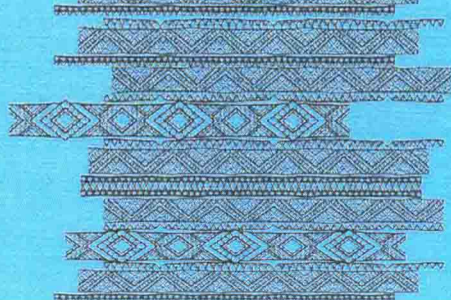




| 王飞 等 | 编著 |

# 开放社会中的 民族信息交互教育



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

民族教育信息化教育部重点实验室（云南师范大学）开放基金项目

民族教育信息化教育部重点实验室联合研究基地  
（云南师范大学 曲靖师范学院）建设成果

王飞 李保玉 张桂明 张丽◎编著

# 开放社会中的 民族信息交互教育



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

开放社会中的民族信息交互教育/王飞等编著. —北京: 知识产权出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5130-3857-7

I. ①开… II. ①王… III. ①少数民族教育—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 247180 号

## 内容提要

本书以解决多民族价值观的交互这一时代课题为逻辑起点, 以培养各民族的价值观交互能力为重点, 以帮助各民族自觉确立和融合社会主义核心价值观体系为目标, 以实现多民族自由而全面的发展为最终目的, 提出了开放 (信息化) 社会中民族信息交互教育的基本理念。本书围绕在开放 (信息化) 社会中多民族价值观的交互融合展开, 其内容涵盖多民族价值观交互融合的理论及具体方法, 并遵循开放性—多样性—交互性这样一个逻辑结构体系而展开。与此同时, 在综合比较和借鉴国内外关于交互融合、价值观教育等相关文献和著作后, 站在“交互”这一范畴基础之上, 从多民族价值观的确立与交互这个角度出发, 而形成一整套教育理论, 在目前的教育信息化与民族教育发展理论研究领域中对这一空间做出初步的探索。

责任编辑: 冯 彤

责任校对: 孙婷婷

责任出版: 刘译文

## 开放社会中的民族信息交互教育

王 飞 等 编著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 天猫旗舰店: <http://zscqcb.tmall.com>

责编电话: 010-82000860 转 8386 责 编 邮 箱: [fengtong@cnipr.com](mailto:fengtong@cnipr.com)

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发 行 传 真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 11.75

版 次: 2015 年 12 月第 1 版 印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

字 数: 181 千字 定 价: 36.00 元

ISBN 978-7-5130-3857-7

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

## 前 言

2014年9月28~29日，中央民族工作会议在北京举行，会议指出：“要正确认识我国民族关系的主流，多看民族团结的光明面；善于团结群众、争取人心，全社会一起做交流、培养、融洽感情的工作；加强各民族交往交流交融，尊重差异、包容多样，让各民族在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助；创新载体和方式，引导各族群众牢固树立正确的祖国观、历史观、民族观。”<sup>①</sup>党的十八届三中全会指出，深化教育领域综合改革，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育。为深入学习贯彻中央民族工作会议和党的十八大、十八届三中全会精神，加强各民族交往交流交融，落实立德树人根本任务，进一步引导各族群众牢固树立正确的祖国观、历史观、民族观，民族教育信息化教育重点实验室围绕民族信息交互教育问题进行系统深入研究，旨在鼓励和引导广大民族教育理论研究和实际工作者聚焦民族信息交互教育理论和实践领域的规律性、前沿性问题，把经验提升为理论，增强民族教育工作与研究的科学化水平，切实提升民族教育工作质量。

把握民族教育的时代特征。新中国成立66年来，党的民族理论和方针政策是正确的，中国特色解决民族问题的道路是正确的，我国民族关系总

---

<sup>①</sup> 宋煦冬：中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N]，人民日报，2014-09-30。

体是和谐的,我国民族工作做的是成功的。同时,我们的民族工作也面临一些新的阶段性特征。做好民族工作要坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,开拓创新,从实际出发,顶层设计要缜密、政策统筹要到位、工作部署要稳妥,让各族人民增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同。在肯定成绩的同时,我们也要清醒地看到,民族信息交互作为各种思想文化交流、交锋的前沿阵地的主要组成部分,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国某些民族进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,民族信息交互教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对民族教育产生的影响越来越深远,社会新变革对民族教育理论创新的需要越来越迫切,全国各民族青少年的思想特点和成长规律对提升民族信息交互教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是在开放化与信息化环境下民族教育研究者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大民族教育研究者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来民族信息教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的民族教育的工作体系和理论体系。

聚焦民族教育的前沿问题。民族教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对各族人民发展以及民族信息交互教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,民族教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自现实民族生活的呼唤。现实民族生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。解决好民族问题,物质方面的问题要解决好,精神方面的问题也要解决好。要旗帜鲜明地反对各种错误思想观念,增强各族干部群众识别大是大非、抵御国内

外敌对势力思想渗透的能力。加强中华民族大团结，长远和根本的工作是增强文化认同，建设各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识。一是要把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓，抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋在每个孩子的心灵深处，让社会主义核心价值观在祖国下一代的心田生根发芽。弘扬和保护各民族传统文化，要去粗取精、推陈出新，努力实现创造性转化和创新性发展。二是要掌握正确的方式方法。民族信息交互教育规律所揭示的是民族教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看，有效的民族信息交互教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律，这就要求民族教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法，既要正确处理统一要求与因材施教的关系，也要根据受教育者身心发展规律，坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论，而是从各个层面阐述基本原理，从而使受教育者在感受生动性、鲜明性、独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。在民族教育的发展中，人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。因此，民族信息交互教育的创新发展要深入，走内涵式发展道路，其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野，在坚持独立性，遵循理论研究规律、民族教育规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上，借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法，丰富自身建设内容，建构自身发展体系，进而深化研究，推进实践。民族教育研究的跨学科实践，关键在于把握跨“度”，与其他学科之间形成适度张力，形成符合实践需要的中国特色的民族教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出，“不论是新问题还是老问题，不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题，要认识好、解决好，唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习，既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线，民族教育理论研究才逐步从经验走向科学，形成具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是民族教育研究的源泉和动力，民族教育研究是其实践的指导和

依据，二者相互作用、互为依存。要实现民族信息研究与实践的相互促进，就要根植于中国特色社会主义民族教育的伟大实践，开展对实践中新问题、新情况的导向性研究，并通过实践不断丰富学科内涵，提高研究的质量。要坚持民族教育研究的现实取向，也就是要理论联系实际，坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论，把实际工作作为研究的“试验场”，促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式，扎实推动研究成果在民族信息交互教育实践中的推广应用，形成有效的理论成果转化体系，用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

希望在民族信息交互教育研究的引领和示范下，广大民族教育研究者和工作者坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究，既推出成果，又锻炼队伍，加强各民族交往交流交融，落实立德树人根本任务，进一步引导各族群众牢固树立正确的祖国观、历史观、民族观，提高民族教育工作科学化水平，为推动民族教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编 者

2015 年 6 月

# 目 录

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 导论 为什么要提出民族信息交互教育? .....        | (1)  |
| 第一章 开放社会中民族信息交互教育的价值与定位 .....   | (5)  |
| 第一节 民族信息交互教育是时代发展的突出课题 .....    | (5)  |
| 第二节 民族信息交互教育是人才成长的内在需要 .....    | (14) |
| 第三节 民族信息交互教育是教育发展的重要趋势 .....    | (21) |
| 第二章 开放社会中民族信息交互教育的理论依据与借鉴 ..... | (27) |
| 第一节 民族信息交互教育需要对立统一的理论 .....     | (27) |
| 第二节 民族信息交互教育需要“双百”方针思想 .....    | (35) |
| 第三节 民族信息交互教育需要教育公平理论 .....      | (43) |
| 第四节 民族信息交互教育需要教育生态理论 .....      | (47) |
| 第五节 民族信息交互教育需要真理标准理论 .....      | (52) |
| 第三章 开放社会中民族信息交互教育的本质与特征 .....   | (57) |
| 第一节 开放社会中民族信息交互教育的内涵 .....      | (57) |
| 第二节 开放社会中民族信息交互教育的本质 .....      | (65) |
| 第三节 开放社会中民族信息交互教育的特征 .....      | (74) |
| 第四章 开放社会中民族信息交互教育的过程与模式 .....   | (86) |
| 第一节 开放社会中民族信息交互教育的主体与客体 .....   | (87) |

|        |                           |       |
|--------|---------------------------|-------|
| 第二节    | 开放社会中民族信息交互教育的过程 .....    | (94)  |
| 第三节    | 开放社会中民族信息交互教育的模式 .....    | (102) |
| 第五章    | 开放社会中民族信息交互教育的内容与重点 ..... | (111) |
| 第一节    | 交互意识的启迪 .....             | (111) |
| 第二节    | 交互重点的彰显 .....             | (117) |
| 第三节    | 交互标准的确立 .....             | (127) |
| 第四节    | 交互能力的培养 .....             | (131) |
| 第五节    | 交互方法的引导 .....             | (137) |
| 第六章    | 开放社会中民族信息交互教育的原则与方法 ..... | (140) |
| 第一节    | 开放社会中民族信息交互教育的原则 .....    | (141) |
| 第二节    | 开放社会中民族信息交互教育的方法 .....    | (159) |
| 主要参考文献 | .....                     | (174) |
| 后    记 | .....                     | (179) |

## 为什么要提出民族信息交互教育？

关于“民族”的概念，马克思主义经典作家指出，“民族是人们在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化特点上的共同心理素质的稳定的共同体。”<sup>①</sup> 2005 年中央民族工作会议进一步指出：“民族是在一定的历史发展阶段形成的稳定的人民共同体。一般来说，民族在历史渊源、生产方式、语言、文化、风俗习惯以及心理认同等方面具有共同的特征。”<sup>②</sup> 本研究所指的“民族”不是狭义上的某一种类的族别，而是广义上的整个人类社会中的种族。“民族”的广义概念决定了“民族教育”的广义性。

“交互”作为一个具体的行为，是伴随人的意识的产生而产生的，它是人类认识和改造客观世界包括人本身的过程中的必然环节，同时，它也将伴随人类生存、发展的整个过程。

交互的基本解释有：①交替，更替。《京氏易传·震》：“震分阴阳，交互用事。”《后汉书·左雄传》：“自是选代交互，令长月易，迎新送旧，劳扰无已。”唐朝刘知几《史通·断限》：“因有沿革，遂相交互，事势当

---

① 王希思，马克思、恩格斯、列宁、斯大林论民族 [M]，北京：中国社会科学出版社，2013：16.

② 肖照青，正确认识和把握民族交融问题 [J]，民族，2014（8）：34.

然，非为滥轶也。”茅盾《三人行·四》：“他的梦，他的将来，像虱子似的交互地咬他的心。”②交叉错综。南朝梁沈约《宿东园》诗：“野径既盘纡，荒阡亦交互。”冰心《庄鸿的姊姊》：“四壁的梅花瘦影，交互横斜。炉火熊熊，灯光灿然。”③互相。鲁迅的《坟·我们现在怎样做父亲》：“人类总有些为他人牺牲自己的精神，而况生物自发生以来，交互关联，一人的血统，大抵总与他人有多少关系，不会完全灭绝。”

在古希腊和我国古代哲学中，交互作为人们的一种行为，有着深刻的内涵，它的侧重点是维护一种秩序，而这种创建一种理想秩序的境况，则是“智者”和“仁者”的交互，不是所有人的交互，一般人的交互是哲学王和圣人规定好了的。柏拉图试图用自己的“理想国”对各类人按天性进行严格的分工，使其各司其职，用“分工有效”论来保证社会秩序，解决社会无序问题，实际上是希望构建一种“正义”的“理想国”来取代多元价值的交互。在孔子看来，“礼”就是“理”，也就是“序”，人们应依“礼”行事，而不能有过多的自由交互，这样才能保持社会的秩序。

现代意义上的“交互”一词源于1884年新黑格尔主义者海丹尔《生命和机制》，他认为环境与机体之间是交互作用，相互反应的，这二者之间是交互关系。<sup>①</sup>

“信息交互”作为一个具体行为，是伴随着人的意识的产生而产生的，它是人类认识与改造客观世界包括人本身的过程中的必然环节，同时，它还将伴随各民族生存、发展的整个过程。开放社会<sup>②</sup>的民族信息交互教育，是时代赋予民族教育的重要使命，是新时期民族教育信息化工作的重要任务之一，是个人成长与发展的内在必然要求。“信息交互是指发出和接收信息的过程。信息交流过程通常由6个部分组成：①信息源；②信息；③信息传递的通道或网络；④接收者；⑤反馈；⑥噪声。反馈是检验信息

① 袁玲. 基于计划行为理论的知识交互行为研究 [D]. 南京航空航天大学硕士学位论文, 2007: 11.

② 开放社会 (Open Society), 是由美国哲学家亨利·博格森提出来的。是指在一个开放社会中，政府容许并授受民间的自由交往，并接受民间的批评；政府行为透明；不是集权社会，个人自由与人权开放是开放社会的基石 ([美] 乔治·索罗斯. 开放社会 [M]. 北京：商务印书馆，2011).

交流质量的手段。”<sup>①</sup> 简言之,“信息交互”是彼此的信息互相交替融合在一起。

提出“民族信息交互教育”这个概念,严格来讲不是本研究的原创性概念,有其特定的概念依据,“民族信息交互教育”与“交互文化教育”的概念有相通的地方。“交互文化教育”收录在顾明远先生主编的《教育大辞典》中,其定义为“在多种文化并存的环境中同时进行多种文化的教育,或以一种文化为主,兼顾其他文化的教育。在某个文化环境中成长的学生,到另一个语言、风俗、习惯、价值观和信仰都不相同的文化环境中去接受教育。专门设置跨文化的环境,让学生接受非本民族语言、风俗、习惯和价值观的教育”。<sup>②</sup> 据此,可以如是理解民族信息交互教育的概念:指在当前经济全球化、信息化的开放社会中,整个人类社会的存在方式发生变化,同时也在改变每个人的存在方式。无论是集体还是个人,无论是整个人类社会还是一个国家,面对这样一个复杂多样、瞬息万变的世界,都必须在更广阔的阈限中进行信息交互。简言之,民族信息交互教育是指在促进两种或两种以上民族群体的受教育者或民众,在相互尊重和理解的基础上,进行积极的交互与互动,建构更具包容性的新教育与新理念的过程。

马克思主义的认识论是能动的革命的反映论,根据这一理论,人的认识过程就是人的主观世界对客观世界能动的反映过程,在这一过程中,交互这一具体行为也随着客观世界的变化发生着巨大的变化。交互是人类特有的生存方式,随着人类社会的发展而不断发展;在人类社会发展的不同时期,人类交互的对象、交互的途径是不尽相同的,这是由客观环境和人们认识和改造世界的能力水平所共同决定的。

开放社会中的民族信息交互教育,是时代赋予民族教育工作者的重要使命,是新时期民族教育工作的重要任务之一,是个人成长和发展的内在

---

① 百度百科词条·信息交互 [EB/OL]. 百度网站.

② 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海:上海教育出版社,1999:916. 虽然这里要定义的是民族信息交互教育,但本研究认为,“交互文化教育”所指代的概念在很大程度上可以作为民族信息交互教育的内涵。

必然要求。

随着我国社会的深刻变革，在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下，在各种思想文化相互激荡的环境中，人们思想的独立性、交互性、多变性和差异性进一步增强。目前国际文化呈现交流、交融、交锋的新特点，社会信息化，尤其是互联网的发展为不同的信息交流提供了平台。在这样一个开放的社会中，不仅信息量增多，而且各种观念层出不穷，人们在面对多种信息和观念时必须进行交互也能够进行交互；如果不做出正确的交互，则会被信息的海洋误导甚至淹没。

在众多的交互中，价值观的交互起决定性的作用，价值观交互的正确与否直接决定其他一系列的交互。学会交互是个人独立性、自主性的一种表现，是自我教育、自主发展、自由成长的一个过程，不会交互就无法生存、无法成才、无法发展、无法成功。价值观的交互是把握正确人生方向的需要，是个人成长的需要，是人全面发展的需要。社会的发展、人生的发展、思想的发展、教育的发展都需要交互，这诸多交互都是以价值观的交互为前提和指导的，以价值观的交互和确立为核心的开放社会中的民族信息交互教育正是为了解决现实中各族人民价值观领域的多元化和人们对价值观的交互的一元化的客观矛盾。在信息复杂多样、快速多变并相互冲突的开放社会中，探索如何培养各族人民的交互能力，如何帮助各族人民确立正确的价值观，无论在理论上还是在实践上都有重大意义。

## 第一章

# 开放社会中民族信息交互教育的价值与定位

价值，就是需求的满足。当然，这种满足并不都是一样的，由于其满足程度不同，价值的高低也不同。开放社会中的民族信息交互教育，以价值观的交互确立为中心，以培养并提高人的交互能力为根本任务，以实现人的自由交互与人的全面发展为最终目的。在开放社会中，分析和阐述民族信息交互教育的价值与定位，可以帮助我们进一步明确民族信息交互教育对于时代发展以及社会发展的重要价值，可以帮助我们认清当前我国教育发展所面临的新问题、新挑战、新机遇，从而明晰我国民族教育的发展趋势和当前的主要任务；可以帮助我们在个人的成长与发展道路上树立正确的价值观、人生观，为我们走向成功指明方向、提供保障。

## 第一节 民族信息交互教育是时代发展的突出课题

开放的社会离不开民族信息交互教育，开放社会中的民族信息交互教育是时代的产物，时代需要民族信息交互教育，民族信息交互教育是时代发展的突出课题。

## 一、时代发展建构了民族信息交互教育的环境

### (一) 时代呼唤民族信息交互教育

许多人有这样的疑问,难道之前人们不需要交互、不需要民族信息交互教育?为什么在现今的开放社会中才提倡民族信息交互教育?事实上,“人无时无刻地生活在各种空间环境中,人创造了环境,环境影响了人,在创造与影响的相互作用的过程中,环境与人之间形成了各种微妙的关系,这种关系就是人与空间环境的交互关系。”<sup>①</sup>交互是伴随着人类的产生而产生的,但是交互在过去并没有引起人们的广泛关注,这并不是因为我们忽视了它的存在,而是因为客观环境和它本身的发展还不足以引起人们的关注。

交互是作为一种行为而存在的,它是一种认识过程,也是一种实践过程,它以交互主体——人的自我意识的存在为前提,在交互中体现了主体的主观能动性,但又受到客观物质世界的制约。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识。在人类社会诞生之初,由于人们认识世界和改造世界的能力有限,人们在面对强大的自然界时,其交互更多的是单向性的。随着生产力的发展,人们逐渐深入地认识和改造客观物质世界,客观物质世界也给人们提供了交互的条件,同时人们对自己的主观世界也进行着认识和了解,人们从单向交互的状态进入交互时期。但是,此时世界上各个国家和地区处于相对封闭的状态,加之统治阶级对人们思想的禁锢,人们交互的空间是很有限的,因此当时的交互并不是真正意义上的自我交互。随着第三次科技革命的到来,人类进入以全球化为重要特征的信息时代。在这个时代中,人类社会生活的地域范围越来越广泛,尤其是经济全球化促进了全世界不同国家、不同民族之间全方位的相互沟通、相互影响、相互联系和相互作用,并导致各种文化之间的交流、交锋、交融,形成文化的多元性。放眼全球,经济全球化、文化多样化、价值取向多元化,人们处在开放的社会中,时代发展给人们的交互提供了广阔的空间。与此同时,科学技术的迅猛发展,以互联网为代表的信息交互平台,使人们可以更快、

① 刘芝兰.人与空间环境的交互性关系[J].艺术科技,2012(3):108.

更便捷、更多地获取各种各样的信息。当然,随着客观环境的变化,人的主观世界也发生着巨大的改变,人们自觉意识的提高和交互意识的增强,使得人们的自主交互成为可能,使得自我交互成为现实。面对这样一个开放的生存环境,各族人民在生活中无时无刻不面临这样或那样的交互,不去交互就无法生活,不会交互就无法生存、无法成长、无法发展。在这样的时代条件下,各族人民能够交互、需要交互同时也必须交互,学会交互成为各族人民成长发展的内在需求和客观要求,民族信息交互教育也就应运而生。可见,时代的发展为民族信息交互教育的产生提供了主客观条件,形成民族信息交互教育的大环境。

## (二) 社会需要民族信息交互教育

人作为单个个体,其存在形式离不开整个人类集体或人类社会,与集体或社会不发生互动的个体在本质上并不是真正意义的人,这是由人的社会性这一本质属性决定的。一个人在其生存状态中之所以经常面临各种各样的交互,是因为整个人类社会在发展过程中需要各种各样的交互,并且它也提供了各种交互的机会,社会越发展,其交互也越多,交互的对象也越多,交互的内容也越丰富。

在人类社会的发展过程中,推动其发展的重大技术革命有三次,第一次科技革命始于18世纪六七十年代,以牛顿建立的经典力学体系为背景,以纺织机械的革新为起点,以蒸汽机的发明和广泛运用为标志,其作用在于实现了工业生产从手工工具到机械化的转变,使机械大工业代替了工场手工业,把社会物质生产力推进到了机器时代。第二次科技革命始于19世纪70年代以后,以电力的广泛应用,内燃机和汽车、飞机等新交通工具的创制,石油化工工业的诞生以及电报、电话等电讯业的发展为核心技术内容,以电的应用为主要特征。第三次科技革命一般认为始于20世纪四五十年代,以原子能、空间技术和电子计算机的广泛应用为标志,如今正方兴未艾,尤其是以信息技术为核心的新技术的发展正在深刻地改变着世界的面貌。<sup>①</sup>第

---

<sup>①</sup> 科技革命对人类社会产生了哪些主要影响? [BE/OL]. <http://wenwen.sogou.com/z/q176790947.htm>.

三次科技革命影响是深远的,在其影响下,“信息化”已经成为当今时代的主要特征。当今世界正处在全球化、多样化、信息化的开放环境当中,整个世界无时无刻不在进行着各种信息的交流、交融、交锋,尤其是正在全球展开的信息和信息技术革命,这一革命将催生出一个新的时代、新的社会。随着我国改革开放的进一步深入,我国社会也必然处在一个开放的环境当中。在开放的社会中,随着社会主义市场经济体制的逐步完善,我国的经济结构已经发生变化,整个社会的意识形态领域也呈现出多样化的特征。与此同时,各族人民的生活方式与思维方式随之发生很大的变化,人们的主体意识明显增强,自主交互的欲求也非常强烈。当今社会给人们提供的生存环境是一个开放的环境,在这种开放社会中,各种信息相互交汇、相互碰撞,呈现在人们以及人类社会面前的是一个浩瀚的信息海洋,大到全世界,小到一个国家与一个组织,就是一个“信息场”。<sup>①</sup>个人要生存发展、社会要进步,必然要在这个信息场中进行各种各样的信息交互。这个信息场中的信息五花八门、琳琅满目,各种事物表现出形式多样的现象,如何索取自己需要的信息,如何赋予他人想要的信息就成为核心与关键。要解决这一核心问题,必须学会信息交互,必须进行信息交互。进行信息交互不但对个体的发展极其重要,而且对参与民族、人类社会的发展和进步具有非常重要的作用。

## 二、时代发展彰显了民族信息交互教育的必要性

### (一) 多民族教育价值观的和谐并存需要民族信息交互教育

任何一个民族,要在开放化与信息化时代生存得好,发展得好,就必须在整个社会发展中进行自主交互。但是,各族人民怎样在浩瀚的信息场域中进行正确的交互、能否通过交互获得自己真正需要的信息?尤其是在经济全球化、社会市场化、政治多极化、文化多样化、价值多元化的环境中,这种信息交互已经不是一般意义上的简单交互,而归根结底需要进行价值观的交互。要交互什么样的价值观?要如何进行价值观交互?这在当

---

① 王佳. 信息场的开拓: 未来后信息社会交互设计 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2011.