



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



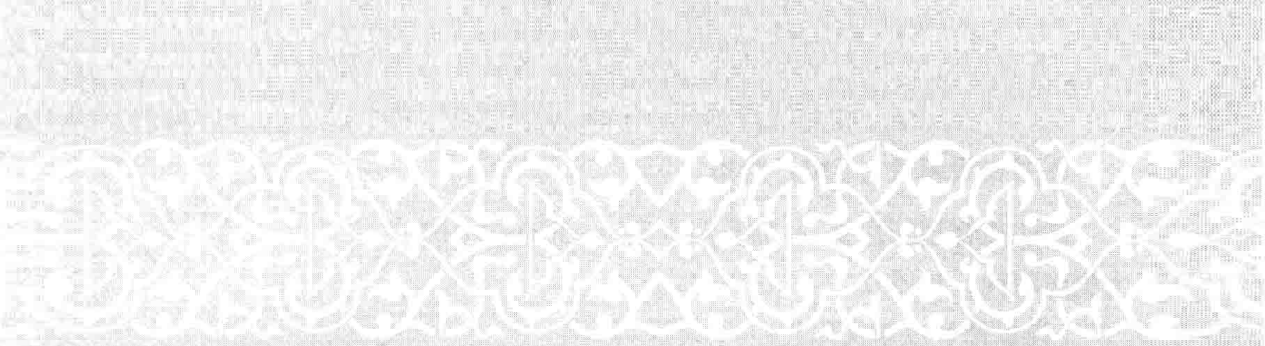
高职德育创新探索

——以北京财贸职业学院为例

韩宪洲◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

高职德育创新探索

——以北京财贸职业学院为例

韩宪洲◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职德育创新探索 / 韩宪洲主编. —北京: 中国
文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6152-1

I. ①高… II. ①韩… III. ①高等职业教育—德育—
研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 042596 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2015 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编 韩宪洲

副主编 梁家峰

编 委 邵海峡 魏启晋 蔺永明 徐 楠 李 虹

序 言

北京财贸职业学院创建于1958年,是北京市属公办普通高等职业院校,是“国家示范性高等职业院校”。

学院从2003年开始举办高等职业教育,在十余年的高职办学实践中,积极探索高等职业教育规律和人才成长规律,紧紧围绕“面向首都服务业,培养基层领班人”的人才培养定位,始终坚持“育人为本、德育为先”,逐步形成了融课堂教学、社团活动、岗位实习、社会实践等多方面为一体的全过程不断线、分阶段有特点、重养成求实效的大学生德育实施体系,在理想信念教育、财贸素养教育、文化育人、思想政治理论课建设、辅导员队伍建设、德育研究等方面取得了一定的工作成绩和理论成果。学院被评为“北京市思想政治工作优秀单位”。

一是始终坚持主旋律教育。用社会主义核心价值观统领高职大学生德育,以指导学生确立职业理想为抓手,将社会主义核心价值观的教育和践行融入课堂讲授、实习、实训等环节,帮助学生把社会主义核心价值观作为日常的行为准则和自觉奉行的信念理念,引导学生健康成长成才。多年来,充分利用“2008年奥运会”、“60周年国庆”等重大活动的契机,对学生开展生动有效的爱国主义和社会主义教育。

二是积极创新财贸素养教育。学院注重高职大学生道德品格的养成和职业素养的锤炼,从财贸类高等职业教育的实际出发,通过十年不间断的探索、实践,逐步建立了以“爱心、诚信、责任、严谨、创新”五板块为教育主题、以“财贸素养证书”制度为激励机制,符合高职人才培养规律、特色鲜明的财贸素养教育体系,促进了人才培养质量提升。持有“财贸素养证书”的毕业生成为企业的优先选择,毕业生的典型事迹多次受到媒体关注并予以报道。“财贸素养教育”获得北京市第六届教育教学成果一等奖。

三是充分发挥文化育人功能。借鉴优秀传统文化,开展新生拜师礼、学生成人礼等修身励志敬业教育;利用学院京商研究的成果,对学生进行商业文明传承教育;融合行业企业优秀文化,有针对性地开展商业服务业职业道德教育;吸收

“财”、“贸”元素,在校园内营造独具特色的人文环境。经过十年努力,学院校园文化特色鲜明,文化育人成果显著,先后荣获教育部第七届全国高校校园文化建设优秀成果一等奖、第三届首都大学生思政工作实效奖等奖项,获得“全国职业院校魅力校园”、“首都文明单位”等称号,增强了学生的文化自觉与自信。

四是注重发挥实践环节的作用。针对高职大学生参与活动积极性高、动手能力强的特点,学院共青团组织组建了几十个专业社团,通过丰富多彩的社团活动、技能竞赛,促进学生学习积极性的提高。通过寒暑假及课余的多种社会实践及志愿服务活动,积极搭建平台,引导、帮助学生走出校园,了解社会、服务社会,增强社会责任感。

五是着力加强思想政治理论课建设。利用多种途径提升思想政治理论课教师队伍整体素质和业务能力。根据高职人才培养规律和学生思想行为特点,积极探索学生乐于接受的教学新形式,思想政治理论课教学的针对性和实效性显著增强,有效发挥了高职大学生思想政治教育主渠道和主阵地作用。学院成为全国高职高专思想政治理论课建设联盟副理事长单位。《人民日报》《中国教育报》专题报道了学院思想政治理论课的做法和经验。

六是全力推进辅导员队伍建设。以落实辅导员队伍人员到位和相关政策到位作为基本保障,建立有利于辅导员发挥作用和促进个人成长进步的长效机制,推进了辅导员队伍的职业化、专业化、专家化建设,辅导员队伍已成为人才培养的中坚力量和高职学生工作的能手。2008年以来,有10人被评为北京高校优秀辅导员,1人被评为北京高校十佳辅导员。

七是高度重视德育研究。多年来,学院党委十分重视学院党建和思想政治工作等方面的研究,以解决实际问题为出发点,积极组织党务干部、辅导员、思想政治理论课教师开展高职德育的调查研究,以德育研究的成果指导工作,促进德育创新,强化品牌建设。学院多次承担首都大学生思想政治教育重点课题研究,每年都会有一批优秀研究成果在“全国高职高专党委书记论坛”和“北京高职德育论坛”征文评选活动中获奖。

目前,我国高等职业教育还处在起步阶段,对高职德育的探索也同样刚刚起步。高职德育体系的总体框架、具体内容尚在探索实践中。作为北京的高职学院,我们紧密结合首都经济、社会发展的需要,特别是首都商业、服务业发展的实际,围绕人才培养,在大力发展高等职业教育的过程中,积极探索具有自己特色的高职大学生德育工作,取得了初步成效。应该说,这些成绩的取得借势于这些年来我国高等职业教育的大发展,借势于多年来北京高校在党建和思想政治工作方面形成的优势,也借势于为期三年的学院高职示范校的建设。近期国务院印发的

《关于加快发展现代职业教育的决定》以及全国职业教育会议的召开,使高等职业教育面临更大的机遇和挑战,高职院校人才培养、内涵建设的任务更加艰巨,大学生思想政治工作要求更高,我们必须解放思想,大胆探索,不断创造新的业绩,在培育和践行社会主义核心价值观中落实立德树人的根本任务,培养更多高素质劳动者和技术技能人才,为实现“中国梦”做出我们自己的贡献。

北京财贸职业学院党委书记 韩宪洲

2014 年 9 月

目 录

CONTENTS

第一篇 德育理论探索	1
立足“三个融入”,推进高职大学生社会主义核心价值观教育	/ 3
在文化自信与自觉中寻找高职院校发展的动力源	/ 10
对高职院校校园文化建设的初探	/ 16
坚持内涵式发展 推动高职院校发展	/ 20
高职德育是合作的艺术	/ 26
高职学生成长自觉和成长自信培养探究	/ 32
论“能力本位”视野下的高职思想政治理论课教学目标	/ 40
“中国梦”思想融入高职思政课教学的思考	/ 47
第二篇 德育课题研究	53
高职院校学生党员队伍建设实践研究	/ 55
高职院校“党建带团建”实践研究	/ 75
高职学生党员发展工作实践研究	/ 94
工学结合的高职学生思想政治教育模式研究	/ 106
高职院校共青团工作研究	/ 123
第三篇 德育特色经验	137
高职院校教师爱心育人的实践探究	/ 139
探索财贸素养教育 打造高职育人品牌	/ 147
加强心理素质教育 增强高职德育实效	/ 152
关注顶岗实习 做到学生党建全覆盖	/ 158
以顶岗实习党建为载体 深化高职育人新平台	
——顶岗实习期间校企协同育人个案研究	/ 163
探索“结对共建”新模式 推动高职协同育人新发展	/ 169

构建高职特色文化 培养高素质技能型人才	/ 175
立足高职育人实际 推进辅导员队伍建设	/ 180
通过“标准具体化” 把大学生入党积极分子培养落在实处	/ 185
运用自媒体对高职生开展心理辅导研究初探	/ 193
思政课要上好 真的很有用	/ 199
让德育与学生心灵共鸣	
——北京财贸职业学院探索德育新途径	/ 203
第四篇 德育调研报告	205
北京财贸职业学院新生思想行为特点调查分析	/ 207
关于高职学生入党积极分子思想状况的调查与分析	
——以北京财贸职业学院为例	/ 216
高职新生适应性调查问卷分析报告	
——以北京财贸职业学院为例	/ 222
关于北京财贸职业学院在校生从事“校外兼职打工”情况的调研报告	/ 237
第五篇 人物风采	251
高职德育园地的真诚传道者	
——记北京市师德先进个人魏启晋	/ 253
高职德育的“舞蹈者”	
——记北京高校十佳辅导员曹微丹	/ 257
以赤诚之心工作 以责任之心创新	
——记北京高校优秀辅导员李宏芳	/ 261
爱心点燃生命火种 真情唱响奉献之歌	
——记北京高校优秀辅导员付立娟	/ 265
韩明辉:用脚探寻大运河的模样	/ 269
高职毕业生王茜:老字号分店掌门人	/ 271
后 记	273

立足“三个融入”，推进高职大学生 社会主义核心价值观教育*

培养和践行社会主义核心价值观是当前加强和改进大学生思想政治工作的新内容和新方向。对于高职大学生来说,接受高职教育的三年是其价值观形成的重要时期。高职院校要把握好这一时机,在引导学生对价值观的认定、选择、坚守、养成上下功夫,通过“三个融入”,积极推进社会主义核心价值观教育,履行好“立德树人”的根本使命,为实现中华民族伟大复兴培养高素质劳动者和技术技能人才。

党的十六届六中全会提出了“社会主义核心价值体系”的概念及内涵,党的十八大从国家、社会、个人三个层面提炼出社会主义核心价值观的“三个倡导”,为我们深刻认识社会主义核心价值观所蕴含的思想价值和文化导向提供了精神旗帜和价值标杆。

2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,提出要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,使社会主义核心价值观融入学生学习生活和精神世界,引导广大学生为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”努力奋斗。

习近平总书记在2014年五四青年节与北京大学师生座谈时又明确要求“青年要自觉践行社会主义核心价值观”。

这些,对当前高等院校加强和改进大学生思想政治工作从内容、途径、思路等方面都提出了新的要求,指出了新的方向。

社会主义核心价值观的养成不是一时之功,不可一蹴而就,而是融入人的全面发展的漫长过程。教育者应该在引导学生对价值观的认定和选择上下功夫,在

* 本文作者韩宪洲:北京财贸职业学院党委书记、研究员;袁蕊:北京财贸职业学院党委办公室行政办公室副主任、高级政工师。

引导学生对价值观的坚守和养成上下功夫,使社会主义核心价值观融入学生人生道路,融入人才培养目标,融入学生培养过程,为实现中华民族伟大复兴培养坚强力量。

一、融入学生人生道路

在人生的不同时期,一个人世界观、人生观、价值观的发展与形成是一个连续、完整、有机的整体,社会主义核心价值观的形成也是符合这一规律的。这一特点在推进高职大学生社会主义核心价值观教育工作中要予以充分考虑。

(一) 高职阶段是价值观形成的重要时期

大学生接受高职教育的三年是其从“自然人”转向“社会人”的重要阶段,三年后他(她)将离开学习、生活多年的学校,走上工作岗位,步入社会。此阶段学生的思想、行为养成对其一生有着重要影响,对今后将要发挥的社会作用也至关重要。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要”^①,因此学校和学生个人都要重视“扣好第一粒扣子”。

在社会主义核心价值观的教育和养成上,高职院校要注意把握好几点:在内容上,要与中学阶段的思想教育紧密衔接,融为一体,不能断档;同时要保证大学阶段教育内容的广度和深度,切忌简单重复;在目标上,要与学生未来将要进入的就业岗位、承担的社会角色紧密结合;特别是在高职德育的顶层设计上更要注意把对学生的爱国主义教育、优秀传统文化教育、素质教育、八荣八耻教育等曾经在不同时期强调过的相关教育内容统一、融合,而不是自成体系,否则就会搞乱了教师,搞烦了学生。

(二) 社会主义核心价值观的养成,标志了当代大学生的历史责任

“时间之河川流不息,每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,时代的责任赋予青年,时代的光荣属于青年”。^②

“现在在高校学习的大学生都是20岁左右,到2020年全面建成小康社会时,很多人还不到30岁;到本世纪中叶基本实现现代化时,很多人还不到60岁。也

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,载《人民日报》2014年5月4日。

② 同上。

就是说,实现‘两个一百年’奋斗目标,你们和千千万万青年将全过程参与”。^①

因此,当代大学生生活的时代背景就是建设中国特色社会主义,是中国特色社会主义事业的见证者、建设者、接班人,同样也是享受者,这是不以个人意志为转移的选择,无法推脱,不能逃避,这就是历史责任。

对高职大学生开展社会主义核心价值观教育,首先要把中国特色社会主义事业的理想和大学生即将要承担的社会历史责任旗帜鲜明地告诉学生,要指导学生处理好个人成长和社会进步、民族复兴的关系,引导学生关心国家、关心人民、关心世界,学会担当社会责任。

党的十八大明确提出要培育和践行社会主义核心价值观,《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》将工作进一步具体化,这使高校“立德树人”的方向更加坚定,任务更加明确。“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德”。^②高校的“立德树人”就是要把社会主义核心价值观教育落在实处,体现出实效。

中央在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中,从国家、社会和个人三个方面对社会主义核心价值观所做的阐述,实际上反映的是现阶段全国各族人民共同认同的价值观的“最大公约数”。这里蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法,把公民个人和国家、社会密切联系在一起,这也是高职大学生在自我认知和定位社会角色时应该清醒把握的。

(三)对高职大学生社会主义核心价值观的教育,目标要恰当可行

社会主义核心价值观的培育和践行,是一个逐步积累、逐步认识、逐步形成的过程,学生接受高职教育的三年只是其人生的一个小小的阶段,尽管重要,但有局限。特别是在目标的提出上,不能搞“高大全”;在实施上,不能试图“毕其功于一役”,否则只会事倍功半。

高职大学生的社会主义核心价值观教育,要留下职业教育的痕迹,留下高职院校的痕迹,这样才能体现出实效性。习近平总书记在五四讲话中就培育和践行社会主义核心价值观,提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八个字的要求,既是具体的方向、可行的路径,也是明确的目标。高职院校要把这八个字的要求认真落实到高职大学生社会主义核心价值观教育中,落实到高职德育中去,履行好立德树人的根本使命;高职大学生要在学习、生活和工作中扎实践行这八个字的要求,使社

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,载《人民日报》2014年5月4日。

② 同上。

会主义核心价值观成为自己的基本遵循,为成为德才兼备的社会主义建设事业接班人奠定基础。

2014年5月30日,习近平总书记在北京市海淀区民族小学的座谈会上,对小学生也提出了要“从小积极培育和践行社会主义核心价值观”的要求,并且指出了“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”的具体路径。这里所体现的内容、方法、途径与对大学生的要求是一致的,也是循序渐进的。大学的教育,要在取得新的效果上下功夫。

二、融入学生的培养目标

社会主义核心价值观的培育和践行,是整个高职教育阶段育人任务的有机组成部分,在实践中不要视其为独立于现有教育体系之外的内容,否则就会教条似地陷入“搞运动”的窠臼中去。高职大学生的社会主义核心价值观教育,要把握:

(一)与高职教育的培养目标相一致

2014年5月颁布的《国务院加快发展现代职业教育的决定》和2014年6月颁布的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确规定,高等职业教育是要“面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才”。

这一目标,既包含着对高等职业教育的政治方向和办学定位的界定,也包含着对高职大学生思想政治素质的基本要求。高职大学生必须扎根基层、立足一线,只有这样才能适应国家对不同类型人才的需要;高职大学生必须“爱国、敬业、诚信、友善”,只有这样才能成为国家、社会和企业需要的“高素质”人才。

北京财贸职业学院在多年的办学实践中,按照财贸行业的特点和高职教育的实际,以“爱心、诚信、责任、严谨、创新”五个板块对学生开展财贸素养教育,收到较好的成绩。目前按照《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的新要求、新概括,改进和加强财贸素养教育,把它作为培育和践行社会主义核心价值观的途径和载体,继续开展新的探索实践。

(二)与现有的教育、教学过程融为一体

高职大学生社会主义核心价值观教育,必须要和整个教育教学环节融为一体。推动社会主义核心价值观进课堂。要以课堂教学为主渠道,发挥好思想政治理论课的作用,使学生通过课堂教学,了解、认知、认同和接受社会主义核心价值观;要在学院所有课程教学中,无论是课堂讲授、还是实习、实训环节,教师都要有意识地联系所教授内容,大力宣传社会主义核心价值观,教育引导积极实践。

推动社会主义核心价值观进头脑,这是教育和践行的关键。要整体规划好高

职院校的大学生德育体系,说清楚爱国主义、集体主义、社会主义教育与优秀中华优秀传统文化教育,与社会主义核心价值观教育之间的内在关系,使社会主义核心价值观成为学生的日常行为准则和自觉奉行的信念理念。把培育和践行社会主义核心价值观体现在培养“执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领”上,让大学生生活更充实。

推动社会主义核心价值观见诸行动。要把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生的日常生活中,与解决学生学习动力不足、学习态度不端正以及不良生活习惯等一些老大难问题结合起来,从细处着眼、从小处着手、从实处着力,解决一些所谓的小节问题,作为大学教育阶段成果来巩固,取得大学教育阶段的实效,尽可能不让学生把这些毛病、缺点带到工作岗位上。

(三)与引导学生树立职业理想相统一

践行社会主义核心价值观,是一个人生过程中长期的任务,需要一个有效的践行载体。高职大学生社会主义核心价值观的有效载体,就是高职大学生的职业理想。没有职业理想,大学生生活就失去了目标,各种教育就失去了效果,学生会空着手来校,空着手离校。职业理想的建立,国家、社会、院校、家长及学生本人都负有责任和义务。这个理想,体现在几个方面:

一是职业院校学生在校学习的过程成为一个快乐的过程。现在高职院校的课程,有很大比例不具备高职教育的特点,针对性、吸引力还不大,与高职教育的培养目标还有较大差距。对教育者来说,让高职大学生快乐地接受高职教育任重而道远。

二是职业教育和职业教育的毕业生在社会上越来越受到重视和尊重。全国职业教育工作会议推进了职业教育特别是高等职业教育的发展,建立了更好的社会环境,高等职业教育不再是“断头教育”、“次品教育”。^①

三是接受职业教育,成为学生和家长自觉的选择。尽管我们早已认定职业教育是类型教育而非层次教育,但政府主管部门限制高等职业教育发展的藩篱依然存在,对职业教育、对职教毕业生利好的消息无法鼓舞人心。但我们坚信,随着高等职业教育自身的发展和社会对职业教育认识、政策的不断改善,必将从教育体系上为家长和考生提供一条主动选择接受职业教育的途径。

^① 葛道凯:《解读〈国务院关于加快发展现代职业教育的决定〉》,载中央政府门户网站,2014年6月22日。

三、融入学生的培养过程

社会主义核心价值观的教育和养成,既遵循学生思想教育的总体规律,循序渐进,重在养成,又有其自身的特点:

(一)国家、社会、个人三个层面相辅相成

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》对核心价值观的概括,“实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题”。^①

在实施上,国家、社会和个人是统一的整体,有分工,也有不同的责任。价值观教育要紧紧围绕三个层面开展,而不能只强调个人层面价值观的教育。个人层面价值观的形成,从根本上也依赖于前两个层面的培育、建设情况。

中国梦的靠近,社会的不断进步,公民的幸福,离不开社会主义核心价值观的培育和践行。伴随着党和政府、整个社会对高等职业教育的日益重视、支持,高职生的职业自豪感也会不断提升。

作为教育者,高职院校要勇于,更要善于指导、帮助高职大学生认识和规划自己的成才、成功之路,引导他们脚踏实地,在平凡的岗位上做出不平凡的贡献,体现出不平凡的价值。

(二)对职业院校“三育人”提出了新要求

职业院校内,教职工和学生在社会主义核心价值观的培育上,责任是共同的。教职工既是教育者、引导者,更是示范者、带领者。

党员干部要立足本职岗位,身体力行践行社会主义核心价值观,发挥模范带动作用。

师德建设要围绕社会主义核心价值观的培育,在内容、途径方法上有新的创新,特别是结合职业院校的特点,在“双师型”教师培养、在青年教师社会实践等方面提高吸引力,确保实效性。

(三)要强调针对性

“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念”。^②

高职院校的社会主义核心价值观教育要强调针对性,抓住以下三方面,即功在实效、重在养成、贵在坚持。

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,载《人民日报》2014年5月4日。

② 同上。