



陈桂生 著

Chen Guisheng

中国革命根据地教育史 下

大夏

大夏书系·陈桂生教育学文丛



华东师

图书在版编目 (CIP) 数据

中国革命根据地教育史. 下 / 陈桂生著. —上海:

华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5675-5708-6

I. ①中... II. ①陈... III. ①革命根据地—教育史—

中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 223772 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

大夏书系·陈桂生教育学文丛

中国革命根据地教育史 (下)

著 者 陈桂生

项目编辑 顾晓清

审读编辑 何晓曦 吴飞燕

封面设计 王晓蕾

责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司

开 本 700 × 1000 16 开

印 张 24.75

插 页 2

字 数 458 千字

版 次 2016 年 11 月第一版

印 次 2016 年 11 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5675-5708-6 / G · 9834

定 价 64.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

Contents

第三卷 解放区教育

[1945—1949]

引言 / 1

第一编 西北解放区教育

1. 解放战争时期的文化教育政策 / 7
2. 西北解放区教育概况 / 13
3. 陕甘宁边区
[1945年9月—1949年9月] / 15
4. 晋绥边区
[1945年9月—1949年2月] / 30

第二编 华北解放区教育

1. 华北解放区教育概况 / 37
2. 晋察冀边区
[1945年9月—1948年5月] / 41
3. 晋冀鲁豫边区
[1945年9月—1948年5月] / 53
4. 华北解放区
[1948年6月—1949年9月] / 67

第三编 东北解放区教育

1. 东北解放区教育概况 / 81
2. 东北解放区
[1945 年 9 月—1948 年 7 月] / 84
3. 东北解放区
[1948 年 8 月—1949 年 9 月] / 90

第四编 华东解放区、中原解放区教育

1. 华东解放区教育概况 / 105
2. 山东解放区
[1945 年 9 月—1948 年 8 月] / 108
3. 山东解放区
[1948 年 9 月—1949 年 9 月] / 121
4. 苏皖边区
[1945 年 9 月—1946 年 12 月] / 127
5. 苏皖边区
[1947 年 1 月—1949 年 9 月] / 140
6. 中原解放区教育概况 / 154

第五编 各解放区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理比较 / 161
2. 学校制度比较 / 166
3. 小学课程比较 / 179
4. 中学课程比较 / 188
5. 教材比较 / 202
6. 教学组织与方式 / 210
7. 训育 / 221
8. 女子教育 / 232
9. 师范教育 [上] / 239
10. 师范教育 [下] / 246
11. 高等教育 / 253

12. 教育与生产结合、为生产服务 / 259
13. 城市教育的恢复与改造 / 267
14. 教育经费 / 272
15. 教育事业发展中的大起大落现象及教训 / 278
16. “学习化社会”的曙光 / 292

第四卷 探索革命根据地教育道路的先驱者

引言 / 299

第一编 革命根据地教育发展道路的引领者

1. 洛甫在新民主主义文化教育理论形成中的贡献 / 305
2. 毛泽东的教育价值追求 / 311

第二编 革命根据地的教育活动家

1. 红色教育部长瞿秋白 / 323
2. 吴玉章在根据地文化教育事业中的建树 / 328
3. 徐特立在根据地教育事业中的建树 / 335
4. 罗迈在根据地教育改革中的探求 / 341
5. 成仿吾在根据地教育事业中的建树 / 353

附录

1. 杨贤江《新教育大纲》在根据地的影响 / 361
2. 陶行知“生活教育”学说在根据地的影响 / 367
3. 各根据地教育行政负责人概览（上）
[1937—1945] / 374
4. 各根据地教育行政负责人概览（下）
[1945—1949] / 377

总 目

第一卷 苏区教育

(收于《中国革命根据地教育史》上卷)

第一编 中央苏区教育事业发展进程和建树

引言

1. 分庭抗礼的对立政权下的两种教育
2. 井冈山红色教育的星星之火
3. 中央苏区教育基础的奠定
——赣西南、闽西苏区教育的兴起
4. 苏区教育的新起点
——中央苏区前期教育状况
[1931年1月——1932年12月]
5. 教育“正规化”的实际步骤
——中央苏区后期教育动向
[1933年1月——1934年9月]
6. 干部教育 [上]
7. 干部教育 [下]
8. 红军教育
9. 社会教育
10. 儿童教育
11. 红色教师

第二编 中央苏区教育方针、政策争议

1. 关于“共产主义教育”方针的争议
——苏区教育价值取向辨析之一

2. 关于“游击主义残余”与“正规化”的争议
——苏区教育价值取向辨析之二
3. 关于所谓“吃知识分子”的争议
——苏区教育价值取向辨析之三
4. 关于“狭隘经验论”与“教条主义”的争议
——苏区教育价值取向辨析之四

第三编 各地方苏区教育的建树

1. 战地黄花分外香
——各地方苏区教育掠影
2. 湘赣苏区
3. 闽浙赣苏区
4. 湘鄂赣苏区
5. 湘鄂西苏区
6. 湘鄂川黔苏区
7. 鄂豫皖苏区
8. 川陕苏区
9. 左右江苏区
10. 海陆半苏区与琼崖苏区
11. 扑不灭的火焰
——南方游击战争环境中的红色教育
12. 工农教育的新局面
——长征胜利后陕甘、陕北苏区教育

第四编 各苏区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理体制
2. 小学校制度课程与考试
3. 教学法
4. 训育
5. 体育
6. 学校管理制度
7. 免费的义务教育

8. 教育经费
9. 师资培训
10. 教育与革命战争的联系
——苏区教育历史经验（一）
11. 教育与生产劳动的联系
——苏区教育历史经验（二）
12. 教育与劳动群众的联系
——苏区教育历史经验（三）
13. 苏区教育的历史地位

第二卷 抗日根据地教育

（收于《中国革命根据地教育史》中卷）

第一编 中共中央的文化教育理论政策和直属学校的教育改革

1. 中共中央的抗日教育主张和新民主主义文化理论与政策
2. 中共中央的文化界抗日统一战线政策与知识分子政策
3. 中共中央直属干部学校系统
4. 干部学校教育改革
5. 在职干部教育改革
6. 教育结构调整和群众教育改革
7. 别具一格的教育体系

第二编 陕甘宁边区教育

1. 陕甘宁边区教育发展进程
（1937年7月——1940年12月）
2. 陕甘宁边区教育发展进程
（1941年1月——1942年12月）
3. 陕甘宁边区教育发展进程
（1943年1月——1945年8月）
4. 干部教育
5. 中等学校教育

6. 社会教育
7. 小学教育
8. 保育
9. 师资

第三编 华北区敌后抗日根据地教育

1. 华北区敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 晋绥边区
(1937年10月——1940年12月)
3. 晋绥边区
(1941年1月——1943年12月)
4. 晋绥边区
(1944年1月——1945年8月)
5. 晋察冀边区
(1937年10月——1940年12月)
6. 晋察冀边区
(1941年1月——1943年12月)
7. 晋察冀边区
(1944年1月——1945年8月)
8. 晋冀鲁豫边区
(1937年10月——1940年12月)
9. 晋冀鲁豫边区
(1941年1月——1943年12月)
10. 晋冀鲁豫边区
(1944年1月——1945年8月)
11. 山东区
12. 山东区(续)

第四编 华中区敌后抗日根据地、华南抗日游击区教育

1. 华中敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 苏北区
3. 苏中区

4. 淮南区
5. 淮北区
6. 苏南区
7. 鄂豫边区
8. 皖江区
9. 浙东区
10. 华南抗日游击区教育掠影

第五编 各抗日根据地教育问题比较与专题研究

1. 文化教育纲领比较
2. 教育行政管理体制比较
3. 学校的设置与管理比较
4. 中小学教育性质与培养目标比较
5. 学年编制比较
6. 修业年限比较
7. 小学课程比较
8. 中学课程比较
9. 教育与生产劳动结合制度与方法比较
10. 小学行政管理比较
11. 中学行政管理比较
12. 普及教育举措比较
13. 教育经费比较
14. 教员待遇比较
15. 私立学校、私塾、教会学校的地位比较
16. 教育事业发展的规模与速度比较
- 附录：抗日根据地若干教育资料考证

第三卷 解放区教育

(收于《中国革命根据地教育史》下卷)

引言

第一编 西北解放区教育

1. 解放战争时期的文化教育政策
2. 西北解放区教育概况
3. 陕甘宁边区
(1945年9月——1949年9月)
4. 晋绥边区
(1945年9月——1948年5月)

第二编 华北解放区教育

1. 华北解放区教育概况
2. 晋察冀边区
(1945年9月——1948年5月)
3. 晋冀鲁豫边区
(1945年9月——1948年5月)
4. 华北解放区
(1948年6月——1949年9月)

第三编 东北解放区教育

1. 东北解放区教育概况
2. 东北解放区
(1945年9月——1948年7月)
3. 东北解放区
(1948年8月——1949年9月)

第四编 华东解放区、中原解放区教育

1. 华东解放区教育概况
2. 山东解放区

- (1945 年 9 月——1948 年 8 月)
3. 山东解放区
(1948 年 9 月——1949 年 9 月)
4. 苏皖边区
(1945 年 9 月——1946 年 12 月)
5. 苏皖边区
(1947 年 1 月——1949 年 9 月)
6. 中原解放区教育概况

第五编 各解放区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理比较
2. 学校制度比较
3. 小学课程比较
4. 中学课程比较
5. 教材比较
6. 教学组织与方式
7. 训育
8. 女子教育
9. 师范教育 [上]
10. 师范教育 [下]
11. 高等教育
12. 教育与生产结合、为生产服务
13. 城市教育的恢复与改造
14. 教育经费
15. 教育事业发展中大起大落现象及教训
16. “学习化社会”的曙光

第四卷 探索革命根据地教育道路的先驱者

(收于《中国革命根据地教育史》下卷)

引言

第一编 革命根据地教育发展道路的引领者

1. 洛甫在新民主主义文化教育理论形成中的贡献
2. 毛泽东的教育价值追求

第二编 革命根据地的教育活动家

1. 红色教育部长瞿秋白
2. 吴玉章在根据地文化教育事业中的建树
3. 徐特立在根据地教育事业中的建树
4. 罗迈在根据地教育改革中的探求
5. 成仿吾在根据地教育事业中的建树

附 录

1. 杨贤江《新教育大纲》在根据地的影响
2. 陶行知“生活教育”学说在根据地的影响
3. 各根据地教育行政负责人概览（上）
[1937—1945]
4. 各根据地教育行政负责人概览（下）
[1945—1949]

◎ 引 言

像是十九世纪的革命这样的无产阶级革命，则经常自己批判自己，往往在前进中停下脚步，返回到仿佛已经完成的事情上去，以便重新开始把这些事情再做一遍。它们十分无情地嘲笑自己的初次企图的不彻底性、弱点和不适当的地方……它们在自己无限宏伟的目标面前再三往后退却，一直到形成无路可退的情况时为止，那时生活本身会大声喊道：

这里是罗陀斯，就在这里跳跃吧！

这里有玫瑰花，就在这里跳舞吧！

——卡尔·马克思《路易·波拿巴的雾月十八日》

人民解放战争时期是中国人民解放事业取得决定性胜利的时期，也是人民教育事业在广大范围内凯歌行进的时期。

抗日战争时期，中国共产党奠定了整个新民主主义革命历史阶段文化教育工作的理论基础，形成新民主主义教育方针和一系列行之有效的教育政策。无论陕甘宁抗日根据地，还是华北、华中、华南各敌后抗日根据地，干部教育、社会教育与儿童教育均得到蓬勃发展。

抗日战争胜利以后，国民政府企图消灭在民族战争中壮大起来的人民力量，终于发动了内战。中国共产党及其领导下的军队勇敢地接受这场挑战，经过艰苦卓绝的斗争，谱写了人民解放斗争历史上的光辉篇章，奠定了人民共和国的基础。

从土地革命战争时期的苏区，到抗日时期的抗日根

根据地，再到人民解放战争时期的解放区，人民教育事业一脉相承。不过，从苏区教育到抗日根据地教育，除陕甘宁边区以外，大都由于根据地的丧失与人们力量的转移，出现过历史的“断裂”；解放区的教育与以往的情况不同。它基本上是原有抗日根据地教育的延续。

抗日根据地，包括陕甘宁边区和华北、华中敌后抗日根据地，以及华南敌后抗日游击区。“解放区”是约在1944年秋季形成的概念。人民解放战争时期的解放区，则包括西北解放区、华北解放区、东北解放区、华东解放区与中原解放区等。其中，原属华北抗日根据地的晋绥边区，起初作为独立战略区，解放战争后期并入陕甘宁边区，合为西北解放区的主体；解放战争初期长江以南各敌后抗日根据地，主力部队和地方干部复员、整编后撤出原根据地，大都转入苏皖边区；原属华北抗日根据地的山东区，同华中苏皖边区合为华东解放区的主体；华北另外两大根据地晋察冀边区与晋冀鲁豫边区，起初分为两大独立战略区，解放战争后期合并为华北解放区；解放战争时期又开辟了东北解放区。此外，在原鄂豫边区基础上，形成了中原解放区。在内战全面爆发后，中原解放区基本丧失，到战略进攻阶段以后，重新恢复，并大为发展。

解放战争时期一般经历三个阶段：从1945年9月到1946年6月，为加强解放区建设、争取国内和平和准备自卫斗争的阶段。在这个阶段，原有解放区迅速扩大，又建立了新的解放区，各解放区建设事业蒸蒸日上；从1946年7月至1947年6月，是人民解放战争战略防御阶段。在这个阶段开始时，国民政府军队对各解放区发动全面进攻，后来从全面进攻转为重点进攻。人民解放军主动放弃了大量根据地，集中优势兵力在运动战中消灭国民政府军队有生力量，因而根据地大为缩小，国民政府军队占领中原解放区全部，苏皖解放区大部，山东、晋绥、晋察冀、晋冀鲁豫、东北等解放区一部分，解放区原有教育设施遭破坏，根据地各项工作转入战时体制；从1947年7月至1949年9月，是人民解放战争从战略进

攻到战略决战直至取得全国基本胜利的阶段。在这个阶段，不但老解放区、半老解放区得到相当程度的恢复，而且把红旗几乎插遍祖国大陆。解放区教育是在人民解放战争背景上进行的。其发展进程同人民解放战争的发展过程基本一致。

中国人民从1927年开辟革命根据地以来，一直在探索中国革命道路和具有中国特色、符合根据地需要与实际的教育道路。几经反复，得到丰富的经验与教训，到抗日战争后期，中国新民主主义道路的轮廓已相当鲜明，经过解放战争时期的继续探索，教育经验更为丰富。

由于各解放区政治、经济、文化发展不平衡，各解放区从当地斗争需要与实际出发，在教育工作上或多或少都有创造。解放战争时期曲折发展的人民教育事业，不仅有力地配合了人民解放战争，推动了解放区的建设，而且直接奠定了人民共和国教育的基础。