

汤天维◎编著



合作教育理念的 实践与探索

构建“合作教育”体系

营

光明日报出版社

汤天维◎编著

合作教育理念的 实践与探索



构建“合作教育”体系

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

合作教育理念的实践与探索 / 汤天维编著. —北京:
光明日报出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5112 - 8451 - 8

I. ①合… II. ①汤… III. ①中学—教学研究
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 104865 号

合作教育理念的实践与探索

编 著: 汤天维

责任编辑: 陈 娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn chenna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 245 千字

印 张: 15

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 8451 - 8

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编:汤天维

副主编:李晓刚 张婷婷

编 委:张丛岩 董久才 李福好 刘海涛 梁洪秀 吕雪峰
张宗芹 王文玲 房 蕾 王慕彦 王 华 李传伦
刘春平 闫新荣 席迎好 杨 静 毕重丽 商慧丰
王春景 徐文胜 岳红芬 刘红艳 杜元红

序

不知从何时,教育成了当代中国的一个沉重的话题。对此,有人在诘责,有人在声讨,有人在抨击制度的罪恶,有人在苛求教师的道德。

可是,令我们无比欣幸的是,有更多的人在思考,在尝试,他们以勇气直面教育中最细小的问题,以自己的智慧努力化解着新形势下的新挑战。本书呈现的就是这样的一群人,他们坚守着内心的信仰,在平凡的教育岗位上记录着自己的所思、所行、所得、所悟!该书中提到的合作学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。合作学习是基于学生个体的独立思考与实践探索前提下的积极主动的与他人合作探讨、研究、解决问题的学习方式,是学生自主化协作学习的一种重要而有效的形式。这种在独立思考基础上的合作交流在任何教育体系中都是适应的。不仅体现在教师运用合作学习,改善课堂结构,优化教学关系,激发学生学习兴趣;还体现在学生在学习的过程中通过小组合作学习模式养成良好的学习习惯,提高不同学科的学习能力,从而大面积提高学生学业成绩,促进学生综合素质全面发展。

本书中阐释了学校新形势下新的办学理念,对新理念下衍生出的办学新特色——合作教育,进行了详尽而周到的解读。书中不仅对合作教育产生的背景做了审慎地分析,而且将合作教育理念立足实际,理性地提出了创新发展项目。他们将“合作”的内涵拓宽至“在管理中合作”“在教研中合作”“在学习合作”“在发展中合作”四个方面,践行着“民主与人本”“研讨与共谋”“互助与共赢”“协同与共进”的教育理念,营造充满和合之美的现代校园。

该书是校长领导下,山东省荣成市第二实验中学全体教职工集体务实课改、勇于创新 and 富有智慧的结晶。既有理论方面的引领,又有大量的经验案例供大家借鉴。在多年的探索过程中他们经历了合作教育中的酸甜苦辣,最终收获了成功

的喜悦,并且很多典型经验、案例,在省、地、市范围内得到了不同程度的推广。可贵的是,已经闪光耀眼的成绩并没有让他们就此满足并籍此驻足不前,那些明确而具体的后续发展目标,便是这个团队拼搏向上、充满信心、进取不息的最好见证。

书中收录了包括学校骨干教师到学校领导等共计五十余篇文章,有的是思想随笔,有的是心得感悟,也有的接近于工作实录。它们是那些详尽的制度方案的最具体、最真实的体现。比如汤校长提出的“管理就是服务人、管理就是激励人、管理就是尊重人、管理就是成就人”的学校管理理念,就对第二实验中学的学校文化“实、新、活、和”中的“和”,做了最好的注解。本书的出版和发行,必将对推动合作教育在广大学校的有效开展和实施,深入推进新课程改革,发挥重要的引领作用。

书中的文字也许并不华美,有的可能稍显稚拙,但从那些文字里,我们总是能轻松读出真诚与担当、认真与执着的味道。西方有句谚语:如果你尽心担负了自己的责任,那么上帝也会尊重你。我们的古老训诫讲究的是“天道酬勤”,所以,真诚地希望读者在阅读此书时有所付度。

吴安春

2015年2月

吴安春,中央教育科学研究所研究员,教师成长研究中心常务副主任,教育学博士,心理学博士后。

前言

中国的教育改革向来不缺少理论。自20世纪80年代以来,有关素质教育的各种主义、主张、流派、学说的传播、交流与碰撞,极大地促进了教育事业的繁荣,也不断地推动着中国教育改革一步一步向更深层次发展。但不可否认的是,近年来层出不穷的教学模式、教学方法“乱花渐欲迷人眼”,结果却是推广时风来草偃,推广后风去草直,“各领风骚三五年”。究其原因,表象看,或者是因为理论自身的局限,深层次看,则是教育理论与实践相脱节,没有扎根于基层学校。

无数的实践证明,任何一种教育理论的推广甚至某种教学方法的具体操作,无一不与具有不同条件的具体学校相结合的,而任何一种先进的教育理论一旦转化为教育者自觉的教育思想、观念、意识及自我实施的教育方法、技巧、模式时,又必然会产生巨大的教育力量。

合作学习是目前世界内被广泛使用的课堂教学组织形式之一,是一种富有创意和实效的教学理论和教育策略,在国外已有几十年的开发研究历史,被誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。合作学习也是我国新课程改革积极倡导和组织实施的教学方式,《国务院关于基础教育改革与发展的决定(国发[2001]21号)》23条明确提出“鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长”,把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标。早在19世纪早期,美国的一些学者就开始研究合作学习并运用于实践,杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《新课程标准》指出:动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务,经历动手实践、自主探索和合作交流的过程,是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是:以讨论的形式研讨某个问题的解决方案,学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别

人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验,并从中反思自己的学习行为)。

虽然一般意义上更多地将合作教育界定为合作学习,界定为课堂的教学形式,但合作学习的开展,既有其内在成长的连续性,还有其外在培养环境的持续性。从某种意义上讲,合作教育的合作理念不仅体现在师生、生生间学习中的合作,也体现在学校文化中的合作、管理中的合作、教研中的合作;不仅体现在课内,也体现在课外。构成涵盖从学校、教师、学生到家庭、社会的一个完整的教育体系。

我校之所以开展合作学习,推行合作教育,既是对国家教育政策的良好解读,又是对合作教育理论的深入研究,更是对自身实际的正确把握。是偶然,更是必然。

垒土而台起,腋积而裘成。本书凝聚我校全体教师多年教育改革实践的心血,展示的是“合作思想”统领下对学校发展的探索与实践,详细解读了“合作管理、合作教研、合作学习、合作发展”四个方面的内涵,既有理论剖析,又有实际应用,以期为读者展示基层学校真实的探索之路,共谋合心、合力、合拍的教育效果。

在本书编写过程中,我们努力尝试从现象中提炼理论,以期丰富、完善既有的合作教育理论体系,通过对合作教育的适用领域、研究过程、方法策略等内容的论述,对致力于理论探索和方法提升的合作教育研究者提供一定的启发与帮助,为我们自身今后的发展提供从实践到理论,再从理论回到实践的反思和动力,将合作教育从共“营”走向共“赢”。

由于本书的编写者大部分为一线的教育工作者,限于自身的水平和能力,在本书的编写中,有粗浅不当之处,敬请批评指正。

汤天维

2015年1月6日

目 录

CONTENTS

第一章 合作教育特色综述	1
第一节 特色确立依据 2	
一、“合作教育”特色建设的指导思想 2	
二、“合作教育”特色建设的背景分析 2	
三、“合作教育”特色建设的定位分析 4	
四、“合作教育”特色建设的优势分析 5	
第二节 特色发展目标 6	
一、学校发展总目标 6	
二、学校发展基本目标 6	
三、重点发展项目 7	
第三节 特色实施路径 15	
一、“合作管理”的探索与实践 15	
二、“合作教研”的探索与实践 17	
三、“合作学习”的探索与实践 21	
四、“合作发展”的探索与实践 23	
第二章 在管理中的合作	25
第一节 领导分层管理 26	
一、领导分层管理的理论探索 26	
二、领导分层管理的现状分析 28	

三、领导分层管理的实施策略 29

四、领导分层管理的实践探索 31

新常态下学校管理的几点思考和做法 32

多方联动形成教育合力 多策并举助力师生发展 39

管理聚合力,创新促发展 42

合作管理实现共赢 46

第二节 教师民主管理 48

一、教师民主管理的理论探索 48

二、教师民主管理的现状分析 50

三、教师民主管理的实施策略 54

四、教师民主管理的实践探索 57

【学校制度】

校务公开管理制度 57

教职工代表大会制度 59

关于评选师德标兵的实施方案 60

开展校园“金点子”评选活动实施方案 62

【实践探索】

民主管理促发展 凝心聚力求突破 63

【献计献策】

实施“向日葵”激励制度 66

用心铺就安全路 68

突破教学中的短板,力促教学质量提升 69

第三节 学生自主管理 72

一、学生自主管理的理论探索 72

二、学生自主管理的现状分析 76

三、学生自主管理的实施策略 79

四、学生自主管理的实践探索 83

【实践研究】

开发学生资源,实行自主管理 83

激情励志,促进学生自主管理 88

【师生叙事】

“小鬼当家” 91

老师放开手,我们大步走 92

【学生讲稿】

学生会主席竞选稿 94

学生会团支部书记竞选稿 95

经典诵读社团社长竞选稿 96

“希望”英语俱乐部社长竞选稿 97

第三章 在教研中合作 99

第一节 合作教研理论综述 100

一、合作教研概述 100

二、合作教研的意义 101

第二节 合作教研现状分析 102

一、国外教师合作教研现状 102

二、国内教师合作教研现状 104

第三节 合作教研实施策略 105

一、本校合作教研概述 106

二、合作教研实施方案 106

三、合作教研工作重点 110

第四节 合作教研实践探索 112

【学校教研制度】

教研管理制度 113

学科教研组长职责 115

半天教研实施方案 116

青蓝帮带工程实施方案 118

【合作经验分享】

煮好“合作教研”这锅汤 121

在磨课中历练成长,在合作中共促发展 122

分享智慧思想,共享愉悦幸福 124

合作教研促发展 126

合作,让音乐组也有春天 127

【教研活动纪实】

语文组集体研讨记录 129

思品组集体研讨记录 131

地理组集体研讨记录 133

【教师成长感悟】

磨砺助成长 合作促提升 135

合作铸就精彩 137

第四章 在学习中合作..... 139

第一节 合作学习发展综述 140

一、国内合作学习的萌芽和发展 140

二、国外合作学习的萌芽和发展 141

三、近代以来合作学习发展概述 141

第二节 合作学习现状分析 143

一、国外合作学习研究现状 143

二、国内合作学习研究现状 144

三、目前合作学习中存在的问题与不足 146

第三节 合作学习实施策略 147

一、师友划分策略 148

二、师友培训策略 149

三、建立规则策略 151

四、激励评价策略 155

第四节 合作学习实践探索 156

【教师研究经验】

踏上“合作”之旅 157

合作共赢,竞争出彩 158

师友合作,让教育的时空无限放大 161

携手同行,合作成长 162

【学科教学探索】

- 行走在语文合作学习的路上 164
- 如切如磋,如琢如磨 166
- 让“师友互助”的课堂之花处处开放 168
- 让“师友合作”走进体育课堂 170

【教育教学案例】

- 因为有你,天空有了色彩 173
- 花开并蒂,春意盎然 175
- 手挽手,我们共同前行 176
- “逼”出来的共赢 178

【学生成长变化】

- 青春中最美的花朵 180
- 师友合作,共同进步 181

第五章 在发展中合作..... 183

第一节 合作发展理论综述 184

- 一、合作发展概述 184
- 二、合作发展的意义 186

第二节 合作发展状况分析 189

- 一、国外合作发展状况 189
- 二、国内合作发展状况 191

第三节 合作发展实施策略 193

- 一、创设合作发展环境 193
- 二、搭建合作发展平台 196

第四节 合作发展实践探索 198

【相关制度】

- “家校通”平台系统使用管理规定 199
- 德育活动基地与学校共建协议书 200
- “感受社会,体验人生”实践活动实施方案 201

【学校探索】

构建金字塔式的家校合作体系 203

家校携手,筑起教育的万里晴空 205

整合校外丰富资源,促进学生多元发展 208

【教师经验】

学校和社会的合作发展思路探索 209

架好家校沟通的桥梁 211

家校合作,培养孩子的品格 213

【合作案例】

家校同携手,共铺成长路 215

单亲家庭的阳光女孩 217

【家长交流】

家校联手,共铸美好 219

零碎的育儿心得 220

第一章

合作教育特色综述

团结就是力量,合作就是桥梁。合作是人与人之间、群体与群体之间为实现共同目标,彼此相互配合的一种联合行动方式。虽然现代社会充满了竞争,但在竞争的同时,人们也发现“合作”之于事业成功有着越来越显著的意义。无论是个体之间、群体之间、地区之间还是国家之间,合作的事例屡见不鲜。所以,在学校特色建设过程中,我们把着眼点放在了“合作教育”上。希望通过在各方面工作上的合作,促进学校更快更好地发展。

本章节将从“特色确立依据”“特色发展目标”“特色实施路径”三个方面解读我校的“合作教育”。

第一节 特色确立依据

“能用众力，则无敌于天下；能用众智，则无畏于圣人。”我校是荣成市市直中学中建校最晚的一所学校，建校之初，师资力量薄弱，学生人数少，且生源较差，如何尽快提高学校在市直中学中的竞争力，是摆在领导班子面前的难题。在经过反复研究、讨论之后，学校提出了“凝聚教育合力”的口号，并在此基础上逐步完善，进而形成学校的办学特色。

一、“合作教育”特色建设的指导思想

以学校特色建设为依据，以科学发展观为统领，深入落实学校“以人为本，和谐发展，创办人民满意学校”的办学理念，把全心全意依靠全校教职员和学生、调动师生的积极性和创造性为学校发展的出发点和落脚点，不断凝聚学生家长及社会、社区等各方教育力量，努力追求合心、合力、合拍的教育效果，促进学生的全面、主动、个性发展，建立科学完备的课程体系，创建适合学校发展的鲜明特色，全面提高学校知名度和影响力，推动我校教育事业又好又快发展。

二、“合作教育”特色建设的背景分析

（一）合作教育特色建设的政策依据

联合国教科文组织在 1986 年提出了教育的四大支柱，也可以称之为教育的四大目标，即：Learning to know（学会求知）；Learning to do（学会做事）；Learning to co-operate（学会合作）；Learning to be（学会生存与发展）。在这里，“学会合作”被提到了显著位置。毕竟，我们今天的生活环境不是自给自足的小农经济时代，很多事情靠自家就能完成，不需要与周围人发生关系；今天的社会早已到了人与人之间谁也离不开谁、必须合作的时代。个人力量非常渺小，只有人与人之间、团体与团体之间、国家与国家之间通力合作才能共同发展，实现共赢。所以，学会合作，是这个时代给我们提出的明确要求，也必须作为教育过程中的另一项重要内容。而我们的传统教育只强调好好念书，很少有参与合作的实践活动，教师和学生在这方面的意识和能力都很差。因此，为了学校、教师和学生能更好地发展，我

们将“合作教育”作为学校特色建设的目标。

自20世纪80年代末90年代初开始,我国就已经出现了合作学习的研究与实践,并取得了比较好的效果。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中曾专门提及合作学习:“鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流,共同发展,促进师生教学相长。”由此不难看出,国家决策部门对合作的重视、对合作学习的期望。教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》中提出的目标之一就是:“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,以及交流与合作的能力。”合作学习是21世纪的教育理念之一,也是我国新一轮课程改革所提倡的一种重要的学习方式。如何有效地开展合作学习正成为目前课程改革的热点问题。

(二)合作教育特色建设的科学性与必要性

在两千多年前,我国教育就产生了“合作教育”的思想。教育专著《学记》中曾提出“相观而善谓之摩”“独学而无友,则孤陋而寡闻”;许多私塾采取“高业弟子转相传授”的办法教学;书院更是盛行“切磋”之风;20世纪30年代,著名教育家陶行知先生大力倡导“小先生制”。这些提法、行为都体现了合作最基本的理念——互相帮助,共同发展。我国教育学者王坦认为:“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。”

在西方,亚里士多德、柏拉图、奥勒留、托马斯·阿奎那等人都曾经在著作里论述过合作学习的思想。比如:亚里士多德认为营造一种合作式的宽松的学校气氛,能够激发学生求知的本性,有利于人潜能的充分发挥;公元1世纪,古罗马的昆体良学派曾指出学生们可以从互帮互学中获益,他始终强调一个观点“大家一起学习,可以互相激励、促进学习”;文艺复兴时期,捷克的大教育家夸美纽斯在其著作中曾明确提出,学生不仅可以从教师的教学中获取知识,还可以从别的同学中获取知识;启蒙运动时期,法国的卢梭、英国的洛克、美国的杰弗逊和本杰明·富兰克林也都曾提出合作的思想。这些提法、行为都体现了合作最基本的理念——互相帮助,共同发展。

但是在我们的实际教学中却是,教师大多只强调学生个体好好读书,好好发展,很少组织合作的实践活动,学生的合作意识和合作能力都相当差。同时在应试教育的背景下,社会强调的不是合作,而是在考试分数上的竞争。优胜者觉得自己“天下第一”,唯我独尊;失败者则觉得无助,失去自尊和自信。“过度的竞争