



全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材
(供五年制临床医学专业用)

精神病学

主 审 张亚林
主 编 赵幸福 张丽芳
副主编 曹玉萍 刘炳伦
刘学军 黄国平

中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材
(供五年制临床医学专业用)

精神病学

主 审 张亚林
主 编 赵幸福 张丽芳
副主编 曹玉萍 刘炳伦 刘学军 黄国平
编 者 (以姓氏笔画为序)

王汝展 (山东省精神卫生中心)

王绪轶 (中南大学湘雅二院)

刘学军 (湖南中医药大学)

杜云红 (新乡医学院第二附属医院)

李 文 (湖南省脑科医院)

张玉琦 (南京医科大学附属无锡精神卫生中心)

周旭辉 (湖南省脑科医院)

袁国桢 (南京医科大学附属无锡精神卫生中心)

黄国平 (四川省精神卫生中心)

王国强 (江南大学医学院)

向 慧 (贵州省人民医院)

刘炳伦 (山东省精神卫生中心)

杨世昌 (新乡医学院第二附属医院)

李淑英 (郑州大学第一附属医院)

张丽芳 (长治医学院)

赵幸福 (江南大学医学院)

耿艳萌 (牡丹江医学院)

曹玉萍 (中南大学湘雅二院)

内 容 提 要

本教材为全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材之一。系根据全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材编写总体原则、要求和《精神病学》课程教学大纲的基本要求及课程特点编写而成,其内容主要包括精神症状学、精神障碍的分类与诊断标准、精神障碍的检查与诊断、器质性精神障碍、精神活性物质所致精神障碍、精神分裂症及其他精神病性障碍、双相障碍、抑郁障碍、神经症性障碍、分离障碍、心理因素相关生理障碍、应激障碍、人格障碍与性心理障碍、儿童少年期精神障碍、精神障碍的治疗与康复、精神疾病相关法律问题等。并在各章设有“学习要求”“案例讨论”“知识链接”“本章小结”“思考题”等模块。同时配套有“爱慕课”在线学习平台(包括电子教材、教学大纲、教学指南、视频、课件、题库、图片等),从而使教材内容立体化、生动化,易教易学。本书具有突出“5+3”临床医学专业教材特色,坚持“三基”“五性”的特点。

本教材供全国普通高等医学院校基础、临床、预防、口腔医学类专业师生教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

精神病学/赵幸福,张丽芳主编. —北京:中国医药科技出版社,2016.8

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5067-8207-4

I. ①精… II. ①赵…②张 III. ①精神病学-医学院校-教材 IV. ①R749

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第105725号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889×1194mm^{1/16}

印张 13

字数 311千字

版次 2016年8月第1版

印次 2016年8月第1次印刷

印刷 三河市汇鑫印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-8207-4

定价 30.00元

版权所有 盗版必究

举报电话:010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校五年制临床医学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型、复合型、技能型临床医学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的五年制临床医学专业教材，在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下，根据以“5+3”为主体的临床医学教育综合改革和国家医药卫生体制改革新精神，依据“强化医学生职业道德、医学人文素养教育”“提升临床胜任力”“培养学生临床思维能力和临床实践操作能力”等人才培养要求，在中国工程院副院长、第四军医大学原校长、中华医学会消化病学分会原主任委员樊代明院士等专家的悉心指导下，中国医药科技出版社组织全国近100所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的550余位专家教授历时1年余的编撰，全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材即将付梓出版。

本套教材包括五年制临床医学专业理论课程主干教材共计40门。将于2016年8月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校五年制临床医学专业教学使用，基础课程教材也可供基础医学、预防医学、口腔医学等专业教学使用。

本套教材定位清晰、特色鲜明，主要体现在以下方面：

1. 切合院校教学实际，突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中，编者们始终坚持从全国省属医学院校五年制临床医学专业教学实际出发，并根据培养应用型临床医学人才的需求和基层医疗机构对医学生临床实践操作能力等要求，结合国家执业医师资格考试和住院医师规范化培训新要求，同时适当吸收行业发展的新知识、新技术、新方法，从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 提升临床胜任能力，满足应用型人才培养需求

本套教材的内容和体系构建以强化医学生职业道德、医学人文素养教育和临床实践能力培养为核心，以提升临床胜任力为导向，体现“早临床、多临床、反复临床”，推进医学基础课程与临床课程相结合，转变重理论而轻临床实践、重医学而轻职业道德、人文素养的传统观念，注重培养学生临床思维能力和临床实践操作能力，满足培养应用型、复合型、技能型临床医学人才的要求。

3. 体现整合医学理念，强化医德与人文情感教育

本套教材基础课程与临床课程教材通过临床问题或者典型的案例来实现双向渗透与重组，

各临床课程教材之间考虑了各专科之间的联系和融通，逐步形成立体式模块课程知识体系。基础课程注重临床实践环节的设置，以体现医学特色，医学专业课程注重体现人文关怀，强化学生的人文情感和人际沟通能力的培养。

4. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，创新编写模式，引入“临床讨论”（或“案例讨论”）内容，同时设计“学习要求”“知识链接”“本章小结”及“练习题”或“思考题”模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实践的能力、创新思维能力和综合分析能力。

5. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材相配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等、提升教学管理手段和水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，十余位院士和专家教授对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国五年制临床医学专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社

2016年7月

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

主任委员 樊代明 (中国工程院、第四军医大学)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

冯向先 (长治医学院)

刘志跃 (内蒙古医科大学)

杨 柱 (贵阳中医学院)

吴开春 (第四军医大学)

郑建中 (长治医学院)

蔡映云 (复旦大学附属中山医院)

委 员 (以姓氏笔画为序)

丰慧根 (新乡医学院)

王旭霞 (山东大学齐鲁医学部)

王金胜 (长治医学院)

王桂琴 (山西医科大学)

王雪梅 (内蒙古医科大学)

王勤英 (山西医科大学)

石秀梅 (牡丹江医学院)

卢 海 (首都医科大学附属北京同仁医院)

叶本兰 (厦门大学医学院)

付升旗 (新乡医学院)

邢 健 (牡丹江医学院)

吕 丹 (温州医科大学)

吕杰强 (温州医科大学)

朱金富 (新乡医学院)

任明姬 (内蒙古医科大学)

刘学敏 (长治医学院)

刘挨师 (内蒙古医科大学)

孙思琴 (泰山医学院)

孙钰玮 (牡丹江医学院)

杨 征 (四川大学华西口腔医院)

杨少华 (桂林医学院)

李永芳 (泰山医学院)

李建华 (青海大学医学院)

吴学森 (蚌埠医学院)

邱丽颖 (江南大学无锡医学院)

何志巍 (广东医科大学)

邹义洲 (中南大学湘雅医学院)

张 闻 (昆明医科大学)

张 燕 (广西医科大学)

张丽芳 (长治医学院)

张轩萍 (山西医科大学)

张秀花 (江南大学无锡医学院)

张荣波 (安徽理工大学医学院)

张福良 (大连医科大学)

林 昶 (福建医科大学)

林友文 (福建医科大学)

林贤浩 (福建医科大学)

明海霞 (甘肃中医药大学)

罗晓红 (成都中医药大学)	金子兵 (温州医科大学)
金美玲 (复旦大学附属中山医院)	郑 多 (深圳大学医学院)
赵小菲 (成都中医药大学)	赵幸福 (江南大学无锡医学院)
郝岗平 (泰山医学院)	柳雅玲 (泰山医学院)
段 斐 (河北大学医学院)	费 舟 (第四军医大学)
姚应水 (皖南医学院)	夏 寅 (首都医科大学附属北京天坛医院)
夏超明 (苏州大学医学部)	钱睿哲 (复旦大学基础医学院)
高凤敏 (牡丹江医学院)	郭子健 (江南大学无锡医学院)
郭艳芹 (牡丹江医学院)	郭晓玲 (承德医学院)
郭崇政 (长治医学院)	郭嘉泰 (长治医学院)
席 彪 (河北医科大学)	黄利华 (江南大学无锡医学院)
曹颖平 (福建医科大学)	彭鸿娟 (南方医科大学)
韩光亮 (新乡医学院)	游言文 (河南中医药大学)
强 华 (福建医科大学)	路孝琴 (首都医科大学)
窦晓兵 (浙江中医药大学)	

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

主任委员 樊代明（中国工程院副院长、院士，第四军医大学）

副主任委员 （以姓氏笔画为序）

刘昌孝（中国工程院院士，天津药物研究院）

张志愿（中国工程院院士，上海交通大学医学院）

张伯礼（中国工程院院士，天津中医药大学、中国中医科学院）

顾晓松（中国工程院院士，南通大学）

委员 （以姓氏笔画为序）

丁 炯（南京医科大学）

王海波（山东大学医学院）

吕广明（南通大学医学院）

刘志跃（内蒙古医科大学）

李亚明（中国医科大学）

杨 柱（贵阳中医学院）

吴开春（第四军医大学）

张亚林（中南大学湘雅二医院）

郑建中（长治医学院）

洪 洋（中国医科大学）

高志强（北京协和医院）

葛金文（湖南中医药大学）

蔡映云（复旦大学附属中山医院）

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	医用高等数学	吕 丹 张福良	978-7-5067-8193-0
2	医学统计学	吴学森	978-7-5067-8200-5
3	医用物理学	张 燕 郭嘉泰	978-7-5067-8195-4
4	有机化学	林友文 石秀梅	978-7-5067-8196-1
5	生物化学与分子生物学	郝岗平	978-7-5067-8194-7
6	系统解剖学	付升旗 游言文	978-7-5067-8198-5
7	局部解剖学	李建华 刘学敏	978-7-5067-8199-2
8	组织学与胚胎学	段 斐 任明姬	978-7-5067-8217-3
9	医学微生物学	王桂琴 强 华	978-7-5067-8219-7
10	医学免疫学	张荣波 邹义洲	978-7-5067-8221-0
11	医学生物学	张 闻 郑 多	978-7-5067-8197-8
12	医学细胞生物学	丰慧根 窦晓兵	978-7-5067-8201-2
13	人体寄生虫学	夏超明 彭鸿娟	978-7-5067-8220-3
14	生理学	叶本兰 明海霞	978-7-5067-8218-0
15	病理学	柳雅玲 王金胜	978-7-5067-8222-7
16	病理生理学	钱睿哲 何志巍	978-7-5067-8223-4
17	药理学	邱丽颖 张轩萍	978-7-5067-8224-1
18	临床医学导论	郑建中	978-7-5067-8215-9
19	诊断学	高凤敏 曹颖平	978-7-5067-8226-5
20	内科学	吴开春 金美玲	978-7-5067-8231-9
21	外科学	郭子健 费 舟	978-7-5067-8229-6
22	妇产科学	吕杰强 罗晓红	978-7-5067-8230-2
23	儿科学	孙钰玮 赵小菲	978-7-5067-8227-2
24	中医学	杨 柱	978-7-5067-8212-8
25	口腔科学	王旭霞 杨 征	978-7-5067-8205-0
26	耳鼻咽喉头颈外科学	夏 寅 林 昶	978-7-5067-8204-3
27	眼科学	卢 海 金子兵	978-7-5067-8203-6
28	神经病学	郭艳芹 郭晓玲	978-7-5067-8202-9
29	精神病学	赵幸福 张丽芳	978-7-5067-8207-4
30	传染病学	王勤英 黄利华	978-7-5067-8208-1
31	医学心理学	朱金富 林贤浩	978-7-5067-8225-8
32	医学影像学	邢 健 刘挨师	978-7-5067-8228-9
33	医学遗传学	李永芳	978-7-5067-8206-7
34	核医学	王雪梅	978-7-5067-8209-8
35	全科医学概论	路孝琴 席 彪	978-7-5067-8192-3
36	临床循证医学	韩光亮 郭崇政	978-7-5067-8213-5
37	流行病学	冯向先	978-7-5067-8210-4
38	预防医学	姚应水	978-7-5067-8211-1
39	康复医学	杨少华 张秀花	978-7-5067-8214-4
40	医学文献检索	孙思琴	978-7-5067-8216-6

注:40 门主干教材均配有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

教育部、原卫生部《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》提出,构建“5+3”为主体临床医学人才培养体系,以适应医药卫生体制改革的总体要求。为适应“5+3”培养模式,体现教改精神,强化临床能力,适应行业发展,满足培养应用型临床医学人才的需要,我们承担了编写新教材任务,旨在以强化医学生职业道德、医学人文素养教育和临床实践能力培养为核心,推进医学基础课程与临床课程相结合,转变重理论而轻临床实践,重医学而轻职业道德、人文素养的传统观念,注重培养学生临床思维能力和临床实践操作能力。

本书是全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材之一,作者根据《精神病学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成,具有突出“5+3”临床医学专业教材特色,坚持“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、实用性)、“三特定”(特定学制、特定专业方向、特定对象)的基本要求,在不影响教材主体内容基础上引入“案例讨论”内容,同时设计“学习要求”“知识链接”“本章小结”及“思考题”模块。为了使读者更好地理解本教材、增加相关知识和技能、自我检验知识的掌握程度,我们还建设了学习平台,丰富教学资源。为适应当前教育信息化发展的需要,加快推进“互联网+医药教育”,提升教学效率,在出版纸质教材的同时,免费为师生搭建与纸质教材配套的“爱慕课”在线学习平台(含电子教材、教学课件、图片、视频、动画及练习题等),从而使教学资源更加丰富和多样化、立体化,更好地实现教学信息发布、师生答疑交流、学生在线测试、教学资源拓展等功能,促进学生自主学习。

本书共19章,参加编写人员均为活跃在精神医学临床、教学、科研一线的专家学者。选择编写人员的基本要求是:必须具备高级职称或博士学位,具有扎实的理论基础,具有丰富的临床经验和教学经验,能了解本学科的前沿和进展,具有编写专业教材的经历。

本书供五年制临床医学专业使用,也可供其他相关专业人员使用,对于在职的精神卫生工作者以及需要参加本专业晋升、晋级考试的人员也是一本必不可少的专业参考书。

作者在本书的编写过程中,得到了各编写人员单位领导的支持和关心,主审张亚林教授参与并指导本教材的所有编写工作,在此一并表示诚挚的感谢!

编 者

2016年3月

第一章 绪论	1
第一节 精神病学概况	1
一、基本概念、范围、性质及目的	1
二、精神病学的分支及相关学科	2
第二节 精神活动的生物学基础	2
一、脑结构与精神活动	3
二、脑神经生化与精神活动	3
三、神经内分泌与精神活动	3
四、脑可塑性与精神活动	3
第三节 精神障碍的临床特点	4
一、精神障碍的病因特点	4
二、精神症状的特点	4
三、精神障碍的诊断特点	4
四、精神障碍的治疗特点	5
第四节 精神障碍的病因	5
一、精神障碍的生物学因素	5
二、精神障碍的社会心理因素	6
第五节 展望	6
第二章 精神障碍的分类与诊断标准	8
第一节 精神障碍的分类	8
一、精神障碍分类的目的	8
二、精神障碍分类的意义	8
三、精神障碍分类的原则	8
第二节 常用的精神障碍分类系统与诊断	9
一、疾病及有关保健问题的国际分类系统（ICD 系统）	9
二、美国精神障碍诊断与统计手册系统（DSM 系统）	10
三、中国精神障碍分类与诊断标准（CCMD 系统）	10
第三章 精神障碍的症状学	12
第一节 概述	12
第二节 常见的精神症状	13
一、感知觉障碍	13
二、思维障碍	15
三、注意障碍	18

四、记忆障碍	19
五、智能障碍	19
六、情感障碍	20
七、意志障碍	21
八、动作行为障碍	22
九、意识障碍	22
十、自知力障碍	24
第三节 常见精神疾病综合征	24
第四章 精神障碍的检查和诊断	27
第一节 精神科医师的职业素质	27
第二节 精神检查的基本步骤与沟通技巧	28
一、精神检查的基本步骤	28
二、精神检查的沟通技巧	29
第三节 病史采集	29
一、病史采集的注意事项	29
二、精神科病史采集的途径	29
三、病史采集的基本内容	30
第四节 精神状况检查	31
一、合作患者的精神状况检查	31
二、不合作患者的精神状况检查	32
三、精神障碍患者的风险评估	32
第五节 体格检查与特殊检查	32
第六节 精神科诊断过程	32
一、诊断原则	32
二、临床诊断步骤	33
三、精神障碍的诊断思路	33
第七节 标准化精神检查和评定量表的应用	35
一、标准化诊断性精神检查工具	35
二、精神症状评定量表	35
三、心理测量量表	36
第八节 精神科病历书写	37
第五章 器质性精神障碍	39
第一节 概述	39
一、基本概念	39
二、常见的临床综合征	39
第二节 脑器质性精神障碍	42
一、概述	42
二、阿尔茨海默病	42
三、血管性痴呆	44
四、颅内感染所致的精神障碍	45
五、脑外伤所致的精神障碍	45
六、颅内肿瘤所致的精神障碍	46
七、癫痫所致的精神障碍	46

八、人类免疫缺陷病毒感染所致的精神障碍	47
第三节 躯体疾病所致的精神障碍	48
一、概述	48
二、躯体感染疾病所致的精神障碍	48
三、内脏器官疾病所致的精神障碍	49
四、内分泌及代谢障碍所致的精神障碍	50
五、结缔组织疾病所致的精神障碍	51
第六章 精神活性物质所致精神障碍	53
第一节 概述	53
一、基本概念	53
二、精神活性物质的分类	53
三、精神活性物质滥用的相关因素	54
第二节 阿片类药物	55
一、阿片类药物的吸收与代谢	55
二、阿片类药物的药理作用	55
三、诊断与治疗	55
第三节 酒精	56
一、酒精的吸收与代谢	56
二、酒精的药理作用	56
三、临床类型与临床表现	57
四、治疗	57
第四节 镇静催眠药	58
一、药理作用	59
二、临床表现	59
三、治疗	59
第五节 中枢神经系统兴奋药	59
一、苯丙胺类药物的药理作用	59
二、临床表现	60
三、治疗	60
第六节 烟草	60
一、尼古丁的药理作用	60
二、吸烟的危害	60
三、吸烟问题的处理	61
第七节 其他	61
一、大麻	61
二、氯胺酮	61
第七章 精神分裂症及其他精神病性障碍	64
第一节 精神分裂症	64
一、概述	64
二、流行病学	64
三、病因与发病机制	65
四、临床表现	66
五、临床分型	68

六、诊断与鉴别诊断	70
七、病程与预后	71
八、治疗与康复	71
第二节 妄想性障碍	72
一、概述	72
二、诊断与鉴别诊断	72
三、治疗	72
第三节 急性短暂性精神病性障碍	72
第四节 分裂情感性精神障碍	73
一、概述	73
二、诊断与鉴别诊断	73
三、治疗	74
第八章 双相障碍	76
一、病因与发病机制	76
二、临床表现	77
三、诊断与鉴别诊断	78
四、病程和预后	80
五、治疗与预防	80
第九章 抑郁障碍	83
一、病因与发病机制	83
二、临床表现	84
三、诊断与鉴别诊断	85
四、病程和预后	86
五、治疗与预防	86
第十章 神经症性障碍及分离（转换）障碍	90
第一节 概述	90
一、神经症性障碍的共同特征	90
二、神经症的分类	91
三、神经症性障碍的治疗原则	91
第二节 恐惧症	92
一、病因与发病机制	92
二、临床表现	92
三、诊断与鉴别诊断	93
四、治疗	93
第三节 惊恐障碍	94
一、病因与发病机制	94
二、临床表现	94
三、诊断与鉴别诊断	95
四、治疗	95
第四节 广泛性焦虑障碍	95
一、病因与发病机制	96
二、临床表现	96
三、诊断与鉴别诊断	96

四、治疗	96
第五节 强迫障碍	97
一、病因与发病机制	97
二、临床表现	97
三、诊断与鉴别诊断	98
四、治疗	98
第六节 躯体形式障碍	99
一、病因与发病机制	99
二、临床表现及诊断	99
三、治疗	100
第七节 神经衰弱	100
一、病因与发病机制	100
二、临床表现	101
三、诊断与鉴别诊断	101
四、治疗	102
第八节 分离(转换)障碍	102
一、病因与发病机制	102
二、临床表现	103
三、诊断与鉴别诊断	104
四、治疗	104
第十一章 心理因素相关生理障碍	107
第一节 进食障碍	107
一、神经性厌食	107
二、神经性贪食	109
三、神经性呕吐	109
第二节 睡眠障碍	110
一、失眠症	110
二、嗜睡症	111
三、睡眠觉醒节律障碍	111
四、睡行症	112
五、夜惊	112
六、梦魇	112
第三节 性功能障碍	113
一、常见的性功能障碍	113
二、性功能障碍的治疗	113
第十二章 应激相关障碍	115
第一节 概述	115
一、应激源	115
二、发病机制	115
第二节 急性应激障碍	116
一、临床表现	116
二、诊断与鉴别诊断	116
三、治疗	117

第三节 创伤后应激障碍	117
一、临床表现	117
二、诊断和鉴别诊断	118
三、治疗	118
第四节 适应障碍	119
一、临床表现	119
二、诊断与鉴别诊断	120
三、治疗	120
第十三章 人格障碍与性心理障碍	122
第一节 人格障碍	122
一、概述	122
二、病因与发病机制	122
三、常见类型及其临床表现	123
四、诊断	126
五、治疗和预后	127
第二节 性心理障碍	127
一、病因与发病机制	127
二、临床表现	128
三、诊断	129
四、治疗	129
第十四章 自杀、攻击行为与危机干预	131
第一节 自杀行为	131
一、概述	131
二、自杀的原因	131
三、自杀危险性评估与判断	132
四、自杀的治疗和预防	133
第二节 攻击行为	134
一、概述	134
二、攻击行为相关的危险因素	134
三、冲动攻击行为的危险性评估和处理	134
第三节 危机与危机干预	135
一、危机的概念	135
二、危机的类型与结局	135
三、危机干预	135
第十五章 儿童少年期精神障碍	137
第一节 神经发育障碍	137
一、精神发育迟滞	137
二、儿童孤独症	139
三、注意缺陷与多动障碍	141
四、抽动障碍	143
第二节 儿童少年品行和情绪障碍	145
一、品行障碍	145
二、儿童少年期的情绪障碍	146

第十六章 躯体治疗	149
第一节 药物治疗概述	149
第二节 抗精神病药物	150
一、分类	150
二、作用机制	151
三、临床应用	152
四、不良反应和处理	152
五、药物间的相互作用	154
六、常用抗精神病药物	154
第三节 抗抑郁药物	156
一、传统抗抑郁药	156
二、新型抗抑郁药物	158
第四节 心境稳定药物	160
一、碳酸锂	160
二、抗癫痫药物	161
第五节 抗焦虑药物	162
一、苯二氮草类	162
二、丁螺环酮和坦度螺酮	163
第六节 物理治疗	163
一、改良电痉挛治疗	163
二、经颅磁刺激治疗	164
第十七章 心理治疗	166
第一节 概述	166
一、概念	166
二、治疗的效应及影响机制	167
第二节 心理治疗的基本技术	168
一、建立治疗关系	168
二、倾听技术	169
三、参与性技术	169
四、影响技术	169
第三节 精神科常用的几种心理治疗	170
一、精神分析法	170
二、行为疗法	172
三、认知疗法	173
四、森田疗法	176
第十八章 精神障碍的预防和康复	179
第一节 精神障碍的预防	179
一、概述	179
二、精神障碍的三级预防	179
第二节 精神障碍的康复	181
一、概述	181
二、精神障碍的医院康复	181
三、精神障碍的社区康复	182