

职业素质教育概论

黄中益 宋广征 著

暨南大学出版社

职业素质教育概论

黄中益 宋广征 著

暨南大学出版社

广州·石牌

图书在版编目(CIP)数据

职业素质教育概论/黄中益,宋广征. —广州:
暨南大学出版社, 1999.4

ISBN 7-81029-830-5

I. 职… II. ①黄…②宋… III. 技术教育—教育理论
IV. G71

著作责任者:黄中益 宋广征

责任编辑:严奉强

出版发行:暨南大学出版社

地址:广州暨南大学 510630

电话:编辑部 85220289 发行部 85223774

传真:(020)85221583/85223774

排版印刷:湖南轻工业高等专科学校印刷厂

经销者:新华书店

规格:850×1168毫米 1/32 8.25印张 225千字

版次:1999年4月第1版

印次:1999年4月第1次

印数:0001—2000册

定 价:14.00元

说 明

本书是国内第一本研究职业学校素质教育理论的专著。

1997年4月,湖南省教委《关于下达“九五”期间职业教育省级科研课题任务的通知》中确定《职业教育中的素质教育》为立项课题,在湖南轻工业高等专科学校等3所高校、8所中专进行职业素质教育的试点,使用《职业素质教程》(中南工业大学出版社1998年5月版)。本书是在再实践的基础上,对职业素质教育的再认识。

教育科研贵在创新。“文章须自出机杼,成一家风骨”(《魏书·祖莹传》),“文章自得方为贵,衣钵相传岂是真”(王若虚:《论诗诗》)。尽管中小学素质教育的论文连篇累牍,著作积案盈筐,但是,我们不食“现成饭”,甘当“拓荒牛”,集中研究职业学校的素质教育理论,志在创新:温故知新、补旧为新(补充旧说为新说)、推陈出新、开拓创新。

职业素质教育是对职业教育的改革和发展,改革的实质是旧事物的灭亡和新事物的产生,发展的道路是渐进性和飞跃性的统一、前进性和曲折性的统一、主观能动性和客观规律性的统一。因此,对职业素质教育的认识不能一次完成,书稿需要反复修改。黄中益在湖南师范大学教育科学学院从事职业教育的教学与科研,宋广征在湖南轻工业高等专科学校高职中心任职,两人切磋琢磨,奉献此书,祈盼专家学者斧正。

著者

1999.3

目 录

第一章 界定四个基本概念	(1)
第一节 素质以及素质教育的内涵	(1)
第二节 现代职业教育的本质属性	(6)
第三节 职业素质教育的三大关系	(11)
第二章 职业素质教育的功能	(18)
第一节 职业素质教育的育人功能	(19)
第二节 职业素质教育的社会功能	(24)
第三节 两种教育功能的辩证统一	(31)
第三章 职业素质教育的结构	(35)
第一节 教育功能取决于教育结构	(37)
第二节 职业素质教育的内部结构	(42)
第三节 职业素质教育的外部结构	(61)
第四章 职业道德素质教育	(66)
第一节 职业道德的重要性和特性	(66)
第二节 职业道德发展的历史过程	(72)
第三节 社会主义职业道德的特征	(79)
第四节 社会主义职业道德的规范	(83)
第五节 职业道德素质教育的任务	(87)
第六节 职业道德素质教育的途径	(91)
第五章 职业知能素质教育	(93)
第一节 知识和能力对职业的作用	(93)
第二节 职业知能素质的要素分析	(98)

第三节	技术知识的构成及其特征	(105)
第四节	能力的本质及其发展规律	(112)
第五节	学生主动发展能力的方法	(119)
第六节	学生的能力差异及其测评	(145)
第六章	职业身心素质教育	(159)
第一节	从业者身心素质的重要性	(160)
第二节	职业学校学生的身心特征	(165)
第三节	职业学校学生的身体训练	(173)
第四节	职业学校卫生工作的要求	(176)
第五节	职业心理因素的自我调适	(182)
第七章	职业审美素质教育	(186)
第一节	职业审美素质教育的意义	(186)
第二节	职业审美素质教育的内容	(189)
第三节	职业审美素质教育的途径	(192)
第八章	职业劳动素质教育	(194)
第一节	职业劳动素质教育的意义	(195)
第二节	职业劳动素质的一般要求	(197)
第三节	创造性劳动要具备的条件	(200)
第九章	职业素质教育过程	(204)
第一节	职业素质教育过程的特点	(204)
第二节	职业素质教育的组织形式	(208)
第三节	职业素质教育的基本原则	(212)
第四节	职业素质教育的常用方法	(216)
第十章	职业素质教育效益	(234)
第一节	职业素质教育投入和产出	(235)
第二节	职业素质教育效益的内涵	(238)
第三节	职业素质教育效益的实现	(242)
第四节	职业素质教育效益的评价	(250)

第一章 界定四个基本概念

概念是理论思维的起点,准确地界定概念是在这一领域进行理论研究的前提。研究职业素质教育理论必须首先界定四个基本概念:素质、素质教育、职业教育、职业素质教育。

第一节 素质以及素质教育的内涵

素质指人的素养、品质。现代素质概念的内涵可以分为三个层次:第一个层次是遗传素质,指人先天的解剖生理特点,《辞海》解释为主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平,某些遗传素质的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。第二个层次是可能素质,是未来发展的主体可能性,即主体的发展潜力,是素质概念内涵的中间层次。第三个层次是现实素质,“指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的长期发挥作用的基本品质结构”,^①是素质概念内涵的最高层次。

人的素质问题是教育工作中从古至今世界共有的问题,不同时代、不同社会的教育在提高人的素质上有不同目标的追求和不同程度的表现,实质上是人才质量观的不同反映。孔子的“修身养性”,亚里士多德的“发展理智”,开始注意人的素质。17世纪初,英国的培根提出“知识就是力量”后,知识成为教育工作提高人的素质的重点;

① 柳斌:《关于素质教育问题的思考》,载《人民教育》1995年第7期。

19 世纪初,德国的洪堡提出“教学与研究相统一”后,能力成为教育工作提高人的素质的要点。素质作为一个科学概念,是本世纪 80 年代提出的,各国政治家、教育家共同认识到:“决定人类命运的最主要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通地球居民的平均素质。”^①但是,国外对素质构成要素的价值取向不一致,大体上可以分为三种取向:

第一种是强调知识的重要。如:美国未来学家托夫勒在《第三次浪潮》一书中论述了科学技术的新发展对物质财富生产的重大影响,甚至错误地鼓吹电子计算机、遗传工程、新型结构材料、海洋开发等等能解决他们国家的一切难题,使西方世界重新繁荣昌盛。欧洲企业家们认为:“经济增长比过去更明显地依赖于知识的产生、传播和利用”,“全球的经济增长方式由此产生了根本的变革:知识取代资本、劳动力而成为最重要的因素。”欧洲的大学校长在 1995 年联合发表的报告中主张:为适应信息社会的要求,大学生都应打好科学与技术、人文科学、经济学与社会科学三个“文化基础”。国际大学协会主席格恩教授认为:工业化时代国家的财富是它的厂房、设备和制造能力;后工业社会国家的财富是它的受过良好教育的人民和他们的知识水平。^②

第二种是强调能力的重要。如:1983 年,美国一份题为《国家在危险中:教育改革势在必行》的报告提出:“我们的目标必须是最大限度地发展全体学生的才能。”日本 1984 年成立的临时教育审议会在第二次咨询报告中提出:“把以最大限度的努力使儿童的身心两个方面得到均衡的发展摆在教育的中心地位”,要求学生成为“在国际事务中能干的日本人”。1991 年 5 月,《英国政府白皮书(21 世纪教育和训练)》提出:“我们的目标是简单的,就是鼓励所有的年青人最充分地发展他们的能力。”

第三种是强调道德的重要。如:联合国教科文组织从《学会生

① 奥雷利奥·佩西著:《人的素质》,辽宁大学出版社 1983 年版,第 24 页。

② 王一兵:《知识经济、信息社会与高等教育大众化》,载《上海高教研究》1998 年第 6 期。

存:教育世界的今天和明天》到《学会关心:21 世纪的教育》都突出了这点:“发达国家物质上的繁荣对社会凝聚力带来了副作用”,“新技术也同时带来了新的伦理挑战与困惑”,“我们面临的全球性问题要求在当前和未来生活的责任感和信任感方面有一种新的伦理观。”“关心他人”、“关心国家的社会、经济和生态效益”、“关心地球上的生存条件”、实现“从为私利而学习向为公共利益而学习的转变”,成为当今世界不少国家新的道德规范。

我们认为素质的构成有三大要素:知识、能力、人格。知识不仅包括自然科学知识,而且包括人文科学知识和社会科学知识。知识经济时代的到来,使人们进一步看到了自然科学知识特别是高新技术知识对经济增长的作用,但不容忽视的是:人文科学知识和社会科学知识对人类文明和社会进步有巨大作用。能力主要包括认识能力、表达能力、实践能力、创新能力、社交能力等。能力的内核是智力,基础是知识,无知必然无能,能力是在获取知识、应用知识的过程中形成的,能力一旦形成又能更好地掌握和扩展知识,发挥知识的作用,加快智力的发展。现代社会是“信息社会”,处在“知识爆炸”的时代,人类知识成几何级数增长,知识陈旧的周期越来越短,现代人必须有能力自我增长知识,更新知识结构,应用知识来分析和实际问题,进行知识创新,才可建功立业。人格是许多学科共用的概念,在不同的学科中有不同的内涵,构成素质的人格包括思想境界、道德品质和心理因素(主要指动机、兴趣、情感、意志、性格五个因素)。教育的最高目标是追求人格的完善,正如德国现代教育家的开创者、文化教育学派的主要代表人物斯普朗格所言:“教育绝非是单纯的文化传递。教育之为教育,正在于它是人格心灵的唤醒,这是教育的核心所在。”^① 不同时代、不同社会有不同的人格标准,毛泽东同志要求我们做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个毫无自私自利的人,一个

^① 转引自赵祥麟编:《外国教育家评传》第3卷,上海教育出版社1992年版,第60页。

脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”；邓小平同志要求我们做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人；江泽民同志要求我们“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人”。

构成素质的知识和能力两个要素都属于智力因素，相对而言，人格主要属于（但不都是）非智力因素，三大要素形成素质的“品”字形结构。知识和能力的同步增长是养成高尚人格的奠基石，人格对知识和能力起导向作用、稳定作用和增力作用。三大要素紧密联结，不可分割，相互制约，相互促进，不能厚此薄彼甚至顾此失彼。西方某些经济发达国家的知识本位论和能力至上主义导致不少人精神空虚、道德沦丧、人际关系冷酷，甚至指称为“经济动物”、“科学奴隶”、“智能强盗”，我们必须高度警惕，千万不可重蹈覆辙。国际 21 世纪教育委员会提交的一份报告预言 21 世纪教育有四个支柱：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。这种教育主张值得重视，有助于我们理解素质概念。

我国自古以来就认为人的素质、品质与教育密切相关，如：“教以济养，养以行教，教者养也，养者教也。”（颜元：《存治篇》）“性者，天质之朴也；善者，王教之化也。无其质则王教不能化；无其王教则质朴不能善。”（董仲舒：《春秋繁露·实性第三十六》）但是，古代教育忽视劳动者素质，近代教育对素质的理解失之偏颇。1983 年 10 月，邓小平同志号召：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”1985 年 5 月，他在全国家教育工作会议上要求：“培养出数以亿计的各级各类人才。我们的国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^①由此可见：邓小平同志思考教育问题的出发点在于人与社会协调发展。本世纪 80 年代，人口膨胀、资源滥用、环境污染成为困扰人类生存的三大顽

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 120 页。

症,如果说,20 世纪是学会生存的世纪,那么,21 世纪就是学会发展的世纪。社会的发展观要从只顾生产的增长转向经济、社会、生态的综合发展;从只顾眼前利益转向注重长远利益;从放肆使用自然资源转向合理保护资源环境并充分开发人才资源,人的素质成为社会发展的第一位要素。“科学技术是第一生产力”,科学技术功能的正负大小,经济是持续发展还是“泡沫经济”,都取决于劳动者素质的高低,提高劳动者素质成为人与社会协调发展的关键。

在学习“三个面向”的教育思想,贯彻前述全国教育工作会议精神时,我国教育界讨论了办学的指导思想和教育的行为选择问题,从人与社会协调发展出发,提出了应试教育和素质教育两个概念,这不是教育类型划分中产生的概念,而是教育行为选择中产生的概念。人的行为选择具有目的性,应试教育是以单纯应付各种考试为目的的教育,素质教育是以全面提高劳动者素质为目的的教育,两者可以从教育观的六个方面加以区分:一是全体性,这是在育才观上的分野;二是基础性,这是在教育性质观上的分野;三是主体性,这是在教育对象观上的分野;四是发展性,这是在教育目的观上的分野;五是优效性,这是在教育效率观上的分野;六是超前性(开放性),这是在教育战略观上的分野。^①“考、考、考,教师的法宝;分、分、分,学生的命根”,形象而又概括地反映了应试教育的弊端。面对新世纪的挑战,考分高而素质低的人只能应试不能应战,生存和发展都成问题,解决问题的唯一办法是实施素质教育。

1985 年,中共中央《关于教育体制改革的决定》强调:“必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质。”基础教育是提高民族素质的奠基工程,因此,中小学率先开始由应试教育向素质教育转变。1993 年,《中国教育改革和发展纲要》重申:“教育改革和发展的根本目的是提高全民族素质”,“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技

① 张定璋:《素质教育的理论与实践的构想》,载《教育研究》1996 年 12 期。

能和身体心理素质。”1996年,我国《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》进一步要求“改革人才培养模式,由应试教育向素质教育转变”。从此,素质教育明确为人才培养范式,成为关系国民经济和社会发展全局的根本性任务。各类教育都要实施素质教育,互相衔接沟通,只有全方位地开展素质教育,才能坚持“三个面向”,使人与社会协调发展;才能“培养出数以亿计的各级各类人才”,形成“人才资源的巨大优势”;才能落实党的十五大提出的科教兴国战略和可持续发展战略,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。

第二节 现代职业教育的本质属性

什么是职业教育?广义是培养职业兴趣,训练职业能力的教育,古代就已存在;狭义是在不同水平的普通教育基础上,进行一定职业需要的基本理论、实用知识、技能技巧的教育,是工业革命后产生的。一般不用广义而用狭义。我国职业教育的历史不长,民国初年是现代职业教育的奠基时期。

什么是现代职业教育的本质属性?要用马克思的劳动力再生产理论进行分析。

从社会再生产的整个体系看,劳动力再生产是社会再生产的必要条件;从劳动力再生产的整个过程看,教育是劳动力再生产的必要手段。马克思说:“我们把劳动力或劳动能力理解为人的身体即活动的人体中存在的每当人生产某种使用价值就运用的体力和智力的总和。”“要改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练。”^① 据此看来,劳动力的再生产必须通过教育来实现,教育过程也是劳动力再生产过程。以此为据,我们可以把劳动力再生产划分为三道工序:第一

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1960年版,第195页。

道工序是自然人的再生产,即“种的繁衍”,这个阶段的人只有“一般人的本性”。第二道工序是不发达不完全的劳动力生产,这道工序是基础教育承担的,开始改变“一般人的本性”。第三道工序是“发达的和专门的劳动力”再生产,这道工序先后由职业教育、高等教育、成人教育相继承担,使人“获得一定劳动部门的技能和技巧”,可以从事职业劳动。把教育纳入劳动力再生产过程,不是一切社会再生产的需要,而是现代社会再生产的特征。现代社会再生产主要不是靠劳动者的人数以及直接劳动的时间和强度,主要是靠提高劳动生产率,而提高劳动生产率取决于劳动者把科学技术由潜在的生产力转化为现实的生产力,实现这种转化要求劳动者不仅有较多的知识和较强的能力,而且有较高的人格,人们既有竞争,又有协作,同心协力地从事专业化、社会化大生产。人格决定产品,人格低下者出次品、废品,甚至出危险品,或者是劳动力不足,甚至于破坏力很大。因此,现代社会的劳动力再生产既是劳动者体力和智力的再生产、知识和能力的再生产,更是劳动者人格的再生产。也就是说:现代社会的劳动力再生产是劳动者素质的再生产,通过教育提高劳动者素质直接关系到人和社会的全面进步。从这个意义上讲,现代职业教育的本质属性是复杂的而不是简单的劳动力再生产,与传统的工匠培训有着本质的区别,它旨在提高劳动者素质。不同层级的现代职业教育在劳动力再生产中发挥不同层级的作用:初等职业教育把可能的劳动力再生产为现实的劳动力,中等职业教育和高等职业教育再生产专门的和发达的劳动力,这个过程就是不断提高劳动者素质的过程。温故可以知新,重温马克思的劳动力再生产理论,不但可以获得对素质教育意义的深刻理解,而且可以掌握现代职业教育的五个特性:

一是鲜明的职业性。社会是各种职业的联合体,职业是人们的社会角色,是人们在社会上承担的一定职责和专门业务,以它作为主要的和相对稳定的生活来源。人们对职业的需求是现代职业教育存在和发展的社会基础,这种需求的实现是就业,即劳动者与劳动资料结合。现代社会,劳动资料的科技含量大,劳动产品的质量要求高,

提高劳动生产率必须提高劳动者素质,使劳动者与劳动资料优化组合。现代职业教育既要为一定的职业培养专业人才,又要按不同职业对从业者素质的不同要求培养人才,根据职业的发展趋势确定人才培养的层次、类型和规格。黄炎培先生曾经阐明“职业教育的目的:(一)谋个性之发展;(二)为个人谋生之准备;(三)为个人服务社会之准备;(四)为国家及世界增进生产力之准备”。基于这些认识,又把职业教育的目标提炼为“使无业者有业,使有业者乐业”,这一目标在当时的社会条件下是不能达到的,“只有实现社会主义和共产主义,才能使人类职业问题获得最实际而美满的解决。”^① 劳动社会分工是产生职业的社会基础,社会分工不消失,职业就会仍然存在并继续发展,职业教育也随之存在和发展,保持鲜明的职业性。这是最能反映现代职业教育本质属性的特点。

二是突出的实践性。虽然任何教育都不能脱离实践,但是,职业教育的实践性最突出,表现在培养应用型人才,注重教育的实践性环节。应用型人才是在生产、管理第一线将专业知识和专业技能应用于实践,作出具体贡献的人才。包括以生产为主的操作型人才、负责工艺技术的管理型人才、研究技术革新和产品更新的开发型人才。为了培养应用型人才,既要保证理论教学(普通文化课、技术基础课、专业理论课的教学),更要注重实践性教学(实验课和实习课的教学以及专业劳动、社会调查)。在职业学校的教学计划中,实践性教学的课时约占总课时的三分之一至二分之一。德国的“双元制”、日本的“产学合作”、美国的“合作教学”、原苏联的“厂校挂钩”等,都突出了现代职业教育的实践性。黄炎培先生主张“职业教育应做学合一,理论与实习并行,知识与技能并重。如果只重书本知识,而不去实际地参加工作,是知而不行,不是真知。职业教育的目的乃在养成实际的有效的生产能力,欲达此种境界,须手脑并用。”^② 陶行知先生也

① 《黄炎培教育文选》,上海教育出版社 1985 年版,第 273、321 页。

② 黄炎培著:《断肠集》,生活书店 1926 年版,第 54 页。

倡导“教学做合一”，“真正之做是在劳力上劳心，用心以制力”，“有三种特征：（一）行动；（二）思想；（三）新价值之产生”，“做的最高境界就是创造”。^① 现代职业教育为了提高劳动者素质，更注重创造性实践。

三是广泛的社会性。职业教育受多种社会因素的制约，有多种社会功能，是学生与社会的中介。现代职业教育的基本规律是适应并促进人的发展、适应并促进社会的发展。专业设置、办学规模、教学计划、质量规格应符合社会的现实条件和长远需要，致力于提高劳动者素质。职业学校与普通学校不同，专业课教师、专业教学设备和专业实习基地是三个必备的办学条件，需要发动和依靠专业部门对口办学。只有把现代职业教育纳入社会系统工程，把专业部门的人力、财力、物力形成办学的合力，才能解决办学中的具体困难，使学校得助于社会、社会获益于学校，实现教育与社会一体化。德国“双元制”的精髓就是充分发挥企业和教育的双重优势，企教联办，校企合一，以企业为主。教育有两个基地，学校有两套课程，教师有两支队伍，学生有两种身份，毕业有两本证书。黄炎培先生在《职业教育机关唯一的生命是什么》一文中写道：“最紧要的一点，譬如人身之灵魂，得之则生，弗得则死，是什么东西呢？从其本质来说，就是社会性。”“职业教育的原则着重在社会需要”，“使学校与社会沟通，可望教育与职业接近。”他发动职业教育工作者扩大社会联系，“有最高的热忱，参与一切；有最大的度量，容纳一切”，推行“大职业教育主义”。^② 陶行知先生也呼吁：“我们要有一个大规模的联合才能希望成功”，主张与农业携手，与科技合作，开农科教结合的先河。^③ 我国当代职业教育由政府统筹，农科教结合，体现了广泛的社会性。

四是明显的地方性。我国地域辽阔，各地的经济基础和社会发

① 《陶行知文集》，江苏人民出版社 1981 年版，第 44 页、289 页、507 页。

② 《黄炎培教育文选》，上海教育出版社 1985 年版，第 154 至 156 页。

③ 《陶行知文集》，江苏人民出版社 1981 年版，第 51 页。

展不平衡,自然资源和生产品布局不相似。职业教育不但在发展目标、发展重点、发展步骤上不一致,而且在专业设置、课程结构、教材内容上不雷同。各地的职业学校充分发挥当地的资源优势、技术优势和产品优势,自主办学。如城市多设置二三产业的专业,市郊多设置第一产业的专业,鱼米之乡主要设置养殖专业和农学专业,柑桔之乡主要设置果林专业,旅游胜地的骨干专业是旅游专业,海边、路边(公路边和铁路边)以及国界边的骨干专业是市场营销专业或外经外贸专业。课程结构和教材内容都与之配套,使各地的职业学校各具特色,使当地干部群众更热心办职业教育,使现代职业教育更能为当地的两个文明建设服务。普通教育很长时间存在大一统的现象:千万所学校一个样,造成本教材一个版,千万个教师一个腔,千千万万学生无特长。《中国教育改革和发展纲要》颁布后,才逐步形成地方特色,而现代职业教育从它产生时就有明显的地方性。黄炎培先生办职业教育的第一条原则是:“须绝对的因地制宜”,他提出“划区创办乡村职业教育”的主张后,亲自到一些“农村改进区”进行“富教合一”的实验。^①现代职业教育提高劳动者素质既要有统一的质量标准,又要从当地的实际情况出发,符合当地两个文明建设的实际需要。

五是灵活的多样性。现代职业教育不但层级多(初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育)、门类多(第一产业的专业、第二产业的专业、第三产业的专业)、办学形式多(全日制学校、半日制学校、业余学校),而且充分利用多种现代化教学手段,进行广播教学、电视教学、录音录像教学和函授教学。教育资源所有制也有多种,除国家办学、集体办学、联合办学、私人办学外,还有港澳台捐资办学、中外合作办学、外国企业独资办学等。现代职业教育灵活多样,就能扩大办学规模,加快发展速度,提高国民素质,多出、快出人才。特别是利用现代化教学手段进行远程教学,可以突破时空限制,保障师资水平,容纳很多学生,节省办学经费。提高国民素质要大力发展职业教育,

^① 吴玉琦著:《中国职业教育史》,吉林教育出版社1991年版,第97页。

将有人力、财力、物力等等力不从心的许多矛盾,只有抓住教育资源所有制改革这个主要矛盾,其他矛盾才能迎刃而解。因此,灵活的多样性十分重要。正如列宁所言:“多样性不但不会破坏在主要的根本问题上的统一,反而会保证它的统一。”^①

第三节 职业素质教育的三大关系

《中华人民共和国职业教育法》将“全面提高受教育者的素质”纳入职业教育方针,李岚清副总理在1996年6月全国职业教育工作会议上的讲话中阐明:“提高受教育者素质是职业教育为科教兴国服务,为实现我国经济的两个根本转变服务的战略措施。”为此,下面探讨职业素质教育的三大关系。

一、劳动者素质与职业素质教育的关系

本世纪60年代,美国舒尔茨就提出了人力资本理论,宣称教育水平的提高将促进经济的发展,增强人们的就业能力和适应能力,降低失业率。70年代,联合国教科文组织在《学会生存:教育世界的今天和明天》中提出了“教育先行”的主张。现在需要思考的是:“教育先行”中的教育应当是什么样的教育?70年代,许多国家的教育实践使舒尔茨的人力资本理论陷入了困境:如印度1950年至1970年,中等学校增加近3倍,高等学校增加5.5倍,但是,1950年失业者为33万,1960年增加到160万,1970年上升到400万,还出现了受教育程度越高,失业率也越高的所谓“过量教育”的现象,被称为“文凭疾病”:1974年,大学本科以下学历者的失业率为13%,而本科生和研究生的失业率却达15%。^②这类现象告诫我们:必须重视教育质

① 《列宁全集》第26卷,人民出版社1990年版,第387页。

② 曲恒昌:《“筛选假设”与“文凭疾病”的防治》,载《北京师范大学学报》(社科版)1998年第3期。