

现代化视角下 大学生和谐人格建构研究

彭美贵 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

本著作系

江苏省研究生创新工程项目“现代化视角下大学生和谐人格的合理建构”(CXLX11-0224)

结题成果；

南通大学博士科研启动基金项目“高校大学生和谐人格教育研究”(2014)阶段性成果；

南通大学人文社会科学出版基金资助(2015)。

现代化视角下 大学生和谐人格建构研究

彭美贵 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

现代化视角下大学生和谐人格建构研究 / 彭美贵
著. — 济南 : 山东人民出版社, 2015.12
ISBN 978-7-209-09198-5

I. ①现… II. ①彭… III. ①大学生—人格心理
学 IV. ①B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第253022号

现代化视角下大学生和谐人格建构研究

彭美贵 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街39号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 山东省东营市新华印刷厂
经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm × 239mm)
印 张 20.75
字 数 320千字
版 次 2015年12月第1版
印 次 2015年12月第1次
ISBN 978-7-209-09198-5
定 价 32.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

目 录

导 论 / 1

一、问题的缘起 / 1

（一）现代化的关键是人格的现代化 / 1

（二）大学生人格危机呼唤大学生和谐人格的塑造 / 4

二、相关研究综述 / 7

（一）国外研究现状 / 7

（二）国内研究现状 / 13

三、研究思路、内容与方法 / 35

（一）研究思路及内容 / 35

（二）研究方法 / 37

四、重点、难点及创新 / 38

（一）研究重点、难点 / 38

（二）创新之处 / 39

第一章 大学生和谐人格建构概述 / 41

一、人格与和谐人格 / 41

（一）人格 / 41

（二）和谐人格 / 47

二、大学生和谐人格建构 / 49

（一）大学生和谐人格的含义与特征 / 49

(二) 大学生和谐人格构成的内在维度 / 53	
(三) 大学生和谐人格形成的外部影响因素 / 63	
三、大学生和谐人格建构的当代价值 / 73	
(一) 大学生个性全面和谐发展的现实意义 / 74	
(二) 构建社会主义和谐社会的现实价值 / 80	
(三) 民族复兴以及实现现代化的深远影响 / 84	
 第二章 大学生和谐人格建构的思想资源与理论基础 / 88	
一、中国传统社会的和谐人格思想 / 88	
(一) 古代思想家百家争鸣理念中的“和谐人格” / 88	
(二) 近代思想家对自由独立“和谐人格”的执着追求 / 92	
二、西方从传统到现代的和谐人格思想 / 98	
(一) 古希腊罗马思想家对“和谐人格”的追问 / 98	
(二) 中世纪“和谐人格”思想的神学异化及其在文艺复兴时代的 复苏 / 103	
(三) 近现代资产阶级学者多元化“和谐人格”思想的理论呈现 / 106	
三、马克思主义和谐人格思想理论 / 110	
(一) 马克思主义经典作家全面自由和谐的人格思想 / 110	
(二) 马克思主义经典作家的青年和谐人格教育思想 / 125	
(三) 中国领导人对经典作家和谐人格思想的丰富和发展 / 127	
 第三章 社会主义现代化建设进程与大学生和谐人格养成问题 / 135	
一、早期现代化的求索与传统依附性人格的突破 / 135	
(一) 早期现代化的艰难求索 / 136	
(二) 传统依附性人格的革命性突破 / 137	
二、社会主义现代化建设初期与人格的独立性诉求 / 140	
(一) 社会主义现代化建设初期的求索 / 140	
(二) 人格的独立性发展诉求 / 140	

三、社会主义现代化建设新阶段与大学生和谐人格养成问题凸显 / 146

(一) 新世纪新阶段社会发展的断裂特征及其对大学生和谐人格的影响 / 146

(二) 当代大学生和谐人格发展存在的问题及其分析 / 149

第四章 大学生和谐人格建构的现实困境及成因 / 187

一、大学生和谐人格建构的现实困境 / 187

(一) 对“和谐人格”概念的解读存在争议 / 187

(二) 中国社会转型尚未完成所带来的和谐人格建构理念不确定状况 / 191

(三) 大学生人格发展各个维度不平衡 / 193

(四) 大学生人格成长的固有惯性阻滞着和谐人格的顺利建构 / 194

二、大学生和谐人格建构现实困境的成因 / 196

(一) 社会层面和谐人格理论研究及其大众化工作暂不成熟 / 197

(二) 现代社会转型对大学生和谐人格建构产生双重影响 / 198

(三) 高校和谐人格教育管理体制机制理论研究和实践
运作尚不完善 / 201

(四) 国家经济政治文化社会生态建设等层面存在大量
不和谐因素 / 203

(五) 大学生自身身心发展的因素发生阻滞性制约 / 213

第五章 大学生和谐人格建构的基本原则和方法 / 216

一、自觉坚持大学生和谐人格建构的基本原则 / 216

(一) 现代创新原则 / 216

(二) 以人为本原则 / 218

(三) 分类指导原则 / 221

(四) 多维推进原则 / 223

(五) 和谐交往原则 / 227

(六) 整体协调原则 / 231

二、努力探索大学生和谐人格建构的基本方法 / 236

(一) 努力提高人格认知 / 237

(二) 全面促进身心发展 / 239

(三) 切实加强道德教育 / 242

(四) 均衡协调艺术陶冶 / 245

第六章 大学生和谐人格建构的基本路径 / 248

一、创设有利于大学生人格和谐建构的外部环境 / 248

(一) 积极构筑良性发展的经济环境 / 249

(二) 努力强化中国特色社会主义民主政治的制度保障 / 252

(三) 持续建设“以人为本”的和谐文化 / 254

(四) 建立健全基层组织关心贴心的帮扶网络及运行机制 / 256

(五) 全力维护人与自然和谐相处积极推进“美丽中国”建设 / 257

二、建立健全大学生和谐人格建构的若干机制 / 259

(一) “三全”育人管理机制 / 260

(二) 大学生正当权益保障机制 / 262

(三) 激励约束教育引导机制 / 263

(四) 适当干预及适当救助机制 / 271

三、建构以个体—社会责任心培育为核心环节的大学生和谐人格培养模式 / 273

(一) 个体—社会责任心的含义 / 274

(二) 个体—社会责任心培育的重要意义 / 276

(三) 以个体—社会责任心培育为核心环节建构大学生和谐人格培养模式 / 279

四、强化与大学生和谐人格建构相关的意识教育 / 283

(一) “正视风险”——现代人格意识教育 / 283

(二) “天人合一”——环保意识教育 / 284

(三) “贵己重生”——珍爱生命意识教育 / 286

(四) “知恩图报”——感恩意识教育 / 292

(五) “中庸和谐”——民族传统意识教育 / 294

结 语 / 297

主要参考文献 / 299

附 录 / 309

关于大学生和谐人格认知及其建构问题的调查问卷 / 309

关于大学生和谐人格建构的访谈问卷 / 317

后 记 / 320

导 论

一、问题的缘起

进入近代以来，中华民族怀揣争取民族独立和人民解放，早日实现国家繁荣富强和人民共同富裕两个伟大而光荣的梦想，经过一百多年的浴血奋战和艰苦奋斗，目前正朝着本世纪中叶基本实现现代化的战略目标奋勇前进。在走向现代化的征程中，肩负民族振兴伟大使命、代表祖国未来发展前景的当代大学生的作用和地位将日渐凸显。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，顺利把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于科教兴国和人才强国两大战略的顺利实施，确保国家在未来激烈的国际竞争中占据有利地位，具有举足轻重的现实意义。把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须首先面对和着力解决的一个重要问题就是如何帮助他们塑造起符合人性的、基于人的自由全面和谐发展价值旨归的整体和谐意义上的现代人格。

（一）现代化的关键是人格的现代化

“现代”一词涉及很广，涵义丰富而深刻，不仅可以指人，也可以指国家，还可以指住宅、服装等。大凡研究现代化一般有两种分析思路与重点。第一种把重点放在强调社会组织模式，而第二种则更强调文化、思想意识模式，也即前者重视组织影响和行为方式；后者则强调思想与情感即更侧重于社会学与心理学。然两者也不能截然分开，本书显然侧重于第二种。“一个现代社会要有效地发挥作用，必须要求公民具备某种品质、态度、价值观念、习

惯和意向。”^①就中国语境而论,笔者认同“人的素质现代化是中国社会主义现代化建设的核心构件”的思想观点,因为“中国特色社会主义的现代化不仅仅是经济的现代化,而是一个由包括经济、政治、文化在内的社会整体结构的现代化和社会主体——人的素质现代化有机交织而成的变迁过程。……其最终目的是为了人类全面自由而持续的发展”^②。

早在20世纪70年代,美国现代化研究专家英格尔斯就曾提出“现代化的关键是人的现代化”。他认为,没有现代人格的国民所组成的国家永远不可能跻身于现代化国家之林。关于人的现代化问题的研究缘由,他明确指出:“许多致力于实现现代化的发展中国家,正是在经历了长久的现代化阵痛和难产后,才逐渐认识到:国民的心理和精神还被牢固地锁在传统意识之中,构成了对经济与社会发展的严重障碍。”虽然“一个国家可以从国外引进作为现代化最显著标志的科学技术,移植先进国家卓有成效的工业管理方法、政府机构形式、教育制度以至全部课程内容。在今天的发展中国家里,这是屡见不鲜的”,但是“那些完善的现代制度以及伴随而来的指导大纲,管理准则,本身是一些空的躯壳。如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础,如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的”。^③然而,“人的现代化,从某种意义上说就是人格的现代化”^④。中国人民大学方竹兰教授指出,人格的现代化“是中国现代化之根本,对中国现代化不能只从技术器物或物质生活的角度理解,从本质上看,中国现代化的核心内容是中国人人格的现代化”。她认为,所谓中国人的人格现代化,是指中国人在从传统体制中走向现代体制的转轨过程中所必须经历由传统人格转向现代人格的过程及结果,其中蕴涵从自卑依附型向自主独立型、从消极服从型向积极创造型、从私情人治型向契约法治型、从内耗避责型向诚信守责型以及

① [美]西里尔·E.布萊克著.比较现代化[M].杨豫,陈祖洲等译.上海:上海译文出版社,1996:470.

② 李新曦.中国社会主义现代化与人的素质塑造[D].中共中央党校,2000:内容提要.

③ [美]阿历克斯·英格尔斯著.人的现代化——心理·思想·态度·行为[M].殷陆君编译.成都:四川人民出版社,1985:3-4.

④ 王卓亮,陈建文.论大学生人格的现代化[J].煤炭高等教育,2003(5):85.

从保守封闭型向创新开放型等六个方面的人格转变。之所以说现代化的关键是人格的现代化,主要是由于人格的现代化既是中国现代化的根本价值目标,又是中国现代化实现的必要前提;人格现代化不仅是一个理论认识问题,而且是当代中国现代化建设事业进一步健康发展的实践需要。因此,中国要想在当今激烈的国际竞争中占有一席之地,建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,进而最终实现民族复兴,就必须努力实现各种具体的现代化指标和各种局部的现代化,并更应关注各种具体现代化指标背后的隐性指标、各种局部现代化体现的综合特征,即人的现代化、人的理念的现代化、人的精神结构的现代化^①。

上述国内外学者所作出的一系列关于经济社会发展现代化与一国国民人格现代化具有重要关联的经典性阐述,无疑颇有见地,同时对大学生现代人格及和谐人格建构具有重要的启发借鉴价值。建构大学生和谐人格,首先必须不能脱离人格的现代化这个理论背景,诚如有学者所指出:“面对知识经济时代的到来,对大学生人格的建构,使之形成符合时代社会变革需要的现代人格,已经成为高等教育中一个不可忽视的课题。”^②然而,现代人格并不排斥人格和谐。大学生现代人格塑造与大学生和谐人格建构相辅相成、不容分割:现代人格着眼于时空演进的视野进行塑造,和谐人格则着眼于人文价值维度加以建构,二者工作的展开充分展现了大学生人格建构历史尺度与价值尺度的高度统一。大学生现代人格塑造要求建构大学生和谐人格,反过来,大学生和谐人格建构又必须依托于并将助益于大学生现代人格塑造。二者关系的历史根据在于大学生和谐人格建构与现代化建设实践具有十分紧密的逻辑关联。理解大学生和谐人格建构与现代化的内在逻辑关联,实质上亦即考量从现代化视角研究大学生和谐人格建构的合理性及必要性。

第一,大学生和谐人格建构不可脱离现代化建设的时代背景。尽管学界对现代化含义界定存在分歧,但现代化建设却是当下中国发展过程中不争的历史事实。在这个社会存在的大背景下,具有和谐人格的大学生,是社会主

① 方竹兰.人格现代化是中国现代化之根本[J].理论与现代化,2005(6):11-13.

② 惠晓丽,林莉.大学生人格建构——高校教育中一个不容忽视的课题[J].现代教育科学,2002(3):72.

义现代化建设进程的重要主体，在不久的将来要发挥主力军作用。大学生和谐人格建构不可脱离现代化建设的背景，决定大学生和谐人格建构具有客观的时代背景和实践基础。

第二，大学生和谐人格建构要求理性剖析现代化建设进程中的负面影响及阻滞因素。大学生和谐人格建构作为使大学生个体人格追求和谐圆满、统一协调的育人工程，客观上要求所有关注大学生和谐人格建构的人们正视现代化建设进程所带来的不良后果，理性剖析其中阻滞大学生和谐人格建构的主客观因素，以便顺利实现大学生人格的自由和谐发展以及推进现代化建设进程。事实上，马克思主义的根本价值目标就在于实现人的自由而全面发展，作为培养青年马克思主义者重要组成部分的大学生和谐人格建构，要求将大学生和谐人格建构与现代化建设的进程和规律等有机结合起来。

第三，大学生和谐人格建构作为现代化的一种动力机制起着不可替代的作用。在当下中国社会的现代化建设进程中，现代化进程是一个综合系统的发展进程，不仅包括经济、政治、文化现代化，而且包括人的素质的现代化，在其中，大学生精英群体现代和谐人格的协同推进及合理建构尤其不可或缺，缺少了大学生和谐人格建构的现代化，将是不完整与不和谐的现代化。因此，时代要求人们必须正视并解决大学生人格发展中呈现出来的种种触目惊心的不和谐现象，防止已经发生且将继续影响中国现代化建设进程的大学生人格发展不够自由、全面、和谐发展现象的发生，从而更加充分地调动和发挥大学生人格和谐发展的动力作用。

（二）大学生人格危机呼唤大学生和谐人格的塑造

探讨大学生和谐人格建构问题的实践背景，是基于当下中国现代化建设进程中大学生人格发展的不和谐及人格危机的客观存在。张岱年指出：“每一个人的个性即是这个人的思想意识、生活实践的总的品格，亦即每一个人的独特的‘个体性’的表现。”^①近些年来，中国现代化建设进程日渐深入，社会分层和结构断裂日益凸显，大学生和谐人格建构逐渐进入学者们探讨的视野。根

^① 转引曲炜.人格之谜[M].北京:中国人民大学出版社,1991:序.

据最新研究发现,全国青少年特别是当代大学生的人格发展状况令人担忧,大学生刑事案件频频进入公众视线,如2004年云南大学马加爵杀人案、2008年中国政法大学付成励持刀砍倒上课教师程春明并致其死亡案、2009年吉林农业大学郭力维用尖刀扎死同学赵研案、2010年西安音乐学院药家鑫驾车撞人并刺死张妙案^①等,这些发生在大学生身上的触目惊心的一桩桩刑事犯罪案件一再表明部分大学生人格发展出现严重偏差,而严重偏差的客观存在不仅是其人格发展不和谐的思想根源,同时是其人格发展不和谐的突出表现,从反面警示高校思政教育工作者乃至全社会,切实关注和积极推动大学生和谐人格的建构是时代提出的一项重要课题,对其加以理性思考并合理解决具有相当的重要性和紧迫性。另,“据《解放日报》2009年4月22日报道:2008年上海市发生23起大学生自杀事件。2009年6月28日,北京大学的一名硕士研究生由于种种原因在北京师范大学跳楼自杀。2010年4月5日,北京科技大学的一个女生从校内9楼跳下自杀……严峻的形势要求我们重新审视当代大学生的思想状况,思考新形势下大学生思想政治教育的对策”^②。

除此之外,一些值得关注的国家经济社会发展动向凸显了该课题研究的重要价值。2009年中国人口宣教中心启动了健康人格工程课题组,开始对健康人格概念、健康人格的实施措施和方案进行探索。与此同时,社会各界也广泛参与。2010年1月,中国人口宣传教育中心和湖南科技出版社、北京出版中心历时两年成功策划出版中国第一套健康人格丛书,丛书虽然冠上了教育两个字,但全书的内容绝对不是说教,编写者从实际出发,研究了国内数千个案例,邀请了国内青少年心理研究权威专家进行全面解读并提出合理化建议,在国内引起了强烈反响。在2010年全国两会上,潘贵玉和林嘉骅两位全国政协委员专门就青少年健康人格的培育分别提出《关于实施青少年健康人格工程的建议》和《动员社会力量加强青少年现代人格培养》的议案,表达了委员们对当今青少年身心全面发展的殷切希望。潘贵玉委员认为,中华民族要实现伟大的复兴,靠什么去复兴,靠人,靠人的什么去复兴,靠人的本领和精神,在经济高速发展、

① 参见颜吾侔.由大学生刑事案件引发的对大学生思想政治教育的思考[J].思想理论教育导刊,2011(7):101.

② 卜金超.对新形势下做好大学生思想政治教育工作的思考[J].教育与职业,2011(9):55.

人民生活水平日益提高的情况下，之所以提这个提案，就是要大家重视这个问题，人格比分数更重要。林嘉騄委员说他想通过提出动员社会力量加强青少年现代人格培养工程这个提案来引起人们对这个问题的关注。两位委员的提案引起了社会的强烈反响，得到了广大教育工作者、学生家长以及青少年学生的热烈欢迎和积极支持^①。可见，这个问题着实相当紧迫和十分重要。

总体上看，提出和解决大学生和谐人格建构问题，具有十分重要的理论价值和实践意义：

1. 现实意义

第一，体现高校思想政治教育工作者乃至全社会人格教育主体对青年大学生个体的尊重和关心，期望以自己的绵薄之力践行高校育人为本、德育为先的育人理念，真正以实际行动贯彻落实科学发展观，为培育祖国未来的合格建设者和可靠接班人做好人格教育和建构的基础性准备工作。

第二，帮助大学生从本质上把握和谐人格及其建构的基本理论和实践问题，明确大学生和谐人格建构的具体任务及实施策略，为大学生和谐人格建构指明路径方向乃至提供实际指导。

第三，推进大学生身心的全面发展，智慧、道德和审美人格完善以及个性和谐健全的顺利实现。马克思主义关于人的本质具有可变性的观点、个体人格建构具有发展性的学说，以及教育学中关于人的未特定化的理论，为包括大学生在内的青少年和谐人格建构提供了教育人类学上的理论依据。充分重视和自觉把握这些理论依据，并使之与当代大学生和谐人格建构的实际工作相结合，具有相当重要的实际价值。

2. 理论价值

第一，从社会主义现代化建设进程的宽广视角开展大学生和谐人格建构问题的探讨，有助于深化前些年关于现代人格塑造问题的探讨。事实上，人格的现代化是实现经济社会现代化的关键性影响因素。然而现代人格并不排斥人格和谐，相反，人格和谐是构建和谐社会的基石，推进全面建成小康社会以及实现社会主义现代化事业的坚强后盾。

^① http://v.ku6.com/showW-2nYrleg_5-pdU2.html.

第二,本研究在已有研究的基础上,运用现代化建设的相关史料和理论素材,纵向追溯大学生和谐人格建构的时代脉络和横向剖析大学生和谐人格建构存在的系列问题,并力图在此基础上探寻当代大学生和谐人格建构的基本路径,以便为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做些理性层面的思考,这无疑具有十分重要的理论价值。

二、相关研究综述

对和谐人格问题,国内外学者早有关注,而关于大学生和谐人格建构的关注,多集中在现代社会经济发展的某一特定阶段,系统梳理和认真检视国内外已有的相关研究成果,并善于从中吸取丰富的营养,是开展本课题研究的重要基础。

(一) 国外研究现状

在国外,关于“和谐人格”建构问题的研究由来已久。尽管较少直接使用“和谐人格”这一专门术语,但古代西方学者围绕“和谐人格”及其建构这一主题的理论探讨却很早就已开始了。早在古希腊时期,人们就开始关注人与万物的和谐本性。赫拉克拉特提出和谐是事物的本性的哲学观点,意在追求世界始基问题上的价值旨归,他认为人们应该致力于追求万事的和谐,为人服务,由此产生了西方最早的和谐教育思想。古希腊“三哲”对和谐教育都作过十分深刻的阐述:苏格拉底把培养德智体和谐发展的治国人才作为教育的目的;柏拉图在《理想国》前半部分对青少年身心和谐教育进行了论述,认为体育和音乐教育是两项最为基本的教育,要求把二者结合起来塑造心灵、培养善德和锻炼身体、增进健康,最终实现“爱智和激情这两部分张弛得宜配合适当,达到和谐”^①。亚里士多德通过概括总结雅典教育经验提出灵魂学说,系统论述了对儿童施行德、智、体、美全面和谐发展的教育思想,认为人的灵魂由植物灵魂、动物灵魂和理性灵魂三个部分组成,与灵魂三个组成部分相对应的教育分别是:体育、

^① [古希腊]柏拉图著,理想国[M].郭斌和,张竹明译.北京:商务印书馆,2011:126.

德育、智育和美育，三种教育不可偏废。古希腊和谐教育思想作为西方和谐教育的源头，对后来的教育发展产生了深远影响。文艺复兴时期，人文主义者高举人性解放的大旗，与封建主义教育者分庭抗礼，把人的思想情感从神学束缚下解放出来，重视儿童个性的发展，将培养身心两方面和谐发展的“新人”作为教育的最终目的。意大利人文主义教育家维多利诺将自己创办的学校取名为“快乐之家”，以学生人格的和谐发展作为办学宗旨；法国人文主义教育思想家拉伯雷在其著名的教育小说《巨人传》中描绘了一幅从封建压迫下解放出来的新人接受新式教育而获得多方面和谐发展的教育图景；另一位法国人文主义教育思想代表人物蒙田呼吁将儿童培养成身心两方面和谐发展的新人。应当肯定，文艺复兴时期人文主义教育家从提倡“人性”的角度出发，批判经院主义教育，提出了对于健康、积极、乐观的人的崇拜，将人的身心或个性全面发展作为教育的培养目标，这既是对古希腊和谐教育思想的继承，又立足当时的社会要求有所创新，形成了比较完整的和谐教育思想体系，从而为后来和谐教育思想的发展与变革奠定了坚实的基础^①。概言之，“古希腊人颂扬和追求的人是真、善、美三位一体的‘和谐的人’。为造就这种‘理想的人’，古希腊先哲柏拉图、亚里斯多德^②均注重对儿童进行体育、德育和智育的全面教育。文艺复兴时期，以人性解放为中心的新文化、新世界观向以‘神’为中心的封建文化和世界观发起巨大冲击。……人文主义教育家们提出要培养在精神、身体、道德等方面全面发展的人，强调实施德、智、体、美诸教育。”^③到十七八世纪，欧洲出现了和谐人格教育思想的发展高潮，一大批著名的和谐人格教育思想家如捷克大教育家夸美纽斯、法国启蒙思想家和教育家卢梭以及英国大教育家洛克等纷纷涌现。夸美纽斯在《大教学论》中提出了“教育适应自然”的原则，认为教育的严谨秩序应当以自然为借鉴，去模仿自然；卢梭明确提出，培养“自然人”是教育的目的，对儿童进行教育必须“顺应自然”，遵循人的自然本性，以促进儿童身心的自然发展；洛克在《教育漫话》中主张，教育的最高目的就

① 肖正德，西方和谐教育思想的发展脉络及其当代意蕴[J]，比较教育研究，2008(4)：16-17。

② 原引文为“亚里斯多德”，为规范统一起见，在本文的其他位置涉及此人名时，统一标识为“亚里士多德”。

③ 杨兴林，现代化进程中的国民素质优化[D]，中共中央党校，1998：5。

是培养绅士，绅士应该具备“德行、智慧、礼仪和学问”四种精神品质以及健康的身体素质。此一阶段得到飞跃发展的西方和谐教育思想适应了当时社会的需要，进而为近现代西方和谐教育思想体系奠定了基础，在西方教育思想史上产生了深远的影响。此后，西方和谐人格教育思想呈现出多元化变革的趋势，涌现了多种有代表性的和谐人格教育理论，如：（1）以瑞士著名的民主主义教育家裴斯泰洛齐为代表的民主主义和谐教育思想，主张教育的目的在于全面和谐发展人的一切天赋力量和才能，教育最基本的原则就是适应自然，教育者必须多方面研究儿童的自然发展，教育过程要从一些最简单的能为儿童理解与接受的“要素”开始，再逐渐过渡到更加复杂的“要素”，促使儿童各种天赋能力全面和谐地发展。（2）以美国实用主义教育家杜威为代表的实用主义和谐教育思想，提出以儿童为中心的和谐教育主张，认为应重视儿童本身能力和主动精神在教育过程中的地位，提倡教育主客体的和谐性，强调学校教学计划、课程、教学方法以及一切教育活动，都应尊重儿童的身心发展条件和水平，顾及儿童兴趣与需要，提高儿童参与教育过程的积极性和主动性，使校园成为儿童的乐园而不是监狱，使儿童在现实的学校生活中得到乐趣。（3）以美国入本主义心理学家马斯洛和罗杰斯为代表的人本主义和谐教育思想。马斯洛主张，人本教育的目的在于人的“自我实现”，即完美人性的形成和达到人所能及的境界；罗杰斯在其《人的成长》中对学生在教育过程中的主体性和教师素质的和谐性做了详细阐述，重视以教育中的情意因素，即真情、爱护、信任，培养和谐的师生关系，培养学生健康独立的人格，主张教育的目标应是促进“整体的人”的学习与变化，培养独特而完整的人格特征，使之能充分发挥作用，以最终培养在身体、精神、理智和情感各方面达到整体化，在内部世界与外部世界达到和谐一致的人。（4）以马克思为代表的马克思主义和谐教育思想，这主要通过马克思关于人全面发展的思想得以体现。在马克思看来，人的全面发展意味着劳动者智力和体力及其内部各方面都得到发展，达到体力劳动与脑力劳动相结合，这是人的全面发展的基础。从更深层次看，它是指一个人在志趣、道德、个性等方面的均衡发展，亦即作为一个真正“完整的”“全面的”的人的自由、充分、和谐的发展。马克思关于人的全面发展学说从个体如何更好地适应社会发展的角度阐述和谐教育，为和谐教育提供了哲学基础和科学指导。