



高等院校通识教育系列教材·宗教文化系列

犹太文化概览

师俊华 徐 弢 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



高等院校通识教育系列教材·宗教文化系列

犹太文化概览

师俊华 徐 强 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

犹太文化概览/师俊华,徐弢著. —武汉:武汉大学出版社,2016. 10
高等院校通识教育系列教材. 宗教文化系列
ISBN 978-7-307-17721-5

I. 犹… II. ①师… ②徐… III. 犹太人—民族文化—高等学校—教材 IV. K18

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 065100 号

责任编辑:程牧原 责任校对:李孟潇 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉鑫佳捷印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:11.25 字数:261千字 插页:1

版次:2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-17721-5 定价:25.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民

经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台；另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设和创新外，还要注重教学内容、教学方式和教学方法，以及教材建设等方面的创新。

近些年来，武汉大学出版社经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、强学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

武汉大学校长 顾海良

前言

在人类历史上，犹太人（亦称希伯来人、以色列人）是一个有着传奇经历与巨大影响的古老民族。千百年来，这个民族一直以其辉煌的文化、泣血的遭遇、独特的信仰和杰出的成就，吸引着无数世人猎奇的眼眸。犹太人常常被学者们形容为一个流浪的民族。因为在四千多年的犹太民族史上，有将近一半时间，他们都是行走在迁徙和流亡之路上。犹太民族从诞生、兴盛、衰败到复兴的全过程，几乎都可以用迁徙和流亡这一主题串联起来。迁徙和流亡，在犹太民族的历史大幕上接连上演。

犹太人所公认的始祖亚伯拉罕（亦名易卜拉欣，大约生活在公元前 20—前 18 世纪）开创了 this 民族迁徙的历史。按照犹太圣典《妥拉》所说，亚伯拉罕信奉一个叫雅赫威（亦可译为耶和华）的神，并在雅赫威的呼召下，带领全家从两河流域的哈兰（今伊拉克境内）迁徙到“应许之地”迦南（今巴勒斯坦境内）。后来，他的孙子雅各（亦名以色列）为了逃避饥荒，又举家迁往埃及。直到几百年后，雅各的子孙为摆脱法老的奴役，才在先知摩西（亦名穆萨）的带领下，离开埃及，重返雅赫威赐予其祖先的应许之地。被犹太人称为应许之地的迦南位于今日中东地区的核心。它西濒地中海，东邻巴比伦，南接埃及和阿拉伯半岛，战略位置十分重要，因而自古以来就是周边强国争夺的目标。直到公元前 13 世纪，来自克里特岛的希腊海盗非利士人侵入该地后，才将其改名为巴勒斯坦（意即“非利士人之地”）并沿用至今。为在这片土地生存下去，犹太先民曾与当地的土著居民（迦南人、亚扪人、摩押人、赫人等）以及其他外来入侵者（非利士人、亚述人、巴比伦人、希腊人等）进行长年争战，并一度建立了强大的独立王国（始于公元前 1025 年的大卫和所罗门王朝）。但这个王国不久便分裂为两个国家（北国以色列和南国犹大），并分别于公元前 722 年和公元前 586 年被强大的亚述和巴比伦所灭。自此，犹太人又被迫在异族君主统治下走上流亡之路。在经历了波斯统治时期的“归国运动”后，刚刚重返应许之地并重建圣殿的犹太人又迎来另一个更加强大的征服者——希腊马其顿帝国。在马其顿帝国的亚历山大大帝及其部将建立的塞琉古王朝的统治下，犹太人的传统文化和宗教信仰遭到了希腊化运动的严峻挑战。为了对抗统治者推行的希腊化运动及其对犹太文化的摧残，他们发动了轰轰烈烈的马喀比大起义，建立了昙花一现的哈斯蒙尼王朝。然而短短几十年后，罗马将军庞培的第十军团又于公元前 63 年占领耶路撒冷，从而再次结束了他们好不容易才争取到的有限政治独立^①。为了推翻罗马的残暴统治，犹太人先后发动过多次大规模的民族起义，可是在强大的罗马世界霸权面前，他们的任何反抗都是徒劳的。最终，他们被罗马皇帝下令逐出

^① 参阅徐弢：《基督教文化概览》，武汉大学出版社，2013 年，第 23 页。

巴勒斯坦，进入了漫长的“大流散时代”。从那时起，犹太人彻底失去了自己的祖国，开始了长达两千多年的颠沛流离的生活。在罗马帝国晚期和中世纪的欧洲，犹太人受尽种种歧视、屈辱和压迫，传统的雅赫威信仰成为他们维系自己的民族身份和文化认同的主要动力。直到启蒙运动和资产阶级革命胜利后，犹太人才再一次看到了民族解放和文化复兴的曙光。然而，发生在20世纪的那场众所皆知的历史悲剧^①，导致600多万犹太人遇难，使这个古老的民族几近灭绝。第二次世界大战之后，历经磨难的犹太人终于得以在1948年实现了他们的复国之梦。如今，已有几百万犹太人回到以色列定居，而散居世界各国的其他犹太人也大多赢得了所在国的公民权。

纵观犹太民族的历史，我们不难发现，这个民族在漫长的历史长河中所发生的每一次重大事件，都与它独特的文化传统和宗教信仰密切相关。无论是从亚伯拉罕时代到摩西时代的整个族群的繁茂，还是从第一圣殿时代到第二圣殿时代的民族宗教的辉煌，以及从大流散时代到近现代的血泪遭遇和艰难发展，这个民族的兴衰荣辱始终与它独特的文化和信仰相伴随。因此，我们在回顾这个古老民族的发展历程时，自然需要特别关注独特的犹太文化和作为其文化内核的雅赫威信仰。唯有如此，我们才能真正明白，究竟是何种力量使得这个民族在历经无数磨难之后，依然能够巍然屹立于世界民族之林，并对人类文化的发展繁荣作出巨大的贡献。

谈到犹太民族及其文化的起源，我们首先应该注意到，早在公元前20世纪到公元前18世纪的上古时期，犹太人的先祖就已经把雅赫威当作自己的保护神。他们通过把自己视为雅赫威从人类中特别拣选出来的“选民”，而渐渐凝聚成一个有着特殊信仰和习俗的古老族群——古希伯来人。随后的几个世纪里，古希伯来人从两河流域迁徙到迦南，又从迦南迁徙到尼罗河流域，而他们的族群意识也随着“选民”观的发展而不断加强，并最终在古代族长雅各的绰号“以色列”作为新族名，形成了一个有着十二支派和几十万人口的中等民族。约公元前15世纪到公元前13世纪，这个民族为摆脱埃及法老的奴役，而在领袖摩西的带领下，来到阿拉伯旷野。在阿拉伯旷野的西奈山，摩西向以色列十二支派公布了以“十诫”为总纲的律法，并以雅赫威的名义宣布，只有世代遵行律法，才能得到雅赫威的祝福，否则必然遭到雅赫威的惩罚^②。从公元前8世纪到公元前5世纪的第一圣殿时代，一批被称为“先知”的人成为继承和弘扬犹太文化的新主角。这些“先知”从传统的雅赫威信仰出发，对那个时代的以色列社会上存在

^① 在第二次世界大战期间，纳粹德国主导了一场以犹太人为主要对象的种族灭绝行动。它是二战中最为人熟知的暴行之一。当时在欧洲居住的约900万犹太人中，有2/3遇难，其中包括约100万名儿童，200万名妇女和300万名成年男子。据统计，在德国占领区，有超过40000处被用于关押、控制和屠杀犹太人的设施。

^② 按犹太人的传统观点，“十诫”是上帝借先知摩西颁布的律法的总纲。它们不仅是犹太人生活和信仰的准则，也被后来的基督教所继承。在犹太人的《妥拉》和基督教的《圣经》中，均载有“十诫”。两者的记载基本一致，只在个别用词上略有出入。其中，犹太人记载的“十诫”是：一，我是你的上帝；二，不可信仰别神，不可拜偶像；三，不可滥用上帝之名；四，守安息日；五，尊敬父母；六，不可杀人；七，不可奸淫；八，不可偷盗；九，不可作假见证；十，不可贪恋别人的妻子、财产（《出埃及记》第20章第2~14节、第34章第10~27节；《申命记》第5章第6~21节）。

的种种不公现象加以严厉谴责，对王公贵族和普通百姓的错误言行加以耐心规劝，对整个民族的历史遭遇和前途命运加以重新诠释。他们大声呼吁，只有遵守律法、纯洁信仰和净化道德，这个民族才能重获雅赫威的恩典，并在雅赫威的保佑下，克服其眼前的苦难，战胜强大的敌国，迎接荣耀的未来^①。

尽管古以色列人既没有古希腊人那样深奥的哲学，也没有古罗马人那样赫赫的武功，但他们一直是预言的引导者，并在长期的迁徙和流浪中，将自己神秘的信仰、独特的伦理和严密的律法传播到世界的每个角落，并由此对诸多其他民族和文化的发展产生深远影响。无论是基督徒所开创的基督教文明中，还是穆斯林所开创的伊斯兰文明中，我们都不难看到这种影响的力量。犹太文化史上的一系列重要人物、重大事件和重要观念，都曾以不同形式反映在基督教和伊斯兰教的典籍之中。例如，基督教的《圣经》把犹太人的始祖亚伯拉罕视为“信心之父”，把耶稣基督称为犹太人盼望的“弥赛亚”（希伯来文“受膏者”一词的音译，因为古代以色列的祭司和国王在任职之前，人们都要在其额头上涂以膏油，以示他们乃上帝所选。但以色列亡国后，弥赛亚不再泛指现实人物，而特指一位未来的理想君王。此人必须是大卫（亦名达伍德）的后裔，并且在雅赫威的帮助下，承担起拯救以色列，建立新耶路撒冷、新圣殿的使命。后来，这一观念为基督教所继承和利用，成为基督徒所盼望的“救世主”耶稣的代名词）。伊斯兰教的《古兰经》把亚伯拉罕视为犹太人和阿拉伯人的共同祖先，并把摩西、大卫等犹太民族史上的英雄视为安拉的使者。

对于犹太人而言，犹太教不单单是一种神秘的宗教信仰和严格的律法条文，更是他们独特的民族文化的最直接表现形式。在历史上的任何阶段，犹太人都坚持按照犹太教的标准来确立他们自己的生活方式、道德准则、圣事节庆和民俗礼仪。犹太人的宗教又是一个民族性的宗教。犹太上帝观的民族化及其“选民”观念的固化，都使犹太教难以突破其作为一个民族宗教而非世界宗教的藩篱。

近现代以来，犹太文化和作为其内核的犹太教受到了学者们的广泛关注和高度重视。这在很大程度上应归功于犹太民族在世界文明史上取得的一系列的举世闻名的成就。犹太民族无疑是当今世界上最具影响力的民族之一。倘若没有犹太人，两千多年的西方文明史将很可能彻底改写。假如没有犹太人的多项重大发明和发现，现代世界的发展轨迹和文化景观将会大异其趣。犹太人创造出的众多惊人纪录，使我们难以压抑心地去探寻其文化特征及其内在奥秘的冲动。或许由于历史和地理的原因，在近现代之前，中国人对犹太民族和犹太文化的了解不多，而只有一些刻板的印象和粗浅的线条。然而，无论是犹太民族的历史还是其创造的辉煌文化，都有不少值得我们认真学习和反思之处。中国文化与犹太文化几乎同步发轫，然而，两种文化在数千年的发展史上，又呈现出完

^① “先知”（nabi、rohe、hozeh）在古希伯来文中有宣讲者、被呼召者、报信者、代言人等多种含义。其中，以最后一种含义最为重要，也最能体现先知在犹太人心目中的地位。我们可以给犹太人的“先知”下这样一个定义：一群被古代犹太人视为上帝代言人的宗教改革家和社会活动家，每当民族及其宗教面临危急的时刻，他们便以上帝代言人的身份对犹太君王、祭司和百姓的错误言行发出警告和责备，引导他们通过悔改来重获恩典。

全不同的发展态势。无论是回顾历史、立足现在还是展望未来,研究犹太文化都对促进中国文化的发展有一定借鉴意义。

我们撰写本书的目的之一,就是要增进中国人对犹太文化和作为其内核的犹太教的了解。因为无论是在进行民族史、文化史还是宗教史的学习时,一本全面介绍犹太文化的通识读本都是非常有价值的。同古老的犹太文化一样,中国传统文化在历史上也曾多次遭遇过重创。在 21 世纪的今天,中国文化如何恢复往日的恢弘灿烂?如何应对全球范围内的激烈竞争,实现国家富强、民族振兴、文化繁荣的目标?在思考这一系列问题时,犹太文化的兴衰变迁都有值得我们借鉴的地方。应该看到,以犹太教为内核的犹太文化是一种传统的宗教文化。这种文化对于促进犹太民族的凝聚力、向心力和创造力,曾经发挥过不可替代的作用。在今天的中国,如何正视传统的宗教文化的力量,如何通过弃其糟粕和取其精华,为中华民族的伟大复兴提供“正能量”,是一个非常重要和迫切需要解决的问题。另外,犹太人重视科学教育、强调民族团结、尊重礼仪规范、讲究个人卫生、鼓励敬老爱幼、提倡契约精神和诚实守信等一系列传统美德,都与中华民族的传统美德极为相近,值得相互学习和借鉴。

本书分为导论、历史篇、经典篇、宗派篇、生活篇五大部分。作为本书的先导篇的导论部分,可以让读者对犹太文化的基本特征与核心内容有一个初步的认识。作为第二部分的历史篇,则可以让读者从总体上了解犹太文化的起源、发展和演化过程。为此,我们按照时间顺序,依次介绍了犹太文化在圣殿时代、大流散时代、中世纪和宗教改革时代、近现代的发展变迁及其与中国文化发生的相遇和交流。作为第三部分的经典篇,不仅深入浅出地展示了《塔纳赫》《塔木德》《米德拉什》等犹太文化经典的内容,而且生动有趣地解释了其中涉及的众多神哲学观念和争论的意义。作为第四部分的宗派篇,可以让读者较为全面地看到犹太宗派的形成原因、最初萌芽及其在各个不同时代的发展和影响。作为第五部分的生活篇,则可以让读者透过犹太人的传统历法、节期、礼仪、习俗和生活,来进一步感受犹太文化的丰富多彩。

本书的内容跨越了犹太民族上下四千多年的历史,涉及犹太文化的方方面面。因此,为了从庞杂的相关资料中整理出清晰可靠的内容,我们抱着宁缺毋滥的态度,对犹太文化的基本知识进行梳理总结,以期尽可能客观地展示出犹太文化的全貌。

目前,学术界对犹太文化的研究热情方兴未艾,各种研究犹太文化的期刊杂志和科研机构不断出现。然而,由于我国学者对犹太文化加以系统研究的时间相对短暂(主要起步于 20 世纪 80 年代),相关的普及性和知识性材料仍较为稀缺,所以在目前的中国图书市场,有关犹太文化的书籍不是专业性太强,便是浅尝辄止,不利于普通民众对犹太文化的快速了解。有鉴于此,我们立足于深入浅出的原则,力求在内容详实的基础上进行平实易懂的书写,以尽可能满足不同层次的读者需求。在本书写作过程中,我们吸收和借鉴了大量国内外学者的研究成果,在此对他们表示由衷的感谢。

师俊华 徐 弢

2014 年 5 月 3 日于武汉珞珈山

目 录

导论	1
第一节 “一本经的民族”	1
第二节 星光熠熠的民族	5

历 史 篇

第一章 圣殿时代	11
第一节 雅赫威与巴力的交锋	11
第二节 “选民”的由来	14
第三节 “巴比伦之囚”	17
第四节 希伯来与希腊文化的碰撞	18
第五节 昙花一现的哈斯蒙尼王朝	21
第六节 罗马统治下的挣扎与改变	23
第二章 “大流散”时代	26
第一节 双重《妥拉》的来历	26
第二节 拉比地位的提升	27
第三节 经文学校的建立	28
第四节 与基督教的相遇	30
第三章 中世纪和宗教改革时代	34
第一节 犹太教上帝观的日益民族化	34
第二节 与阿拉伯人的恩怨与交往	36
第三节 迈蒙尼德与犹太哲学复兴	39
第四节 十字架下的阴霾	40
第五节 反犹主义的盛行	43
第六节 宗教改革的影响	45
第七节 隔都中的发展	48
第八节 喀巴拉神秘主义	50

第四章 近代的民族觉醒	52
第一节 走出“隔都”	52
第二节 哈西德运动	54
第三节 反犹太主义的复活	56
第四节 犹太复国主义	59
第五章 现代的浴火重生	63
第一节 遭仇视的原因	63
第二节 大屠杀的魅影	65
第三节 以色列的重生	68
第六章 犹太人在中国	71
第一节 开封犹太社区的演变与消亡	71
第二节 近现代之后的来华犹太人概况	75

经 典 篇

第七章 犹太人的信仰	81
第一节 教义之争	81
第二节 一神观念	83
第三节 “契约”意识	87
第四节 “先知”的地位	90
第五节 末世观的形成与发展	92
第六节 弥赛亚观念及其影响	93
第七节 死而复活观念的历史演变	96
第八章 犹太人的经典	99
第一节 《塔纳赫》	99
第二节 《塔木德》	102
第三节 《米德拉什》	104
第四节 其他重要经典	105

宗 派 篇

第九章 犹太宗派的萌芽	109
第一节 宗派产生的背景	109

第二节 利甲族人.....	112
第三节 原宗派主义.....	113
第十章 古典时代的犹太宗派.....	115
第一节 撒都该派.....	115
第二节 法利赛派.....	116
第三节 艾赛尼派.....	117
第四节 其他宗派和团体.....	118
第十一章 现代犹太人的思想分野.....	119
第一节 正统派.....	119
第二节 改革派.....	121
第三节 保守派.....	122
第四节 重建派.....	124

生 活 篇

第十二章 犹太节期.....	129
第一节 犹太历.....	129
第二节 安息日.....	130
第三节 众年里的新年.....	131
第四节 三大朝圣节.....	132
第五节 其他纪念日.....	136
第十三章 犹太礼仪.....	141
第一节 献祭与祷告.....	141
第二节 敬拜与崇拜.....	143
第三节 会堂的建制.....	145
第四节 诵读的礼仪.....	147
第五节 割礼的由来.....	149
第六节 诫命之子与诫命之女.....	150
第七节 奇特的婚礼.....	151
第八节 简朴的葬礼.....	153
第十四章 犹太习俗.....	156
第一节 装饰与服饰.....	156

第二节 饮食与禁忌..... 160

第三节 洁净的条例..... 162

第四节 拉比法庭..... 164

参考文献..... 167

导 论

第一节 “一本经的民族”

犹太人的祖先又称希伯来人（Hebrews），属于中东地区的古老族系闪米特人（Semites）中的一支。古希伯来人最初是以游牧形态散居于幼发拉底河流域^①。在谈到古希伯来人的起源及其对人类文明的影响时，我们首先需要提及的便是他们贡献给人类的一部伟大经典《塔纳赫》。尽管《塔纳赫》不仅仅是犹太人的经典，同时也是基督教《圣经》中的“旧约”部分，但它的主要内容是记载古希伯来人对神明、宇宙和人生的思考与感悟。早在基督教诞生之前，犹太民族的先民——古希伯来人就曾以口头传颂的方式，将本民族以及许多其他民族的古老传说和神话故事流传下来，其中包括古希伯来人的先祖如何凭借雅赫威神的祝福，从一个区区几百人的小部落发展为一个拥有十二支派和众多人口的中等民族，以及他们如何在雅赫威神拣选的伟大先知摩西和约书亚的带领下，摆脱埃及法老的奴役和征服迦南“应许之地”的传奇故事。公元前 586 年，巴比伦王尼布甲尼撒的军队一举消灭了长达数百年的大卫所罗门王朝，拆除了犹太人心目中的圣城和圣殿，将犹太王室同近万名犹太贵族、祭司、文士和工匠掳掠到巴比伦为奴，只留下极少数最穷的犹太人在迦南地。这就是历史上著名的“巴比伦之囚”^②。这些古希伯来人中的精英阶层在巴比伦多半沦为奴隶，被迫为尼布甲尼撒王修筑巴比伦城，直到公元前 538 年波斯王居鲁士征服巴比伦之后，才得到释放并返回故国。归国之后的犹太文士和祭司们为了防止其他民族的同化，开始汇集各种古老的宗教律法和传说，并将其整理汇编成册，从而形成了《塔纳赫》的雏形。当基督教接受古希伯来人的《塔纳赫》之后，曾对其进行重新编排，并以《旧约》为名归入自己的宗教典籍《圣经》（新旧约全书）之中。

后世的犹太人以《塔纳赫》为依据，勾勒出其民族历史的画卷。然而，一些现代学者们立足于考古学、历史学和神学的相关研究，认为《塔纳赫》中的诸多记载并非

① 闪米特人本是起源于阿拉伯半岛的游牧民，相传是挪亚的长子闪的后裔，后来部分闪米特人因为天灾、战乱等原因离开阿拉伯半岛，迁徙到中东各地，形成犹太人、阿拉伯人等多个民族。

② 巴比伦之囚，“Babylonian Captivity”。公元前 6 世纪，古巴比伦的国王尼布甲尼撒二世两度攻陷犹太人的圣城耶路撒冷，并于公元前 586 年彻底摧毁圣城和圣殿，将大批犹太王族、工匠、祭司掳往巴比伦，只留下一些极其贫苦的人在耶路撒冷打理葡萄园，耕种田地。这一悲惨事件在犹太民族史上被称为“巴比伦之囚”。

历史事实，而是基于宗教目的的人为杜撰。长久以来，各派学者就《塔纳赫》的权威性和真实性展开的论战从未停息。以1947年《死海古卷》的发现为契机^①，越来越多的证据终于将大多数学者引向这样一个定论：现代犹太人从其先祖古希伯来人那里继承而来的《塔纳赫》，并非全都是无稽之谈。

相传在公元前20世纪至公元前18世纪左右，生活在吾珥（位于今伊拉克境内）地区的一个小部落的族长亚伯拉罕按照雅赫威神的旨意，率领族人从位于两河流域的吾珥出发，越过幼发拉底河迁移至迦南地。依《塔纳赫》中记载的族谱，亚伯拉罕是挪亚的子孙，也是希伯来人和阿拉伯人的共同祖先。《塔纳赫》还记载了亚伯拉罕如何通过上帝立约，建立希伯来民族的一神教信仰的情节。按照犹太教的正统观点，亚伯拉罕是雅赫威信仰的开创者，他宣称自己及其后裔都是雅赫威神从万民中拣选出来的特殊民族（“选民”），享有其他民族所无法享有的特殊恩典和拯救，所以他们要世代遵守雅赫威神所赐的“约”（以“十诫”为中心的一整套律法和典章）。作为赏赐，雅赫威神应许亚伯拉罕，将把迦南这一“流奶与蜜之地”赐予他的后裔，成为他们永久的家园。迦南地由此获得了“应许之地”的称谓。在亚伯拉罕之后，希伯来人又历经多次迁徙和流亡，才得以在公元前13世纪部分地占据了“应许之地”。由于早在希伯来人攻占迦南之前，当地的原住民已经建立了较为发达的农耕文明，其文明程度要远远超过觊觎这一“流奶与蜜之地”的古希伯来人，所以后者在如愿以偿地夺取该地区的主导权之后，很快便开始学习当地人民的农耕技术，沿用当地的社会组织以及政治制度，逐渐摆脱了游牧民族的生活习性。然而，他们对雅赫威神的信仰却并没有随着迁徙而改变，反而变得愈发坚定。他们崇拜雅赫威，将其视为本民族的守护神，自称雅赫威的“选民”，并要求本族的男婴实行割礼^②以示自己与雅赫威神的特殊关系。他们世代遵守安息日（星期天）不得工作的诫命，以纪念雅赫威神用六天创造世界并在第七天安息的神迹。同时，由于他们认为雅赫威是普天之下的独一真神，是主宰一切的独一上帝，所以严格禁止族人敬拜外邦的神灵和偶像。

据犹太圣典《妥拉》记载，古希伯来人的第三任族长雅各曾在一条河边与雅赫威的天使摔跤并且得胜，从而被天使易名为“以色列”，意思是“与神与人较力，都得了

^① 公元2世纪，在犹太人发动的最后一次反罗马大起义失败前夕，一个名为“艾赛尼派”的犹太团体悄悄把手中的圣经卷埋藏在死海附近的一个洞穴中。直到一千多年后的1947年，这些经卷才因一个阿拉伯牧童的偶然发现而重见天日，并被称为“死海古卷”，它们都是研究古代犹太历史的重要文献资料。参阅[英]麦格拉斯：《基督教概论》，马树林、孙毅译，北京：北京大学出版社，2003年，第87页。

^② 根据犹太人的传统观点，割礼是为了实践上帝同亚伯拉罕所立之约：“你们所有的男子都要受割礼。这就是我与你，并你的后裔所立的约，是你们所当遵守的。你们都要受割礼，这是我与你们立约的证据。你们世世代代的男子，无论是家里生的，是在你后裔之外用银子从外人买的，生下来第八日，都要受割礼。你家里生的和你用银子买的，都必须受割礼。这样，我的约就立在你们肉体上，作永远的约。但不受割礼的男子，必从民中剪除，因他背了我的约。”（《创世记》第17章第10~14节）。割礼由此被视为上帝对犹太人的第一项命令，也是犹太人身份的重要象征。关于割礼的起源和意义，我们将留到本书最后一编中详细介绍。

胜”（《创世记》第32章第28节）。雅各的后裔为了纪念这个神迹，逐渐把这一绰号作为整个民族的名称，所以希伯来人又称以色列人，而现代犹太人主要是以色列十二支派中的两个（犹大支派和便雅悯支派）的后裔，因为其余十个支派已被其他民族所同化。作为亚伯拉罕的嫡孙，雅各和他的族人本来居住在上帝赐予其祖父的迦南地，但后来因为迦南地发生大饥荒，他们不得不举族流亡到富庶的埃及寄居。没想到数百年后，雅各的后裔居然在埃及沦为法老的奴隶，受尽各种屈辱与虐待。为了拯救自己的选民，雅赫威神从以色列人中选择了一名智勇双全的男子，让他带领以色列人逃离埃及。这名男子就是最伟大的犹太先知摩西。摩西死后不久，以色列人终于在其继承人约书亚的带领下，踏上回归迦南之旅，并重新夺取了这块“应许之地”。然而，回到迦南的以色列人与当地其他民族之间的战争并未就此止息。以色列人在迦南地定居下来之后，为了能够团结起来反抗强敌非利士人的入侵，而一再向雅赫威祈祷，祈求为他们设立一位共同的国王。雅赫威听从他们的祷告，从以色列人中拣选了一个叫扫罗的勇士作为他们的国王。扫罗称王之后，虽然取得了一连串的军事胜利，却最终因为不够虔诚而失去雅赫威的恩宠，在一次大规模战争中被非利士人杀死。直到英雄大卫接替扫罗成为以色列的新王之后，这个民族才得以击败强悍的非利士人，并由此迈入长达四百年的“列王时代”。在大卫王及其子所罗门王在位期间，以色列王国迎来鼎盛时期。但所罗门王死后，以色列的国力日渐衰微并很快分裂为南北两国，其北方仍以“以色列”作为国号，而南方则以“犹大”作为国号。后来，北国以色列被强国亚述所灭，并逐渐被亚述境内的其他民族所同化。南国犹大却暂时幸免于难，并得以保留其传统的宗教信仰。此后，犹太（意思是犹太人）逐渐成为以色列人及其宗教的新名称。公元前586年，巴比伦的铁骑攻入耶路撒冷，犹太国灭亡。作为犹太国遗族的犹太人自此沦为巴比伦的囚徒，在那里历经了70年的流亡岁月。

在北国以色列和南国犹大相继亡于异族之手后，犹太人中的一些有识之士为了防止本民族被强大的异族文明所同化，而不断以“先知”的名义教导民众，宣称犹太人的流亡并非是由于雅赫威的无能，而是对他们不敬虔的惩罚，并预言雅赫威不会遗弃犹太人，让他们流亡只是为了促使其反省、悔过、谨守神的诫命。一旦他们彻底悔改，雅赫威必将派遣救世主弥赛亚来到他们当中，带领他们重返耶路撒冷。在充当亡国奴的日子里，犹太先知和祭司逐渐取代昔日的国王和贵族，成为犹太社会的主导力量。在巴比伦、波斯、马其顿、塞琉古和罗马等一系列异教大国的内部，为了管理和教化犹太民众，他们主持编写了《妥拉》（亦称律法书，收录于《塔纳赫》的头五卷）。《妥拉》不是个人作品，而是一批分属不同时期的犹太作者所共同完成的作品。它的权威性获得了犹太社会各阶层的一致认同，并最终成为犹太圣典的核心部分。犹太人相信，这五卷经书的真正作者是先知摩西，而摩西又是按照雅赫威的旨意和启示，才完成了这部伟大著作。因此，《妥拉》又被犹太人称为“摩西五经”，其五个部分《创世记》《出埃及记》《利未记》《民数记》《申命记》主要记载了上帝创造世界的过程以及早期人类的历史，尤其是亚伯拉罕及其子孙成为上帝选民的历史，但其最核心的内容则是上帝借着摩西颁布给以色列的律法和诫命。因此，《妥拉》在犹太人心目中有着极其尊贵的地位。按照犹太人的观点，上帝的选民只有严格遵从《妥拉》中的律法和诫命，才能得

到雅赫威上帝的眷顾，反之则必将遭到惩罚。

对于长期流落异乡的犹太人来说，《妥拉》与会堂成为维系其民族认同和文化传统的精神堡垒。由于环境的变化，犹太教已从昔日的国家宗教转化为民间宗教，但《妥拉》仍被犹太人奉为立族之本和立法依据，并开始与民众的日常生活和族群意识紧密相连，而不再只是单纯的律法和空洞的条文。犹太人坚信，他们在历史上遭遇的亡国之痛和各种苦难都不是因为雅赫威的无能，而是雅赫威对他们的祖先背离《妥拉》的教训并犯罪作恶的惩罚。他们不断为“复国”向上帝祷告，期望着上帝派来的救世主弥赛亚的降临。在这种思想的驱使下，犹太人对雅赫威的信仰非但没有削弱，反而变得越发虔诚和坚定，并且促使他们中的很多人走向了反抗异族统治的民族起义。然而，当犹太历史上规模最大的一次民族起义——柯赫巴起义遭到罗马帝国的残酷镇压，并导致近半数犹太人死亡的可怕后果之后^①，犹太人才逐渐地放弃了武力复国的想法，并转而倾向以非暴力手段来维护自己的传统信仰。直到 20 世纪中期之后，这一思想倾向在犹太人中的主导地位才再次被武力复国的思想倾向所取代。

在很多外族人眼里，《妥拉》似乎只是一部古代的宗教典籍，但在犹太人看来，它并不仅仅是一部宗教典籍，而是一部关乎犹太人的历时、生活、制度和法律的百科全书，其中的很多律法在世界各地的犹太人中世代相传，并沿用至今。然而，随着时代变迁和环境变化，犹太人中的权威人士不得不对《妥拉》的内容加以重新解释，以便解决不同时代和不同地域的犹太人的具体问题。这些权威人士不仅就《妥拉》中的疑难问题作出解释，还将其运用于实际案例的裁决。他们作出的这些解释和裁决都被犹太人记录下来，并逐渐汇集成卷帙浩繁的法典。经年累月之后，这些法典的内容变得过于庞大和复杂，已经不再便于传阅和参考。因此，到了公元 6—7 世纪，一批精通律法的犹太拉比又先后耗时 150 多年，将前人对《妥拉》的权威解释和裁决汇集成一部完整的《犹太法典》。这部《犹太法典》集犹太人的宗教、历史、法律、道德、天文地理知识于一体，是犹太民族的智慧结晶。每逢举行公众崇拜的日子，犹太拉比都会引导民众背诵《犹太法典》，并参照其中的解释和裁决来处理民族内部事务。由于《犹太法典》在犹太人生活中的重要地位，所以它又有“犹太人的手提祖国”之称。

在 21 世纪的今天，尽管印刷业已相当发达，但犹太人中依然有着专职的律法抄写员，其唯一任务便是负责抄写《妥拉》。犹太人对《妥拉》抄写员的挑选非常严格。按照传统，律法抄写员不仅必须是虔诚的犹太教徒，而且必须经过严格的训练和考试，才能抄写《妥拉》。由于《妥拉》是全体犹太人必须遵从的神圣经典，要世代相传以显示他们作为上帝子民的身份，因此犹太人对其非常重视，连抄写经文的礼仪也代代相传。他们认为，《妥拉》是上帝的话语，而在抄写上帝的话语时，必须怀有敬虔和畏惧的心。因此，他们非常重视抄写员在信仰上的纯正和身体上的洁净。《妥拉》不能被抄写

^① 科赫巴起义 (Bar Kokhba Revolt) 发生在罗马皇帝哈德良 (Hadrian) 统治时期，公元 132 年，犹太人柯赫巴 (Simon Bar Kokhba) 自称上帝派遣的弥赛亚，带领犹太人发动了反抗罗马统治者的大起义。为了镇压起义，罗马帝国先后调动了 12 万大军，历时四年才最终战胜柯赫巴。在此期间，约有 58 万犹太人战死沙场。