

offcn 中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

教师招聘考试 辅导教材

教育理论基础知识(通用版)

教育学/心理学/教育心理学/新课程改革/教师职业道德/教育法律法规

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

2017
中公版

本书适用于各地区教师(含特岗)及其他事业单位(教育类)招聘考试

购书
享有

中公移动自习室(www.mzixi.com)+580元高频考点精讲课程(c.offcn.com)

世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

教师招聘考试辅导教材

教育理论基础知识(通用版)

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础知识:通用版 / 中公教育教师招聘考试研究院编著.— 北京:世界图书出版公司北京公司,2016.5

教师招聘考试辅导教材

ISBN 978-7-5192-1433-3

I. ①教… II. ①中… III. ①教育理论-中小学-教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 118567 号

教师招聘考试辅导教材·教育理论基础知识(通用版)

编 著:中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑:刘 虹 夏 丹

特约编辑:周洪影

装帧设计:中公教育图书设计中心

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店

印 刷:北京同文印刷有限责任公司

开 本:889 mm×1194 mm 1/16

印 张:40.5

字 数:972 千

版 次:2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5192-1433-3

定 价:55.00 元

如有质量或印装问题,请拨打售后服务电话 010-82838515

前言

自2003年教育部推进教师聘任制改革,制定了“凡进必考”的教师公开招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。教师招聘考试从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面对应试者进行全面考核,择优录取。

浙江、福建、江西、安徽、四川、广西等省(或自治区)已在全省(或自治区)范围内实行统考。各地教师招聘考试一般由各地教育部门或人事部门发布招聘简章,应试者需通过报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检等环节,才能被录用。

为帮助更多考生顺利走上教师岗位,中公教育教师招聘考试研究院深入研究了各地教师招聘考试要求和真题,在多年教学研发的基础上,推出了本套教师招聘考试系列辅导教材。

建议考生在使用本书时依据以下步骤对教育理论基础知识进行系统复习:

步骤一 研读备考指导,掌握考情变化

备考指导

考情分析

从各地教师招聘考试公告来看,考试的科目分为公共科目和专业科目两种。公共科目考试内容以教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规等相关知识为主;专业科目的考试内容为相关学科专业基础知识以及学科课程与教学论。题型主要包括单项选择题、多项选择题、判断题(判断分析题)、填空题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题(材料分析题)等。

题型解读

(一)单项选择题

1.题型简介

单项选择题主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。

2.解答策略

选择题的解答方法有直选法和排除法。

3.例题

【2016·江西】“君子欲化民成俗,其必由学乎”最早出自()。

A.《论语》

B.《学记》

C.《孟子》

D.《中庸》

真题解析:“君子欲化民成俗,其必由学乎”出自《礼记·学记》,意思是君子如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。这句话表达了这样一种治学精神,即教育担负的最大责任不是传承知识,而是移风易俗。



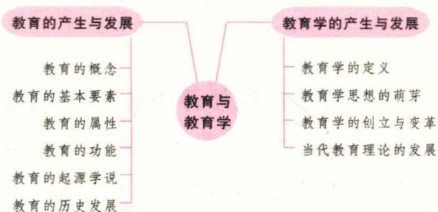
视频讲解

本书伊始,编者统计了部分省(市、自治区)的考情和题型,并对重点题型和真题进行分析和解读,帮助考生了解真题,把握真题,并针对每种题型提出了相应的备考策略。

步骤二 通观全章内容,把握重要考点

编者在每章(或部分)开头均设置有本章(部分)内容思维导图,帮助考生对将要学习的知识形成整体的基本认知,明确主要内容。

思维导图



步骤三 梳理知识要点,夯实基础知识

本书在正文部分对考点进行了细致的梳理,语句力求精简;采用双色设计,对重要知识用色笔和下划线标注,重点难点突出;考题再现选用近年的各省(市、自治区)考试真题;知识拓展对主体内容进行必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;备考锦囊,为考生备考支招。

考点梳理

三、教育学的创立与变革

(一)教育学科的建立

17世纪以后,教育学的发展进入了一个新的阶段,逐渐形成一门独立的学科。近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科,他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

备考锦囊

这一时期的教育学著作及代表人物是历年考试的重点,常以选择题、填空题、判断题的形式来命题。主要有:夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥儿》、康德的《康德论教育》、洛克的《教育漫话》、裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》、赫尔巴特的《普通教育学》、福禄贝尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》、乌申斯基的《人是教育的对象》和杜威的《民主主义与教育》。

考题再现

【2014·四川成都·单选】下列关于教育家及其著作的说法,正确的是()。

- A. 1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼
- B. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作
- C. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作
- D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物,其代表作是《民主主义与教育》

【答案】D。解析:A项《实验教育学》的作者是拉伊;B项《论语》是最早专门论述教育问题的专著;C项近代最早的教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

步骤四 课后巩固练习,及时查漏补缺

本书在每章知识板块内容讲述完毕之后,配有一定数量的练习题,帮助考生及时巩固所学知识,强化记忆,查漏补缺。

牛刀小试

一、单项选择题

- 1.【2014·河北石家庄·单选】教育的本质属性是()。
A.传授知识 B.传承文化 C.培养人才 D.服务社会
- 2.【2014·四川宜宾·单选】认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的观点是()。
A.神话起源说 B.生物起源说 C.心理起源说 D.劳动起源说
- 3.【2014·福建·单选】我国奴隶社会“学在官府”的现象,体现教育的特点是()。
A.社会性 B.阶级性 C.历史性 D.永恒性



视频讲解

备 考 指 导

考情分析

从各地教师招聘考试公告来看,考试的科目分为公共科目和专业科目两种。公共科目考试内容以教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规等相关知识为主;专业科目的考试内容为相关学科专业基础知识以及学科课程与教学论。题型主要包括单项选择题、多项选择题、判断题(判断分析题)、填空题、名词解释、简答题、论述题、案例分析题(材料分析题)等。

下表是 2016 年部分省(自治区)(包括统考和非统考)教师招聘考试形式和内容信息:

省(自治区)	笔试形式	面试形式
浙江省	教育基础知识、学科专业知识	一般由各市、区、县统一组织面试。面试的形式多样,采取说课、试讲、模拟上课和答辩的形式,有些地方还涉及课堂教学测试、三笔字、本专业基本功、特长展示等
福建省	教育综合知识、学科专业知识	
江西省	教育综合基础知识、学科专业知识	
安徽省	教育综合知识、学科专业知识	
四川省	教育公共基础知识	
广西壮族自治区	教育学与教学法基础知识	
	教育心理学与德育工作基础知识	
山东省	教育基础知识(教学基础知识)、公共基础知识、学科专业知识等	
陕西省	教育基础知识、公共基础知识(公共时事知识)、综合基础知识(综合知识)等	
广东省	教育综合知识、公共基础知识、学科专业知识等	
江苏省	教育综合知识、学科专业知识、教育理论基础知识等	

由上表可知,各个省(市、自治区)教师招聘考试笔试内容存在一定的差异,考试情况也可能发生变化,考生需要仔细查阅考试公告、招聘信息和往年真题情况,有针对性地备考。

题型解读

(一)单项选择题

1. 题型简介

单项选择题主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。不同省(市、自治区)的考查题量有所差异,但在整个试卷中,单项选择题的题量均相对较多,每题分值不高,考查的知识也较为基础,但也存在部分试题迷惑性较强的情况。该题型考查的重点为基本理论知识,旨在要求考生掌握教育教学所必备的教育理论基础知识和基本原理,考题可分为记忆型考题和理解型考题。具体来说,(1)记忆型考题重点集中在基础知识和基本原理,每个模块的相关概念、定理、教育法律法规相关规定等;(2)理解性考题侧重于考查实际的教育问题或现象所体现的教育理论基础知识,主要考查考生对教育理论基础知识的理解和应用能力。

2. 解答策略

选择题的解答方法有直选法和排除法。所谓直选法就是读完题目之后,直接根据自己已有知识或经验做出判断,从选项中迅速选出正确答案,这是做选择题最常用、最基本的方法。当用直选法不易选出答案时,可采用排除法,所谓排除法是指在综合考虑所设题干和所给选项的各种信息的基础上,运用一定的逻辑推理,排除不符合题干要求或与题干信息内容不符的干扰项,从而选出正确答案的一种解题方法。总而言之,在做选择题时要审清题意,把握题眼;审视题肢,明确大意;干肢结合,有所取舍;理顺思路,注重复查。

3. 例题

(1) 记忆型考题

【2016·江西】“君子欲化民成俗,其必由学乎”最早出自()。

- A.《论语》
- B.《学记》
- C.《孟子》
- D.《中庸》

【答案】B。解析:“君子欲化民成俗,其必由学乎”出自《礼记·学记》,意思是君子如果要教化人民,形成良好的风俗习惯,一定要从教育入手。这句话表达了这样一种治学精神,即教育担负的最大责任不是传承知识,而是移风易俗。



视频讲解

【2016·福建】根据《中华人民共和国教师法》,下列属于教师义务的是()。

- A.参加进修或者其他方式的培训
- B.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
- C.对学校教育教学管理工作 and 教育行政部门的工作思想提出意见和建议
- D.从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见

【答案】B。解析:《中华人民共和国教师法》第八条规定,教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。



视频讲解

(2) 理解型考题

【2016·天津】一名小学生上课不敢主动举手回答问题,当他一旦主动举手回答问题,老师就给予表扬、鼓励,渐渐地他养成了勇于举手回答问题的行为方式。在这个过程中,教师采取了()。

- A.示范法
- B.行为塑造法
- C.惩罚法
- D.强化法

【答案】D。解析:强化法又称“操作条件疗法”,是应用强化手段增进某些适应行为,以减弱或消除某些不适应行为的方法。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。材料中教师的行为属于强化方法。

【2016·广西】某老师正在讲“对偶”修辞,发现一个学生在烧废纸,他灵机一动,写出:“划火柴,烧废纸,影响课堂纪律”,要求学生写下联。学生经过思考写道:“掏钢笔,写保证,遵守学校规章”。这种处理问题方式,反映教师劳动具有()。

- A.示范性
- B.创造性
- C.长期性
- D.复杂性

【答案】B。解析:该教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地作出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施,反映了教师劳动具有创造性。



视频讲解

(二) 多项选择题

1. 题型简介

多项选择题主要考查考生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。该题型的特点是题量较小,基础性强,迷惑性强,难度较单项选择题大。

多项选择题考查的重点内容以基本理论知识为主,旨在要求考生掌握教育教学所必备的教育基础理论知识。考题可分为记忆性和理解性两类,其特点与单项选择题类似。

2. 解答策略

此类题型也属于选择题,解答思路与单项选择题类似。

3. 例题

(1) 记忆型考题

【2016·安徽】基础教育课程中设置的义务教育阶段“综合实践活动课程”的内容包括()。

- A. 劳动与技术教育
- B. 信息技术教育
- C. 研究性学习
- D. 社区服务和社会实践



视频讲解

【答案】ABCD。解析:新课程改革规定从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

【2016·天津】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展主要体现为()。

- A. 切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展
- B. 财政投入优先惠及全民的公平教育
- C. 财政资金优先保障教育投入
- D. 公共资源优先满足教育和人力资源开发需要

【答案】ACD。解析:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻科学发展观的基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会力量关心和支持教育,完善社会力量出资兴办教育的体制和政策,不断提高社会资源对教育的投入。

(2) 理解型考题

【2016·广西】“慢养孩子,静待花开”,从学生观来看,这句话体现了()。

- A. 学生身心发展是有规律的
- B. 学生具有巨大的发展潜力
- C. 学生是完善的人
- D. 学生是发展中的人



视频讲解

【答案】ABD。解析:“慢养孩子,静待花开”是说养孩子就像种花,要耐心等待花开。这体现了学生的身心发展是有规律的,要根据身心发展规律和特点来开展教育活动;学生具有巨大的潜能,不能根据现实表现推断学生的潜力;学生是发展中的人,要理解学生身上存在的不足,允许学生犯错误。

【2016·安徽】小明看到同班的小强,原来物理成绩与自己差不多,后来买了一本非常好的辅导书,认真系统地学习了一段时间,现在解题比自己快,成绩也大大超过自己,于是也买来这本书学习。小明的做法属于()。

- A. 观察学习
- B. 替代性学习
- C. 顿悟学习
- D. 模仿学习



视频讲解

【答案】ABD。解析:替代性学习是通过观察别人而进行的学习。小明的学习属于替代性学习,替代性学习又叫观察学习或模仿学习。

(三)判断题(辨析题/判断说理题)

1.题型简介

判断题通常是给出一个命题,要求判断正误,注重考查一些比较重要的概念、观点等。其主要考查考生的基础知识的掌握程度及是非判断能力、辩证思维能力。其特点是:题型基础,相对简单,多以记忆型题目出现。

判断说理题和辨析题都是以判断对错为基础,但考查形式为主观题,需要说明正误理由。

2.解答策略

该题型难度不大,但是考生很容易由于大意解答错误。对于此类试题考生可以从以下几个角度思考解答:
第一,区分语气,合理做出判断。有些判断题题目中含有“总是”“都是”“一定”“绝不会”等绝对性词语,这种表述死板,限制性较强,“错”的可能性往往大于“对”的可能性。

第二,注意题干描述是否缺少某些基本要素或是否偷换了概念。偷换概念是判断题经常出现的问题。

第三,判断是否存在对中有错或者根据正确前提引出错误结论的描述。

第四,主观题型中要求考生结合理论知识指出正误原因,这就要求考生做到合理组织语言,表述清晰准确。

3.例题

[2016·广西·判断]建构主义学习理论特别强调学习的主动性、情境性、社会性。()

[答案]√。**解析:**建构主义认为学习者的知识建构过程具有三个重要特征:主动建构性、社会互动性、情境性。



视频讲解

[2016·天津·判断]我国古代学校教育的主要内容“六艺”包括“礼、乐、射、易、书、数”。()

[答案]×。**解析:**我国古代教育的主要内容“六艺”包括“礼、乐、射、御、书、数”。

[2016·安徽·辨析]班级授课制是教学的基本组织形式,其优点之一是能够充分照顾学生的个别差异。



视频讲解

【参考答案】

这种说法是错误的。

班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式,是教学的基本组织形式。其优点是:(1)有严格的制度保证教学的正常开展,达到一定质量;(2)有利于大面积培养人才;(3)能够充分发挥教师的主导作用;(4)有利于发挥集体教育的作用。缺点是:(1)难以照顾学生的个别差异,难以因材施教;(2)难以形成学生的探索精神、创新能力和实践能力;(3)缺乏灵活性。

[2016·福建·判断说理]表扬对学习具有推进作用,批评则会伤害学生的自尊自信,所以教育中只能表扬,不能批评。这种说法是否正确?请结合心理学的知识说明理由。

【参考答案】

这种说法是错误的。

正强化是通过呈现愉快刺激增强反应在将来发生的概率。表扬是一种正强化手段,能够增强学生的学习动机。批评属于惩罚的手段,惩罚是指当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除此反应的过程。在教育过程中,并不是说只有表扬不能有惩罚,教师要根据学生的具体情况,对好的行为采用表扬手段,不良行为采取批评手段,将两者结合使用。但是惩罚的运用必须慎重,惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合在一起,方能取得预期效果。



视频讲解

(四)填空题

1.题型简介

在教师招聘考试笔试试题中,填空题尽管只在部分省(市、自治区)出现过,但也是教师招聘中的一种常考题型。其出题形式一般为先给出已知条件,然后在后面的语句中空出问题并以横线代替,要求考生填上正确答

案,注重考查一些比较重要的概念、观点等。其特点是:题型基础,相对简单,多以记忆型题目出现。

2. 解答策略

填空题主要考查考生的记忆与书写能力,考生复习时要根据大纲和考情,把握要点,有针对性地记忆。在解答此类题目时,表述要准确,书写要规范。

3. 例题

【2016·福建】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了到2020年基本实现教育现代化,基本形成_____社会,进入人力资源强国行列的战略目标。

【答案】学习型

【2016·福建】“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”体现了_____式教学思想。

【答案】启发



视频讲解



视频讲解

(五) 名词解释

1. 题型简介

名词解释也是出现在部分省(市、自治区)的题型,通常是给出一个名词,要求考生写出此名词代表的含义或者主要内容,注重考查一些比较重要的概念、原理、观点等。其特点是:题型基础,相对简单,多以记忆型题目出现,不易失分。

2. 解答策略

一般只要将名词解释清楚即可,即只需写出概念。因此,考生要想解答好此类题目,就要对教育理论知识中的重要概念、原理在理解的基础上准确识记。

3. 例题

【2016·天津】班级授课制

【参考答案】

课堂教学的主要形式是班级授课制,它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

【2016·天津】耶克斯-多德森定律

【参考答案】

美国科学家耶克斯和多德森认为,动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系,而是倒“U”型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成,即动机强度处于中等水平时,工作效率最高。

(六) 简答题

1. 题型简介

简答题是教师招聘考试教育理论基础知识的常考题型。通常是给出一个问题,要求考生根据教育理论基础知识作答,注重考查一些重要的概念、原理、观点等。其特点是:设计灵活,角度多变,能力要求高。

2. 解答策略

简答题作答要突出“简明”,即无需做过多的拓展与延伸。因此,考生解答此题时要认真审题,吃准题意;紧扣主题,确定范围;理清思路,列出提纲;依据提纲,行文作答。要做到全面完整,要点明确,条理清晰。

3. 例题

【2016·安徽】简述班主任工作的主要内容。

【参考答案】

- (1) 了解和研究学生;
- (2) 组织和培养班集体;
- (3) 建立学生成长档案;



视频讲解

- (4)组织班会活动和课外活动;
- (5)协调各种教育影响;
- (6)操行评定;
- (7)班主任工作计划与总结;
- (8)个别教育工作。

【2016·天津】简要说明基础教育新课程改革的具体目标。

【参考答案】

基础教育新课程改革的具体目标包括:

- (1)实现课程功能的转变(核心目标);
- (2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;
- (3)密切课程内容与生活 and 时代的联系;
- (4)改善学生的学习方式;
- (5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度;
- (6)实行三级课程管理制度。

(七)案例分析题(材料分析题)

1.题型简介

教师招聘考试案例分析题(材料分析题)的考查形式主要有主观问答题和不定项选择题两种形式。在以往的各省(市、自治区)中,考查主观题形式的居多,但也有部分考题中以不定项选择题的形式进行考查。因此,备考时需要结合两种形式进行复习。

不定项选择题形式的案例分析,通常根据案例或材料内容,设置几道不定项选择题,要求考生结合教育基础理论知识和案例内容作答。重点考查对知识点的理解程度,不定项并没有说明单选还是多选,所以这种题目的作答必须建立在对知识的深层理解上。事实证明,这种题目难度较大。

主观题形式的案例分析题通常是给出一个案例,然后提出问题,要求考生根据教育理论基础知识和案例进行作答。其特点是:主观性强、开放性强、灵活性强、综合性强。

2.解答策略

作答案例分析题要分三步:

- 第一,认真审题,捕捉题干信息,确定考点原理;
- 第二,根据案例以及题干要求,结合相关知识点恰当分析,准确判断和选择;
- 第三,结合材料进行文字加工,或是结合案例和题目设置,进行答案复查。

3.例题

【2016·福建】阅读案例,回答问题。

案例:

小叶同学经常“眉头一皱,计上心来”,不仅深思好学,触类旁通,有独立见解,还能通过现象看本质,喜欢打破砂锅问到底,是班上名副其实的“智多星”。数学课上,当问题与条件发生变化时,他总能打破常规,想出新办法,解决问题当机立断,毫不犹豫。对此梁老师也十分赏识,决定在数学课上采取新举措。

首先,在班上开展课前讲故事活动,提高学生的语言表达能力和数学题意的理解力。苹果落地现象是人们司空见惯的,但是牛顿却在此基础上提出了万有引力定律;伽利略敢于质疑和挑战权威,通过在比萨斜塔上同时抛下两个大小不同的铁球实验,指出铁球同时落地才是真知。当学生讲到此类故事时,梁老师就及时倡议学生给课本挑刺,要“吾爱吾师,吾更爱真理”,要敢于说“老师,我反对。”对敢于挑毛病的学生给予奖励。其次,在课堂教学中,梁老师设置问题情境,激励学生独立发现问题,提出问题,老师不急于回答,鼓励学生运用已有知

识经验去思考如何解决问题。老师给予一定的启发,让学生自己寻找答案,并鼓励学生一题多解。通过梁老师的引导和训练,小叶同学的思维品质更加完善。他不仅敢于质疑,而且善于创新求异。初三毕业时,他成了小发明家,觉得自己离创新梦工厂越来越近了。

问题:

(1)结合案例分析小叶同学具有的思维品质。

(2)结合案例中梁老师的做法,阐述如何培养学生的思维品质。

【参考答案】

(1)①小叶同学经常“眉头一皱,计上心来”,这体现了他思维的敏捷性。

②小叶同学深思好学,触类旁通,有独立见解,这体现了他思维的独创性。

③小叶同学能透过现象看本质,喜欢打破砂锅问到底,这体现了他思维的深刻性。

④数学课上,当问题与条件发生变化时,小叶总能打破常规,想出新办法,这体现了他思维的灵活性。

(2)教师培养学生良好思维品质的措施有:

①加强科学思维方法的训练。案例中梁老师针对学生思维品质的实际情况,在数学课上采取新举措进行针对性培养。

②运用启发式的方法调动学生思维的积极性、主动性。案例中,梁老师给予一定的启发,让学生自己寻找答案,并鼓励学生一题多解。

③加强言语交流训练。案例中,梁老师在班上开展课前讲故事活动,提高学生的言语表达能力和数学题意的理解力。

④培养学生解决实际问题的思维品质。案例中梁老师设置问题情境,激励学生独立发现问题,提出问题,鼓励学生运用已有的知识经验去思考如何解决问题。

【2016·山东省属】

材料1:蔡斯和西蒙(Chase&Simon,1973)对象棋大师、一级棋手和业余新手对棋局的记忆能力进行了研究。给他们5秒时间观看一盘中局对弈国际象棋棋盘布局。5秒后,把棋盘盖上,要求每位参与者尝试在另一棋盘上复现棋子位置。这一过程尝试多次,直到得到满意的效果为止。第一次实验中,象棋大师的记忆准确性为64%,一级棋手为34%,而业余棋手只有18%。当棋子布局随机打乱后呈现5秒时,象棋大师和一级棋手的回忆能力与业余棋手的能力是一样的——只能复位2~3步棋。

材料2:在另一项研究中,要求专家与新手解决代数应用题,如“把一块木板锯成两小块,其中一小块的长度是整块的三分之二,但比另一小块短四英尺,问木板锯开前的长度是多少?”专家立刻意识到所描述的问题在逻辑上是不可能的。尽管有些新手也意识到这一点,但是其他新手只能运用公式计算,结果得出一个负长度的答案(负数)。

(1)材料1中象棋大师复盘真实棋局的能力高于业余新手的原因有()。

- A.象棋大师能够识别业余新手注意不到的意义的信息模块
- B.业余新手的长时记忆容量低于象棋大师
- C.象棋大师的组块能力提高了短时记忆的容量和效率
- D.象棋大师的智商高于业余新手的智商

【答案】AC。解析:象棋大师的能力高于业余新手是因为象棋大师能注意到新手注意不到的意义的信息模块,象棋大师的组块能力能提高短时记忆的容量和效率。

(2)正常成年人的短时记忆容量为()。

- A.2~3
- B.3~7
- C.5~7
- D.5~9

【答案】D。解析:正常成年人短时记忆容量为 7 ± 2 个组块,即5~9个。



视频讲解

(3)材料2中专家和新手解决问题的差异表现为()。

- A.专家围绕问题陈述的细节组织知识
- B.新手更多依赖直觉解决问题
- C.专家更多利用生活经验的表征来解决问题
- D.新手更多依赖正确的方程式来解决问题

【答案】CD。解析:专家的知识是围绕重要观点和概念来组织的。专家更多地利用直觉,即根据生活经验的表征来解决问题;新手则更多地依赖正确的方程式来解决问题。

(4)下列关于专家和新手的说法正确的有()。

- A.专家的知识是对相关领域的事实和公式的罗列
- B.专家应付新情境的方法灵活多样
- C.顺畅提取使得专家总是比新手更快地完成一项任务
- D.专家谙熟自己的学科,但并不能保证他们能组织有效的教学

【答案】BCD。解析:专家应付新情境的方法灵活多样,顺畅提取使得专家比新手更快地完成任务,专家对自己的学科有很深的了解,但是并不能保证他们能组织有效的教学。专家的知识不仅仅是对相关领域的事实和公式的罗列。

(5)专家-新手的研究思路在20世纪80年代应用于教师专业发展研究。教师的成长过程是一个由新手到熟手,向专家型教师发展的过程。促进教师专业发展的有效途径包括()。

- A.观摩和分析
- B.微格教学
- C.教学反思
- D.教师行动研究

【答案】ABCD。解析:促进教师专业发展的有效途径包括观摩和分析、微格教学、教学反思和教师行动研究。

目 录

第一部分 教育学

真题实测	(2)
第一章 教育与教育学	(4)
思维导图	(4)
考点梳理	(4)
第一节 教育的产生与发展	(4)
第二节 教育学的产生与发展	(17)
牛刀小试	(29)
第二章 教育的基本规律	(32)
思维导图	(32)
考点梳理	(32)
第一节 教育与社会发展	(32)
第二节 教育与人的发展	(41)
牛刀小试	(47)
第三章 教育目的	(51)
思维导图	(51)
考点梳理	(51)
第一节 教育目的概述	(51)
第二节 我国的教育目的	(56)
牛刀小试	(63)
第四章 教育制度	(66)
思维导图	(66)
考点梳理	(66)
第一节 教育制度概述	(66)
第二节 我国的学制	(69)
牛刀小试	(73)
第五章 学生与教师	(77)
思维导图	(77)
考点梳理	(77)
第一节 学生	(77)
第二节 教师	(81)

第三节 师生关系	(89)
牛刀小试	(93)
第六章 课程	(96)
思维导图	(96)
考点梳理	(96)
第一节 课程概述	(96)
第二节 课程目标	(103)
第三节 课程设计	(105)
第四节 课程开发、实施与评价	(110)
第五节 课程资源	(114)
牛刀小试	(117)
第七章 教学	(120)
思维导图	(120)
考点梳理	(121)
第一节 教学概述	(121)
第二节 教学过程	(124)
第三节 教学原则	(129)
第四节 教学方法	(133)
第五节 教学组织形式	(140)
第六节 教学评价	(145)
第七节 教学工作的基本环节	(149)
第八节 教案设计与编写	(153)
牛刀小试	(169)
第八章 德育	(174)
思维导图	(174)
考点梳理	(174)
第一节 德育概述	(174)
第二节 德育内容	(178)
第三节 德育过程	(180)
第四节 德育原则	(185)
第五节 德育模式	(188)
第六节 德育的途径与方法	(191)
牛刀小试	(195)
第九章 班主任与班级	(199)
思维导图	(199)
考点梳理	(199)
第一节 班主任工作	(199)
第二节 班级与班级管理	(210)
第三节 良好班集体的培养	(215)
牛刀小试	(218)

第十章 课外、校外教育	(221)
思维导图	(221)
考点梳理	(221)
第一节 课外、校外教育概述	(221)
第二节 课外、校外教育的内容与形式	(223)
第三节 课外、校外教育的特点与要求	(225)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	(226)
牛刀小试	(229)
第十一章 教育科学研究	(230)
思维导图	(230)
考点梳理	(230)
第一节 教育科学研究概述	(230)
第二节 教育科学研究的基本过程	(234)
第三节 教育科学研究的基本方法	(236)
第四节 教育研究结果的分析	(242)
牛刀小试	(244)

第二部分 心理学

真题实测	(248)
第一章 心理学概述	(250)
思维导图	(250)
考点梳理	(250)
第一节 心理学的研究对象和意义	(250)
第二节 心理学的产生与发展	(252)
第三节 心理的实质	(254)
牛刀小试	(256)
第二章 认知	(258)
思维导图	(258)
考点梳理	(259)
第一节 感觉	(259)
第二节 知觉	(261)
第三节 意识与注意	(266)
第四节 记忆	(271)
第五节 想象	(283)
第六节 言语与思维	(286)
牛刀小试	(293)
第三章 情绪、情感和意志	(296)
思维导图	(296)
考点梳理	(296)

第一节 情绪与情感	(296)
第二节 意志	(303)
牛刀小试	(308)
第四章 个性心理	(310)
思维导图	(310)
考点梳理	(310)
第一节 需要与兴趣	(310)
第二节 能力	(314)
第三节 人格	(319)
牛刀小试	(327)

第三部分 教育心理学

真题实测	(332)
第一章 教育心理学概述	(334)
思维导图	(334)
考点梳理	(334)
第一节 教育心理学的学科概况	(334)
第二节 教育心理学的发展概况	(336)
第三节 教育心理学的研究原则与研究方法	(338)
牛刀小试	(340)
第二章 心理发展与教育	(341)
思维导图	(341)
考点梳理	(341)
第一节 心理发展概述	(341)
第二节 中小学生的心理发展	(348)
第三节 个别差异与因材施教	(350)
牛刀小试	(354)
第三章 学习与学习理论	(358)
思维导图	(358)
考点梳理	(358)
第一节 学习概述	(358)
第二节 行为-联结主义学习理论	(363)
第三节 认知学习理论	(370)
第四节 建构主义学习理论	(376)
第五节 人本主义学习理论	(380)
牛刀小试	(383)
第四章 学习心理	(388)
思维导图	(388)