提出要求.....	8
训练项目：在没有人提示要求、没有人问“你要什么”的情况下， 儿童能够自发提出要求.....	8
<b>命名</b> .....	8
训练项目：命名在日常生活中儿童喜欢的食物、玩具、物品或人物.....	8
训练项目：自发命名物品.....	9
<b>语音仿说</b> .....	9
训练项目：发音训练的前提基础.....	9
训练项目：发音训练的准备工作的——脸部口部按摩.....	10

训练项目：发音训练的准备工作——呼吸训练 .....	11
训练项目：发音训练的准备工作——构音器官训练 .....	12
训练项目：发音训练的准备工作——发音器官训练 .....	13
训练项目：发音训练的准备工作——发音协调能力训练 .....	13
<b>语音模仿 .....</b>	<b>14</b>
训练项目：模仿发音 .....	14
训练项目：模仿双音节词 .....	15
<b>视觉表现 .....</b>	<b>15</b>
训练项目：视觉追踪 .....	15
训练项目：配对 .....	15
训练项目：拼单个拼图 .....	16
训练项目：能将对应的 3 块形状块放进形状箱里 .....	17
<b>动作模仿 .....</b>	<b>18</b>
训练项目：模仿大动作 .....	18
训练项目：模仿对物品的操作 .....	18
训练项目：在自然情境下自发进行动作模仿 .....	19
<b>粗大动作 .....</b>	<b>20</b>
训练项目：抬头 .....	20
训练项目：翻身 .....	20
训练项目：坐姿转动躯干触摸玩具 .....	21
训练项目：手脚膝盖着地爬行 .....	21
训练项目：蹲下—起立 .....	22
训练项目：荡秋千 .....	22
训练项目：站立 .....	23
训练项目：走 .....	23
训练项目：钻圈 .....	24
训练项目：交替上下楼梯台阶 .....	24
训练项目：坐在地上与别人互相推球 .....	25
训练项目：双手抱球走 .....	25
训练项目：踢固定的球 .....	26
<b>精细动作和手眼协调 .....</b>	<b>26</b>
训练项目：抓握物品放到指定位置 .....	26
训练项目：推玩具车 .....	27
训练项目：摇晃沙锤 .....	27
训练项目：左右换手 .....	28
训练项目：敲小鼓 .....	28



训练项目：搭高积木.....	29
训练项目：把瓶子里的小粒物品倒出.....	29
训练项目：容器中取物品.....	30
训练项目：捡拾物品到指定位置.....	30
训练项目：手掌画.....	31
<b>独立玩耍</b> .....	<b>31</b>
训练项目：对玩具感兴趣 1.....	31
训练项目：对玩具感兴趣 2.....	32
训练项目：对玩具感兴趣 3.....	33
训练项目：可以玩运动类的游戏 1.....	34
训练项目：可以玩运动类的游戏 2.....	34
训练项目：可以玩因果类的玩具.....	35
<b>社会交往</b> .....	<b>36</b>
训练项目：与训练者交流时有目光接触.....	36
训练项目：能够接受熟悉的人接触自己的身体.....	37
训练项目：可以听从并执行简单的指令.....	38
训练项目：可以允许其他儿童靠近自己站或坐着一起玩平行游戏.....	38
<b>生活自理</b> .....	<b>39</b>
训练项目：用手拿着吃.....	39
训练项目：如厕前有表示.....	40
训练项目：用毛巾擦嘴.....	40
训练项目：用吸管喝水.....	41
训练项目：将脱到脚掌部的袜子完全脱掉.....	41
训练项目：坐便盆如厕.....	42

## 18—30 个月

<b>要求</b> .....	<b>43</b>
训练项目：儿童能够要求不在视野范围内的所需物品.....	43
训练项目：儿童能够提出给自己带来快乐或帮助的活动中的动作要求.....	43
训练项目：儿童能够提出由 2 个或以上字词组成的要求 （不包括“我要”）.....	44
训练项目：在自然情境中能够自发地提出不同的要求.....	44
训练项目：能够自发地提出 10 个新的要求.....	44
<b>命名</b> .....	<b>44</b>
训练项目：命名自然环境中的一般物品.....	44

训练项目：命名 3 种不同类型（大小、颜色、形状、图案等）的同一个物品.....	45
训练项目：命名动作.....	45
训练项目：能够用动词 + 名词或者名词 + 动词的词组组合方式命名.....	46
训练项目：测试能否命名 200 个名词或者动词.....	46
<b>语音模仿</b> .....	<b>46</b>
训练项目：仿说短语.....	46
训练项目：仿说数字组合.....	47
训练项目：仿说响度、语速和语调有变化的词或短语.....	47
<b>功能、特征、类别的听者回应</b> .....	<b>47</b>
训练项目：呈现 5 种物品或图片（4 种物品为非食品类或饮料类）， 训练者问：“你吃_ / 喝_。”儿童能从中进行挑选.....	47
训练项目：一组 8 种物品或图片，能在功能、特征、类别的听者回应 填空中正确选择物品.....	48
训练项目：一组 10 种物品、图片或者一本书，提问“什么”“哪个”“谁” 的问题，儿童能够进行功能、特征、类别的选择.....	48
训练项目：10 个物品（图片）一组，每个物品（图片）给予 3 种不同的描述， 儿童能够选出该物品（图片）.....	49
训练项目：在功能、特征或类别的听者回应回合中，能自发地命名物品.....	49
<b>互动语言</b> .....	<b>49</b>
训练项目：完成不同类型的词语填空.....	49
训练项目：提问“你叫什么名字”的时候，能够回答自己的名字或小名.....	50
训练项目：完成短语填空，不包括歌曲和童谣.....	50
训练项目：回答“什么”的问题.....	51
训练项目：回答“谁”或“哪里”的问题.....	51
<b>语言架构</b> .....	<b>51</b>
训练项目：训练儿童对物品的命名，能够让人听懂他所表达的意思.....	51
训练项目：掌握听者词汇或短语，例如：“摸鼻子”“跳一跳”“找钥匙”.....	52
训练项目：除仿说外，每天说出 10 个不同的两个词的短语，可以是回答问题.....	52
训练项目：在一天中，发出功能性的语调模式（如韵律、重读、声调）.....	52
训练项目：掌握 300 个说者词汇或短语，包括除仿说外的所有语言操作.....	52
<b>视觉表现</b> .....	<b>53</b>
训练项目：从 6 个物品或图片中选其中一个配对.....	53
训练项目：按照视觉提示对应摆放相同的图片.....	53
训练项目：按照形状分类.....	54
训练项目：拼 4 块形状不一的拼板.....	55

训练项目：拼互不咬接的3片形状的拼板.....	55
训练项目：按照图纸把相应的积木摆放好.....	56
<b>动作模仿 .....</b>	<b>56</b>
训练项目：模仿精细动作.....	56
训练项目：模仿成人用特定的物品做出特定的动作.....	57
训练项目：模仿涂鸦 .....	58
训练项目：模仿连续的两个动作.....	58
训练项目：按顺序模仿连续两个以上的动作.....	59
训练项目：自发模仿生活中具有功能性的动作.....	59
训练项目：自发模仿随意动作.....	60
训练项目：自发模仿成人新的动作.....	60
<b>粗大动作 .....</b>	<b>61</b>
训练项目：捡沙包.....	61
训练项目：坐独脚椅.....	62
训练项目：大马驮物.....	62
训练项目：滚圈.....	63
训练项目：趴在滑板上爬行.....	63
训练项目：走平衡木 .....	64
训练项目：膝盖不着地爬行.....	64
训练项目：从绳子下面爬过去.....	65
训练项目：把球从两腿之间递给他人.....	66
训练项目：横着爬行.....	66
训练项目：向前扔球与抛球.....	67
训练项目：将球扔进箱子里.....	68
训练项目：向后扔沙包.....	68
训练项目：跨圆圈.....	69
训练项目：双脚向上跳.....	69
训练项目：向前跳.....	70
训练项目：从高处跳下来.....	70
训练项目：拍一下球并接住.....	71
训练项目：骑三轮车走直线.....	71
<b>精细动作和手眼协调 .....</b>	<b>72</b>
训练项目：手掌握笔涂鸦.....	72
训练项目：用勺子舀米.....	72
训练项目：捡拾物品到容器.....	73

训练项目：搭高积木.....	73
训练项目：单片嵌板.....	74
训练项目：插棍.....	74
训练项目：拧玩具螺丝扣.....	75
训练项目：打开开关.....	75
训练项目：翻儿童画册.....	76
训练项目：穿中号珠子.....	76
训练项目：手指画.....	77
训练项目：套连环扣.....	77
<b>独立玩耍</b> .....	<b>78</b>
训练项目：可以找到套装玩具的缺失部分.....	78
训练项目：可以根据玩具或物品的特殊功用玩玩具.....	79
训练项目：创新性地玩日常用品.....	79
训练项目：玩由多个部分组成的玩具.....	80
训练项目：玩由多个部分组成的玩具并能正确组装.....	81
<b>社会交往</b> .....	<b>82</b>
训练项目：可以关注同伴.....	82
训练项目：可以向同伴提出要求.....	83
训练项目：用恰当的方式表达“要”或“不要”.....	84
训练项目：用恰当的方式做出选择.....	84
训练项目：可以把自己喜欢的物品与同伴分享.....	85
训练项目：遇到困难时用恰当的方式求助.....	86
训练项目：用恰当的方式表达拒绝.....	86
训练项目：可以和同伴分享自己喜欢的食品和玩具.....	87
训练项目：可以参与玩想象性玩法.....	87
<b>生活自理</b> .....	<b>88</b>
训练项目：安静规律地入睡.....	88
训练项目：脱掉鞋子.....	89
训练项目：如厕前拉下裤子.....	89
训练项目：用毛巾擦手.....	90
训练项目：用杯子喝水.....	90
训练项目：用勺子吃饭.....	91
训练项目：拉开拉链.....	91
训练项目：脱袜子.....	92

## 30—48 个月

<b>要求</b> .....	93
训练项目：使用“什么”“哪里”“为什么”“谁”“怎么”句式提问， 要求获得语言信息.....	93
训练项目：儿童能够有礼貌地要求停止自己所厌恶的活动，或者是拿走 某些自己不喜欢的物品.....	93
训练项目：能用不同的形容词、介词或副词提要求 .....	94
训练项目：对如何做某事或怎样参加一项活动，能够给出指导、指令 或解释.....	95
训练项目：要求他人注意自己的对话性语言行为.....	96
<b>命名</b> .....	96
训练项目：对物品分别进行颜色、形状和功能的混合命名 .....	96
训练项目：使用不同的方位词（例如：里面、外面、上面、下面）、代词 （例如：我、你、我的、你的）命名.....	97
训练项目：除颜色、形状外，使用不同的形容词（例如：大、小、长、短）、 副词（例如：快、慢、轻轻地、悄悄地）命名.....	98
训练项目：用完整的句子命名，且句子中包含至少 4 个词 .....	98
训练项目：能够命名 1000 个词汇，包括名词、动词、形容词等 .....	98
<b>功能、特征、类别的听者回应</b> .....	99
训练项目：从一组 10 个物品或图片中进行功能、特征、类别的选择，每组 混淆的物品或图片的其中 3 个在颜色、形状或类别与答案相似， 提问方式为“什么”“哪个”“谁” .....	99
训练项目：根据 2 个功能、特征或类别的语言内容从书中能够找到物品 .....	100
训练项目：根据 3 个语句中的词语成分（动词、形容词、方位词、代词）， 从书中或自然环境中找到物品.....	100
训练项目：就同一个话题，按顺序提出 4 个不同的功能、特征或类别问题， 儿童能从故事书或自然环境中选择正确的物品.....	101
训练项目：能够回应 1000 个不同的功能、特征或类别问题 .....	101
<b>互动语言</b> .....	102
训练项目：自发地对别人的话（可能有一部分是要求）做出回应 .....	102
训练项目：回答 300 个不同的互动性问题.....	103
训练项目：阅读故事书中的一段话（15 个字以上的），能够回答 2 个问题.....	103
训练项目：用 8 个以上的字，描述不同的事件、视频或故事等 .....	104

训练项目：能回答针对一个主题的 4 个方面的 WH 问题.....	104
<b>语言架构</b> .....	<b>105</b>
训练项目：除了仿说之外，能够用量词和名词组合、物主代词和名词组合 在要求、命名、互动式语言操作中进行表达 .....	105
训练项目：能用“已经”和动词组合表达已经发生的事情，用“将要”和动词组合 表达将要发生的事情.....	105
训练项目：用以 2 个形容词、方位词或代名词进行修饰的名词来表达 .....	106
训练项目：用以 2 个副词、方位词或代名词进行修饰的动词来表达 .....	106
训练项目：能用名词和动词短语说出语法正确的包含 5 个以上词语的 从句或句子.....	107
<b>视觉表现</b> .....	<b>107</b>
训练项目：按图搭立体积木.....	107
训练项目：按照类别分两类物品.....	108
训练项目：延后 2 秒模仿摆放两样物品.....	108
训练项目：按顺序排列数字.....	109
训练项目：按一定规律排列.....	109
训练项目：按事件的逻辑顺序排列.....	110
训练项目：按事物的属性顺序排列.....	111
训练项目：美术或手工活动中，自发地模仿他人的动作 .....	111
训练项目：走迷宫.....	112
<b>粗大动作</b> .....	<b>112</b>
训练项目：单脚站立.....	112
训练项目：听指令走.....	113
训练项目：手握脚踝走.....	114
训练项目：推小车走.....	115
训练项目：蚂蚁走路 .....	115
训练项目：脚尖顶脚跟走.....	116
训练项目：头顶沙包走.....	117
训练项目：托乒乓球走.....	117
训练项目：用球拍击打网球.....	118
训练项目：双脚跳过障碍物.....	118
训练项目：向后跳.....	119
训练项目：跳上 20cm 高的物体.....	120
训练项目：蛙跳.....	120
训练项目：双脚左右开合跳.....	121

训练项目：双脚前后交叉跳.....	121
训练项目：单脚连续跳.....	121
训练项目：坐在羊角球上跳.....	122
训练项目：双腿夹住沙包跳.....	122
训练项目：双脚夹沙包跳.....	123
训练项目：双脚跳起来用手拍悬挂在空中的球.....	123
训练项目：跳房子.....	124
训练项目：双脚不碰绳.....	125
训练项目：向前跑.....	125
训练项目：推球走.....	126
训练项目：原地拍球.....	127
训练项目：倒退着拍球走.....	127
训练项目：接球.....	128
训练项目：打保龄球.....	129
训练项目：坐在地上用双脚夹沙包放到指定地方.....	130
训练项目：踢球.....	131
训练项目：踢悬挂在空中的网球.....	131
训练项目：用球环绕身体部位.....	132
训练项目：拔河.....	132
<b>精细动作和手眼协调 .....</b>	<b>133</b>
训练项目：套圈.....	133
训练项目：使用夹子.....	134
训练项目：使用镊子.....	134
训练项目：穿小号珠子.....	135
训练项目：绕绳子.....	135
训练项目：从瓶子里挤水.....	136
训练项目：搓揉橡皮泥.....	136
训练项目：盖印章.....	136
训练项目：撕纸.....	137
训练项目：多片插板.....	137
训练项目：手指描线.....	138
训练项目：穿线洞板.....	138
训练项目：用玩具刀切东西.....	138
训练项目：折纸.....	138
训练项目：使用筷子.....	139

训练项目：使用剪刀.....	139
训练项目：运笔绘画.....	140
训练项目：运笔书写.....	140
<b>独立玩耍 .....</b>	<b>141</b>
训练项目：自发地玩假扮或想象类游戏.....	141
训练项目：可以重复玩身体类的活动或运动，并享受玩耍的乐趣 .....	142
训练项目：独立地进行手工和美术类活动.....	142
训练项目：可以独立用笔.....	143
训练项目：可以独立地做与年龄匹配的练习册，并能从活动本身得到强化 .....	144
<b>社会交往 .....</b>	<b>145</b>
训练项目：可以和同伴合作玩游戏.....	145
训练项目：对熟悉的人的帮助或给予表示感谢.....	146
训练项目：主动向熟悉的人问好.....	146
训练项目：在熟悉的场合可以向陌生的人问好.....	147
训练项目：用恰当的方式主动向同伴提出需求.....	147
训练项目：可以参与假扮的社会性游戏.....	148
训练项目：针对一个话题进行语言互动.....	149
<b>生活自理 .....</b>	<b>150</b>
训练项目：用水漱口.....	150
训练项目：开关电灯.....	150
训练项目：把门关上.....	151
训练项目：扭动门把手.....	151
训练项目：用牙刷粗略刷牙.....	151
训练项目：将鞋袜放在平时指定位置.....	152
训练项目：如厕后提裤子.....	153
训练项目：用塑料刀切蛋糕.....	153
训练项目：撕开食品包装袋.....	154
训练项目：系扣子.....	154
训练项目：穿、脱粘扣鞋 .....	155
训练项目：戴上、摘下帽子 .....	155
训练项目：擦鼻子.....	156
训练项目：洗手.....	156
训练项目：穿裤子.....	157
训练项目：穿套头衫.....	158
训练项目：往杯子里倒水.....	159



训练项目：摆放餐具.....	159
训练项目：收拾餐具.....	159
训练项目：穿、脱袜子.....	160
训练项目：使用衣服上的拉链.....	160
训练项目：洗脸.....	161
训练项目：独立使用卫生间.....	162