



大连市贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验成果系列丛书



# 践行 指南之路

丛书主编 姚 伟 赵 宇  
分册主编 张 俏



大连市贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验成果系列丛书

# 践行 指南之路

丛书主编 姚伟赵宇

分册主编 张俏

分册副主编 徐铭泽

辽宁师范大学出版社

· 大连 ·

©姚伟 赵宇 等 2016

图书在版编目(CIP)数据

践行指南之路 / 张俏主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2016. 2

(大连市贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验成果系列丛书 / 姚伟, 赵宇主编)

ISBN 978-7-5652-1836-1

I. ①践… II. ①张… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 031041 号

---

出版人:王 星

责任编辑:孙晓艳

责任校对:杨焯理

装帧设计:郭 靖

---

出版者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

网 址:<http://www.lnnup.net>

邮 编:116029

营销电话:(0411)82159912 82159913

印刷者:大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

---

幅面尺寸:170mm×240mm

印 张:14

字 数:300 千字

---

出版时间:2016 年 4 月第 1 版

印刷时间:2016 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5652-1836-1

---

定 价:28.00 元

# 目 录

## 第一部分 实施方案

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 大连市贯彻《指南》试点工作的指导意见·····            | 2  |
| 甘井子区贯彻《指南》工作实施方案·····              | 8  |
| 金州新区贯彻落实《指南》工作方案·····              | 14 |
| 《幼儿园科学发现坊创设与指导的实践研究》课题实施方案·····    | 17 |
| 《3-6岁幼儿户外体育游戏组织实施的实践研究》课题实施方案····· | 24 |
| 《幼儿园建构区游戏组织与实施的实践研究》课题实施方案·····    | 31 |

## 第二部分 总结报告

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 新起点 新发展 新高度                          |    |
| ——大连市贯彻《指南》实验工作总结报告·····             | 40 |
| 幼儿园游戏活动组织与实施的实践研究报告                  |    |
| ——中山区贯彻《指南》实验工作总结报告·····             | 44 |
| 行动推进,共筑幼小衔接美好明天                      |    |
| ——西岗区贯彻《指南》实验工作总结报告·····             | 48 |
| 营造幸福快乐的游戏童年                          |    |
| ——沙河口区贯彻《指南》实验工作总结报告·····            | 52 |
| 科学规划 齐抓共管 课题牵动 点面并举                  |    |
| ——甘井子区贯彻《指南》实验工作总结报告·····            | 56 |
| 课题牵动 阶段推进 整体发展                       |    |
| ——金州新区贯彻《指南》实验工作总结报告·····            | 60 |
| 《指南》导行促发展“玩美”慧智润童心·····              | 64 |
| 在益智区活动中促进幼儿全面发展·····                 | 68 |
| 《指南》引领行动 特色驱动发展·····                 | 72 |
| 我的空间我做主 玩好科学的游戏·····                 | 76 |
| 细研《指南》深化学习 家园合力 提升品质·····            | 79 |
| 合力幼小衔接 共享成长幸福·····                   | 83 |
| “3-6岁幼儿户外体育游戏组织实施的实践研究”实验工作总结报告····· | 87 |
| 在情境游戏中教师和幼儿共同成长·····                 | 90 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 践行《指南》创特色 求真务实促发展 .....                | 94  |
| 慢慢搭 慢慢建 .....                          | 98  |
| 贯彻《指南》实验工作总结报告 .....                   | 102 |
| 《指南》精神树导向,园本教研促发展 .....                | 106 |
| 在《语言游戏活动教育策略研究》中的所思、所做、所获 .....        | 110 |
| 家园合作下的安全教育研究 .....                     | 115 |
| 《通过做做玩玩游戏培养幼儿动手实践能力研究》实验工作总结报告 ..      | 118 |
| 关于《图谱在幼儿园韵律活动中的支架作用的研究》的实验工作总结报告 ..    | 122 |
| 《幼儿园角色区游戏的组织与实施》实验工作总结报告 .....         | 127 |
| 开启幼儿智慧的金钥匙 益智区游戏 .....                 | 131 |
| 快乐搭建 玩转童年 .....                        | 135 |
| 《幼儿园科学区游戏组织与实施的实践研究》实验工作总结报告 .....     | 139 |
| 以《指南》为引领,开发和利用适合幼儿发展的民间游戏 .....        | 143 |
| 学习 落实 践行 提升 .....                      | 147 |
| 落实《指南》精神 强化园本管理 .....                  | 150 |
| 有效落实《指南》精神,构建体验式教育特色 .....             | 152 |
| 《在童话剧表演游戏中培养幼儿艺术表现力的研究》实验工作总结报告 ..     | 156 |
| 教研一体有效落实“幼儿口语表达能力培养的途径研究” .....        | 160 |
| 践行《指南》创新思路谋发展 .....                    | 164 |
| <b>第三部分 典型经验</b>                       |     |
| 三联六合 提升区域幼儿园游戏活动质量 .....               | 170 |
| “学习故事”的管理与实践 .....                     | 174 |
| 浅谈幼儿园科学发现室的创设与管理 .....                 | 180 |
| 慧眼识“童” 玩中生“智” .....                    | 183 |
| 园本教研是教师专业化发展的根本 .....                  | 190 |
| 如何构建让幼儿忘不了的课程 .....                    | 195 |
| 幼儿园活动区环境创设与指导 .....                    | 199 |
| 贯彻《指南》,指导幼儿盥洗活动 .....                  | 207 |
| 以户外体育活动区“夹夹乐”游戏为例,浅析教师在游戏中的支持与引导 ..... | 212 |



# 第一部分 实施方案

课题实施方案，是确定课题之后，研究人员在正式开展研究之前制订的整个课题研究的工作计划，它初步确定了课题研究的具体内容和步骤。通常，课题实施方案主要包括课题名称、研究的目的与意义、文献综述、理论依据、课题研究设计、基本内容及策略、成果形式、组织机构和人员分工等方面。课题实施方案对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用，能够保障整个研究工作有条不紊地进行。写好一份实施方案，可以借助从书籍、报纸、网上搜集到的大量的相关资料，反复阅读，结合自己的实际和要研究的课题借鉴思考，在学习中创新，最后提炼形成自己的思想和观点。切忌整句整段抄录。

本部分收录了大连市、部分实验区和试点园的意见和方案，由上至下，点面结合，循序渐进，全面规划和部署了本地区落实《指南》工作的目标任务、制度模式、载体策略和规范要求，为《指南》的实施提供了政策和发展的全面保障。

## 大连市贯彻《指南》试点工作的指导意见

大教【2013】88号

《指南》是深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前学前教育发展的若干意见》（国发【2010】41号），继续贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》，实现高质量幼儿教育的指导性文件。为扎实有效地贯彻《指南》精神，结合我市实际，采取整体规划、试点先行、分类指导、分步推进的方法，以期通过建立实验区和试点园，引领我市幼儿园保教质量提升，推动学前教育稳步发展，促进幼儿健康快乐成长。针对试点工作，特提出如下意见：

### 一、指导思想

根据国家教育部、辽宁省教育厅关于落实《指南》工作的总体要求，以幼儿发展为本，整合优势资源，积极探索健全的组织推进机制、高效的科学保教制度、有效的教育实施策略和完善的评估监测机制，深入推进《指南》的贯彻落实，全面实现我市学前教育事业优质、有序、快速的发展。

## 二、工作任务

经过自愿申报和基本审核确定实验区和试点园，各试点单位要因地制宜地围绕《指南》开展应用性研究，积极探索组织推进方式和幼儿园教育实践层面的具体实施方法，探索解决策略，反思教育实践，转变教育理念，逐步构建促进幼儿学习与发展的科学的学前教育考核评估体系，培养一批具有高素质和实践能力的幼儿园师资队伍，推进我市学前教育高质量的科学化、规范化进程。

### （一）学透《指南》，掌握学前教育的理念和内涵

实验区和试点园要积极营造宣传《指南》、学习《指南》、钻研《指南》的氛围，创新工作模式，丰富学习方式，形成人人知晓、人人参与、人人实践的局面。在通读、解读和逐条理解的过程中避免走形式，把《指南》学深学透、入脑入心，突出重点要点，围绕问题困惑，联系教学实际，做好诊断反思，转化为高水平组织幼儿一日生活的实际能力。

### （二）用好《指南》，探索科学保教的方法和途径

实验区要科学规划，找准切入点，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向，有针对性地采取组团发展、专题对接、跨园教研等方式，建立起覆盖城乡各级各类幼儿园的教研网络，上下联动，平行协作，探索路径，做好示范。试点园要加强园本教研的组织与指导，健全园本教研制度，定期组织专题研讨和教研活动，引导幼儿教师注重观察了解每个幼儿，注重尊重每个幼儿的学习特点和发展需要，注重创设丰富的教育环境和多样的学习方式，注重关注每个幼儿的变化和成长，注重反思和总结日常教育实践经验，交流分享，不断提高教师的专业水平和实践能力。

### （三）推广《指南》，开展典型经验的总结和宣传

实验区和试点园要以试点工作为契机，立足基础和问题，确定自身研究方向和重点，有效整合专业资源，健全组织和指导机构，制订试点工作方案，勇于探索以提高质量为导向的工作机制和管理制度，充分调动辖区内各级各类幼儿园和每一位教师的积极性，使之成为《指南》的研究者、践行者。实践中，要注意挖掘典型，及时总结经验，全面提升幼儿园的保教质量，真正能够起到以点带面、示范引领的作用。

## 三、工作原则

### （一）团队合作

建立以实验区和试点园为主体、市区试点工作领导小组共同参与的合作团队，定期开展研究和指导活动，解决问题，共同提升。

## （二）同步研究

实验区和试点园要在市领导小组的统一部署指导下，按照“同步启动，同步步骤，多点实施，多元发展”的思路，开展过程性的同步研究。

## （三）自主实践

实验区和试点园要结合自身的研究基础和实际特点，开展具有本土化、个性化的研究和实践，力求贴近实际，鼓励大胆创新，使试点工作更具生命力。

## （四）反思发展

实验区和试点园要善于运用专业知识审视教育实践，发现、总结、研究、解决问题，提炼有效的经验，逐步完善发展思路和推进模式，形成各具特色的园所发展格局。

## 四、工作步骤

### （一）试点启动与学习阶段（2013年5月—2013年10月）

1. 组织市区教育行政、教研部门、高校专家及幼儿园一线教师参加贯彻《指南》省级骨干培训班学习。
2. 组建大连市贯彻《指南》的领导小组、专家咨询小组和工作小组，分别召开专题座谈，明确职责和任务。
3. 制订《大连市贯彻〈指南〉试点工作的指导意见》。
4. 确定实验区和试点园，组织召开大连市贯彻《指南》全员培训暨试点启动大会。
5. 召开试点专题会议，明确研究方向，制订和上报试点工作方案。
6. 实验区和试点园组织全面深入学习《指南》活动，整理问题。

### （二）试点实施与推进阶段（2013年11月—2014年12月）

1. 市、区、园三级工作小组根据试点任务，搭建平台，采取培训、研讨、交流及观摩等形式，开展适宜性的实践探索工作。
2. 召开试点单位的专题培训、巡回指导、定期观摩和阶段性总结活动。
3. 实验区和试点园要及时总结经验和做法，树立典型和成功案例，并及时反馈问题和困惑。
4. 实验区和试点园要加强过程管理，定期开展阶段性的总结、检查和评估工作，确保试点任务高质量完成。

### （三）试点总结与推广阶段（2015年1月—2015年7月）

1. 园、区、市做好自下而上的全面总结工作，撰写总结报告，汇集相关经验资料。

2. 领导小组和专家咨询小组对实验区和试点园进行全面评估和检测, 提出科学意见和建议。

3. 制订大连市贯彻《指南》的推广方案, 以实验区和试点园为阵地和龙头, 召开全市经验推广会, 带动城乡各级各类幼儿园全面落实《指南》。

## 五、工作机制

### (一) 健全组织

成立大连市贯彻《指南》试点工作领导小组、专家咨询小组和工作小组。领导小组负责试点工作的研究方向、组织保障和管理领导; 专家咨询小组负责试点工作的培训与指导, 提供专业支持; 工作小组在领导小组和专家咨询小组的领导下, 具体负责试点工作的组织、实施、指导与管理。实验区和试点园要建立相应的组织机构, 各司其职, 确保试点工作顺利开展。

### (二) 完善保障

市教育局设立专项经费, 建立市、区、园三级试点工作管理网络, 建立调研、例会、研究和评估的工作制度, 随时跟进过程, 及时梳理、总结经验, 予以推广。要优先保证实验区、试点园试点经费的投入, 试点园所在地区教育行政部门要在政策制定、人员组织、人员培训、专项经费上对试点园给予支持和倾斜。实验区和试点园要建立切实有效的推进模式和科学规范的管理制度, 强化合作式学习与交流, 严格过程性指导与管理, 突出实效性做法与成果, 保证试点工作的质量。

## 六、工作要求

### (一) 高度重视, 加强管理

实验区和试点园要把贯彻《指南》试点工作纳入当地教育工作的重要内容和学前教育发展总体规划中, 统筹安排, 建立起行政推动、科研引领、专家指导、典型示范同步的工作机制、工作制度和评估体系, 为试点工作提供必要的人、财、物等方面的保障, 确保试点目标任务的完成。

### (二) 专业支持, 精心实施

实验区及试点园所在当地教育行政部门和教研部门要联合联动, 充分调动和利用科研部门、学前师资培养院校、高校专家、一线优秀园所和幼儿园骨干队伍等专业资源, 建立专家指导团队, 跟踪指导, 适时研讨, 为试点园提供服务, 切合实际, 稳步推进试点工作。

### (三) 及时总结, 科学宣传

实验区和试点园要总结经验和做法, 利用多种渠道, 采取专刊、专栏、专题的形式及时、深入、持久地宣传报道《指南》的工作推进和工作成果, 增强幼儿

园、家庭和社会共育的合力，形成教育手段交互、教育资源共享、教育成果互惠的良好局面。

- 附件：1. 大连市贯彻《指南》试点工作领导小组、专家咨询小组和工作小组名单  
2. 大连市贯彻《指南》实验区和试点园名单  
3. 大连市《指南》研究课题

大连市教育局

2013年8月12日

附件 1：

大连市贯彻《指南》试点工作  
领导小组、专家咨询小组和工作小组名单（略）

附件 2：

大连市贯彻《指南》实验区和试点园名单

**实验区：**中山区、西岗区、沙河口区、甘井子区、金州新区

**试点园：**中山区春天幼儿园

中山区春童幼儿园

中山区春华幼儿园

沈阳军区大连疗养院幼儿园

大连市实验幼儿园

西岗区教师幼儿园

沙河口区教师幼儿园

沈阳军区司令部大连幼儿园

辽宁师范大学后勤服务产业集团幼儿园

甘井子区教育局实验幼儿园

甘井子区教育局幼儿园

甘井子区教育局第三幼儿园

大连理工大学幼儿园

旅顺中心幼儿园

中国人民解放军 92538 部队后勤部幼儿园  
中国人民解放军 92538 部队基地机关幼儿园  
金州区第三幼儿园  
开发区东居幼儿园  
金州区第一幼儿园  
开发区港西幼儿园  
普兰店市幼儿园  
普兰店市海湾幼儿园  
瓦房店市幼儿园  
庄河市将军湖幼儿园  
长海县幼儿园  
长兴岛经济区幼儿园  
长兴岛经济区三堂幼儿园

附件 3:

### 大连市《指南》研究课题

一、贯彻《指南》组织推进方式的研究

二、提高学前教育质量的实践研究

(一) 学前优质教育内涵的研究

(二) 学前优质教育实施策略研究

1. 幼儿学习基本规律和特点的实践研究
2. 合理安排幼儿一日生活活动的实践研究
3. 提高集中教育活动有效性的实践研究
4. 幼儿园游戏活动组织实施的实践研究
5. 幼儿良好学习品质培养的实践研究
6. 做好幼小衔接, 防止幼儿园教育“小学化”倾向的实践研究

# 甘井子区贯彻《指南》工作实施方案

甘教发【2013】48号

《指南》是深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《国务院关于当前学前教育发展的若干意见》(国发【2010】41号),继续贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》,实现高质量幼儿教育的指导性文件。为扎实有效地贯彻《指南》精神,依据《大连市贯彻〈指南〉试点工作的指导意见》(大教【2013】88号),结合甘井子区学前教育发展实际和大连市贯彻《指南》实验区的需要,按照整体规划、全面推进、分类指导、点面结合的工作思路,制订本方案,旨在全面提升我区幼儿园保教工作质量,推动我区学前教育稳步发展。

## 一、指导思想

根据国家教育部、辽宁省教育厅、大连市教育局关于落实《指南》工作的总体要求,以幼儿发展为本,整合优势资源,积极探索健全的组织推进机制、高效的科学保教制度、有效的教育实施策略和完善的评估监测机制,深入推进《指南》的贯彻落实,全面实现我区学前教育事业优质、有序、快速发展。

## 二、工作任务

作为大连市贯彻《指南》的实验区,我区将采取点面两条线推进的策略,围绕《指南》,发挥课题研究的龙头作用,挖掘具有可操作性的内容,因地制宜地开展应用性研究,积极探索组织推进方式和幼儿园教育实践层面的实施方法,反思教育实践,树立正确的教育理念,逐步构建有利于幼儿学习与发展的学前教育考核评估体系,全面打造专业素质高、实践能力强的幼儿师资队伍,指导家长遵循教育规律规划幼儿成长路径,高质量推进我区幼儿教育科学化、规范化发展。

### (一)宣传《指南》,营造全社会用《指南》理念培育幼儿的氛围

幼儿成长受社会、家庭、幼儿园三方面因素影响。从这三个方面做好《指南》的宣传和解读工作,形成家长与幼儿园人人知晓、社会了解的局面,为幼儿提供口径统一的成长环境。

### (二)学透《指南》,正确掌握学前教育的理念和内涵

要在教师中营造积极学习《指南》、钻研《指南》的氛围,创新工作模式,丰富学习方式,形成人人学习、人人反思的局面。通过通读、解读《指南》,并结合幼儿一日生活常规,理解《指南》精神,正确把握学前教育的理念和内涵。

### (三)践行《指南》,探索科学保教的方法和途径

围绕《指南》,区级行政及业务主管部门、各幼儿园,特别是试点园,明确

职责分工，健全制度保障，创新方法，做好教科研的组织与指导工作，为教师搭建观摩、交流与研讨等平台。引导教师从实施《指南》应把握的四个方面入手，关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质。找准切入点，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向，科学规划，形成人人参与实践的局面。提高教师对日常工作经验反思与总结能力，不断促进教师的专业水平和实践能力的提升，将《指南》精神转化为正确的教育行为，落实到幼儿园工作的各个环节。

#### （四）推广《指南》经验，开展典型经验的总结和宣传

区级行政及业务主管部门、各幼儿园，特别是试点园，要建立健全贯彻《指南》工作组织和领导小组，制订工作方案。要做好实践探索的问题汇总和经验提炼，充分调动各方面人员的积极性，确定自身研究方向和重点，使之成为《指南》的研究者、实践者、推进者，人人成为《指南》的受益者。在实践中，注重经验的可行性验证及推广，以点带面、示范引领，全面提升幼儿园保教质量。

### 三、工作原则

#### （一）实效性原则

《指南》是给幼儿成长带来福祉的指导性文件，规定不同年龄阶段的幼儿应该达到的标准，对幼儿的发展水平提出了合理期望。实效性是终极目的，所有围绕《指南》开展的工作均要讲究实效。

#### （二）团队合作原则

以区教育局学前科、区进修学校学前研训部工作领导小组为统领，全区幼儿园全面参与，试点园牵头引路，凝心聚力形成合作团队，定期开展研究和指导活动，解决问题，共同提升。

#### （三）同步研究原则

各幼儿园要在区贯彻《指南》领导小组的统一指导下，根据区域研究进程，结合本园实际，开展过程性研究。

#### （四）自主实践原则

各幼儿园及试点园要结合自身的研究基础和实际特点，开展具有本园特色的个性化研究和实践，贴近实际，选择科学可行的方式方法，确保研究工作扎实有效。

#### （五）反思发展原则

在贯彻《指南》过程中，各幼儿园及试点园要善于运用《指南》精神，审视教育实践，发现、反思、研究、解决、提升，注重经验提炼，探索科学的思路 and 模式，形成自身研究特色。

#### 四、工作步骤

##### (一) 启动与宣传阶段(2013年9月-2013年10月)

###### 1. 全面启动

(1) 召开贯彻《指南》工作专题研讨会,明确研究方向。

(2) 制订甘井子区贯彻《指南》工作实施方案。

(3) 召开甘井子区贯彻《指南》启动大会,组建甘井子区贯彻《指南》工作领导小组,解读区级工作实施方案,确定试点园,做好全区幼儿园重视贯彻《指南》工作意义及作用的宣传与动员。

###### 2. 广泛宣传

(1) 面向全区家长、幼儿园及社会发放《指南》手册,保证家长人手一册《指南》及宣传画册,教师人手一本《指南》和《指南》解读本,确保学习资料充足。

(2) 通过多种途径和社区建立联系。向社区各个层面人员宣传《指南》精神,发放宣传单、《指南》手册,了解社区需要,为社区提供相关服务。

(3) 向媒体公布合法幼儿园名单,打击“黑园”,规范幼儿园办园行为,确保家长了解《指南》,不留死角。

##### (二) 实施与推进阶段(2013年11月-2014年12月)

###### 1. 多途径开展全员性培训

对全区幼儿园园长、教师开展全员提高性及分层、专项培训。组织全区教师参加大连市组织的贯彻《指南》培训班学习。通过举办专家解读《指南》报告会、参观学习、典型引路、网片联动、园所互助等途径,开展区级面向全体园长和教师的培训活动,全面学习《指南》及其解读。

###### 2. 全领域开展《指南》学习

(1) 学习《指南》,进行工作质效反思。

全区各级、各类园所要组织教师逐条学习《指南》,对照《指南》精神,通过对幼儿园管理者、教师问卷测查及各层面工作自查等途径,查找幼儿园一日生活中各个环节的问题与不足;发现问题,进行汇总分析,提出整改措施,在实践过程中逐步改进。

(2) 学习《指南》,进行工作质效考查。

对《指南》说明、健康、语言、社会、科学、艺术六部分内容,采取主观命题与客观命题相结合的形式进行测试,促使教师对《指南》内容扎实掌握。

(3) 学习《指南》,提高教师专业素养。

启动教师成长六大工程,全面提高教师综合素养。启动“教师全员师德建设

工程”“教师全员专业达标工程”“教师全员岗位练兵工程”“教师全员资格准入工程”“成果推广工程”，全方位为教师成长提供服务平台，为教师专业化成长保驾护航。

### 3. 分领域开展主题活动

(1) 创编甘井子区《幼儿一日生活指导手册》，全区推广应用，培养幼儿良好习惯。

(2) 围绕健康领域，推出幼儿四季健身操供幼儿园选择，增强幼儿户外活动的趣味性和丰富性。

(3) 围绕社会领域内容，开展师德建设系列教育活动，做到正人先正己；通过成立教师合唱团、舞蹈团、钢琴特长班等特色团队，提高教师幸福指数，弘扬教师队伍正能量。

(4) 围绕语言、艺术、科学领域内容，进行全员教师专业技能达标培训与测试，编写《教师专业技能培训手册》，供教师自学；印制《教师专业技能达标成绩册》，对教师进行地毯式技能培训。举办教师演讲、讲故事、舞蹈等比赛，推动教师队伍文化艺术素养的提升。

### 4. 防止和纠正“小学化”倾向

对部分学校一年级学生家长做学生入学知识储备调查，了解新生入学前的知识获得渠道，聘请小学校长、班主任教师到幼儿园为家长做幼小衔接准备工作宣传讲座。

将市教育局向媒体公布的小学一年级教学进度计划，制成宣传单，下发到所有幼儿家长手中，防止和纠正“小学化”倾向。

各试点园做好全面总结工作，撰写研究报告，提炼、总结经验，整理相关研究过程资料。

区《指南》领导小组对试点园进行全面的评估与检测，提出科学意见和合理化建议。

制订甘井子区贯彻《指南》推广方案，以试点园为龙头和阵地，在全区召开经验总结会，以此带动区域其他各级各类园所有有条不紊地全面落实《指南》。

汇编成果集，进行成果展示。创编甘井子区《幼儿一日生活指导手册》；汇编《教师专业技能培训手册》《甘井子区幼儿园润心箴言集》《幼儿园环境创设精品集》《甘井子区教师自制玩教具精品集》《甘井子区幼儿园园长成长启示录》《幼儿健身操》《幼儿园制度汇编》《研课集》《活动区设计精选》《教师美术作业作品精选》《教师专业技能达标成绩册》等。

## 五、工作措施

### （一）统一部署，科学组织，分片管理

将全区幼儿园按行政区域及发展状况划分成网片，公办园长担任片长，形成由《指南》工作领导小组、片长、园长、骨干教师组成的层级管理网络，加强《指南》落实工作的实效性。区《指南》工作领导小组负责全面部署各项工作，片长牵头、督查、指导，园长引领，骨干教师践行，带动全体幼儿园落实《指南》精神。

### （二）构建信息化管理网络，分层管理

建设区级信息化管理网络，通过群发短信平台、片长群、公办园长群、全员园长群、社区专干群等形式，革新工作小组与片长、街道、园长沟通渠道，保障各项工作及时、准确传达，便于落实；成立全区托、小、中、大四个教师QQ群，教师根据自己所任教的班型按需入群，每群由精选公办优秀教师为群长，在为群内成员答疑解惑、提供帮助的过程中，实现共同成长。

### （三）搭建指导、监督网络，科学评价

各幼儿园成立家长委员会、伙食委员会，建立QQ群，家长委员会、伙食委员会履行监督和协助职责；片长定期对幼儿园工作进行督察与指导；建立全区家长委员会网络平台，定期群发短信，调查幼儿园落实《指南》情况。多渠道、多层面发挥监管作用，促进幼儿园规范办园。通过年检、督导评估、常规工作检查等各种方式，科学规范地评价幼儿园工作。

### （四）发挥托幼协会自治作用，推进《指南》落实

通过甘井子区托幼协会换届工作，加强民间自治力量，发挥协会民主管理职能，配合《指南》工作领导小组，推进《指南》落实工作。

## 六、机制保障

### （一）健全组织机构

成立甘井子区《指南》试点工作领导小组和工作小组。领导小组负责试点工作的研究方向、组织保证、经费支持；工作小组负责试点工作的组织、实施、指导与管理。

### （二）完善保障体系

1. 建立宣传、学习、贯彻《指南》的长效性机制。构建社区学院、社区、家庭、幼儿园四位一体的共育合作共同体，全方位、多角度、多渠道、持续性宣传、学习与贯彻《指南》。

2. 推进幼儿园制度建设，用制度保证《指南》落实工作。

按照规定的模板，每个幼儿园结合自身情况，建立符合本园实际的《幼儿园